МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЛМЫКИЯ

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Калмыкия «Многопрофильный колледж»

ДИАЛОГ КУЛЬТУР НАРОДОВ – ЗАЛОГ МИРА И СОГЛАСИЯ

Материалы
IX республиканской научно-практической конференции учащихся и студентов образовательных организаций

Том 2

(26 октября 2023 г.)

Городовиковск

ББК Ч457(2Рос.Калм)я431+Ч459я431+Ч30я431

«Диалог культур народов – залог мира и согласия», IX республиканская научно-практич. конф. (2023, Городовиковск) / IX республиканская научно-практическая конференция учащихся и студентов образовательных организаций «Диалог культур народов – залог мира и согласия», 26 октября 2023 г. / редкол.: Б.В.Зунгруев [и др.] – Городовиковск: 2023.– Т 2. – 233 с.

В надзаг.: М-во образования и науки РК, БПОУ РК «Многопрофильный колледж».

Настоящий сборник сформирован на основе докладов и выступлений, прозвучавших в ходе проведения IX республиканской научно-практической конференции учащихся и студентов образовательных организаций «Диалог культур народов – залог мира и согласия».

В материалах рассматриваются результаты научно-практических исследований студентов профессиональных образовательных организаций и учреждений высшего образования, учащихся общеобразовательных школ по вопросам изучения традиций и обычаев народов России, темы дружбы народов, интернационализма, патриотизма и гражданственности, религиозных культур народов России и Республики Калмыкия, диалога культур и языков народов, влияния культур на воспитание подрастающего поколения. Затрагиваются актуальные проблемы проявлений молодежного экстремизма.

Материалы и тезисы конференции могут быть интересны научно-педагогическим работникам, представителям органов государственной и муниципальной власти, общественных и религиозных организаций, студентам и обучающимся.

Том №2 Сборника включает в себя материалы выступлений участников секции №2 (продолжение), секции №3 и итоговую декларацию, принятую по итогам конференции, а также фотоматериал.

Редакционная коллегия:
Зунгруев Б.В., А.П.Мантусова, Г.Д. Каджикова, Е.Э.Ефремова

Статьи публикуются в авторской редакции

СОДЕРЖАНИЕ

Секция 2. Профилактика экстремизма и терроризма, укрепление межкультурных и межрелигиозных связей в детской и молодежной среде

Годун М. Терроризм – бич 20-21 века…….. 6
Давыденко С. Экстремизм – антисоциальные явления в молодежной среде……... 9
Дашко А. Экстремизм и терроризм – проблема современного мира…….. 11
Дедик М. Проблемы межкультурного общения молодежи…… 13
Денисенко Я. Методика формирования антитеррористического мировоззрения в молодежной среде…….. 15
Ефремова Е.Э. Экстремизм и терроризм – путь в никуда…….. 18
Зольванов Д. Молодежный экстремизм: формы, проявления, профилактика……. 19
Каракенжеева Л. Роль молодежи в профилактике экстремизма и терроризма…….. 22
Каталевский К. Единство и дружба народов…….. 26
Кишкелов А. Традиционные религии России против экстремизма и терроризма…… 26
Коломиец Е. Экстремизм и терроризм в детской и молодежной среде: причины и профилактика…….. 28
Кротов А. Проблема религиозного экстремизма и терроризма в современном мире…. 29
Крючек Е. Экстремизм и терроризм в молодежной среде: причины и профилактика…….. 32
Луговой С. Волонтерство как эффективный инструмент профилактики экстремизма в современном обществе……... 34
Мангаева Г. Молодежный экстремизм как реалия современного общества…… 37
Менкедыков Е. Противодействие экстремизму в СМИ…….. 39
Миронов И. Противодействие экстремизму в современном медиапространстве…… 10
Могилюк А. Профилактика экстремизма и терроризма через мультики, сказки и фильмы……. 42
Мушаева М. «… жить единым человечьим общежитьем» (В.В.Маяковский)……. 44
Насунова Э. Основы правового регулирования противодействия терроризму в Российской Федерации…….. 46
Новицкая В. Формирование гражданской идентичности у обучающихся младшего школьного возраста с целью профилактики экстремизма и терроризма в детской и молодежной среде…….. 49
Носков С. Рекомендации по профилактике и противодействию экстремизму в молодежной среде…….. 51
Огданская С. Межнациональное общение как проблема в молодежной среде……. 54
Олифирова Е. Волонтерство как часть воспитательного процесса молодого поколения…… 57
Ольконов М. Волнтерство в борьбе против терроризма и экстремизма…….. 59
Очиргоряев Д. Религиозная культура многонациональной страны…….. 60
Очиров Б. Профилактика экстремизма в подростковой среде…… 61
Парахоня В. Правонарушения в мультиках и сказках…… 64
Парфёнова М. Пионерия – страна детства…… 66
Перепелятников В. Роль СМИ в противодействии терроризму и экстремизму…… 76
Пипенко В. Профилактика экстремизма в молодежной среде…… 78
Покасова Н. Роль физической культуры и спорта в профилактике асоциального поведения молодежи и молодежного экстремизма…… 80
Прокопенко В. Роль молодежных объединений в профилактике экстремизма…….. 83
Романенко А. Методы и приемы профилактики экстремизма среди молодежи…….. 85
Рябцева М. Толерантность и межнациональные конфликты в молодежной среде……. 88
Сакилов Ю. Профилактика экстремизма в молодежной среде…….. 90

Сергеев А. Особенности профилактики экстремизма и терроризма в молодежной среде…… 92
Сиренко Д. Экстремизм и терроризм в молодежной среде: причины и профилактика…….. 94
Тимофеева В. Противодействия экстремизму в СМИ…… 95
Тян М. Экстремизм и терроризм в детской и молодежной среде……. 97
Федосенко Е. Роль молодежных объединений в профилактике экстремизма……. 99
Церваршинова В. Изучение влияния Интернет-зависимости на студентов 1-х курсов педагогического колледжа…… 101
Чернов А. Союз двух республик…….. 104
Чернухина Л. Влияние пропаганды экстремизма на подростков посредством социальных сетей…… 104
Шевченко В. Мировоззренческая безопасность как условие успешного противодействия терроризму и экстремизму среди молодежи……. 107
Шейко А. Толерантность как основа воспитания студенческой молодежи в педагогическом вузе…….. 108
Шило Е. Роль молодежных объединений в профилактике экстремизма…… 111
Эрдниева Д. Использование мультипликации в воспитании толерантного отношения между детьми…….. 114

Секция 3. Наука и образование против терроризма, экстремизма и ксенофобии

Баянов Ц.С. Информационные технологии против террора…….. 117
Бембеев Б. Профилактика экстремистских проявлений в молодежной среде…….. 119
Болдина В. Стандарты нового поколения в образовании. Патриотическое воспитание в школьной среде на уроках математики и внеурочной время…….. 120
Виговская Ю. Проектирование лучшего мира – путь к толерантности…… 126
Гадецкий Д. Профилактика ксенофобии среди детей и подростков……. 128
Гармаев В. Насколько важна профилактика экстремизма и терроризма…….. 130
Гашунова С. Профилактика распространения идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде…….. 133
Гришкина Э. Алтайская гипотеза и работы В.Л.Котвича в области востоковедения… 136
Дакинова М. Сказки народов мира как профилактика ксенофобии и терроризма…… 138
Дорожко Е. Компьютерные технологии и возможные угрозы современного терроризма……... 140
Зверинцева А. Ксенофобия как острое социальное явление…….. 143
Илючик М. Образ современного подростка на примере сельской школы……... 145
Казаков К. Предупреждение агрессивности в молодежной среде…… 147
Китидова А. Изучение причастных и деепричастных оборотов в монгольском языке…… 149
Комаева С. Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде…… 152
Кульчицкая А. Проблема религиозного терроризма в современном мире…….. 154
Маркова А. Международный терроризм после поражения игил: тенденции, перспективы……. 156
Муджиева Э. Система имен числительных в калмыцком языке……... 160
Музраев С. Проблемы религиозного терроризма в современном мире…… 161
Неснова А. Щербак А.М. и актуальные вопросы общности алтайской семьи языков……... 163
Нимгиров А., Нимгиров С. Традиционные религии в России против экстремизма, терроризма…….. 164
Новомлинова Ю. Педагогические и правовые основы противодействия молодежному терроризму и экстремизму…… 167
Ностаев М. Искусственный интеллект и профилактика экстремизма и терроризма…….. 169
Овгеев С. Терроризм в современной истории……. 172

Оконова З. Наименование меры в калмыцком языке…….. 174
Омгорова И. Пути формирования у младших школьников навыков безопасного использования сети Интернет…… 176
Орашева Э. Роль науки и образования в противодействии терроризму и экстремизму…… 179
Останко А. Возможности научных знаний и образования в борьбе против терроризма, экстремизма и ксенофобии…….. 182
Охоня А. Психолого-педагогические склонности подростков к экстремизму…… 183
Павлова Е. Роль информационных технологий в борьбе с экстремизмом и терроризмом…… 187
Падалко В. Профилактика киберэкстремизма в молодежной среде как социальная проблема……. 189
Панченко К. Gir-коды в борьбе с экстремизмом и терроризмом…….. 192
Санжиева Б. Искусство. Театр Китая и Калмыкии…….. 194
Семенова Д. Система двойного склонения в монгольских языках…… 197
Сергиенко М. Профилактика экстремизма, терроризма и ксенофобии в образовательной организации…….. 200
Суворова А. Предупреждение агрессивности в молодежной среде……. 202
Токовенко М. Психологические факторы экстремизма и терроризма в молодежной среде……. 205
Ульджаев И. Религиозный экстремизм. Преодолим ли он в молодежной среде?..... 206
Филатов Д. Противодействие идеологии терроризма в системе образования……. 209
Хохлов С. Молодежь против терроризма и экстремизма…….. 212
Цих С. Студенты против экстремизма и терроризма……. 214
Шокова М. Культурно-историческое наследие и традиции казачества в духовно-нравственном и гражданском воспитании дошкольников…… 216
Эдеева С. Влияние науки и образования на борьбу с терроризмом, экстремизмом и ксенофобией ……. 219
Эдель А. Экстремизм и работа по его профилактике в образовательной организации…… 222
Эрдниев А. Поливанов Е.Д. об алтайской гипотезе и о родстве с корейским языком…….. 224
Юрченко А. Педагогические условия формирования поликультурных компетенций у обучающихся младшего школьного возраста……. 226
Итоговая декларация……. 230
Фотоматериалы IX республиканская научно-практическая конференция «Диалог культур народов – залог мира и согласия»……. 231

СЕКЦИЯ 2
ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА, УКРЕПЛЕНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНЫХ И МЕЖРЕЛИГИОЗНЫХ СВЯЗЕЙ В ДЕТСКОЙ И МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

ТЕРРОРИЗМ – БИЧ 20-21 ВЕКА

Годун Михаил
Руководитель: Твердохлебов А.А.
БПОУ РК «Многопрофильный колледж»
г. Городовиковск.

Терроризм в настоящее время стал реальностью бытия. «Чума XX века», «Чума XXI века», «Бич столетия», «Глобальная угроза современности» – вот лишь некоторые определения этого крайне опасного социально-политического явления, масштабы которого во всем мире возрастают год от года. Сегодня бомбы взрываются практически во всех регионах земного шара, а жертвами терроризма становятся сотни и тысячи людей. По существу враг аморфен и не имеет опознавательных знаков, и ни один человек не может чувствовать себя спокойно: опасность мерещится везде. За рамками национальных проблем.

Террористическая угроза из-за разрастания масштабов и степени общественной опасности, расширения географии, социальной базы, интернационализации субъектов террористической деятельности, прозрачности границ и ряда других причин вышла за рамки национальных проблем. Демонстрацией ужасающих последствий возможных акций терроризма с применением оружия массового уничтожения явились многие события в мире.

Терроризм, теракт, террор — страшные слова, которые в современном мире отождествлены с идеологией насилия, пропаганды методов устрашения государства, основными целями которых является массовое запугивание и подчинение человека. В России терроризм творил себя сам, правда оглядываясь на Францию, где он достиг пика своей популярности и был взят за основу всех политических решений.

Россия и в XXI в. принадлежит к числу наиболее "пораженных" терроризмом стран: в 1997 г. в Российской Федерации было совершено 1290, в 2005-м - 1728 преступлений террористического характера. Резко возросло и количество таких уголовно наказуемых деяний террористического профиля, как организация незаконного вооруженного формирования: в 1997 г. зарегистрировано было одно такое преступление, а в 2005-м - 356! Рост попыток создания незаконных вооруженных формирований создал терророгенную обстановку в России, когда экстремистско-террористическое подполье планирует, готовит и реализует практически все террористические акты на территориях субъектов Федерации.

Современный терроризм является этнорелигиозным. Это мнение далеко не сразу стало легитимным. Многие годы российские криминологи и политологи такие конфликты обычно называли просто терроризмом. Понадобились такие исключительные события, как нападение исламских боевиков на Нью-Йорк, Вашингтон, Пенсильванию 11 сентября 2001 г., вторжение сил объединенной коалиции в Афганистан и Ирак, мусульманские бунты в Париже, захваты заложников в Москве, Беслане в 2005 - 2006 гг., протесты групп исламских народов против карикатур на мусульманские божества и святыни, чтобы стало ясно: противостояние двух мировых цивилизаций - свершившийся факт, и терроризм является крайней формой такого противостояния, что не исключает иных его форм (типов) проявления.

Захват больницы в Буденновске в 1995-м

В 1995-м группа террористов из 195 человек под командованием Шамиля Басаева захватила 1200 жителей города Буденновска, которых согнали в местную больницу. Тех жителей города, которые отказывались идти, расстреливали. В начале у террористов было

много требований, но главное — вывод российских войск из Чечни. Басаев, удерживая заложников в больнице, охотно общался с журналистами. И за развитием событий у экранов телевизоров следила вся страна.

Премьер-министр Черномырдин вступил в переговоры с боевиком. Басаев требовал, чтобы разговор проходил в прямом эфире. После этого прецедента, в 2006-м в России приняли закон «О противодействии терроризму». В 16-й статье говорится, что ведение переговоров возможно, но «специально уполномоченными на то руководителем контртеррористической операции». Во время теракта в Буденновске погибли 129 человек.

Взрывы жилых домов в 1999-м

В сентябре 1999-го произошла серия взрывов жилых домов в Москве, Буйнакске и Волгодонске. С 4 по 16 сентября террористы подорвали четыре многоквартирных дома. Первый взрыв прогремел в дагестанском городе Буйнакск 4 сентября: жертвами стали 64 человека. Второй взрыв произошел 8 сентября в Москве на улице Гурьянова, в результате чего два подъезда дома были уничтожены, погибли 100 человек. На месте взрыва специалисты обнаружили следы гексогена. Изготовить его в домашних условиях невозможно. До сих пор нет ответа на вопрос, где террористы могли достать вещество.

Третий террористический акт снова произошел в столице 13 сентября в жилом доме на Каширском шоссе. Здание было полностью разрушено, погибли 124 человека. Четвертый взрыв прогремел в Волгодонске 16 сентября, погибли 18 человек. На местах всех разрушенных взрывами домов открыли памятники жертвам и разбили скверы.

Захват театра на Дубровке в 2002-м

Захват заложников во время мюзикла «Норд-Ост» в московском театре на Дубровке произошел 23 октября 2002-го. 40 террористов во главе с Мовсаром Бараевым в течение трех дней удерживали 916 человек. При штурме здания силовики использовали газ, он позволил уничтожить боевиков, однако из-за этого же газа погибла часть заложников. По официальным данным, жертвами теракта стали 130 человек.

Возле театрального центра на Дубровке открыли мемориал «В память о жертвах терроризма». На памятнике изображены журавли, стремящиеся в небо.

Захват школы в Беслане в 2004-м

Утром 1 сентября 2004-го во время линейки по случаю Дня знаний группа террористов под руководством Руслана Хучбарова захватила 1100 заложников. 3 сентября в школе прогремело несколько взрывов, начался пожар. Во время штурма погибли 333 человека, большинство из них — дети. Также во время спецоперации погибли 10 сотрудников ФСБ. Они прикрывали собой детей, выводя из здания школы.

После трагедии было заложено кладбище «Город ангелов», где похоронено большинство жертв теракта. В 2005-м на территории мемориала открыли памятник «Древо скорби» в виде бронзовой статуи, состоящей из фигур женщин с поднятыми к небу руками, из которых разлетаются ангелы — погибшие дети Беслана. Здание школы решили не реставрировать, а над спортивным залом, где держали заложников, возвели купол, под которым расположился мемориал. Школа № 1 города Беслана существует до сих пор, но уже в новом здании.

Взрывы в московском метро

Первый раз в истории современной России поезда подземки взорвали в 1996-м. Самодельное взрывное устройство было спрятано в сиденье поезда московского метрополитена, двигавшегося с «Тульской» в сторону станции «Нагатинская». В результате теракта погибли четыре человека. Ответственность за теракт взяли на себя террористы из Чечни.

Следующая трагедия произошла не в метро, а в подземном переходе к станциям «Пушкинская», «Тверская» и «Чеховская». 8 августа 2000-го из-за взрыва погибли 13 человек, ранено — 118.

6 февраля 2004-го в поезде, следовавшего от станции «Автозаводская» до «Павелецкой» произошел очередной взрыв. Теракт унес жизни 41 человека, а пострадавших было более 250. Серия взрывов в московском метрополитене произошла в 2010-м. Сразу на двух станция «Лубянка» и «Парк культуры» произошли мощные взрывы,

которые унесли жизни 41 человека. На всех станциях метро, где произошли террористические акты, установлены памятные таблички с именами жертв трагедий.

Взрывы в поезде «Невский экспресс» в 2007-м и 2009-м

«Невский экспресс» подрывали несколько раз. Первый теракт произошел в 2007-м, в результате чего поезд сошел с рельсов. Было ранено 60 человек. Следующий теракт с «Невским экспрессом» произошел два года спустя 27 ноября 2009-го. Возле деревни Лыкошино в 21:30 по московскому времени раздался взрыв, из-за чего четыре последних вагона сошли с рельсов и перевернулись.

В результате подрыва экспресса погибли 28 человек, а пострадали более 132. 78-летняя пенсионерка Ирина Голубева, дом которой находился вблизи от железной дороги и пострадал из-за крушения поезда, оказывала помощь раненым и стала известна на всю страну. Женщину отблагодарили РЖД и построили ей новый дом. Также на месте трагедии установили памятную табличку.

Теракт в аэропорту Домодедово в 2011-м

Взрыв в зале ожидания столичного аэропорта произошел 24 января 2011-го. Зал моментально затянуло дымом, людей эвакуировали, а большую часть рейсов направили в аэропорт Шереметьево.

На месте взрыва погибли 35 человек, двое скончались в больнице. Травмы различной степени тяжести получили 170 человек.

Авиакатастрофа над Синайским полуостровом в 2015-м

Самолет авиакомпании «Когалымавиа», выполнявший чартерный рейс из египетского Шарм-эш-Шейха в Санкт-Петербург, пропал с радаров спустя 23 минуты после вылета. Воздушное судно рухнуло недалеко от города Нахль. Позже выяснилось, что в хвостовой части самолета произошел взрыв самодельного устройства.

Все 217 пассажиров и семь членов экипажа погибли. Символом трагедии стало фото «главного пассажира» — десятимесячной девочки, которая, прислонившись к панорамным окнам в Пулково, смотрела на роковой самолет. Сразу после трагедии на Дворцовой площади в Санкт-Петербурге был создан стихийный мемориал: неравнодушные горожане несли цветы и детские игрушки к Александровской колонне. В 2017-м на Серафимовском кладбище открыли мемориал погибшим в авиакатастрофе. Памятник установили на месте захоронения неопознанных останков жертв трагедии.

Теракт в санкт-петербургском метро в 2017-м

Взрыв прогремел в тоннеле между станциями «Сенная площадь» и «Технологический институт» 3 апреля в 14:33 по московскому времени. Террорист-смертник подорвал себя в одном из вагонов во время движения поезда.

В результате теракта погибли 16 человек, ранения получили 103. Именно после этого теракта на всех станциях санкт-петербургского метрополитена установили досмотровые рамки, а сотрудники начали проверять пассажиров с большими сумками с помощью металлоискателей. В третью годовщину трагедии на станции «Технологический институт» установили мемориальную доску с именами погибших.

В заключении следует отметить, что Россия остается единственной страной в мире, которая бросает свои силы и средства на борьбу с терроризмом не только в рамках безопасности и мира своей страны. Наглядно иллюстрирует желание искоренить терроризм в Сирии, перенеся тем самым «поле боя» подальше от наших границ. Хочется надеяться, что остальные супердержавы, несмотря на политические разногласия, наконец осознают, что терроризм в одиночку не победить, прекратят прикрываться красивыми словами и наладят с нами реальное взаимодействие. Для диалога мы всегда открыты.

Список литературы

1. Бельков О. К философии терроризма и борьбы с ним // Власть.- 2004.-№7.-С.-18-25.

2. Бельков О. Международный терроризм - слова и смыслы//Власть.-2002.-№2.-С.17-24.

3. Бельков О. Терроризм - вызов национальной безопасности// Безопасность Евразии.-2001.-№4.-С.212-221.

4. Беньямин Нетаньяху Война с терроризмом: Как демократии могут нанести поражение сети международного терроризма /Пер. с Англ.- М.: Альпина Паблишер, 2002.- 207 с.

5. Брасс А. Палестинские истоки / А. Брасс.- М.: ООО ИД "Русь"

* * *

ЭКСТРЕМИЗМ – АНТИСОЦИАЛЬНЫЕ ЯВЛЕНИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Давыденко Симеон,
Руководитель: Богдраев В.В.
БПОУ РК «Многопрофильный колледж»
г. Городовиковск

Понятие молодежного экстремизма Распространение молодежного экстремизма - одна из острейших проблем современной России. Растет количество преступлений, повышается уровень насилия, его характер становится все более организованным. По данным МВД РФ, сегодня в стране действуют около 150 экстремистских молодежных группировок. В их деятельность вовлечены почти 10 тысяч человек. Больше всего молодых экстремистов проживают в Москве, Санкт-Петербурге, Ростовской, Воронежской, Самарской, Мурманской, Нижегородской областях. В ситуации социальной неопределенности, нестабильности и социальной напряженности экстремальность молодежи может приобретать крайние, главным образом спонтанные черты, которые нередко перерастают в экстремистские настроения. Поводом к этому зачастую становятся попытки отдельных политических сил, государственных и общественных структур использовать молодежь в своих целях, подстрекая и провоцируя ее на экстремистские действия. Преимущественно групповой характер молодежного экстремизма, спонтанность и непредсказуемость придают данному явлению особую общественную опасность.

Откровенно экстремистские выходки квалифицировались как хулиганские. Особенно это касалось экстремизма на национальной и религиозной почве. Отсутствовали и законодательно закрепленные определения экстремизма, которые позволяли бы правоохранительным органам, средствам массовой информации и общественности четко квалифицировать те или иные его проявления. Усилившиеся с развалом Союза политические, территориальные, национальноэтнические, религиозные противоречия привели к резкому обострению экстремизма в молодежной среде. Между тем, несмотря на работы российских социологов последних лет, посвященные проблематике молодежного экстремизма, в целом данное явление все еще недостаточно изучено.

В публикациях представлены заслуживающие внимания теоретические концепции социологического исследования различных молодежных движений, отдельных экстремистских проявлений в молодежной среде, причин и факторов, способствующих их возникновению. Однако необходимость определения глубинных причин, лежащих в основе молодежного экстремизма, требует применения целостного подхода к пониманию его сущности, обобщающего имеющиеся теоретические разработки. Реализация такого подхода возможна на базе фундаментальных представительных исследований, позволяющих анализировать процессы, происходящие в молодежной среде во всем их многообразии.

Экстремизм, как правило, в своей основе имеет определенную идеологию. Признаки экстремизма содержат только такие идеологии, которые основаны на утверждении исключительности, превосходства либо неполноценности человека на почве социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии, а также идеи политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы.

Считать те или иные действия экстремистскими позволяет совокупность следующих критериев:

1. Действия связаны с неприятием существующего государственного или общественного порядка и осуществляются в незаконных формах. Экстремистскими будут те действия, которые связаны со стремлением разрушить, опорочить существующие в настоящее время общественные и государственные институты, права, традиции, ценности.

При этом такие действия могут носить насильственный характер, содержать прямые или косвенные призывы к насилию. Экстремистская по содержанию деятельность всегда является преступной по форме и проявляется в форме совершаемых общественно опасных деяний, запрещенных Уголовным Кодексом РФ.

2. Действия носят публичный характер, затрагивают общественно-значимые вопросы и адресованы широкому кругу лиц. Не могут содержать признаков экстремистской деятельности убеждения человека пока они являются частью его интеллектуальной жизни и не находят своё выражение в форме той или иной общественной активности. Так, например, нацистская атрибутика или символика может на законных основаниях храниться в музеях. Однако, деятельность по пропаганде и публичному демонстрированию и такой символики будет содержать признаки экстремизма.

Следует выделить основные особенности экстремизма в молодежной среде.

Во-первых, экстремизм формируется преимущественно в маргинальной среде. Он постоянно подпитывается неопределенностью положения молодого человека и его неустановившимися взглядами на происходящее.

Во-вторых, экстремизм чаще всего проявляется в системах и ситуациях, характерных отсутствием действующих нормативов, установок, ориентирующих на законопослушность, консенсус с государственными институтами.

В-третьих, экстремизм проявляется чаще в тех обществах и группах, где проявляется низкий уровень самоуважения или же условия способствуют игнорированию прав личности.

В-четвертых, экстремизм соответствует обществам и группам, принявшим идеологию насилия и проповедующим нравственную неразборчивость, особенно в средствах достижения целей.

Причиной возникновения экстремистских проявлений в молодежной среде, можно выделить следующие особо значимые факторы:

Во-первых, обострение социальной напряженности в молодежной среде (характеризуется комплексом социальных проблем, включающим в себя проблемы уровня и качества образования, «выживания» на рынке труда, социального неравенства, снижения авторитета правоохранительных органов и т.д.).

Во-вторых, криминализация ряда сфер общественной жизни (в молодежной среде это выражается в широком вовлечении молодых людей в криминальные сферы бизнеса и т.п.).

В-третьих, рост национализма и сепаратизма (активная деятельность молодежных националистических группировок и движений, которые используются отдельными общественно-политическими силами для реализации своих целей).

В-четвертых, наличие незаконного оборота средств совершения экстремистских акций (некоторые молодежные экстремистские организации в противоправных целях занимаются изготовлением и хранением взрывных устройств, обучают обращению с огнестрельным и холодным оружием и т.п.).

В-пятых, использование в деструктивных целях психологического фактора (агрессия, свойственная молодежной психологии, активно используется опытными лидерами экстремистских организаций для осуществления акций экстремистской направленности).

В-шестых, использование сети Интернет в противоправных целях (обеспечивает радикальным общественным организациям доступ к широкой аудитории и пропаганде своей деятельности, возможность размещения подробной информации о своих целях и задачах, времени и месте встреч, планируемых акциях).

На сегодняшний день молодежный экстремизм выражается в пренебрежении к действующим в обществе правилам поведения, к закону в целом, появлении неформальных молодежных объединений противоправного характера. Экстремисты нетерпимы к тем гражданам России, которые принадлежат к другим социальным группам, этносам и придерживаются иных политических, правовых, экономических, моральных, эстетических и религиозных идей. Развитие молодежного экстремизма - это свидетельство недостаточной социальной адаптации молодежи, развития асоциальных установок ее сознания, вызывающих противоправные образцы ее поведения.

Наиболее опасным, с точки зрения вхождения в поле экстремистской активности, является возраст от 14 до 22 лет. На это время приходится наложение двух важнейших психологических и социальных факторов. В психологическом плане подростковый возраст и юность характеризуются развитием самосознания, обострением чувства справедливости, поиском смысла и ценности жизни. Именно в это время подросток озабочен желанием найти свою группу, поиском собственной идентичности, которая формируется по самой примитивной схеме «мы» ? «они». Также ему присуща неустойчивая психика, легко подверженная внушению и манипулированию.

Поиск идентичности, попытки закрепиться в жизни ведут к неуверенности, желанию сформировать круг близких по духу людей, найти ответственного за все беды и неудачи. Таким кругом вполне может стать экстремистская субкультура, неформальное объединение, политическая радикальная организация или тоталитарная секта.

Исходя из этого, вытекают следующие направления в работе по профилактики экстремизма и терроризма в образовательном процессе:

1. Информирование молодежи об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
2. Проведение педагогических советов с приглашением сотрудников правоохранительных органов, классные часы и родительские собрания, на которых разъясняются меры ответственности родителей и детей за правонарушения экстремистской направленности;
3. Особое внимание следует обращать на внешний вид ребёнка, на то, как он проводит свободное время, пользуется сетью Интернет и мобильным телефоном;
4. Пропагандировать среди молодёжи здоровый и культурный образа жизни: организация летнего отдыха и временного трудоустройства несовершеннолетних, проведение мероприятий по патриотическому и нравственному воспитанию детей и подростков, проведение спортивных и культурно-массовых досуговых мероприятий.
5. Развитие толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
6. Снижение у детей предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;
7. Научить детей ценить разнообразие и различия, уважать достоинство каждого человека.
8. Создание условий для снижения агрессии, напряженности;
9. Создание альтернативных форм реализации экстремального потенциала молодежи: (например, занятия творчеством или спортом, разнообразные хобби, клубы и т. д.).

Особое внимание следует уделять подросткам, находящимся в ситуации возможного «попадания» в поле экстремистской активности (молодежь в «зоне риска»). В данном контексте деятельность по профилактике экстремистских проявлений в молодежной среде должна быть направлена на молодых людей, чья жизненная ситуация позволяет предположить возможность их включения в поле экстремистской активности.

* * *

ЭКСТРЕМИЗМ И ТЕРРОРИЗМ – ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО МИРА

Дашко Ангелина,
Руководитель: Тронина Л.В.
БПОУ РК «Многопрофильный колледж»
г. Городовиковск

Наиболее актуальной темой, на сегодняшний день, является тема экстремизма и терроризма. В XXI век человечество вошло с одной из самых острых и злободневных проблем глобального значения. Национальной безопасности страны, экстремизм и терроризм представляют реальную угрозу. Массовые человеческие жертвы, разрушение духовных,

материальных и культурных ценностей – все это является проявлением экстремизма и терроризма.

Сегодня международную обстановку трудно назвать стабильной. У всего мирового сообщества существует враг.который силен и опасен, коварен и жесток. Имя его – Международный экстремизм и терроризм.

Одна из наиболее важных задач обеспечения безопасности любой страны – это противодействие экстремизму и терроризму. Сейчас экстремизм и терроризм, называют «чумой XXI века», т.к. они не уступают этой болезни по своей сокрушающей силе.

Давайте еще раз вспомним и поговорим о том, что же такое экстремизм и терроризм?

Экстремизм – этому понятию дано множество определений. Единый термин так и не был сформулирован. С научной точки зрения – это деятельность человека, далекая от общепринятых норм, приверженность к жестким формам разрешения конфликта. С юридической точки зрения, как прописано в законе «О противодействии экстремистской деятельности» это:

- нарушение прав и свобод человека по расовому, религиозному или какому – либо другому признаку;
- публичное оправдание террористических актов;
- пропаганда социальной, расовой и религиозной нетерпимости;
- насильственная смена положений Конституции и попытка нарушения целостности государства;
- публичные призывы к участию в экстремистской деятельности и др.

Согласно статьи 282 УК Российской Федерации, любое покушение на свободу и права человека, или попытку разжигания конфликтов на их основе, в нашей стране называется экстремизмом. К уголовной ответственности по этой статье, привлекается только вменяемое лицо, достигшее 16-летнего возраста.

Крайней формой экстремизма является терроризм. Терроризм – это политика, основанная на систематическом применении террора. Синонимом слова «террор» являются – устрашение, запугивание, насилие. Терроризм это преступление, совершенное с прямым умыслом, насильственным, общеопасным способом. Все его виды, в первую очередь, служат политическим целям террористов. Итак, какие бывают виды терроризма:

- националистический – террористические действия которого направлены на превосходство одной нации над другой;
- религиозный – проявляется в борьбе религиозных экстремистов против светского государства, в завоевании власти представителями одного из вероучений;
- политический – соей целью считает завоевание политической власти и разрушения государственного устройства;
- криминальный – используют криминальные группы с целью достижения определенных уступок от властей;
- технологический – как правило, этот вид терроризма ставит перед собой политические цели;
- кибертерроризм – в настоящее время, он является одним из самых опасных видов терроризма. Он очень опасен для объектов энергетики, авиационных диспетчерских, электронных, правительственных и информационных систем. Но самое главное, он очень опасен для автоматизированных систем управления войсками и стратегическим оружием.

Экстремизм и терроризм – схожие понятия, но и они имеют различия. Экстремизм создает почву для созревания террора. Терроризм более опасное преступление, т.к. выбраны жизни людей, а экстремизм не всегда приводит к открытому террору – с огромными жертвами и насилием. Схожесть их заключается в том, что и экстремизм, и терроризм являются уголовными преступлениями. Эти деяния проявляют ненависть к окружающим.

По своим масштабам непредсказуемости и последствиям, экстремизм и терроризм, во всем мире, являются самой опасной социально-правовой проблемой двадцать первого столетия. Совсем недавно они были локальными явлениями, но за последние 15-20 лет приобрели глобальный характер. Экстремизм и терроризм оказывает сильное

психологическое давление на граждан, угрожает безопасности многих стран, уносят жизни ни в чем не повинных людей. В такой ситуации очень сложно, да и наверно не возможно, обойтись без государственного вмешательства. Ни один человек, кем бы он не являлся, не сможет обеспечить свою безопасность без функционирования государственной системы безопасности. А без жесткого государственного регулирования во всех сферах жизни, невозможно преодолеть экономический кризис, ликвидировать угрозу безопасному развитию общества, не допустить перерастания опасности в угрозу. Поэтому приоритет в общественной безопасности должен быть в первую очередь за государством. Все цивилизованное общество должно стремиться к тому, чтобы не давать распространяться этому злу и вовремя выявлять и пресекать террористическую угрозу. Борьба с экстремизмом и терроризмом требует комплексного подхода, который должен включать в себя меры такого характера как: экономического, социального, политического и правового. Это договоренная программа, реализация которой зависит от многих факторов. Уже сегодня необходимы решительные и эффективные меры.Последовательная и системная кампания в сфере антитеррора — важнейшее условие обеспечения безопасности во всем мире. Грамотная координация действий силовых структур и органов власти всех уровней — залог нейтрализации угроз террористического характера.

Список литературы

1. Васина Е. И. Экстремизм в молодежной среде, СМИ и интернет // Молодой ученый. — 2016. — №10. — С. 1322-1325.

2. Ценностные ориентации современной молодежи . – URL: http://www.in1.com.ua/article/31402/index.html

3. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 //Собрание законодательства РФ. 1996. №25. Ст.2954.

4. Гончаров С.А. Особенности терроризма в России //Актуальные проблемы Европы. Вып. 4. Проблемы терроризма. М., 1997. – С.181-185

5. Ольшанский Д.В. Психология терроризма. СПб., 2002.

6. Конституция Российской Федерации.

* * *

ПРОБЛЕМЫ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ОБЩЕНИЯ МОЛОДЕЖИ

Дедик Марьяна
Руководитель: Мантусова А.П.
БПОУ РК «Многопрофильный колледж»
г. Городовиковск

История России это история многочисленных народов и культур, проживающих на ее территории. Наше государство является самым многонациональным в мире. Пример предшествующих поколений свидетельствует о воспитании в духе уважения и стремления сохранить традиции, обычаи и самобытность его народов. Однако, взаимоотношения между различными нациями, этническими и религиозными группами всегда отличались своим противоречивым характером — тяготением к сотрудничеству и периодическими взрывами конфликтности, где особое место занимала молодежь.

Студенческая молодежь является наиболее образованной и социально-активной частью, авангардом молодежи, принимает активное участие в общегосударственных и политических процессах. Взгляды студентов на этническое развитие, понимание и освоение этого процесса повлияют на дальнейший ход восстановления и развития национальных культур и межнациональных отношений. Заметим также, что нынешние студенты - эта аудитория, которая будет определять экономическую и политическую элиту России 21 века, и с этих позиций воспитание сегодняшнего студенческого сообщества в духе толерантности носит стратегический характер.

Анализ и научное решение проблемы ведётся на стыке таких наук, как социология, политология, право, психология, этносоциология и этнопсихология, педагогика, философия. Основными понятиями являются этническое (национальное) сознание, межнациональное общение, национальная и культурная толерантность.

Исследования социологов показывают, что молодёжь, в сравнении с другими группами населения, наиболее этноцентрична, т. е. порой проявляет неприязнь к одной или многим национальностям, нетерпимость, национализм. Учёные фиксируют, что к настоящему времени среди некоторой части молодёжи господствуют националистические убеждения.

В национальном сознании студентов, молодёжных групп получают положительные оценки «свои», представители родного этноса, одновременно резко отрицательно оцениваются «чужие». В такой среде делаются выводы о том, что виноваты во всех бедах «чужаки», которых надо изгнать. Такие и подобные убеждения имеют давнюю историю, культурную традицию (славянофильство, евразийство), и это обстоятельство осложняет задачу общества и педагогического сообщества по формированию культуры межнационального общения.

В нашей стране разработана Концепция государственной национальной политики Российской Федерации. В ней говорится о том, что в современных условиях усиливается взаимозависимость стран и наций, интернационализация всех сторон человеческой жизнедеятельности. Этническая пестрота населения земли, многонациональность большинства государств и регионов, интенсификация экономических, политических и духовных отношений народов усиливают связи людей разных национальностей и конфессий, их работа, учёба, жизнь, как правило, протекают в полиэтнической среде. Это определяет потребность в организации целенаправленной работы по формированию у детей, молодёжи, всех граждан культуры межнационального общения, воспитания у них патриотизма, национальной, культурной, религиозной терпимости. В Концепции ставится задача: «Обеспечить разработку программы и курсов, способствующих воспитанию культуры межнационального общения, ознакомлению детей, молодёжи, населения с духовным богатством народов России и их внедрение в систему дошкольного воспитания, среднего и высшего образования, повышения квалификации кадров, а также в систему обучения в воинских частях и подразделениях».

Воспитание культуры межнационального общения рассматривается как одна из целей образования и воспитания и в ряде других законодательных документов РФ: Закон РФ «Об образовании», Национальная доктрина образования и др. Закон Российской Федерации «Об образовании» выделяет федеральные и национально-региональные образовательные стандарты. Эти стандарты предусматривают обязательный набор школьных дисциплин, содержание которых должно обеспечивать интеграцию личности в мировую и национальные культуры; формирование человека-гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества. В Законе характеризуется содержание образования: «Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами…».

Ряд федеральных программ (федеральная целевая программа «Молодёжь России », «Федеральная национальная программа» и др.) ставят конкретные задачи и пути их реализации по воспитанию культуры межнационального общения в российском обществе. Они подчёркивают, что культура межнационального общения есть важнейший компонент гражданского воспитания и определяют приоритетными такие элементы содержания:

- формирование у молодёжи таких ценностей, как Родина, Отечество, Конституция, демократия, свобода, права человека, семья, гражданская и социальная ответственность, формирование чувства гражданина многонациональной России;

- приобщение молодёжи к совокупности ценностей, отражающих общечеловеческое и национальное культурное богатство народов России, к их историческим, духовным, нравственным традициям, готовности продолжать и развивать их.

В этих и других нормативно-правовых актах рассматриваются не только предусмотренные Конституцией Российской Федерации права и свободы граждан, связанные с их национальной принадлежностью. В них отражается педагогическая политика государства, в которой определяются цели и содержание воспитания гражданственности, культуры межнационального общения.

Образовательная и воспитательная работа с молодёжью не должна ограничиваться сообщением определённых знаний. Необходимо на первом этапе - в детских коллективах создавать гуманистическую среду, которая будет способствовать формированию навыков бесконфликтности, ненасильственному общению среди детей, вышедших из разных национальных, культурных, конфессиональных и социальных слоёв общества. Подростков следует вовлекать в акции солидарности, сопереживания с теми, кто перенёс страдания и нуждается в поддержке. Это поможет молодому человеку реально подготовиться к участию в жизни гражданского общества, правовом, демократическом государстве.

В современных условиях широкое развитие получает так же концепция поликультурного воспитания. Оно предусматривает адаптацию человека к различным ценностям в ситуации существования множества разнородных культур, взаимодействие между людьми с разными традициями, ориентацию на диалог культур, отказ от культурно-образовательной монополии в отношении других наций и народов. Реализация её идей направлена на создание такой атмосферы, живя в которой любой человек чувствовал бы себя не только сыном своей родины, но и гражданином вселенной, понимал и уважал, хранил не только культуру своего народа, но и культуры других народов, а следовательно, уважал право другой личности на свободное культурное развитие. Реализация концепции подводит молодых людей к пониманию существования других стилей жизни, которые столь же значимы и имеют право на существование, как и их собственный.

Список литературы

1. Гуриева, С.Д. Проблемы межэтнических отношений в молодежной среде. Социальная психология и коррекционная педагогика // Казанский педагогический журнал. — 2008. — № 10.

2. Пинаев, П.В. Национализм в молодежной среде современного российского общества / П.В. Пинаев, Ю.Ю. Яцкевич // Вестник Пермского университета. — 2014. — № 3 (19).

3. Добренькова, Е.В. Конфессиональная общественная молодежная политика Электронный ресурс] / Е.В. Добренькова, С.О. Елишев // Электронный журнал «Церковь и время». — 2011. — № 2 (55).

4. Нарбут Н.П. Межкультурное взаимодействие в исследовательском фокусе социологии / Н.П. Нарбут, Д.Г. Подвойский. – М.: РУДН, 2012. – 23 с.

5. Павлова О.Д. Идентичность в системе межкультурного взаимодействия // Вестник ЧГУ. – 2011. - № 30. – С.81-84.

6. Пузанова Ж.В. Этническая толерантность / Ж.В. Пузанова. – М.:РУДН, 2012. – 54 с.

7. Сабаненко Е. И. Межкультурное взаимодействие: сущность, типология, социальная регуляция // Молодой ученый. — 2014. — №21. — С. 816-819.

8. Саблина С.Г. Барьеры коммуникации в межкультурной среде / С.Г. Саблина // Актуальные проблемы теории коммуникаии. – 2004. –С.52-74

9. Садохин А.П. Культурология / А.П. Садохин. – М.:ИНФРА-М, 2010. – 287 с.

10. Целищева, З. А. Проблемы межкультурной коммуникации в молодёжной среде и пути их решения / З. А. Целищева, К. М. Сильченко. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 24 (104). — С. 882-885.

* * *

ФОРМИРОВАНИЕ АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Денисенко Яна,
Руководитель: Греховод Т.Ю.
БПОУ РК «Многопрофильный колледж»
г. Городовиковск

Говоря об определении терроризма на законодательном уровне, следует обратиться к Закону о борьбе с терроризмом, устанавливающему, что терроризм – это совершение взрыва, поджога или иных действий, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных

последствий, если эти действия совершены в целях нарушения общественной безопасности, устрашения населения либо оказания воздействия на принятие решений органами власти, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2030 г., утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400, в числе основных источников угроз национальной безопасности указывается на деятельность террористических и экстремистских организаций.

То есть, проблема терроризма и экстремизма в том, что они выступают в качестве идеологии – системы взглядов и идей, опосредующей насилие как основное средство разрешения социальных, расовых, национальных, религиозных и политических конфликтов.

Не только в России, но в еще большей степени в зарубежных странах различным социальным группам близки взгляды на отношение к насилию как способу решения конфликтов и противодействия сложившейся социальной действительности. Такие взгляды представляют результат субъективного выбора, основанного на искаженных утверждениях относительно существующей реальности.

Спад экономики, снижение производства привели к сокращению рабочих мест, что породило многонациональную армию безработных, лишенных элементарных условий для физического выживания.

Силовые методы борьбы с терроризмом уже приносят положительные результаты, вместе с тем значительное место в противодействии террористической угрозе занимает меры превентивного характера по недопустимости распространения идеологии терроризма.

Президент России Владимир Путин в своем выступлении на заседании коллегии Федеральной службы безопасности (ФСБ) страны, посвящённом итогам оперативно-служебной деятельности органов ФСБ в 2022 году и приоритетным задачам на 2023 год, обратил внимание на то, что по-прежнему актуальная задача – противодействие террористической угрозе. За прошедший год количество подобных преступлений выросло.Необходимо эффективно ответить на все эти вызовы, вместе с правоохранительными органами и при координации Национального антитеррористического комитета действовать решительно и наступательно, использовать весь арсенал оперативных, аналитических и иных средств.

Для успешной борьбы с терроризмом государство и общество должны бороться и с деструктивным террористическим мировоззрением, противопоставляя ему свою идеологическую концепцию.

Очевидно, что наиболее уязвимыми и подверженными внедрению идеологии терроризма является сознание молодого человека, находящееся в процессе формирования и установления личностных ориентиров.

На данный момент можно констатировать, что определение норм поведения молодежи затруднено в современных условиях трансформации идеалов и жизненных ценностей общества, обусловленных проведением государством социально-экономических реформ и переходом от социализма к рыночной экономике.

Самореализация молодых людей затруднена социально-экономическими и социально-психологическими барьерами, в том числе в ряде случаев и надуманными из-за неспособности к объективной оценки реальности.

Изменение социально-нравственных идеалов, характерных для советского и современного российского общества, оказали влияние на формировании мировоззрения в молодежной среде. Процесс социализации личности в современном обществе осложняется непринятием молодыми людьми традиций и ценностей старшего поколения, недоверием к прежним авторитетам и идеалам.

При этом новые позитивные образцы самореализации, новые ценности и примеры для молодежи далеко не очевидны. Если говорить о том, что молодежная среда – часть современного общества, то, следовательно, и для общества в целом новые ценности, новая мораль еще не определены.

Научно-технический прогресс создал предпосылки для замены преобладающей доли устной коммуникации на виртуальное общение.

Вместе с тем, с помощью современных информационных систем террористы развернули активную идеологическую работу, ведут вербовку и подготовку террористов. Крайне опасные тенденции – это стремительное распространение идеологии терроризма и экстремизма, которое происходит зачастую с анонимной подачи в информационные сети под лозунгами реформ, демократии, призывом к организации на улице различных акций.

Таким образом, вербовка молодых людей для участия в террористических организациях осуществляется зачастую посредством телекоммуникационной сети Интернет, поскольку интерактивное пространство преимущественно осваивается именно молодежью.

Профилактическая работа по противодействию криминальным проявлениям идеологии терроризма и пресечению использования террористами глобальной сети Интернет для вербовки новых сторонников является наиболее эффективной общепризнанной мерой борьбы.

Противодействие терроризму в стране, в том числе информационному, организовано как на федеральном и региональном уровнях государственного управления, так и с привлечением органов местного самоуправления.

Вопросы информационного противодействия идеологии терроризма и экстремизма регулярно выступают предметом обсуждения на заседаниях антитеррористической комиссии, образованной в целях обеспечения координации деятельности федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти Республики Калмыкия по предупреждению и пресечению террористических действий на территории республики.

Проводимая государством работа по недопущению распространения теоретической идеологии терроризма не может быть признана эффективной в полной мере без участия представителей колледжей, общественных организации в разъяснительной и пропагандистской работе о недопустимости распространения идеологии терроризма в молодежной среде. В частности, программа профилактики экстремизма и терроризма в Республике Калмыкия предусматривает гармонизацию межэтнических и межкультурных отношений, формирование толерантного сознания и поведения студентов, гармонизацию межэтнических и межкультурных отношений среди населения.

Как показывает практика, реализация превентивных мер, направленных на противодействие идеологии терроризма в молодежной среде, должна носить системный и многоаспектный характер, основываться на сотрудничестве органов государственной власти и управления, правоохранительных органов, научного сообщества. В Республике Калмыкия образованы и успешно функционируют комитет по молодежной политике, совет ректоров вузов, совет директоров учреждений профессионального образования, агентство развития молодежных инициатив и центр патриотического воспитания молодежи. Целью проводимой молодежной политики выступает специальная работа по воспитанию толерантности среди молодых людей, укреплению межнациональных отношений, формированию антитеррористического мировоззрения. Профилактике идеологии терроризма также будут способствовать совместные действия власти и общественных организаций по подготовке и проведению спецкурсов по противодействию терроризму на базе образовательных учреждений с привлечением возможностей научно-экспертного сообщества. При этом ошибочно будет ограничиваться только проведением разъяснительной и контпропагандистской работы в отношении идеологии терроризма.

Угроза терроризма предполагает изменение условий жизни человека, установление порядка, способствующего сокращению поля девиации, но самое важное - осуществление соответствующей государственной образовательной и социальной политики.

Проведение молодежной политики должно быть направлено на решение проблем социальной занятости молодежи и повышение уровня социальной защищенности. Снижению социальной напряженности в молодежной среде будет способствовать повышение социальной оценки и значимости личности посредством реализации профессионального потенциала молодого специалиста. К достижению поставленной цели приведет создание системы эффективного взаимодействия профессиональных учебных заведений и объединений предпринимателей для реализации мероприятий по организации профессиональной занятости (самозанятости) подрастающего поколения.

Таким образом, формирование антитеррористического мировоззрения молодого человека – это последовательный и организованный процесс социализации личности с выработкой устойчивых качеств характера на основе культурных и духовно-нравственных ориентиров, исключающих применение насилия в любых формах, на основе скоординированных действий органов государственной власти, общественных и религиозных объединений, образовательных учреждений

Список использованных источников:

1. Федеральный закон от 6 марта 2006 года № 35-ФЗ "О противодействии терроризму" (Электронный ресурс).

2. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400(Электронный ресурс).

* * *

ЭКСТРЕМИЗМ И ТЕРРОРИЗМ – ПУТЬ В НИКУДА

Ефремова Е.Э.
БПОУ РК «Многопрофильный колледж»
г. Городовиковск

Какая первая мысль возникает в вашей голове при слове « терроризм» или «экстремизм»? Если не точные определения, то я уверена, что устрашающие картины появились в уме многих.

Проблема экстремизма и терроризма не теряет свою актуальность и в наши дни. В данной статье мы, обращаясь к реальным фактам, попробуем показать и доказать все ужасы этих деяний.

Чтобы лучшим образом разобраться в данном вопросе необходимо для начала понять – что представляет собой «экстремизм» и «терроризм»? В научной литературе данные понятия рассматривается как синонимы, но на самом деле имеют различную сущность. Экстремизм – это приверженность к крайним взглядам и действиям, радикально отрицающие существование в обществе нормы и правила. Терроризм в свою очередь – это идеология насилия и практика воздействия на принятие и решение органом государственной власти, связанные с устрашением населения и иными формами противоправных насильственных действий. Так, мы можем сказать из вышесказанных определений, что данные понятия нельзя считать синонимичными, но не стоит отрицать, что оба эти термина имеютантисоциальный характер.

«Экстремизм и терроризм – путь в никуда», - попробуем доказать данный тезис.

Страшная трагедия, которая произошла в Бесланской школе №1 1-3 сентября 2004 год во время торжественной линейки, посвященной началу учебного года. 334 – это число жертв, 186 из которых дети. Дети, которые как ни в чем не бывало, пришли в школу, не думая, что это станет их последним днём. Почему же это произошло? Разве эти бедные дети должны были погибнуть в этот день? По описанию действий оперативным штабом, МЧС и прокуратурой, одной из возможных причин могло быть желание боевиков убить как можно большее число мирных жителей, чтобы создать максимальный общественный резонанс от теракта, внушить страх в умы людей. Не самая веская причина, которая стоила жизни людей, согласитесь.

А к каким же ужасам может привести экстремизм? Вспомним случай, который произошел 20 октября 1999 года в школе Колумбайн, штат Колорадо. Массовое убийство, состоявшееся в этот день, пробирает людей до мурашек. Два одиннадцатиклассника пронесли в школу сумки с самодельными взрывчатками и полуавтоматическим оружием. Убивая не только, как пишут во многих источниках, своих обидчиков, а всех на своем пути. Последние выстрелы Эрик и Дилан совершили, застрелив себя. 15 жертв и 21 раненый. Лишь только подумав о количестве убитых, в голове возникает один конкретный вопрос: «Что заставило Эрика и Дилана пойти на такой страшный шаг?» Ответ же на данный вопрос не могут найти и следователи, которые работали над этой трагедией.

Поступок вышеупомянутых школьников повел за собой, так называемых, «подражателей». Желая быть похожими на Эрика и Дилана, другие ребята начали

организовывать подобные случаи. Так, совсем недавно, утром 16 октября в Керченском Политехническом колледже произошло самое массовое убийство из всех, случившихся в учебных заведениях России. Его жертвами стали 19 человек, еще 55 были ранены. Восемнадцатилетний Владислав Росляков пришёл с оружием в здание, где, совершив убийства, выстрелил в себя. На данный момент правоохранительные органы пытаются ввести версию, что Владислав действовал не в одиночку, а под воздействием экстремистов.

Вышеперечисленные террористические и экстремистские деяния – это лишь малая доля из всех случаев, которые происходят не только в учебных заведениях, но и в других сферах общественной жизни. Однако суть одна – каждый день погибают невиновные люди, которые стали жертвами экстремистов и террористов. Для человека, который придерживается агрессивных взглядов, не существует такое мышление как действие во благо людей, их цель охватывает масштабы от устрашения населения до осложнения международных отношений, но также имеет место быть психическое отклонение у человека или его моральная слабость.

На данный момент идут дискуссии по поводу того, что если меньше писать и говорить о случаях террора и экстремизма, то их станет в разы меньше. В средствах массовой информации все меньше и меньше идет упоминание о подобных случаях. Так, Николай Стариков, российский политический и общественный деятель, пишет в своем микроблоге: «Хотите прекратить нападение в школах? Первое, что надо сделать – перестать об этом рассказывать». Эти слова вызывают во мне крайнее негодование. По-моему, первым делом мы должны начать пропаганду антитерроризма, внушить подрастающему поколению ценность жизни. Среди молодежи необходимо чаще проводить антиэкстремистские мероприятия. Только в таком случае можно будет ожидать уменьшение, а, в конечном счете, исчезновение антисоциальных случаев.

Подведем итог, в данной статье мы доказали, что терроризм и экстремизм – это деяния, которые приводят не только к уничтожению моральных и духовных ценностей, но и к смерти реальных людей, которые не желают ничьей смерти, но погибают из-за радикальных взглядов неких индивидов.

Список литературы

1. Бааль Н.Б. Девиантное поведение в механизме формирования криминального экстремизма в молодежной среде // Вопросы ювенальной юстиции. 2008. № 4. С. 24.

2. Борисов С.В. Уголовная ответственность за публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма // Российский следователь. 2007. № 19. С. 24.

3. Казанцев, Сергей Яковлевич. Терроризм: борьба и проблемы противодействия : Учеб.пособие для студентов юрид. вузов / С.Я.Казанцев, Б.И.Кофман, С.Н.Миронов и др.; Под ред. В.Я.Кикотя. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2004. — 592с.

4. Кудрявцев В.Н., Эминов В.Е. Причины преступности в России. Криминологический анализ. М., Норма. 2006. - 586 с.

5. Молодежный экстремизм как социально-политический феномен [Текст] : материалы научно-практической конференции / Урал.гос. пед. ун-т. — Екатеринбург : [б. и.], 2008. — 180 с.

* * *

МОЛОДЕЖНЫЙ ЭКСТРЕМИЗМ: ФОРМЫ, ПРОЯВЛЕНИЯ, ПРОФИЛАКТИКА

Зольванов Дмитрий
Руководитель: Колыбина М.В.
БПОУ «Многопрофильный колледж»
г. Городовиковск

Россия всегда была многонациональной страной, в которой проживали рядом представители различных культури обычаев. В последнее время это взаимодействие между этносами особенно усилилось. Связано это, прежде всего, с ростом миграции на территорию Российской Федерации из ближайших республик. Из-за увеличения числа мигрантов все больше проявляются различные формы нетерпимости, ксенофобии, экстремизма и

терроризма. Все это ведет к увеличению числа межэтнических, межкультурных и социальных конфликтов.

В настоящее время экстремизм во всех своих проявлениях стал одной из основных внутренних угроз безопасности Российской Федерации.

Обращаясь к этимологии слова «экстремизм» можно сказать, что оно является производным от латинского «extremus», то есть «крайний». В традиционном понимании экстремизм – это приверженность к крайним взглядам, мерам, наиболее часто проявляемым в политике, международных отношениях, религии и т.д.

Экстремистская деятельность молодёжных неформальных объединений осуществляется в отношении властных структур, отдельных политиков, объединений, социального строя или социальных групп, религиозных общин, религиозных деятелей, наций, народностей и т. д.

Наибольшую озабоченность общества вызывают молодежные экстремистские организации. Ошибочно думать, что «молодежный экстремизм» является лишь тенью «взрослого» и не представляет особой опасности в качестве обособленного явления. Однако, как отмечают ряд политологов, молодежный экстремизм является одной из наиболее актуальных социально-политических проблем в условиях российской действительности. Важно понимать, что часто рядовыми исполнителями экстремистских акций являются именно молодые люди, часто даже не достигшие совершеннолетия.

Основным критерием, позволяющим отграничивать молодежный экстремизм от экстремизма вообще, является возраст его приверженцев – 14-30 лет. Физические и психологические особенности, присущие каждому возрасту, находят отражение в поведенческих реакциях. Учеными выделяется такая характеристика поведения молодежи как «экстремальность». Экстремальный тип сознания проявляется в специфических формах поведения, характеризующихся импульсивностью мотивации, агрессивностью, склонностью к риску, эпатажем, отклонениями от принятых норм либо, наоборот, подавленностью, депрессией, пассивностью. Молодежный экстремизм обычно начинается с выражения пренебрежения к действующим в обществе правилам и нормам поведения или в отрицании их, потому, что молодежь во все времена была подвержена радикальным настроениям в силу возрастных ее свойств.

Особенности современного российского молодежного экстремизма:

· активное участие молодежи в возрасте от 14 до 30 лет в организованных массовых экстремистских акциях и их объединение в неформальные молодежные организации (группировки) экстремистско-националистической направленности и экстремистские сообщества;

· расширение географии экстремистской угрозы в Российской Федерации и увеличение количества национальностей, социальных групп, молодежных субкультур и т.п. жертв экстремизма;

· совершаемые в Российской Федерации убийства граждан другой национальности или вероисповедания, иностранных граждан все больше приобретают серийный, более жестокий, изощренно-профессиональный, издевательский, ритуальный характер, а само совершение экстремистских деяний становится не просто занятием ради любопытства, а профессиональной деятельностью определенных групп лиц;

· стремление экстремистско-националистических движений вовлечь в свои ряды членов различных агрессивных молодежных субкультур, неформальных молодежных объединений, групп, движений, а также лиц, ранее судимых;

· наличие у неформальных молодежных организаций (группировок) экстремистско-националистической направленности признака вооруженности, в том числе наличие взрывчатых веществ.

Участников деструктивных объединений всегда отличает:

- претензия на исключительность (мы лучше, мы сильнее);
- популяризованный взгляд на мир (все плохо, но мы - другие);

- уверенность в том, что участие в объединении – привилегия, так как групповые цели выше индивидуальных;

- убеждение, что цель оправдывает средства (поощрение асоциального и противоправного поведения);

-стремление к унификации на основе подражания (мы единое целое, мы большая семья);

- ослабление связей с родной семьей, прежними друзьями;

- замещение личных интересов интересами и ценностями объединения.

Кпричинам, порождающим экстремистские настроения в молодежной среде, можно отнести

- культурно-воспитательные проблемы:

· изменение ценностных ориентаций

· распад прежних моральных устоев

· нетерпимость, ксенофобия

· отсутствие стремления к единению всех народов, проживающих на территории России

- социально-экономические факторы:

· преобладание досуговых ориентаций над социально полезными занятиями

· кризис школьного и семейного воспитания

· криминальная среда общения

· неадекватное восприятие педагогических воздействий

· отсутствие жизненных планов.

По многочисленным данным, лица, участвующие в деятельности экстремистских организаций, неоднородны по своим социально-психологическим характеристикам. Условно они могут быть разделены на четыре группы: 1) хулиганствующие «попутчики»; 2) непосредственные или второстепенные исполнители; 3) «идейные» исполнители и координаторы, составляющие ядро экстремистской группы; 4) лидеры, организаторы и спонсоры, использующие экстремистов в собственных целях и обеспечивающие им прикрытие от эффективного преследования.

Первая и вторая группы являются «второстепенными» или «слабыми» звеньями в организациях экстремистского толка. Тем не менее, эти группы как раз и являются необходимой социальной базой, без которой экстремизм как масштабное социальное явление не мог бы существовать и развиваться. По степени общественной опасности молодежные неформальные движения условно разделяют на:

- радикальные (экстремистские);

- агрессивные;

- социально опасные;

- неагрессивные;

-просоциальные(социально-положительные, приносят пользу обществу. В основном решают социальные проблемы защитного характера (защита памятников, реставрация храмов).

В настоящее время неформальные молодёжные объединения можно условно разделить на несколько групп:

Фанаты спортивных команд;

Группировки националистического толка (скинхеды);

Прозападные поклонники различных музыкальных направлений (панки, реперы и т. п.);

Поклонники различных культов (сатанисты, кришнаиты, готы и т. п.);

Леворадикальные группировки.

Считать те или иные действия экстремистскими позволяет совокупность следующих критериев:

Действия связаны с неприятием существующего государственного или общественного порядка и осуществляются в незаконных формах. Экстремистскими будут те

действия, которые связаны со стремлением разрушить, опорочить существующие в настоящее время общественные и государственные институты, права, традиции, ценности. При этом такие действия могут носить насильственный характер, содержать прямые или косвенные призывы к насилию. Экстремистская по содержанию деятельность всегда является преступной по форме и проявляется в форме совершаемых общественно опасных деяний, запрещенных Уголовным Кодексом РФ.

Действия носят публичный характер, затрагивают общественно-значимые вопросы и адресованы широкому кругу лиц. Не могут содержать признаков экстремистской деятельности убеждения человека пока они являются частью его интеллектуальной жизни и не находят своё выражение в форме той или иной общественной активности. Так, например, нацистская атрибутика или символика может на законных основаниях храниться в музеях. Однако, деятельность по пропаганде и публичному демонстрированию такой символики будет содержать признаки экстремизма.

- **Профилактика экстремизма в молодежной среде**

В целях противодействия экстремистской деятельности федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления в пределах своей компетенции в приоритетном порядке осуществляют профилактические, воспитательные, пропагандистские меры, направленные на предупреждение экстремистской деятельности.

В качестве основных можно выделить следующую деятельность по профилактике молодежного экстремизма:

1. Проведение мероприятий в образовательных учреждениях общего, среднего специального, дополнительного образования, учреждениях молодежной политики, культуры и спорта, направленных на формирование толерантности (терпимости к чужим мнениям).

- создание у подростков иммунитета к экстремизму с помощью контрпропагандистских мероприятий (осуждение экстремистской идеологии, конкретных движений и т.п.);

- акцентирование внимания на преподавании истории Великой Отечественной войны;

- привитие антифашистских воззрений.

2. Повышение роли и ответственности средств массовой информации в работе по формированию толерантности молодежи.

Особенное значение приобретает роль муниципальных средств массовой информации (СМИ) в формировании отношений добрососедства, человеколюбия, атмосферы культурного и бытового обогащения, неприятия и осуждения ксенофобии, национализма.

Формирование системы взаимодействия с неформальными молодежными движениями и объединениями на территории муниципального образования.

* * *

РОЛЬ МОЛОДЕЖИ В ПРОФИЛАКТИКЕ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА

Каракенжеева Лия,
Руководитель: Босхомджиева Г.А.
БПОУ РК «Элистинский педагогический
колледж имени Х.Б. Канукова»
г. Элиста

Экстремизм, и крайнее его проявление – терроризм в настоящее время обоснованно считается глобальной проблемой человечества, охватившей многие страны и регионы. Особую тревогу вызывают участившиеся в последние годы проявления экстремизма в молодежной среде, многочисленные примеры негативного информационно-психологического воздействия на подростков и молодых людей со стороны лиц и группировок экстремистской направленности. Сложности социально-экономического развития России и переоценка ценностей вызывают у определенной части молодежи чувства утраты жизненной перспективы и приводят к проблемам самоидентификации. В условиях отсутствия должного воспитания, образовательного и культурного уровня, жизненного

опыта часть молодых людей становится на путь антисоциального поведения, совершает правонарушения и преступления экстремистской направленности.

В психологической плоскости сущность экстремизма наиболее полно раскрывается в понятии фанатизма. Наиболее вероятным тактическим продолжением современного экстремизма является терроризм, который для реализации своих целей требует в качестве исполнителей особого склада личностей. «Подлинный терроризм избирает, за редким исключением, только непредсказуемые методы и направления атак, прибегая больше к помощи фанатиков, готовых отдать жизнь ради достижения цели». Итак, терроризм – это наиболее яркая и драматичная, хотя и не единственная форма публичного насилия, имеющая идейную установку и фанатично настроенных исполнителей. Переходя к освещению политико-организационного аспекта экстремизма, следует задать ряд оснований для выделения видов экстремизма, его классификации. По характеру политического субъекта экстремизм можно разделить на государственный и оппозициональный (оппозиционный) Государственный (или в терминологии О. Ф. Русаковой «прогосударственный») экстремизм осуществляется властными структурами либо организациями, пользующимися поддержкой власти и действующими в ее интересах. Экстремистски настроенная власть может использовать различные формы политического насилия: репрессии, апартеид, геноцид, развязывание агрессивной войны, антиконституционный переворот и ликвидацию политических свобод, провоцирование и развязывание гражданской войны. Истории известно множество примеров государственного экстремизма: от большевиков и нацистов до современных диктаторских режимов. Оппозиционный экстремизм направлен на свержение действующей власти и политического режима. Характерной чертой оппозиционного экстремизма является правовой нигилизм, выход за рамки конституционного, правового поля. Как правило, это происходит в тех случаях, когда оппозиционные группировки окончательно убеждаются в своей неспособности прийти к власти легальным путем. В ряде случаев оппозиционный экстремизм выступает как сепаратизм, стремление к созданию собственного независимого государства. Оппозиционный экстремизм использует широкий спектр форм политического насилия: бунт (массовые беспорядки), восстание, революцию (переворот), партизанскую войну, терроризм.

Наиболее характерным примером ненасильственного экстремизма современности является движение так называемых сквотеров. Сквотеры (от англ. tosquat – захватывать) – это люди, которые захватывают пустующие дома, чтобы там жить. Сквотеры отличаются от обычных бездомных своей политизированностью. Акции захвата носят левоэкстремистский, антикапиталистический характер. Сквотеры часто захватывают здания фабрик и транснациональных компаний, а также государственные учреждения, полицейские участки, банки и другие символы дискриминации и эксплуатации. Родиной сквотерского движения в 80-е гг. XX в. стали Англия и Голландия. В Голландии сквотеров иногда называют кракеры (от голланд. kraak – взламывать). Сквотеры считают несправедливым, когда здания стоят пустующими, например если жилая площадь скупается богатыми просто ради вложения своих доходов. Главное в сквотерских акциях – это стремление вызвать широкий общественный резонанс. Сквотеры вступают с «врагом» в открытое противостояние, то есть захватывают дома в дневное время, украшают их черными флагами и тут же звонят в полицию и СМИ. Если дело доходит до противостояния с полицией, то сквотеры в судебном порядке пытаются отстоять свое право жить в захваченном помещении.

Молодежный экстремизм

Молодежь является самой уязвимой частью общества с точки зрения продвижения различных радикальных идеологий. Опытные экстремистские идеологи достаточно легко научились вовлекать школьников и студентов в свои ряды. Причин тому множество. Основными из них являются отсутствие собственного жизненного опыта, четких морально-нравственных ориентиров, сформированного отношения к таким понятиям как патриотизм, веротерпимость, желания получить простые ответы сразу на все вопросы. Как отмечает С.Н. Фридинский, «…именно молодежи в силу ее физических и психологических особенностей присущ радикализм во взглядах и оценках, максимализм в суждениях, в неприятии несправедливости, подверженность чрезмерному влиянию со стороны идеологов

радикальных учений» [37]. Скорость распространения экстремистской идеологии в молодежной среде очень высокая. Обусловлено это тем, что в качестве основного канала вербовки используются социальные сети и мессенджеры, которыми активно пользуется молодежь. А данные каналы являются не только идеальной площадкой для распространения информации, но и для формирования общественного мнения. Особое внимание вербовщики уделяют представителям существующих молодежных субкультур, неформальных молодежных объединений, групп, движений. Вовлечение этой части молодежи в экстремистские движения наиболее эффективно, так как на уже существующие группы неформалов «спускаются» новые нормы, правила и идеология.

Меры по профилактике экстремизма и экстремистских проявлений в молодежной среде.

Изучение мировой и российской практики показывает, что противодействие распространению экстремизма и экстремистских проявлений в молодежной среде при отсутствии программы профилактики этого явления не дает необходимого эффекта. Следовательно, для успешной работы в данном направлении необходима четкая система мер. Основой для построения эффективной системы профилактики является Федеральный Закон от 25 июля 2002 года № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» и «Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года».

В статье 32 «Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года» одними из основных направлений государственной политики в сфере противодействия экстремизму названы: – проведение профилактической работы с лицами, подверженными влиянию экстремистской идеологии; – проведение социологических исследований по вопросам противодействия экстремизму, а также оценка эффективности деятельности субъектов противодействия экстремизму по профилактике экстремизма; – проведение в образовательных организациях занятий по воспитанию патриотизма, культуры мирного поведения, межнациональной (межэтнической) и межконфессиональной дружбы, по обучению навыкам бесконфликтного общения, а также умению отстаивать собственное мнение, противодействовать социально опасному поведению (в том числе вовлечению в экстремистскую деятельность) всеми законными способами; –включение в учебные планы, учебно-методические материалы учебных предметов, направленных на воспитание традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры межнационального (межэтнического) и межконфессионального общения, формирование у детей и молодежи на всех этапах образовательного процесса общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России; – обеспечение активного участия коллегиальных органов управления образовательных организаций в профилактике экстремизма среди учащихся и студентов.

Указанный комплекс мер, направленных на профилактику экстремизма и экстремистских проявлений в молодежной среде, является руководством при разработке направлений профилактической работы. Как видим, в Концепции приводится достаточно широкий круг лиц, вовлеченных в профилактические мероприятия. Стратегия показывает, что профилактика экстремистской деятельности не должна осуществляться только юридическими и силовыми методами, которые необходимы, но не могут являться единственными.

В целях профилактики экстремизма в студенческой среде необходимо:

1. Повысить роль студенческих общественных объединений в жизни вуза, степень их влияния на процессы в студенческой среде.

2. Организовать мониторинг учебных программ и пособий с целью выявления материалов, направленных на разжигание межнациональных конфликтов.

3. Установить одним из критериев качества воспитательной работы в вузах количественный показатель, отражающий зависимость ее состояния от числа студентов, привлеченных к уголовной и, в отдельных случаях, к административной ответственности.

4. Разработать и реализовать с участием национальных диаспор комплекс мероприятий по развитию межнационального диалога и интернационализма в студенческой среде, включая создание клубов интернациональной дружбы.

5. Ввести в учебные программы образовательных учреждений преподавание основ межнационального общения и интернационального воспитания учащихся.

Особой средой для экстремистских проявлений является молодежная среда в силу целого ряда социально-психологических, возрастных особенностей ее социального статуса и роли в обществе. Профилактика экстремизма в молодежной среде является основным способом борьбы с распространением радикальной идеологии. В качестве инструмента для раннего обнаружения проникновения экстремистских идей в сознание молодежи эффективно зарекомендовали себя методы социологических исследований. Актуальность социологического исследования по выявлению экстремистских настроений среди молодежи обусловлена тем, что настроения молодежи напрямую влияют на потенциальную степень ее вовлеченности в экстремистскую деятельность. Прокатившиеся «цветные революции» в ряде стран, активные вербовочные мероприятия в сети «Интернет», проводимые экстремистскими организациями, широко развернувшиеся «правозащитные» организации, целью деятельности которых зачастую является насильственное изменение основ конституционного строя, вызывают беспокойство. Именно молодежи отводится ведущая роль в деятельности различных экстремистских организаций.

В заключении хочу сказать, что наряду с мерами силового характера здесь необходима постоянная профилактика, постоянная профилактическая работа. Важно не дать экстремистам втянуть в свои преступные сети молодежь, в целом формировать стойкое неприятие национализма, ксенофобии, агрессивного радикализма. И здесь важен открытый диалог с институтами гражданского общества, представителями традиционных религий России». К сожалению, надо признать тот факт, что многие специалисты по работе с молодежью, отдельные руководители образовательных учреждений и представители профессорско-преподавательского состава, родители студентов и школьников не в полной мере представляют реальную угрозу обществу, исходящую от распространения идеологии экстремизма и терроризма, ошибочно полагая, что это сфера деятельности только спецслужб и правоохранительных органов. В наших силах уберечь молодежь, детей и родственников от нависшей угрозы. Профилактика экстремистских проявлений – это способ уберечь от последствий, то есть от крайних случаев, когда молодежь уже завербовали в ряды террористов. На современном этапе борьбы с экстремистскими проявлениями требуется целый комплекс организационных, правовых, профилактических, воспитательных мероприятий, совершенствование взаимодействия государственных органов и общественных организаций. Профилактику экстремистской деятельности становится невозможно проводить только юридическими и силовыми методами.

Список литературы

1. Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (утверждена Президентом Российской Федерации 28.11.2014 года № Пр-2753).

2. Борисов, С.В. – Сущность преступлений экстремистской направленности // Мировой судья. - 2009. - № 4. - С. 12 - 15.

3. Демин, Г.И., Кибак, Г.И. – Экстремизм, его содержание и формы. Участие органов внутренних дел в предупреждении и пресечении правонарушений экстремистской направленности. Лекция. М., 2013

4. Кубякин, Е.О. – Проблема профилактики экстремизма в молодежной среде // Общество: политика, экономика, право. – 2010 – № 1. – С. 38 – 41.

5. Плотичкина, Н.В. – Экстремизм versus демократия в научных исследованиях германских политологов // ПОЛИТЭКС. -2008 - № 4. – С. 193 - 202.

6. Профилактика экстремизма в молодежной среде. Проблемы и решения. – Иркутск, 2016. – 105 с.

7. Фридинский, С.Н. – Молодежный экстремизм как особо опасная форма проявления экстремистской деятельности // Обзор. НЦПТИ. - 2015. - № 5. – С. 4-9.

8. Религиозно-политический экстремизм: Сущность, причины, формы проявления, пути преодоления / Под редакцией М.Я. Яхьяева – М.: Парнас, 2011. – 296 с.

* * *

ЕДИНСТВО И ДРУЖБА НАРОДОВ

Каталевский Кирилл
Руководитель: Убушаева Т.С.
БПОУ РК «Политехнический техникум»
г. Лагань

* * *

ТРАДИЦИОННЫЕ РЕЛИГИИ В РОССИИ ПРОТИВ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА

Кишкелов Айс,
Руководитель: Беликова Е.Ю.
КОУ РК «Казачий кадетский корпус РК
им. О.И. Городовикова»
г. Городовиковск

Цели и задачи деятельности по профилактике экстремизма в молодёжной среде:

создание условий для снижения агрессии, напряжённости, экстремистской активности в среде молодёжи;

- создание условий для воспитания успешной, эффективной, толерантной, патриотичной, социально ответственной личности;
- создание условий для повышения жизненных шансов подростков и молодёжи, оказавшихся в сложной жизненной ситуации;
- развитие конструктивной социальной активности подростков и молодёжи;
- развитие позитивных молодёжных субкультур, общественных объединений, движений, групп;
- создание альтернативных форм реализации экстремального потенциала молодёжи.

При организации системной работы по профилактике молодёжного экстремизма помимо непосредственной, прямой профилактики – необходимо выстраивать систему этой деятельности с опорой на методы и формы работы, затрагивающие и среду, и личность. Главное внимание должно быть сосредоточено на особой социально-психологической ситуации в жизни любого человека, которая приходится на возрастной период от 14 до 22 лет.

В основе организации системы профилактической работы, особенно с группами лиц, пребывающими в кризисном возрасте, должна лежать идея управляемой социализации, когда социально-психологические процессы, происходящие с подростком, профессионально сопровождаются соответствующими специалистами.

При организации работы по профилактике молодёжного экстремизма необходимо учитывать, что она представляет собой систему, включающую несколько уровней:

Вся молодёжь, проживающая на территории России. На этом уровне необходимо осуществление общепрофилактических мероприятий, ориентированных на повышение жизненных возможностей молодых людей, снижение чувства незащищённости, невостребованности, создание условий для их полноценной самореализации и жизнедеятельности.

Молодёжь, находящаяся в ситуации возможного попадания в поле экстремистской активности (молодёжь в зоне риска). В данном контексте деятельность по профилактике экстремистских проявлений в молодёжной среде должна быть направлена на молодых людей, чья жизненная ситуация позволяет предположить возможность их включения в поле экстремистской активности.

К таким категориям могут быть отнесены:

- выходцы из неблагополучных, социально-дезориентированных семей, с низким социально-экономическим статусом, недостаточным интеллектуальным уровнем, имеющим склонность к трансляции девиаций (алкоголизм, наркомания, физическое и морально-нравственное насилие);
- «золотая молодёжь», склонная к безнаказанности и вседозволенности, экстремальному досугу и рассматривающая участие в экстремистской субкультуре как естественную форму времяпрепровождения;
- дети, подростки, молодёжь, имеющие склонность к агрессии, силовому методу решения проблем и споров, с неразвитыми навыками рефлексии и саморегуляции;
- носители молодёжных субкультур, участники неформальных объединений и склонных к девиациям уличных компаний;
- члены экстремистских политических, религиозных организаций, движений, сект.

При организации профилактической работы важно учитывать социально-экономические и возрастные особенности разных периодов, в которых оказываются подростки и молодёжь. Наиболее опасным с точки зрения вхождения в поле экстремистской активности является возраст от 14 до 22 лет. На это время приходится наложение двух важнейших психологических и социальных факторов. В психологическом плане подростковый возраст и юность характеризуются развитием самосознания, обострением чувства справедливости, поиском смысла и ценности жизни. Именно в это время подросток озабочен желанием найти свою группу, поиском собственной идентичности, которая формируется по самой примитивной схеме «мы» – «они». Также ему присуща неустойчивая психика, легко подверженная внушению и манипулированию.

В социальном плане большинство молодых людей в возрасте от 14 до 22 лет оказываются в позиции маргиналов, когда их поведение не определено практически никакими социально-экономическими факторами (семья, собственность, перспективная постоянная работа и др.). Молодые люди, продолжая образование, покидают школу, семью, уезжают в другой город или регион, оказываясь в ситуации и свободы, и социальной незащищённости. В итоге молодой человек мобилен, готов к экспериментам, участию в акциях, митингах и даже погромах. При этом готовность к подобным действиям усиливается из-за его низкой материальной обеспеченности, в связи с чем участие в проплаченных кем-либо акциях протеста может рассматриваться как допустимая возможность дополнительного

заработка. Поиск идентичности, попытки закрепиться в жизни ведут к неуверенности, желанию сформировать круг близких по духу людей, найти ответственного за все беды и неудачи. Таким кругом вполне может стать экстремистская субкультура, неформальное объединение, политическая радикальная организация или тоталитарная секта.

Основные действия по снижению экстремистских проявлений в молодёжной среде должны быть ориентированы на:

- оптимизацию социальной среды (в целом), в которой находятся молодые россияне, её улучшение, создание в ней пространств для конструктивного взаимодействия, стимулирования у молодёжи положительных эмоций от участия в реализации социальных проектов, от анализа достижимых перспектив, а также от реального опыта решения проблем молодого поколения;
- формирование механизмов оптимизации молодёжного экстремистского поля, разработку методов его разрушения, организацию на его месте конструктивных социальных зон;
- создание механизмов эффективного влияния на процесс социализации личности молодого человека, включения его в социокультурное пространство ближайшего сообщества и социума в целом. Итогом такой работы должно стать формирование толерантной, ответственной, успешной личности, ориентированной на ценности гражданственности и патриотизма;
- разработку системы психокоррекционной работы, нацеленной на профилактику ненормативной агрессии, развитие умений социального взаимодействия, рефлексии, саморегуляции, формирование навыков толерантного поведения, выхода из деструктивных культов, организаций, субкультур.

Профилактика экстремизма невозможна без целенаправленной работы по формированию межнациональных отношений в молодёжной среде. Значительная часть экстремистских проявлений в молодёжной среде происходит на межнациональной и религиозной почве.

* * *

ЭКСТРЕМИЗМ И ТЕРРОРИЗМ В ДЕТСКОЙ И МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ: ПРИЧИНЫ И ПРОФИЛАКТИКА

Коломиец Ева
Руководитель: Шувалова О.А.
ГБПОУ Краснодарского края
«Краснодарский педагогический колледж»
г. Краснодар

Средства массовой информации играют важную роль в формировании общественного мнения и поведения людей. Они обладают огромной силой влияния и способны как укреплять демократические ценности, так и провоцировать экстремизм и ненависть. Противодействие экстремизму в СМИ становится все более актуальной задачей, требующей немедленного внимания и действий.

Первоначально необходимо понять, что подразумевается под экстремизмом в СМИ. Экстремистские материалы в СМИ выражают и пропагандируют ненависть, недоверие к другим этническим или религиозным группам, насилие и терроризм. Они стремятся создать напряженную атмосферу в обществе и разрушить основы демократии и гражданского мира.

Для эффективного противодействия экстремизму в СМИ необходимо предпринять несколько ключевых мер. Во-первых, законодательство должно быть ясным и последовательным в отношении экстремистских материалов. Государство должно принять ответственность за контроль и санкционирование распространения такого материала, в то же время уважая принцип свободы слова.

Во-вторых, общество должно активно участвовать в борьбе с экстремизмом в СМИ. Это требует создания образовательных программ и кампаний, направленных на осознание негативных последствий экстремистской пропаганды. Граждане должны уметь

анализировать информацию, различать факты от манипуляций и быть критически настроенными к тому, что они видят или слышат в СМИ.

В-третьих, средства массовой информации должны взять на себя ответственность и принять этический кодекс, исключающий публикацию экстремистской информации. Редакторы и журналисты должны быть бдительными и осведомленными о последствиях своих действий. Одновременно им следует уделять больше внимания сбалансированному и объективному освещению важных тем, чтобы предотвращать формирование психологического климата, располагающего к экстремистскому мышлению.

Наконец, международное сотрудничество и координация также являются необходимыми в борьбе с экстремизмом в СМИ. Государства должны обмениваться информацией и опытом, разрабатывать и реализовывать совместные программы и проекты. Повышение информационной безопасности и обеспечение свободы слова в мире также нуждаются в глобальном взаимодействии и согласованных действиях.

В целом, противодействие экстремизму в СМИ – это сложная и многогранная задача, требующая сочетания законодательных мер, образовательных программ и этических стандартов. Однако только общими усилиями государств, общества и СМИ можно создать информационное пространство, которое будет способствовать миролюбию, толерантности и содействовать развитию демократических ценностей.

Список литературы

1. Коннов, И.А. Экстремизм: понятие и правовые основы противодействия / И.А. Коннов, М.В. Кузнецов, А.В.Петрянин. - Нижний Новгород: Изд-во: Дятловы горы, 2020. - 162 с

2. Марченко, В. Т. Афганский разлом. Истоки мирового терроризма / В. Т. Марченко. – Санкт-Петербург: Питер, 2018. – 255 с.

3. Формы и методы противодействия распространению идеологии экстремизма и терроризма среди молодежи. Роль и задачи образовательных организаций: учеб.-метод. комплекс / под общ. ред. А. П. Богуна. – Элиста : ИКИАТ, 2018. – 106 с.

* * *

ПРОБЛЕМА РЕЛИГИОЗНОГО ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Кротов Артем,
Руководитель: Беловодченко А.С.
БПОУ РК «Многопрофильный колледж»
г. Городовиковск

Проблема экстремизма стала одной из актуальнейших в наши дни. В казахстанской прессе регулярно появляются сообщения о предотвращении деятельности эмиссаров экстремистских организаций, изъятии листовок, брошюр, видеофильмов, содержащих призывы к установлению халифата и свержению действующей власти. Нередко в этих сообщениях указывается, что арестованные являются членами таких организаций, как, например, «Хизб-ут-Тахрир».

Экстремизм угрожает единству общества и целостности государства. Как специфическая линия в политике экстремизм означает приверженность радикальным взглядам и крайним методам их реализации.

Экстремизму всегда присущи такие черты, как насилие или угроза его применения, фанатизм, одержимость в отстаивании собственных принципов, неспособность к компромиссам. В своей опасной практике экстремизм часто смыкается с терроризмом.

Терроризм – это крайнее проявление экстремизма. Терроризм представляет собой деятельность, направленную на достижение политических целей с помощью особо жестоких, устрашающих форм и методов насилия. Он широко применялся в истории политической борьбы, проходившей под религиозными знаменами, приобретая подчас характер геноцида. Особенно часто экстремизм стал обращаться к террору как средству достижения своих целей в последние десятилетия.

Росту популярности радикальных идей способствует разочарование части населения в официальной идеологии, социально-экономические трудности, высокий уровень безработицы, когда единственной, дающей надежды альтернативой выступает идеология, например «чистый ислам». Благодатные условия для распространения экстремизма складываются, в регионах, где кризисные явления достигли наивысшей точки.

Ни для кого не секрет, что в мире действуют международные террористические сети, получающие по нелегальным каналам щедрое финансирование. Некоторые политики считают, что экстремистов можно использовать как инструмент для давления на правительства отдельных стран, поэтому они выделяют им деньги. Такая политика крайне опасна и может бумерангом ударить по ее идеологам.

Экстремизм преследует следующие цели:

– насильственное изменение конституционного строя, нарушение суверенитета Республики Казахстан, целостности, неприкосновенности и не отчуждаемости ее территории, подрыв национальной безопасности и обороноспособности государства насильственный захват власти или насильственное удержание власти, создание, руководство и участие в незаконном военизированном формировании, организация вооруженного мятежа и участие в нем, разжигание социальной, сословной розни (политический экстремизм);

– разжигание расовой, национальной и родовой розни, в том числе связанной с насилием или призывами к насилию (национальный экстремизм);

– разжигание религиозной вражды или розни, в том числе связанной с насилием или призывами к насилию, а также применение любой религиозной практики, вызывающей угрозу безопасности, жизни, здоровью, нравственности или правам и свободам граждан (религиозный экстремизм);

Терроризм – это политика, основанная на систематическом применении террора. Терроризм – это самый опасный и трудно прогнозируемое явление современности, приобретающие все более разнообразные формы и угрожающие масштабы. Террористические акты приносят массовые человеческие жертвы, оказывают сильное психологическое давление на большие массы людей, влекут разрушение материальных и духовных ценностей, не поддающихся порой восстановлению, сеют вражду между государствами, провоцируют войны, недоверие и ненависть между социальными и национальными группами.

Терроризм определяется как идеология насилия и практика воздействия на общественное сознание, на принятие решений органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и/или иными формами противоправных насильственных действий.

Терроризм как массовое и политически значимое явление – результат повальной "деидеологизации", когда отдельные группы в обществе начинают ставить под сомнение законность и права государства и этим оправдывают свой переход к террору для достижения собственных целей. Различные преступные группировки совершают террористические акты для устрашения, уничтожения и воздействия на государственную власть с тем, чтобы добиться наилучших условий для своей преступной деятельности.

Терроризм – один из вызовов современного глобализирующегося мира, который во всех своих формах и проявлениях, по своим масштабам и интенсивности, по своей бесчеловечности и жестокости превратился ныне в одну из самых острых и злободневных проблем всего мирового сообщества.

Терроризм – противоправное уголовно наказуемое деяние или угроза его совершения в отношении физических лиц или организаций в целях подрыва общественной безопасности, устрашения населения, оказания воздействия на принятие государственными органами РК, иностранными государствами и международными организациями решений либо с целью прекращения деятельности государственных либо общественных деятелей, или из мести за такую деятельность;

Экстремизм, проявляющийся в религиозной сфере, часто называют религиозным. В Законе Республики Казахстан «О противодействии экстремизму» религиозный экстремизм определяется как действия, преследующие своей целью «разжигание религиозной вражды

или розни, в том числе связанной с насилием или призывами к насилию, а также применение любой религиозной практики, вызывающей угрозу безопасности, жизни, здоровью, нравственности или правам и свободам граждан».

Также закон определяет политический экстремизм как действия, направленные на «насильственное изменение конституционного строя, нарушение суверенитета Республики Казахстан, целостности, неприкосновенности и неотчуждаемости ее территории, подрыв национальной безопасности и обороноспособности государства, насильственный захват власти или насильственное удержание власти, создание, руководство и участие в незаконном военизированном формировании, организация вооруженного мятежа и участие в нем, разжигание социальной, сословной розни».

Но следует подчеркнуть, что такие понятия, как религиозный экстремизм и религиозный терроризм, являются условными. Ни одна истинная религия не призывает к насилию и не оправдывает теракты. Экстремисты и террористы лишь прикрываются религиозными лозунгами. На самом деле они преследуют политические цели, в первую очередь добиваясь захвата власти, и если это недостижимо, то прибегают к запугиванию людей, созданию атмосферы страха и бессилия.

Экстремисты отличаются крайней нетерпимостью по отношению ко всем, кто не разделяет их политических взглядов, включая единоверцев. Фанатизм и слепое следование идее, крайняя жестокость и агрессивность, сочетающиеся с демагогией – вот особенности их мировоззрения.

Мировые религии действуют по принципу: «не поступай по отношению к другим так, как ты не хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе». Экстремисты отвергают этот принцип, как и все признанные нравственные ценности. Нередко они используют террористические методы борьбы.

Авантюристы, использующие религиозные идеи и лозунги в борьбе за достижение своих противозаконных политических целей, преступно злоупотребляют религией. Они понимают, что религиозные идеи очень важны для многих людей и могут привлечь на их сторону немало последователей.

Часто идеологи экстремизма формируют в сознании своих последователей образ врага – это могут быть руководители государства, представители других национальностей и конфессий. Особая нетерпимость проявляется к единоверцам, не разделяющим фанатизм и радикальные взгляды. Для экстремизма характерно стремление к быстрому решению сложных проблем независимо от цены, которую приходится платить за это. Поэтому акцент делается на силовые методы борьбы, а диалог как метод решения проблем отвергается.

Для преодоления экстремизма могут применяться самые различные формы борьбы: и политические, и социологические, и психологические, и силовые, и информационные. Против бесчеловечной идеологии экстремизма должны совместно выступать политические и общественные деятели, религиозные и молодежные лидеры, авторитетные представители интеллигенции.

Борьба против проявлений экстремизма включает многие меры, среди которых можно выделить следующие:

- запрет пропаганды национальной и религиозной ненависти и вражды;
- запрет на создание и деятельность общественных и религиозных объединений, которые стремятся разжигать социальную, расовую, национальную и религиозную рознь;
- запрет на создание и деятельность организаций, стремящихся к насильственному изменению основ конституционного строя и нарушение целостности территории Республики Казахстан, подрывающих безопасность государства, создающих незаконные вооруженные формирования.

* * *

ЭКСТРЕМИЗМ И ТЕРРОРИЗМ В МОЛОДЁЖНОЙ СРЕДЕ: ПРИЧИНЫ И ПРОФИЛАКТИКА

Крючек Евгения
Руководитель: Крючек В.П.
ГОУ ЛНР «Картушинская общеобразовательная школа»
Луганская Народная Республика,
Антрацитовский район, с. Картушино

Экстремизм и терроризм - ключевые опасные явления современного общества, входящие в десятку самых серьёзных угроз для человечества. Для начала разберёмся с этими понятиями.

Экстремизм– система взглядов и идей, представляющих насильственные и иные противоправные действия как основное средство разрешения социальных, расовых, национальных, религиозных и политических конфликтов.

Терроризм – идеология насилия и практика воздействия на принятие решенияорганамигосударственнойвласти,органамиместногосамоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий.

В Российской Федерации одним из важнейших направлений противодействия экстремизму и терроризму в настоящее время является его профилактика – разъяснительно-предупредительная работа по противодействию экстремистским проявлениям, в среде молодого поколения это особенно важно.

Во всём мире идеологическое воздействие экстремистских группировок направлено в первую очередь на молодежь в возрасте от четырнадцати до тридцати лет. Молодёжь в этом возрасте особенно восприимчива к радикальным идеям и в дальнейшем способна пополнить ряды террористических структур, в силу мировоззренческих и психологических особенностей.

Это влечёт за собой опасные последствия для будущего страны в целом. Подрастающее поколение является потенциалом развития нашего общества, его будущим, его надеждой и опорой.

Любовь к Родине, стремление служить своему народу, своей стране, чувство национальной гордости не возникают у людей сами по себе. С раннего детства формируется система ценностей и нравственных ориентиров. Ключевое место в этом вопросе занимает семья, но не без участия образовательного учреждения. Любая образовательная организация при содействии родителей должна способствовать формированию тех ценностей и понятий, без которых невозможно воспитать полноценную личность, настоящего гражданина своей страны. Каждый подросток, каждый молодой гражданин страны должен знать, какие угрозы и опасности подрывают национальные интересы современной России; иметь отчетливые представления о природе возникновения и развития различных видов вызовов и угроз безопасности общества, и особенно, такихкак экстремизм и терроризм, иметь общее представление о социальныхконфликтахиспособахихмирногоразрешения, владеть основами анализа экстремистских проявлений в молодежной среде.

Высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа – это то направление, в котором следует двигаться при организации воспитательной работы современного поколения.

Направления воспитания должны быть следующими:

Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности, которые формируются у обучающихся: нравственный выбор, смысл жизни, справедливость,милосердие,честь,достоинство,любовь,почитаниеродителей, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания;

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности, которые формируются у обучающихся: любовь к России,

к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству как святой долг, уважение к старшему поколению, почитание семейных ценностей, уважение к закону и правопорядку, поддержание межэтнического мира, свобода и ответственность, доверие к людям;

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности, которые формируются у обучающихся: жизнь; родная земля; заповедная природа; планета Земля;

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Ценности, которые формируются у обучающихся: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни;

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности, которые формируются у обучающихся: трудолюбие, творчество, познание, истина, созидание, целеустремленность, настойчивость в достижении целей, бережливость;

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представленийобэстетическихидеалахиценностях(эстетическоевоспитание). Ценности, которыеформируются уобучающихся:красота;гармония;духовный мир человека; эстетическое развитие;

Формирование представлений о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира.

Для эффективной воспитательной работы с подрастающим поколением, необходимо проводить профилактику борьбы с терроризмом и экстремизмом как в образовательных учреждениях, так и дома, в семьях.

В рамках профилактической деятельности в образовательных организациях необходимо проводить очно-заочное путешествие по истории родного края; знакомство с народными умельцами и другими интересными людьми; проведение конкурсов юных талантов, всевозможных акций, направленных на милосердие, заботу, взаимопомощь, патриотизм, здоровый образ жизни; формированию таких понятий, как сплочённость, целостность народа, дружба между народами, любовь к Родине, к её многонациональности и гордости за то, что каждый из нас является частичкой этой огромной дружной семьи и многое другое. Дома в обычных ежедневных беседах с членами семьи необходимо использовать поучительные истории, притчи, небольшие рассказы, которые способствуют формированию правильных ценностей, умению расставлять приоритеты в жизни, воспитанию патриотизма и уважения к другим людям. Особенно полезно иметь семейные традиции, которые передаются из поколения в поколение.

Профилактическая деятельность становится более эффективной, если вовлекать детей в проведение различных актов милосердия и другие добрые дела:например, благотворительных акций для оказания помощи детям, нуждающимся в особой заботе государства. Это способствует формированию дружелюбного отношения к людям.К профилактическим мероприятиям можно отнести регулярный обход территорий (осмотр неиспользуемых помещений), проведение инструктажей с обучающимися, работниками образовательных учреждений по противодействию экстремизма и терроризма, проведение с обучающимися профилактических бесед, уроков памяти, проведение просветительской работы среди родителей обучающихся, встреч с сотрудниками органов правопорядка, тематических книжных выставок, тематических викторин, круглых столов, дискуссий и многое другое.

Для развития личности обучающихся существует дополнительное образование, которое благодаря таким преимуществам как свободный выбор учащимися вида деятельности, разнообразие содержания образовательных программ, общественно-значимая связь с социальной и профессиональной практикой является важным ресурсом в решении поставленных задач.Например, вовлекать в поисковую работу, в процессе которой они знакомятся с историей своей малой родины, ведут кропотливуюработупосборуиоформлениюматериаловожителяхнаселённого пункта, на территории которого расположено образовательное учреждение. Собранную информацию можно оформить в виде «Книги памяти».Ещё – открытие школьных музеев боевой славы, музеев прикладного искусства, народных промыслов и многое другое.

Для выявления обучающихся, наиболее подверженных воздействию идеологии экстремизма и терроризма в любой организации , в том числе иобразовательной,необходимо проводитьдиагностирование: анкетирование подростков для выявления уровня их знаний по вопросам терроризма и экстремизма, направленные на определение факторов, отрицательно воздействующих на эмоциональное состояние подростков.Для этого используются различные опросники, исследования и методики, направленные на выявление готовности применять насилие, групп риска, готовности применять насилие для решения проблемных вопросов; проводить мониторинг изучения интересов и потребностей обучающихся: изучение национального состава класса, группы и так далее, его особенностей;диагностическаяработа(социологическийопрос)сцелью изучения психологических особенностей личности обучающихся и выявление уровня толерантности; выявление проблемных детей, склонных к непосещению занятий, уклонению от учебы, допускающих прогулы, грубость с педагогами и сверстниками, недисциплинированность, склонных к участию в неформальных молодежных группировках.

Противостояние экстремизму и терроризму в молодежной среде – общая задача системы образования, всей структуры органов власти, институтов гражданского общества. Воспитание нравственно здорового поколения, основными ценностями которого должны быть жизнь, свобода, семья, мир и сотрудничество, требует от всех нас четкого понимания педагогических задач, освоения новых инновационных методик, соответствующих уровню развития общества и масштабам угроз и вызовов, которым необходимо противостоять. В этих условиях взрослые должны быть профессионалами, способными к личностному и интеллектуальному росту, умению работать по-новому с поколением, требующим честности и толерантности.

На сегодняшнийдень главной задачей системы образования и государственной системы в целом, является поиск методов и технологий формирования духовно-нравственных качеств, воспитания патриотизма у обучающихся, как фактора профилактики и противодействия экстремизму и терроризмукак вобразовательной среде, так и в государстве в целом,формирования гражданской позиции безопасного типа.

В заключении хочется отметить, что если каждый человек в любом возрасте задумается о своём поведении, займётся самовоспитанием, будет брать пример с самых лучших людей нашей страны, относиться с уважением к истории нашей страны, чтить память героев, уважать старшее поколение, то и не придётся бороться с различными опасными явлениями. Хочешь изменить мир к лучшему – начни с себя!

Список литературы

1.Учебно-методическое пособие «Системы работы образовательных организаций по профилактике экстремизма и ксенофобии среди молодёжи(лучшие практики образовательных организаций) г.Ставрополь,2018 г.

2. Профилактика экстремизма и терроризма среди обучающихся (интернет-ресурс) https://videouroki.net/razrabotki/doklad-profilaktika-ekstriemizma-i-tierrorizma-sriedi-obuchaiushchikhsia.html

3. Инаева, Д. Д. Профилактика терроризма и экстремизма в молодежной среде / Д. Д. Инаева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 1 (135). — С. 334-336. (интернетресурс)— URL: https://moluch.ru/archive/135/37941/

* * *

ВОЛОНТЁРСТВО - КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Луговой Семен,
Руководитель:Антропова А.С.
ГБПОУ КК «Брюховецкий аграрный колледж»
Краснодарский край, ст. Брюховецкая

Российское общество меняет систему ценностей, что связано с модернизацией общественной жизни. А это зачастую стимулирует напряженность в межнациональных отношениях.

Перемены в общественном сознании сопровождаются межэтническими конфликтами, появляются различные оппозиционные группы, добивающиеся желаемого результата через терроризм.

В образовательном учреждении особую актуальность приобретает деятельность по профилактике молодежного экстремизма. Эффективность осуществления профилактики экстремизма напрямую зависит от ясного и правильного понимания этого сложного общественного явления. Для понимания необходимо, прежде всего, знать смысл и содержание понятия «экстремизм».

Экстремизм – это приверженность к крайним взглядам, позициям и мерам в общественной **деятельности**, выражается в различных формах, начиная от проявлений, не выходящих за конституционные рамки, и заканчивая такими острыми и общественно опасными формами, как провокация беспорядков, гражданское неповиновение, мятеж, повстанческая **деятельность**, террористические акции.

Религиозный экстремизм – проявляется в нетерпимости к представителям других конфессий или жестком противоборстве в рамках одной конфессии.

Национальный экстремизм – проявляется в сфере межнациональных отношений – в разжигании ненависти между нациями и народностями, в региональных войнах, вооруженных конфликтах, акциях геноцида, выступает с позиции защиты «своей нации», ее прав и интересов, отвергая подобные права других национальных и этнических групп.

Политический экстремизм – использование радикальных форм и методов борьбы с действующей властью, достижение политических целей крайними методами, вплоть до террористических актов.

Молодежь подвергается влиянию экстремизма из-за своей социальной незащищенности. Подрастающее поколение находится в духовном и ценностном вакууме. То есть оно уже не разделяет общественные традиции, игнорирует чужую точку зрения, не ставит перед собой никаких целей. Экстремисты готовы противостоять политическим и культурным устоям, но делают это в довольно грубой форме. Им не чужды терроризм, физическое и моральное насилие над окружающими. Они не боятся нарушить чье-то личное пространство, а иногда даже закон.

Одной из **основных причин** приобщения подростков к неформальным объединениям является возрастная потребность в общении со сверстниками, группировании. В подростковом возрасте человек ощущает себя личностью, задумывается над своим «Я»: каков «Я»? Я такой как все? Я не такой как все? Появляется потребность найти себя, подражать сформировавшемуся идеалу, реализовать бурно проявляющееся «чувство взрослости».

Именно в подростковом возрасте резко проявляется потребность в дружбе, в ощущении своей нужности другому, защищенности, понимании, сочувствии, сопереживании, уважении со стороны равных себе сверстников, в их положительной оценке. И трудно приходится подростку, который к этому времени не чувствует себя полноправным членом классного коллектива, не имеет возможности в завоевании популярности.

Жизнь его не наполнена яркими событиями и впечатлениями, или подросток находится в позиции изгоя среди сверстников, нелюбимого среди преподавателей и дома. Причем, не только из неблагополучных семей, но и из внешне благополучных, где есть все материальные условия для жизни и развития, но нет душевного тепла и уюта, где нет никакой поддержки.

И тогда неформальные группы становятся той средой, где подросток может реализовать свои индивидуальные притязания, например, на лидерство или конформное подчинение, на самореализацию в определенных видах деятельности, получить ответы на те вопросы, на которые он не получает ответа ни в колледже, ни в семье.

Наиболее опасным, с точки зрения вхождения в поле экстремистской активности, является возраст от 14 до 22 лет. На это время приходится наложение двух важнейших психологических и социальных факторов. В психологическом плане подростковый возраст и юность характеризуются развитием самосознания, обострением чувства справедливости,

поиском смысла и ценности жизни. Именно в это время подросток озабочен желанием найти свою группу.

Профилактика экстремизма со стороны официальных органов власти обычно выражается в информационном ликбезе — практически каждый сайт какого-либо муниципалитета, управления или министерства имеет специальную вкладку «Противодействие экстремизму». Силовики также распространяют информационные видеоролики — причём чаще всего это делается для детей.

Использование волонтерского (добровольческого) движения в профилактической работе нашли отражение в публикациях психологов и ученых, которые раскрывают ресурсы добровольческой деятельности профилактики экстремизма и предлагает опыт разработки технологии привлечения молодежных добровольческих команд к профилактике экстремизма среди несовершеннолетних.

Волонтер — это человек, который бесплатно, по личной инициативе занимается общественно полезными делами. Волонтеров можно встретить в приютах для животных и домах престарелых, на лесных пожарах и музыкальных фестивалях, в ночлежках, хосписах и других местах, где людям нужна помощь.

Поскольку волонтёрство - это широкий круг деятельности, именно волонтерство выступает эффективным инструментом профилактики экстремизма в современном обществе.

Остановимся более подробно на возможностях волонтерства, как одного из институтов гражданского общества, в профилактике молодежного экстремизма на примере студенческой молодежи в возрастном диапазоне с 15- 22 лет.

Профилактическая работа с молодежью должна строиться на основе изучения потребностей и запросов молодых людей, причин и условий, способствующих экстремистскому поведению. Учет возрастных особенностей студентов, понимание потребностей, толкающих молодых людей к участию в экстремистских группах, позволит своевременно скорректировать направления профилактической работы с обучающейся молодежью.

С целью эффективной реализации молодежной политики и активизации гражданской позиции на базе учебных заведений создаются волонтерские отряды. Волонтерские отряды призваны интегрировать студенческую молодежь в просоциальную активность, помочь в организации различных направлений волонтерской деятельности.

Волонтерство – это «способ сохранения и укрепления человеческих ценностей, таких как доброта, безвозмездная помощь любому человеку, независимо от его положения в обществе, культурных и этнических особенностей, религии, возраста и пола.

Студенты, желающие участвовать в работе отряда, добровольно выбирают для себя направления деятельности. Волонтерская деятельность способствует стимулированию активности молодых людей, актуализации их гражданской позиции, созданию условий для самостоятельного решения стоящих перед ними проблем. Волонтерская деятельность реализуется как целостный процесс, в основе которого лежит определенная идеология.

Воспитательная работа в учреждения среднего профессионального образования имеет свои особенности. В профессиональном образовательном учреждении идет продолжение воспитательного процесса на заключительном этапе формирования личности. Это самый сложный этап, когда перед педагогическим коллективом стоит задача выпустить из образовательного учреждения квалифицированного специалиста, современного рабочего с наименьшим наследием вредных привычек.

Процесс развития воспитательной системы становится наиболее эффективным при условии, что в идеологию системы заложены идеи свободы выбора, личного достоинства, терпимости и взаимной ответственности.

Трудовая деятельность представляет собой важную сферу самореализации и самовыражения личности, обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей и способностей человека.

Волонтерство – это именно та возможность, которая позволяет сделать этот процесс максимально эффективным. Ведь именно волонтерская деятельность предполагает бескорыстную, а поэтому, идущую от самого сердца, помощь тем, кому это действительно

нужно. Возможности этой помощи безграничны: можно помогать пожилым людям, можно заняться благоустройством территории, можно пойти и сделать спортивную или игровую площадку для детворы, можно проводить интересные и социально значимые мероприятия.

Основными мотивами добровольческой деятельности являются:

1.Реализация личностного потенциала, проявление своих способностей и возможностей, осуществление человеческого предназначения должны стать ведущими мотивами участия человека в социально значимой деятельности. Важная роль в поддержании данной мотивации принадлежит осознанию человеком собственного внутреннего потенциала, определению личной миссии, выбору жизненного пути.

2.Общественное признание, чувство социальной значимости. Для человека важно получить положительное подкрепление своей деятельности со стороны значимых окружающих, утвердиться в собственных глазах, ощутить свою причастность к общеполезному делу.

Основа данной мотивации – потребность человека в высокой самооценке и в оценке со стороны окружающих. Такая оценка играет важную роль в выборе человеком целей и задач собственной деятельности, направления личностного роста.

3.Самовыражение и самоопределение. Возможность проявить себя, заявить о своей жизненной позиции, найти свое место в системе общественных отношений. Потребность человека в осознании собственной индивидуальности, уникальности своего внутреннего мира и желание выполнять в обществе роль, согласно 10 своей индивидуальности – основа мотивации самовыражения и самоопределения.

Добровольческая (волонтерская) деятельность позволяет приобрести полезные навыки, напрямую не относящиеся к профессиональному выбору человека, но важные для жизни. В результате травли ребенок выходит на «тропу войны». Его внутренняя борьба становится для него настолько травматичной, что он не может игнорировать свое состояние и идет даже на экстремистские действия, чтобы за себя отомстить. Но именно вовремя принятые меры, вовлечение подростка в деятельность, где он чувствует свою значимость среди ровесников, помогает не дать ему даже подумать о «тропе».

Список литературы

1.Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 148-ФЗ "О внесении изменений в статьи 1 и 15 Федерального закона "О противодействии экстремистской деятельности" // Собрание законодательства РФ. 2006. № 31 (1 ч.). Ст.3447;

2.Бикеев, И. И. Экстремизм [Электронный ресурс]: междисциплинарное правовое исследование : монография / И.И. Бикеев, А.Г. Никитин ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). — Казань : Познание, 2011. — 320 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257888;

3. Вишняков, Яков Дмитриевич. Противодействие терроризму: [учебник для студентов высших учебных заведений] / Я. Д. Вишняков, С. П. Киселева, С. Г. Васин. — Москва: Академия, 2012.

* * *

МОЛОДЕЖНЫЙ ЭКСТРЕМИЗМ КАК РЕАЛИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Мангаева Гиляна,
Руководитель: Мукабенова Г.Н.
БПОУ РК «Элистинский педагогический
колледж имени Х.Б. Канукова»
г. Элиста

Молодежь является одним из субъектов современного социума, для которого характерны объективные, фундаментальные общественные отношения.

Одно из первых определений понятия «молодежь» было дано в 1968 г. В. Т. Лисовским: «Молодежь – поколение людей, проходящих стадию социализации, усваивающих, а в более зрелом возрасте уже усвоивших, образовательные, профессиональные, культурные и другие социальные функции; в зависимости от конкретных исторических условий возрастные критерии молодежи могут колебаться от 16 до 30 лет».

Позднее более полное определение было дано И. С. Коном: «Молодежь – социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения и обусловленных тем и другим социально-психологических свойств.[2]

Молодость, как определенная фаза, этап жизненного цикла, биологически универсальна, но ее конкретные возрастные рамки, связанные с ней социальный статус и социально-психологические особенности имеют социально-историческую природу и зависят от общественного строя, культуры и свойственных данному обществу закономерностей социализации.

Сегодня ученые определяют молодежь как социально-демографическую группу общества, выделяемую на основе совокупности характеристик, особенностей социального положения и обусловленных теми или другими социально-психологическими свойствами, которые определяются уровнем социально-экономического, культурного развития, особенностями социализации в российском обществе.

Молодежный экстремизм как массовое явление последнего десятилетия нашей жизни, выражающееся в пренебрежении к действующим в обществе правилам и нормам поведения или в их отрицании, моно рассматривать с различных позиций.

Ученые вправе исследовать философско-психологическую природу экстремизма, чтобы охарактеризовать этот феномен во всех его частных и общих проявлениях, классифицировать и типизировать случаи экстремистского поведения. Не менее важным является и установление связи между политико-экономическим состоянием общества и ростом экстремизма в молодежной среде.[1]

На протяжении длительного периода противостояние «отцов» и «детей» происходило по одному из периферийных личностных признаков при преемственности признака доминирующего – стремления к постоянству. Естественным образом сохранялись и стереотипы поведения, область которых изменялась и обогащалась за счет периферии.

В конце XIX-начале XX в. на фоне всеобщего кризиса сформировалась программа смены основного системообразующего признака личности: стремление к стабильности, фиксированности положения, уступило место движению, изменению, т. е. устойчивой динамической целостности мироощущения.

Изменилось качество конфликта «отцов» и «детей». В нынешней ситуации молодежь хорошо ощущает несоответствие навязываемых ей культурных стереотипов и норм поведения – жизни, а вместе с этим отказывается понимать и принимать всю традиционную культуру. Постоянно возникают моменты неадекватного, с нашей точки зрения, поведения молодежи не только в экстремальных, ситуациях.

Наблюдения показывают, что процесс социализации молодых людей идет по двум основным направлениям и прямо зависит от развитости чувства целого, от крепости духа.

В современной системе воспитания и образования в большинстве случаев не осознается факт качественного изменения объекта педагогических усилий. Более того, оставаясь по сути неизменной, система эта становится поставщиком типичных ситуаций, способствующих экстремистскому поведению молодежи. Практически создаются дополнительные условия для постоянного возобновления экстремистского комплекса. Почти единственным противовесом служат некоторые меры для экстренных случаев, вроде телефона доверия.

В то же время на наших глазах на протяжении одного поколения сверхактивно развивается антипедагогика, представленная во множестве направлений: от рок-культуры, порнографии и насилия до банд неофашистов. Воздействуя сразу на несколько каналов восприятия с резким превышением допустимых норм, явления антикультуры быстро подавляют в молодом человеке естественную защитную реакцию, благодаря чему ловко производится подмена реальной целостности крепко сработанным суррогатом. Возможность и легкость такой подмены объясняются не только детской неразвитостью чувства целого у молодежи, но и чрезвычайной сложностью духовной ситуации.

В условиях, когда для старшего поколения в большинстве своем духовность представляется частью культуры и на нее переносятся познанные рационально закономерности развития последней, т. е. в условиях духовного невежества учителей и родителей, молодежь поставлена перед проблемой самостоятельного выбора между добром и злом.

Список литературы

1. Ананичева С.Р. Проблема распространения идеологии экстремизма среди российской молодежи // Гуманитарные, социально-экономические науки, общественные науки. – 2019. – № 2. – С.15-18.

2. Загребин В.В. Подходы к определению категории «Молодежь» // Концепт. – 2014. № 02 (февраль). – ART 14030. – URL: http://e-kon-cept.ru/2014/14030.htm.

* * *

РОЛЬ СМИ ПРОТИВ ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА

Менкедыков Евгений,
Руководитель: Беликова Е.Ю.
КОУ РК «Казачий кадетский корпус РК
им. О.И. Городовикова»,
г. Городовиковск

В настоящее время терроризм как социально-политическое явление стал главным вызовом всему человечеству. Масштабы, бесчеловечность и жестокость превращают его в одну из самых острых и злободневных проблем глобальной значимости. По нашей оценке, совпадающей с данными спецслужб ряда европейских стран, в мире уже сформировалась так называемая «идеология терроризма». Отлаженная система ее распространения включает в себя и деятельность средств массовой информации (СМИ). Террористы на протяжении всей истории существования этого явления (терроризма) стремились использовать существующие каналы масс-медиа для распространения своих взглядов и информации о своей деятельности. Более того, террористы преследовали цель не только добиться освещения своих деяний, но и пытались получить у СМИ признания легитимности и моральности своих действий, привлечь новых членов в террористические и экстремистские группы.

Влияние, оказываемое средствами массовой информации на общественное мнение, в современном мире можно назвать ключевым, и террористы пытаются этим активно пользоваться, осуществляя свою преступную деятельность. Особенностью современного терроризма является использование информационного воздействия как важного элемента манипуляции сознанием и поведением людей.

Благодаря компьютерным технологиям и телекоммуникационной структуре доступ террористов к СМИ существенно упростился. Создать материал террористической направленности и сделать его одновременно доступным миллионам людей сегодня не сложно. Интернет-ресурсы представляют практически неограниченные возможности для пропагандистской и информационной деятельности. Интернет все чаще не без основания называют «академией терроризма». Практически все террористические, экстремистские и так называемые «повстанческие» организации и группировки имеют собственные сайты, с помощью которых они пропагандируют свои идеи. В настоящее время в мире насчитывается свыше 5 тысяч таких сайтов. В 1998 году их было всего 12.

Терроризм немыслим без информационной подпитки. Готовя свои преступные акции, террористы рассчитывают произвести громкий пропагандистский эффект, стремятся добиться общественного и политического резонанса, в первую очередь с помощью СМИ. И представители журналистских кругов, на наш взгляд, должны четко осознавать это.

Деструктивные последствия деятельности СМИ могут стать результатом их вовлечения в сферу интересов террористических организаций. И причин этому несколько:

- прежде всего, это отсутствие ясных представлений о национальных интересах, политическая некомпетентность;

- преобладание узкокорпоративных интересов;

- отсутствие общих и разделяемых всеми журналистами правил профессиональной деятельности;

- зависимость от работодателя, собственника издания, редактора;

- неспособность к эмоциональному самоконтролю и саморегуляции, тщеславие и стремление получить эксклюзив любой ценой;

- отсутствие контроля над СМИ со стороны гражданского общества.

Любые СМИ не должны рассматриваться как бизнес или как рупор тех или иных политических сил. Журналисты должны понимать, что СМИ - это важнейший инструмент, направленный на реализацию интересов гражданского общества. Представители масс-медиа должны выполнять прежде всего функцию интеграции и консолидации, что невозможно без учета законов, стоящих на стороне интересов граждан.

Особо важным аспектом, на котором я хотел бы остановиться является поведение представителей СМИ в момент совершения теракта или в период проведения контртеррористических операций. Здесь важно тонкое сочетание определенных ограничений. Журналист, описывающий или показывающий хронологию развития КТО, порой незаметно для самого себя может переступить ту тонкую, почти неразличимую черту, за которой он превращается из обыкновенного источника информации в пособника террористов. Сообщение о теракте должно быть кратким и незачем смаковать жуткие подробности.

Меры по борьбе с терроризмом, применяемые в нашем государстве, безусловно, нуждаются в активной информационной поддержке средств массовой информации. Национальный антитеррористический комитет (НАК) как ключевая структура общегосударственной системы противодействия терроризму активно сотрудничает с масс-медиа. На центральных и региональных телеканалах, в печатных изданиях, радиопрограммах и на Интернет-сайтах организуется информационно-пропагандистское сопровождение заседаний Комитета, Федерального оперативного штаба, в федеральных округах совещаний председателя НАК с руководителями антитеррористических комиссий и начальниками оперативных штабов, оперативно-тактических учений, проводимых под эгидой Комитета. Выходят материалы о задержании и ликвидации членов бандформирований, фактах изъятия оружия, боеприпасов и взрывчатых веществ, проведении специальных и профилактических мероприятий, направленных на обеспечение общественной безопасности и усиление антитеррористической защищенности различных объектов.

Такие действия, безусловно, дают свой пропагандистский и профилактический эффект, особенно в условиях, когда все силовые структуры единодушны в неприятии жестких ограничений на распространение информации, что противоречило бы самой природе и смыслу современных медийных средств. Готовность идти навстречу проявляют со своей стороны и СМИ.

Считаем также целесообразным использовать возможности СМИ по внедрению в общественное сознание положительных установок, в первую очередь принципов законности, уважения к основам государственности, мирному сосуществованию представителей различных социальных групп, этнических образований и религиозных течений.

Не менее важным направлением является взаимодействие со СМИ в работе по дискредитации в обществе террористических и экстремистских организаций, создание обстановки нетерпимости к любым проявлениям терроризма, политического и религиозного экстремизма, действиям, направленным на подрыв целостности государства и разжигание межнациональной розни. Необходимо способствовать распространению сведений, раскрывающих преступную сущность террористических и экстремистских организаций.

И с этой целью имеющиеся возможности используются еще не в полной мере. Но мы уверены, что объединение усилий каждого гражданина, общества, СМИ и государства позволит нам эффективно противостоять террористическим угрозам.

* * *

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ЭКСТРЕМИЗМУ В СОВРЕМЕННОМ МЕДИАПРОСТРАНСТВЕ

Миронов Иван,
Руководитель: Мельникова М.Н.
ЮПОУ РК «Многопрофильный колледж»
г. Городовиковск

Проблема экстремизма в современном медиапространстве становится все более актуальной и требует эффективного решения. В свете современных технологий и доступности интернета, идеи экстремизма быстро распространяются и приобретают огромное влияние на массовое сознание.

Одним из главных факторов, способствующих экстремизму в медиапространстве, является анонимность. Люди скрываются за никами и масками, выражая свои крайне радикальные взгляды и агрессивные убеждения. Это создает плодотворную почву для манипуляции и привлечения новых сторонников. Противодействие экстремизму в современном медиапространстве требует активного и комплексного подхода.

На первом этапе следует усилить правовую базу, регулирующую медиапространство. Законы должны быть строгими и эффективными, чтобы наказывать тех, кто распространяет экстремистский контент или призывает к насилию. Важно также заниматься превентивной работой, чтобы выявлять и нейтрализовывать потенциальных экстремистов до того, как они станут активными.

Следующим важным шагом является просвещение и информирование общества о проблеме экстремизма в медиапространстве. Необходимо проводить широкомасштабные просветительские кампании, которые акцентируют внимание на опасности и последствиях экстремистской идеологии. Важно предоставлять альтернативные идеи и ценности, чтобы люди могли принять информированное решение в выборе своей позиции.

Помимо этого, необходима активная работа с платформами и социальными сетями, где происходит наибольшая концентрация экстремистского контента. Компании-владельцы должны разработать и применять жесткие правила модерации, чтобы блокировать и удалять экстремистский контент. Важно также развивать технологии, которые могут помочь в автоматическом распознавании и удалении подобного контента.

Противодействие экстремизму в современном медиапространстве требует также активного взаимодействия со стороны сообщества и граждан. Важно, чтобы все граждане были осведомлены о проблеме экстремизма и знали, как распознать и сигнализировать о подозрительных активностях. Следует также осуществлять сотрудничество с медиаорганизациями, чтобы усилить общественное противодействие экстремизму и расширить публичную дискуссию по этому вопросу.

Чтобы создать безопасное и здоровое медиапространство. Важно уделять внимание не только реактивным мерам, но также проактивным подходам, направленным на предотвращение и превентивную работу.

Одним из основных методов противодействия экстремизму в современном медиапространстве является образование и обучение. Необходимо включать в школьные и университетские программы курсы, которые помогут учащимся развить критическое мышление и аналитические навыки, чтобы они могли распознавать и анализировать экстремистские идеологии. Также важно проводить тренинги для журналистов и блогеров, чтобы они могли эффективно отслеживать и реагировать на экстремистский контент.

Кроме того, следует развивать и поддерживать платформы и программы, которые способствуют позитивному и конструктивному общению. Это могут быть форумы и социальные сети, где люди могут выражать свои мнения и идеи, однако с учетом правил и принципов уважительного общения и без ненависти. Создание таких пространств поможет снизить влияние экстремистских взглядов и предоставит альтернативу для людей, ищущих общественное признание.

Также следует поддерживать и содействовать развитию критических медиа и независимой журналистики. Злонамеренные факторы всегда стремятся манипулировать

информацией и общественным мнением. Независимые и профессиональные СМИ являются надежным источником информации, который может помочь людям понять и оценить ситуацию более объективно.

И наконец, противодействие экстремизму в медиапространстве требует глобального международного сотрудничества. Так как информация и идеи не знают границ, важно создавать партнерства и обмениваться опытом в борьбе с экстремистским контентом. Международные организации, правительства, интернет-провайдеры и общественные организации должны работать сообща, чтобы создать эффективные стратегии и инструменты для борьбы с экстремизмом в современном медиапространстве.

В целом, противодействие экстремизму в современном медиапространстве требует комплексного подхода и совместных усилий со стороны всех заинтересованных сторон. Только путем объединения сил мы сможем создать безопасное и гармоничное медиапространство, способное противостоять экстремистской идеологии.

Меры и способы профилактики экстремизма в медиапространстве

1. Образование и освещение. Одна из основных стратегий противодействия экстремизму в медиа-это информирование и образование. Важно предоставить широкой аудитории качественную информацию о том, что такое экстремизм, как его распознать и какие последствия он может иметь. Это поможет людям осознать риски и развить критическое мышление.

2. Сотрудничество между медиа и правоохранительными органами. Важно, чтобы медиа и правоохранительные органы тесно сотрудничали в отслеживании и предотвращении экстремистской пропаганды в медиа. Регулярный обмен информацией и совместные операции помогут эффективнее бороться с экстремистскими группировками и организациями.

3. Саморегулирование медиа. Медиаорганизации должны разработать и сохранять высокие профессиональные стандарты и нормы, чтобы предотвратить распространение экстремистского контента. Это может включать осведомленность о языке и сюжетах, которые могут внушать идеи экстремизма, а также надлежащую проверку фактов перед публикацией материалов.

4. Промоушн положительных и разнообразных контентов. Существует принцип, известный как "контратака историями". Это означает создание и продвижение контента, который представляет различные культуры, мировоззрения и опыты людей, чтобы снизить привлекательность экстремистской пропаганды. Это может включать предоставление платформы для различных голосов и повесток дня, чтобы предотвратить монополию экстремистов на медиа.

5. Повышение кибербезопасности. Усиление кибербезопасности поможет предотвратить взломы, кибератаки и распространение экстремисткой пропаганды в сети. Защита личной информации пользователей и улучшение безопасности платформ и сервисов помогут предотвратить потенциальные угрозы со стороны экстремистов.

6. Партнерство с различными сообществами. Тесное партнерство с различными сообществами поможет их представителям участвовать в разработке и реализации стратегий противодействия экстремизму в медиа.

Заключение

В целом, противодействие экстремизму в современном медиапространстве требует комплексного подхода и совместных усилий со стороны всех заинтересованных сторон. Только путем объединения сил мы сможем создать безопасное и гармоничное медиапространство, способное противостоять экстремистской идеологии.

* * *

ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА ЧЕРЕЗ МУЛЬТИКИ, СКАЗКИ И ФИЛЬМЫ

Могилюк Артём
Руководитель: Иванусев В.Ю.
БПОУ РК «Многопрофильный колледж»
г.Городовиковск.

Многие современные художественные произведения, особенно в сфере кинематографа и мультипликации, обращаются к теме деструктивных идеологий разного типа. Уровень такого рода произведений сильно разнится, однако благодаря их количеству существует возможность подобрать наиболее удачные образцы и применить их на практических занятиях, направленных на профилактику экстремистских и террористических настроений в студенческой среде.

Практика показывает, что художественные фильмы, особенно комедийного характера, вызывают больший интерес у целевой студенческой аудитории, нежели фильмы учебные или документальные. Так, хорошо апробирована идея изучать Уголовный кодекс РФ с помощью популярных телесериалов.

Зачастую профилактика экстремизма и терроризма проводится посредством просмотров фильмов, мультфильмов. Примерами может послужить:

1. «Зверополис» - мультфильм, рассказывающий о современном городе, где животные живут в относительной гармонии, но город разделен на престижный и не очень район. Главная героиня мультика Джуди живет в вечном страхе, так как ее семейству, да и жителям бедных районов угрожает главарь банды, их притесняют, обижают, угрожают оружием и расправой. Город находится под вечным террором. Крольчиха мечтает стать полицейским Зверополиса, чтоб навести порядок в городе. Но во время учебы сталкивается с дискриминацией. Джуди борется с дискриминацией, учит всех, что не нужно бояться террора, а надо сообща бороться с этим. И когда Зверополис освобождается от угроз, террора, дискриминации, жители города живут дружно и весело.

2. «Сила воли». Сюжет расскравает историю легендарного чернокожего атлета Джесси Оуэна, который вопреки всем расовым предрассудкам стал четырехкратным чемпионом по легкой атлетики. Действие происходит в 1930-е годы, когда в Германии находятся у власти нацисты. Но главным герой, благодаря силе воли, добивается успеха. Он нанес символический удар по идеологии Гитлера.

3. «Россия 88». Середина 2000х годов, Москва. Неонацистская банда «Россия 88». В жизни главного героя неонациста «Штыка» происходит личная трагедия, ставящая под угрозу все его убеждения и дальнейшую деыятельность его группы. Штык непримиримый расист. Он узнает, что его сестра Юлия влюбилась в человека кавказского происхождения – Роберта. Штык вмешивается в отношения, что приводит к трагедии, погибает Роберт, погибает Юлия, любимая собака Штыка. В конце фильма показывают счастливую семью – Штыка, Юлию, родителей, собаку, где люди далеки от террора, ксенофобии. И в конце титры и фото реально погибших людей.

4. «Красный уровень». Ернар Есенгельдиев, работник комитета национальной безопасности Казахстана, занимается расследованием странной серии убийств. Следователя вводит в ступор жестокость преступлений, а также отсутствие какой-либо связи между жертвами. Подобные детали приводят его к одной из экстремистских группировок, базирующихся в столице. Становится ясно, что убийства - это подготовка к глобальному теракту, допустить который ни в коем случае нельзя. Главный герой ведет борьбу с этой напастью, освобождая народ от террора.

В наше время тема терроризма, экстремизма, ксенофобии актуальны. Незря говорит народная мудрость» сказка ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок» Лучшая профилактика бича нашего времени – это просмотр фильмов, мультфильмов, сказок, показывающих, что нет превосходства одного над другим и что всеобщая борьба против террора, ксенофобии даст свои плоды.

Список литературы

1. Алоян А. А. Предупреждение распространения субкультуры наркомании в молодежной среде: автореферат на соискание ученой степени кандидата юридических наук М., 2002. URL : www.isiksp.ru/library/kosarecky_sg/ kosarecky-000001.html
2. Дворкин А. Л. Как защитить себя и своих близких от тоталитарных сект. М. :
3. Христианская библиотека, 2016. С. 93–94.
4. Силантьев Р. А. Бог подаст // Финансовая Россия. 19 декабря 1996 г.

5. Силантьев Р. А. Предложения по методике использования художественных произведений для преподавания Уголовного кодекса РФ в вузах // Юрист Юга России. 2014. № 2.

* * *

«…ЖИТЬ ЕДИНЫМЧЕЛОВЕЧЬИМ ОБЩЕЖИТЬЕМ» (В.В.Маяковский)

Мушаева Маргарита,
Руководитель: Доржеева К.Н.
БПОУ РК «Элистинский политехнический колледж
имени Эльвартынова И.Н.»
г. Элиста

Данную тему для участия в конференции я выбрала потому, что считаю ее максимально актуальной на сегодняшний день, так как в современном мире молодежь является той прослойкой общества, которая в первую очередь подвержена агитации со стороны экстремистских объединений. На просторах интернета для подростков существует большое количество возможностей и вариантов всестороннего развития, но, к большому сожалению, то новое, к чему стремиться часть молодежи, не всегда дает гарантий на позитивный, а главное, прогрессивный результат. Молодое поколение вольно или невольно может стать носителем негативных результатов развития общества, которые могут привести к глобальным проблемам. Не менее тревожным является факт становления молодежи не только объектом, но и субъектом экстремизма и терроризма.

Что же такое экстремизм и терроризм? Экстремизм – это приверженность к крайним взглядам, позициям и мерам в общественной деятельности, выражается в различных формах, начиная от проявлений, не выходящих за конституционные рамки, и заканчивая такими острыми и общественно опасными формами, как провокация беспорядков, гражданское неповиновение, мятеж, повстанческая деятельность, террористические акции.

Терроризм (от лат. terror – страх, ужас) – это идеология насилия и практика воздействия на принятие решения организациями международного сообщества, государственными органами, органами местного самоуправления, осуществляемые через устрашение населения и (или) через другие формы противоправных насильственных действий. Его ключевым элементом является страх, который террористы рассеивают в обществе своими внезапными актами.

Каковы причины распространения молодежного экстремизма и терроризма? Молодежь в силу своего возраста и неопытности представляет собой группу риска, склонную к агрессивно-экстремистским действиям. Молодые люди характеризуются такими психологическими особенностями, как максимализм и нигилизм, радикализм и нетерпимость, безоглядность и непримиримость, склонность к групповщине, мировоззренческая неустойчивость и неудачи в поиске самоидентичности, которые при определенных жизненных условиях и наличии питательной среды могут выступить пусковым механизмом их антисоциальной активности.

Основными источниками экстремизма среди молодежи являются неформальные группировки, среди которых клубы фанатов спортивных команд, поклонники различных культов (сатанисты, готы, кришнаиты и др.), группировки националистического толка, криминальная группировка Арестантский уклад един, бандитские формирования и др. Все они оказывают дестабилизирующее влияние на социально-политическую обстановку в стране.

16 августа 2023 года в СМИ появилась информация следственного управления СК РФ по Калмыкии о том, что на территории республики ликвидировали подпольную ячейку приверженцев криминальной субкультуры АУЕ (сообщество признано экстремистским и запрещено на территории России), которые готовили серию нападений. Всего задержали 13 человек, в том числе предполагаемого лидеры группировки. Он-то и привлек к участию в преступной деятельности около 200-х лиц, значительная часть которых еще не достигла совершеннолетия. Лидер группировки, 34-летний житель Калмыкии, был осужден в 2009

году за умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, повлекшее по неосторожности смерть потерпевшего. К сожалению, ребята входили в неформальных молодежные группировки города «Гном», «101 квартал», «Ковбой». В отношении задержанных было возбуждено уголовное дело по ч.1 и ч.2 ст.282 .2 УК РФ («Организация деятельности экстремистской организации»), в суд были направлены ходатайства об их аресте. В связи с этим во всех учебных заведениях Калмыкии были проведены беседы, в результате которых выявился факт наличия поборов у школьников денежных средств на поддержку этой организации.

Удивительно, что часто в этих группировках оказываются подростки из благополучных семей. Что привлекает их: тюремная романтика уголовного мира, которая якобы пропагандирует жизнь «по понятиям», или одиночество в среде ровесников, желание получить фальшивый авторитет, или отсутствие внимание со стороны взрослых, отсутствие собственной физической силы или карманных денег? В любом случае они прекрасно понимают, что за участие в этой банде их ждет наказание, но далеко не все из них готовы отбывать реальных тюремный срок. Некоторые из подростков заблуждаются, считая свое участие в организациях типа АУЕ временным явлением: выйти из них практически невозможно, так как запугивания, подсаживание на наркотики, ритуалы братства, страх перед физической болью крепко держат их в экстремистской организации.

Что же делать, как помочь подростку выйти из криминальной группировки? Несмотря на то, что авторитет лидера банды очень силен, я считаю, что авторитет родителей, их терпение и любовь, стремление уберечь ребенка от страшных последствий и заблуждений должны перетянуть подростка на светлую сторону. На помощь семье всегда придут правоохранительные органы, психологи, педагоги, настоящие друзья.

У нас в колледже систематически проводятся беседы с подростками как участковыми полицейскими, так и педагогами-психологами, которые развенчивают миф о криминальном мире, рассказывают об уголовной ответственности, привлекают к спортивным, творческим кружкам и секциям, популяризируют среди несовершеннолетних образ законопослушного гражданина общества, приводят в пример реальных людей, которые добились прекрасных успехов в труде, творчестве, обществе.

Мне вспоминается герой произведения многогранного и талантливого В.М. Шукшина из повести «Калина красная». Егор Прокудин (воровская кличка - Горе), сорокалетний уголовник, освобождается из пятилетнего заключения и едет с намерением передохнуть в деревню к девушке Любе, с которой познакомился по переписке. «Никем больше не могу быть на этой земле - только вором», - почти с гордостью говорит он о себе. Но, оказавшись в деревенской среде, Егор вдруг почувствовал невыносимую боль оттого, что жизнь его прошла не так, как нужно. Он делает отчаянную попытку переломить судьбу - становится трактористом, живет в доме Любы как ее муж. Размышляя над своим прошлым, герой вспоминает вора Губошлепа, у которого он научился пробиваться к настоящей, красивой жизни.

Постепенно Егор выясняет, что не того просила его душа. Плата за воровскую вольницу оказалась непомерной: он стал изгоем среди нормальных людей, ему приходится постоянно лгать, отчего самому становится противно. Тяжелейшим испытанием оказалась встреча с брошенной им подслеповатой матерью. От всей его яркой, рисковой, временами богатой и вольной жизни ничего не осталось в душе, кроме тоски. Герой хотел из темного воровского мира шагнуть в новое и светлое, но не смог. По словам Шукшина, Егор умер оттого, что понял: ни от людей, ни от себя прощения ему не будет.

И еще об одном факте хотелось бы рассказать. 22 июля этого года ФСБ России известило о пресечении в Москве преступной деятельности международной религиозной экстремистской организации «Таблиги Джамаат», так же запрещенной в нашей стране. У девяти задержанных была изъята религиозная литература экстремистского толка. По данным спецслужб, участники этой организации проводили и распространяли вероучения, занимались вовлечением в нее новых адептов. По отношению к ним были возбуждены уголовные дела по ч.1, 2 ст.282.2 УК РФ («Участие в деятельности экстремисткой организации»).

Я родилась и выросла на христианских традициях и обычаях. С большим уважением отношусь к буддизму – религии республики, в которой живу. Дружу с ровесниками разных национальностей, исповедующих ислам. Все эти религии учат жить в мире и согласии, распространять добро, бороться со злом, пропагандируют духовно-нравственные ценности, присущие любому здравомыслящему человеку. Зачем угрожать межнациональной и межконфессиональной стабильности в российском обществе, территориальной целостности России? Жизнь так коротка и интересна, что хочется объять необъятное: красоту природы наших регионов, язык, нравы, традиции и обычаи народов нашей страны, культуру зарубежных стран, прочитать сотни книг и посмотреть тысячи прекрасных фильмов, познакомиться с интересными людьми, научиться играть на музыкальных инструментах, попробовать себя в разных профессиях и многое другое. В том числе родить детей и растить их с мужем в гуманном, правовом и свободном мире, ни на секунду не думая, что кто-то может угрожать нашей жизни и здоровью только потому, что в душе у него живет ненависть и жестокость на почве этнического и религиозного экстремизма и терроризма. Вспоминается мечта В.В.Маяковского из стихотворения «Товарищу Нетте, человеку и пароходу»: «…чтобы в мире без Россий, без Латвий, жить единым человечьим общежитьем».

С целью профилактики и противодействия молодежного экстремизма и терроризма в России, в том числе и в Калмыкии необходимо продолжать проводить ежегодные конкурсы, акции, фестивали культуры и вечера памяти, которые объединяют народ. Я рада, что молодежь Калмыкии активно принимает участие в мероприятиях такого рода, ведет борьбу с терроризмом.

* * *

ОСНОВЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Насунова Эвелина,
Руководитель: Насунова Е.В.
Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет»,
г. Элиста

В современных условияхв качествеодной из главных угроз национальной безопасности Российской Федерациивыступает терроризм, которыйявляется сложным, многоплановым и динамично изменяющимся социально-политическим явлением.

Несколько десятков лет назад слово «терроризм» казалось далеким и не имеющим никакого отношения к обычным людям. Сегодня терроризм превратился в одну из опаснейших глобальных проблем современности, серьезную угрозу безопасности всего мирового сообщества. К сожалению, Россия оказалась в числе стран, столкнувшихся с наиболее агрессивными террористическими проявлениями.

Перед государством встала неотложная задача – обеспечить защиту населения, подрастающего поколения, объектов социальной значимости от этой страшной опасности.

Актуальность данной статьи заключается в том, что противодействие террористическим угрозамстало одной из основных задач обеспечения национальной безопасности практически для каждого государства вне зависимости от географического положения, величины территории, численности населения, состояния экономики.

Цельстатьи – раскрыть основыправового регулирования противодействия терроризму в Российской Федерации.

В статье изложена правовая основа общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации.

Федеральный закон от 6 марта 2006г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» содержит следующие определения терроризма, террористической деятельности и террористического акта:

«**Терроризм** – идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными

организациями, связанные сустрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий».

«**Террористическая деятельность** – деятельность, включающая всебя:

а)организацию, планирование, подготовку, финансирование иреализацию террористического акта;

б)подстрекательство к террористическому акту;

в)организацию незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для реализации террористического акта, а равно участие в такой структуре;

г)вербовку, вооружение, обучение и использование террористов; д)информационное или иное пособничество в планировании, подготовке или реализации террористического акта;

е)пропаганду идей терроризма, распространение материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности».

«**Террористический акт** – совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях дестабилизации деятельности органов власти или международных организаций либо воздействия на принятие ими решений, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях».

Ответственность за совершение террористического акта предусмотрена ст. 205 УКРФ. Помимо этого, Уголовным кодексом предусмотрена ответственность за совершение целого ряда преступлений, на основании которых аппаратом НАКпроизводится оценка уровня террористической активностив РоссийскойФедерации. Данный перечень является открытым и регулярно обновляется сучетом изменений, вносимых в УКРФ.

Терроризм включает в себя следующие общественно опасные деяния: терроризм (ст. 205), захват заложника (ст. 206), организация незаконного вооруженного формирования или участие в нем (ст. 208), угон судна воздушного или водного транспорта либо железнодорожного подвижного состава (ст. 211), посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля (ст. 211) и нападение на лиц или учреждения, которые пользуются международной защитой (ст. 360).

Одно из важных мест в организации противодействия терроризму занимает совершенствование правовых основ данной деятельности.

В настоящее время в мире и в нашей стране разработана нормативно-правовая база по противодействию терроризму и создана система борьбы с терроризмом, которые надежно обеспечивают предотвращение (профилактику) терроризма, эффективную борьбу с ним, минимализацию и ликвидацию последствий проявления терроризма, расследование, уголовное преследование и наказание за акты терроризма, где бы они ни совершались.Правовую основу противодействия терроризму в Российской Федерации составляют:

–Конституция Российской Федерации как нормативный правовой акт, имеющий высшую юридическую силу и прямое действие на всей территории страны;

–имплементированные в национальную правовую систему нормы международного права (Россией подписаны и ратифицированы все 13 универсальных конвенций Организации Объединенных Наций в сфере противодействия терроризму),

–федеральные законы (от 6 марта 2006г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму», от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности», от 3апреля 1995 г. № 40-ФЗ «О федеральной службе безопасности» и др.);

–подзаконные нормативные правовые акты (Указ Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006г. № 116 «О мерах попротиводействию терроризму», Указ Президента Российской Федерации от 26 декабря 2015 г. № 664 «О мерах по совершенствованию государственного управления в области противодействия терроризму», постановление

Правительства Российской Федерации от 4 мая 2008г. № 333 «Окомпетенциифедеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых осуществляет ПравительствоРоссийской Федерации, в области противодействия терроризму», ведомственные нормативные правовые акты).

Перечисленные нормативные правовые акты являются главными (основополагающими) источниками норм, регулирующих цели, задачи, принципы функционирования общегосударственной системы противодействия терроризму. Вместе с тем существуют и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность рассматриваемой системы всоответствующих сферах. Важную роль играет также ведомственная и межведомственная нормативная правовая база, принимаемая в соответствии с указанными нормативными правовыми актами.

В Концепциипротиводействия терроризму вРоссийской Федерации определены основные принципы государственной антитеррористической политики, цель, задачи инаправления дальнейшего развития общегосударственной системы противодействия терроризму.

Базовым нормативным правовым актом в рассматриваемой области является Федеральный закон от 6 марта 2006г. № 35-ФЗ «Опротиводействии терроризму» (далее – ФЗ № 35). ФЗ № 35 установлены основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизация и (или) ликвидация последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

Противодействие терроризму – сложный, комплексный вид государственной деятельности, направленный на защиту жизненно важных интересов личности, общества и государства, на отражение и подавление одной из наиболее опасных угроз национальной безопасности России. В настоящее время противодействие терроризму, в том числе правовыми средствами, представляет собой сложную, многосоставную сферу общественной жизни.

Для успешного противодействия терроризму в любой стране недостаточно антитеррористической деятельности спецслужб. В России в борьбу с терроризмом вовлечены в пределах их компетенции Федеральная служба безопасности, Министерство внутренних дел, Служба внешней разведки, Федеральная служба охраны, Министерство обороны Российской Федерации. Каждый ее гражданин должен быть вооружен антитеррористическими знаниями и навыками, необходимыми для обеспечения личной и общественной безопасности в современных условиях.

Список литературы

I. Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации.

2. «О противодействии терроризму»: ФЗ от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2016. № 28, ст. 4558.

3.«О безопасности»: ФЗ от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ.

4. «О федеральной службе безопасности» ФЗ от 3 апреля 1995 г. № 40-ФЗ.

5. Указ Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006г. № 116 «О мерах попротиводействию терроризму».

6. Указ Президента Российской Федерации от 26 декабря 2015 г. № 664 «О мерах по совершенствованию государственного управления в области противодействия терроризму».

7. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 мая 2008г. № 333 «Окомпетенциифедеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых осуществляет Правительство Российской Федерации, в области противодействия терроризму».

II. Учебные материалы

8. Авдеев Ю. И. Терроризм – угроза национальной безопасности Российской Федерации: содержание и формы, причины, тенденции / Общество. Государство. Политика. 2010. № 5 (13).

9. Бурова Ю. В.,Коваль Е. А. Противодействие терроризму в современной России: учебное пособие. Саранск: «Красный Октябрь», 2014.

III. Интернет источники

10.https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58840/ .

11. http://www.kremlin.ru/acts/bank/23522.

* * *

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЦЕЛЬЮ ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА В ДЕТСКОЙ И МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Новицкая Виктория,
Руководитель: Латкина О.С.
ГБПОУ Краснодарского края
«Краснодарский педагогический колледж»
г. Краснодар

XIX век ознаменован всплеском террористической угрозы и экстремизма. Для вовлечения детей и молодежи в антигосударственную деятельность экстремисты используют идеи разобщения и расслоения российского общества, разрушение культуры межнационального и межконфессионального диалога, девальвацию ценностей патриотизма и гражданственности.

Как отмечал доктор педагогических наук,автор педагогической теории воспитания патриотизма и культуры межнационального общения Гасанов З. Т.: «Россия изначально создавалась как единое многонациональное государство, что у всех ее народов одна судьба, общие жизненные интересы и духовно-нравственные достояния. Укреплять единство можно только на основе обеспечения равенства и признанной всеми общенациональной (общероссийской) идеи. <…> Эта идея должна стать приоритетной в идеологии российской государственности, патриотизма и дружбы народов» [1].

Терроризм и экстремизм – это явление комплексное и противодействовать ему возможно, консолидировав разные уровни ответственности и разные позиции. Это и уровень спецслужб, и уровень органов регионального и местного самоуправления, и уровень администрации учебных учреждений. Противодействие терроризму и экстремизму становится приоритетной задачей для всех профессионалов, которые занимаются этой проблематикой и призваны решать широкий спектр своих конкретных задач.

В современном мире образование должно служить двум основным миссиям: первая миссия - это обучение и воспитание. При этом под воспитанием в наиболее широком смысле понимается трансляция устойчивых ценностей и норм, из которых человек осуществляет выбор и совершает любые действия. Именно иерархическая структура ценностей и норм, к сожалению, наименее устойчива в молодежной среде. Набор ценностных установок и норм у молодежи остается таким же, как у нас, но они не сбалансированы, не системны, не обязательны к использованию, и, следовательно, порождают эклектичный тип сознания и произвольные действия. В этой связи, вторая миссия образования – это консолидация общества, потому что именно в сфере образования пересекаются интересы практически любого жителя Российской Федерации.

Противодействие идеологии терроризма (экстремизма) - это комплексный вопрос. Противодействовать - это надо понимать, что ты будешь делать, что ты будешь говорить, какие знания ты будешь вкладывать детям, какие навыки должны получить родители, какие компетенции получат учителя школ и преподаватели вузов. Чтобы противостоять массированной обработке сознания юных граждан необходима систематическая деятельность школ, общественных организаций и органов молодежной политики по формированию общероссийской идентичности как фактора гражданского воспитания и противодействия идеологии терроризма и экстремизма [2].

Приоритетным направлением борьбы с экстремистскими и террористическими проявлениями в обществе выступает их профилактика. Наиболее важной является профилактика среди молодого поколения, так как именно они в большей степени подвержены влиянию криминальных групп. Психологическая незрелость, социальная

незащищенность молодежи причины легкого распространения радикальных идей среди молодежи. Как правило, уже с детства должен закладываться принцип уважения всех людей независимо от обстоятельств, не делить их по каким-либо признакам. Это поможет противостоять различным видам религиозного, национального экстремизма.

В ходе формирования личности обучающихся, складывается гражданская, правовая, политическая культура и большой вклад в это вносит система образования. Гражданское, патриотическое воспитание и становление гражданина выдвигается на первый план и в настоящее время становится наиболее значимой задачей на ступени начального общего образования.

В младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности. Это усвоение происходит прямо и косвенно в ходе учебной деятельности. Д. Б. Эльконин отмечал, что учебная деятельность является общественной по своему содержанию (в ней происходит усвоение всех достижений культуры и науки, накопленных человечеством), общественной по своему смыслу (она является общественно значимой), общественной по своему исполнению (выполняется в соответствии с общественно выработанными нормами), т. е. происходит формирование гражданской идентичности.

В исследованиях О. В. Лебедевой и Б. Т. Лихачёва под гражданственской идентичностью понимается интегративное качество личности, проявляющееся в гражданской ответственности, в приоритете общественных интересов над личностными, в гуманизме, солидарности, межнациональной толерантности и патриотизме. При этом воспитание гражданской идентичности у обучающихся младшего школьного возраста рассматривается исследователями как педагогическая деятельность, направленная на:

– формирование системы знаний об истории и культуре России и родного края, о символах государственности, основных законах, правах и обязанностях гражданина России, о ценностях и нормах общества;

– привитие чувства гордости за настоящее и прошлое своей Родины, сопричастности к событиям общественной жизни родного края и своей страны, уважения к другим гражданам, готовности вносить вклад в развитие своей Родины посредством участия в социально значимой деятельности [8, 10].

Процесс воспитания гражданской идентичности во младшем школьном возрасте, согласно Н. И. Дереклеевой, протекает при следующих условиях:

1) формирование базовой культуры личности с твердыми убеждениями, демократическими взглядами и жизненной позицией;

2) совместное осуществление педагогом и обучающимися поиска нравственных образов духовной культуры и выработка воспитанниками на этой основе собственных ценностей, норм и законов жизни, формирующих активную личную позицию школьника;

3) направленность воспитательной работы в начальной школе на развитие личности каждого обучающегося, на развитие его склонностей и интересов, ценностных отношений к общественной жизни, к окружающим и самому себе;

4) добровольность участия обучающихся во внеурочной деятельности, свобода в проявлении ими общественной активности, творчества, товарищеского и гражданского долга [5].

Таким образом, при соответствующей организации учебного и воспитательного процесса, определении национальных приоритетов возможно воспитание у молодого поколения чувства патриотизма, гражданственности, формирование национального самосознания, уважения к историческому и культурному наследию своего народа, человеческой личности, правам человека. Поэтому, в современных условиях образовательной деятельности идеи гражданственности и патриотизма могут и должны стать тем стержнем, вокруг которого формируются высокие, социально значимые чувства, убеждения, позиции и устремления молодежи, воспитывается ее готовность и способность к активным действиям на благо Отечества.

Список литературы

1. Формирование общероссийской идентичности как фактор гармонизации межнациональных отношений и профилактики экстремизма / Научно-методические материалы по образовательной программе проекта "Формирование общероссийской идентичности как фактор гармонизации межнациональных отношений и профилактики экстремизма среди сельской молодежи Северного Кавказа" / М.: Парнас, 2013. – 258 с.

2. Омарова П. О., Джамалудинова З. Г., Магомедов Д. З. Патриотическое воспитание учащихся начальных классов // Современные проблемы науки и образования – 2019 – № 6 – С. 390-391.

3. Рожков, С. Воспитываем патриотов: Патриотическое воспитание в школе // Педагогический вестник – 2018. – № 12. - С. 7.

4. Томарева И. Г. Особенности гражданской идентичности в современной России // Современные наукоемкие технологии. – 2018. – № 1. – С. 188-191.

5. Винникова, С.А. Воспитание гражданственности у младших школьников // Воспитание школьников. – 2019. – № 5. – С. 14-15.

6. Алексеев С.Л., Алексеева Ю.С., Шайдуллин Р.Н. Экстремизм в молодежной среде: меры противодействия и превенции//Актуальные проблемы юридической науки и правоприменительной практики. – 2019. – С. 343-350.

7. Бахтин Ю. К. Патриотическое воспитание как основа формирования нравственно здоровой личности // Молодой ученый. – 2021. – №10. – С. 349- 352.

8. Магомедов Д. З. Современные технологии формирования общероссийской идентичности // Известия Дагестанского государственного педагогического университета – 2018. – № 1. – С. 79-83.

9. Кочкина Т. В. Формирование гражданской идентичности младших школьников // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования» – 2021. – № 2 (10) / июль. – С. 62-71.

10. Фофанова М. И., Симонова Г. И. Формирование гражданской идентичности младших школьников // Научно-методический электронный журнал «Концепт» – 2016. – Т. 28. – С. 215–217.

* * *

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ И ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ ЭКСТРЕМИЗМУ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Носков Санал,
Руководитель: Беликова Е.Ю.
КОУ РК «Казачий кадетский корпус РК
им. О.И. Городовикова»
г. Городовиковск

Кардинальные преобразования, происходящие во всех сферах жизни нашего общества, заметно отражаются на нравственном поведении молодежи, когда происходит ломка традиционных моральных стереотипов, а в результате возрастает возможность проявления в молодежной среде различного рода негативных явлений. Молодежь, как никакая другая демографическая группа, испытывает на себе прессинг от навязываемых поведенческих догматов, от тотальной регламентации ее действий, от отчужденности при решении не только глобальных социально-экономических проблем, но и локальных вопросов, связанных с ее собственной жизнью. Такая "конфронтация" представителей подрастающего поколения с институтами государственной власти и управления, наложенная на сложности и противоречия процесса социализации в новых социально-экономических и политических условиях, разразилась "взрывом" молодежной деструктивности: обвальным ростом преступности, наркомании, проституции и других видов отклоняющегося поведения.

Исходными при исследовании отклоняющегося поведения являются представления об обществе, государстве и личности. При этом предполагается, что общество соотносится с личностью, равно как и личности между собой, посредством моральных норм, ценностей, прав и обязанностей. Государство регламентирует деятельность граждан с помощью законов, а сами граждане взаимодействуют друг с другом на основании прав, обязанностей,

личностных мотивов, интересов, потребностей и целей. Исходя из этого, выявляются и различные виды поведения личности (группы личностей), в том числе такие, которые могут отклоняться от групповой, общественной или государственной нормы. Так возникает идея асоциального, антиобщественного, противоправного поведения и других видов поведения, характеризующихся несовпадением поведения личности (группы) с групповыми нормами, общественными ожиданиями, оценками и государственными предписаниями.

Девиантное поведение, одними из серьезных вариантов которого являются ксенофобия и экстремизм, рассматривается как одна из центральных проблем системы образования. По мнению многих авторов, здесь можно выделить несколько актуальных направлений деятельности.

Первое направление - это превенция экстремизма несовершеннолетних, построение и осуществление стратегии профилактической работы. В самом общем плане эта работа, по мнению многих исследователей (Реан А.А., Регуш Л.А., Дандарова Ж.К., Коломинский Я.Л., Марцинковская Т.Д., Дубовская Е.М., Белинская Е.П. и др.), должна сводиться к обеспечению эффективного процесса социализации личности.

Пространство социализации современных людей значительно расширилось и усложнилось. Это связано и с процессами глобализации, и с изменчивостью современной культуры, норм, ценностей и правил поведения людей в мире. Новой эпохе свойственны представления о пассионарности и активности людей в конструировании окружающего мира, ярко выраженное состояние неопределенности в понимании целей и направления развития общества и, к сожалению, такие черты, как серьезные межэтнические и межконфессиональные конфликты, изменчивость мира и его образа в сознании людей разной ментальности, образования и социальной принадлежности меняет и само представление о межличностных и межгрупповых отношениях и атрактивности партнеров, проблематизируя или, напротив, упрощая контакты с людьми другой культуры.

Проявления глобализации сказываются не только на экономике и политике, но затрагивают все стороны взаимодействия разных культур - от обмена технологиями и совместных научных разработок, до смешанных браков. Существенное влияние оказывают эти процессы и на восприятие людьми окружающего пространства, которое начинает восприниматься как свернутое, а сама Земля - как небольшая планета, расстояния между разными точками на которой совсем не так велики, как прежде казалось. Естественно, это не может не проявиться в представлениях об окружающем мире. Если в прежние века время и пространство казались людям бесконечными, сегодня они понимают быстротечность и ограниченность жизни, и легкость перемещения в пространстве. Это придает другую ценность жизни, а также необходимость принятия факта существования других людей и других культур.

В то же время взаимодействие людей, имеющих разную ментальность, разные языки, разные ценности приводит к необходимости осознания и на бытовом, и на научном уровне относительности наших представлений об истине. Важной становится оценка одной и той же позиции с разных точек зрения, в разных подходах и разных науках. Таким образом, междисциплинарность, полипарадигмальность и постмодернизм, о которых заговорили методологи, не являются совершенно абстрактными понятиями, эти тенденции продиктованы не только научными изысканиями, но и самой жизнью*(2).

Еще один пласт проблем, актуализирующих тенденции, развиваемые постнеклассической психологией, связан с кардинальными изменениями социальной ситуации, ценностных ориентаций и нормативов, преобладающих в идеологии современного (и не только российского) общества. Эти изменения привели к нарушению социальной стабильности и снизили уровень укорененности и социализированности людей.

Современное общество ставит перед человеком большое количество сложных, неоднозначных жизненных ситуаций, требующих осознанного и адекватного выбора. В то же время у многих людей нет понимания разности своих социальных представлений, нет умения отделять эмоциональные отношения от рационального взаимодействия. Поэтому подходы, раскрывающие разное содержательное наполнение дискурсов при различных

межличностных дистанциях, в разных ролевых позициях партнеров, являются крайне актуальными (Андреева Г.М., 2000, Бергер П., Лукман Т., 1995).

Так как объективация мотивов поведения человека в ситуации неопределенности не может уже соотноситься с поступком, как феноменом личности, естественной представляется позиция, при которой психическая жизнь человека выводится из-под законов естественно-научной детерминации, но вводится в русло культурной детерминации, управляющей продуктивной деятельностью людей. При этом именно в контексте определенной культуры и социальной ситуации развития можно судить и о причинах, и о смысле того или иного поступка человека, и о его значении для окружающих. Междисциплинарность культуры, в которой связываются воедино многие пласты действительности, разорванные в отдельных областях знания, идеально подходит для многомерного и сложно сконструированного мира, которым является современное общество (Щпет Г.Г., 1996). В междисциплинарном и, шире, в межкультурном взаимодействии может быть сформировано и новое понимание человека в системе многомерных взаимоотношений, которые он создает в процессе жизни (Категория переживания в психологии и философии, 2005). Междисциплинарный характер культуры проявляется и в том, что ее роль в процессе становления новой идентичности может анализироваться и в контексте теории самоорганизации И.Р. Пригожина, так как культура может рассматриваться как фактор, структурирующий и выстраивающий процесс социализации и становления социокультурной идентичности в кризисные периоды.

Изменчивость социальных представлений и ценностных ориентаций находит отражение не только в актуализации проблемы идентичности в психологической науке, но и в большом количестве исследований, посвященных анализу социализации и границ активности человека в этом процессе (Фельдштейн Д.И., 2003).

Ниже будет подробнее рассмотрено влияние культуры как одного из ведущих факторов, обеспечивающих позитивную социализацию и профилактику ксенофобии и экстремизма.

Второе направление - это специальная работа психолога системы образования с девиантными, делинквентными, склонными к экстремизму детьми и подростками.

В рамках этого направления можно выделить научно-методическую разработку основных походов к коррекционной работе, программ специальных тренингов и индивидуальной коррекционной работы. В качестве важнейших и актуальных областей таких разработок, полагаем, можно считать: формирование направленности личности и просоциальных установок, развитие позитивной Я-концепции, формирование социально-психологической компетентности и навыков адекватного межличностного взаимодействия в группе, индивидуально-коррекционная работа при различных типах дисгармоничности характера, развитие ответственности личности или, иначе, интернального локуса контроля. В рамках этого же направления важной задачей является построение эффективного взаимодействия и соподчиненной деятельности с педагогами и с семьей.

Третье направление - это определение специфики и уточнение компетенции различных организационных форм деятельности в области превенции и коррекции асоциального поведения, а также ресоциализации девиантных, делинквентных, склонных к экстремизму несовершеннолетних. В первую очередь здесь имеются в виду такие социальные институты, как школа, профтехучилище, ППМС-центры, подразделения по делам несовершеннолетних (ПДН), специализированные консультативные центры, а также, в качестве так называемой проектной формы организации деятельности, - специальные профильные программы районного и городского уровней.

Четвертое направление - это построение эффективной системы специальной подготовки, переподготовки и повышения квалификации психологов системы образования в области проблем асоциального, девиантного и делинквентного поведения несовершеннолетних, ресоциализации личности. Проблема личностного развития подростков и юношества "группы риска" - это комплексная социально-психологическая проблема, требующая разрешения и оказания им психологической поддержки.

* * *

МЕЖНАЦИОНАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ КАК ПРОБЛЕМА В МОЛОДЁЖНОЙ СРЕДЕ

Огданская Сабрина,
Руководитель: Барабаш И.В.
БПОУ РК «Многопрофильный колледж»
г.Городовиковск

Одной из острейших проблем общества и молодёжной среды, в частности, являются межнациональные отношения. Проблема имеет ряд уровней и аспектов: государственная национальная политика и социальная работа в области межнациональных отношений, теории и концепции межнационального общения, воспитательная работа образовательных учреждений и молодёжных организаций, бытовое восприятие и поведение граждан.

Существует расхождение между официальной идеологией и политикой, законодательством в области национальных отношений, где признаются и принимаются международные нормы и стандарты, и обыденным этническим сознанием и поведением, массовой личностной и групповой психологией, где господствуют предрассудки, стереотипы, национальная нетерпимость и пр. Психология толпы, групповое сознание, поддерживаемое отдельными людьми, объединениями, в том числе политическими, средствами печати и обусловленное непростой жизнью населения, оказывает сильное влияние на людей, особенно молодёжь. Противостоят этому официальные политические доктрины и работа в системе образования.

Анализ и научное решение проблемы ведётся на стыке таких наук, как социология, политология, право, психология, этносоциология и этнопсихология, педагогика, философия. Основными понятиями являются этническое (национальное) сознание, межнациональное общение, национальная и культурная толерантность.

Исследования социологов показывают, что молодёжь, в сравнении с другими группами населения, наиболее этноцентрична, т. е. порой проявляет неприязнь к одной или многим национальностям, нетерпимость, национализм. Учёные фиксируют, что к настоящему времени среди некоторой части молодёжи господствуют националистические убеждения. Это объясняют отчасти возрастными причинами, психологическими особенностями: молодой человек хочет быть сильным и успешным в жизни, склонен рассматривать мир упрощённо, как черно-белый, делит людей на своих и чужих по социальному и национальному признаку, хочет принадлежать к сильной группе. Социальная ситуация и возрастные психологические особенности обусловливают национальное самосознание молодёжи, подталкивают молодых людей к крайним позициям, к национальной нетерпимости и экстремизму.

В национальном сознании школьников и студентов, молодёжных групп получают положительные оценки «свои», представители родного этноса, одновременно резко отрицательно оцениваются «чужие». В такой среде делаются выводы о том, что виноваты во всех бедах «чужаки», которых надо изгнать. Такие и подобные убеждения имеют давнюю историю, культурную традицию (славянофильство, евразийство), и это обстоятельство осложняет задачу общества и педагогического сообщества по формированию культуры межнационального общения. Националистические идеи, этнические предрассудки, стереотипы восприятия и поведения очень живучи. Страх перед чужими и враждебное к ним отношение сохраняются как атавизм с первобытных времён. Это эмоционально окрашенное, оценочное восприятие представителей другого этноса всегда поддерживается внутренними кризисами и внешними процессами.

Что может ответить теория и методика воспитания молодого поколения на этот актуальный вызов общества и молодёжной среды, в частности? Во-первых, ответ может быть дан на личностном уровне: каждый гражданин, любой работник системы образования должен давать пример положительного (в отличие от негативного, шовинистического) национального самосознания. Особенно педагоги в образовательных учреждениях должны исповедовать и демонстрировать национальную гордость, патриотизм, знание культуры

своей страны и одновременно придерживаться стандартов в межнациональных, межкультурных отношениях, развитым миром. Во-вторых, педагогические работники могут и должны компетентно, профессионально делать свою работу. Содержание, методы и формы воспитания, в том числе формирования культуры межнационального общения есть в специальной литературе.

В нашей стране разработана Концепция государственной национальной политики Российской Федерации. В ней говорится о том, что в современных условиях усиливается взаимозависимость стран и наций, интернационализация всех сторон человеческой жизнедеятельности. Этническая пестрота населения земли, многонациональность большинства государств и регионов, интенсификация экономических, политических и духовных отношений народов усиливают связи людей разных национальностей и конфессий, их работа, учёба, жизнь, как правило, протекают в полиэтнической среде. Это определяет потребность в организации целенаправленной работы по формированию у детей, молодёжи, всех граждан культуры межнационального общения, воспитания у них патриотизма, национальной, культурной, религиозной терпимости. В Концепции ставится задача: «Обеспечить разработку программы и курсов, способствующих воспитанию культуры межнационального общения, ознакомлению детей, молодёжи, населения с духовным богатством народов России и их внедрение в систему дошкольного воспитания, среднего и высшего образования, повышения квалификации кадров, а также в систему обучения в воинских частях и подразделениях».

Воспитание культуры межнационального общения рассматривается как одна из целей образования и воспитания и в ряде других законодательных документов РФ: Закон РФ «Об образовании», Национальная доктрина образования и др. Закон Российской Федерации «Об образовании» выделяет федеральные и национально-региональные образовательные стандарты. Эти стандарты предусматривают обязательный набор школьных дисциплин, содержание которых должно обеспечивать интеграцию личности в мировую и национальные культуры; формирование человека-гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества. В Законе характеризуется содержание образования: «Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами…». Ряд федеральных программ (федеральная целевая программа «Молодёжь России », «Федеральная национальная программа» и др.) ставят конкретные задачи и пути их реализации по воспитанию культуры межнационального общения в российском обществе. Они подчёркивают, что культура межнационального общения есть важнейший компонент гражданского воспитания и определяют приоритетными такие элементы содержания:

- формирование у молодёжи таких ценностей, как Родина, Отечество, Конституция, демократия, свобода, права человека, семья, гражданская и социальная ответственность, формирование чувства гражданина многонациональной России;
- приобщение молодёжи к совокупности ценностей, отражающих общечеловеческое и национальное культурное богатство народов России, к их историческим, духовным, нравственным традициям, готовности продолжать и развивать их.

В этих и других нормативно-правовых актах рассматриваются не только предусмотренные Конституцией Российской Федерации права и свободы граждан, связанные с их национальной принадлежностью. В них отражается педагогическая политика государства, в которой определяются цели и содержание воспитания гражданственности, культуры межнационального общения.
Проблема воспитания культуры межнационального общения, воспитания в духе мира, демократии, прав человека, взаимопонимания и согласия является глобальной и находит своё отражение в документах международного сообщества. 53-й сессией Генеральной Ассамблеи ООН принята Декларация о культуре мира. Культуру мира следует понимать как глобальную школу, в которой все учатся жить вместе в мире и согласии, укоренять в сознании людей идею защиты мира, не применять насилие, утверждать справедливость и демократию. Воспитание таких качеств, как толерантность, ненасилие, навыки бесконфликтной

коммуникации, умение слушать и слышать, спорить с оппонентом, не превращая его во врага, должны воспитываться с самого раннего детства.

Образовательная и воспитательная работа с молодёжью не должна ограничиваться сообщением определённых знаний. Необходимо на первом этапе - в детских коллективах создавать гуманистическую среду, которая будет способствовать формированию навыков бесконфликтности, ненасильственному общению среди детей, вышедших из разных национальных, культурных, конфессиональных и социальных слоёв общества. Подростков следует вовлекать в акции солидарности, сопереживания с теми, кто перенёс страдания и нуждается в поддержке. Это поможет молодому человеку реально подготовиться к участию в жизни гражданского общества, правовом, демократическом государстве.

ЮНЕСКО ещё в 1995 г. провозгласил Декларацию принципов толерантности. Толерантность - это международный термин, обозначающий не просто терпимость, а уважение, принятие и правильное понимание единства человечества, взаимозависимость всех от каждого и каждого от всех, богатство и разнообразие культур, признание прав и свободы, отказ от культуры войны и утверждение культуры мира. ООН, придавая большое значение утверждению принципов толерантности в жизни международного сообщества, провозгласила день подписания Декларации Международным днём, посвящённым толерантности.

Для многонациональной, такой этнически разнообразной страны, как Россия, проблема воспитания толерантности имеет большое значение. Как задачи формирования культуры межнационального общения можно привести конкретные проявления взаимопонимания и согласия между людьми в современных условиях:

- уважение к человеческому достоинству;
- проявление и закрепление таких качеств, как чуткость, доброжелательность, терпимость, великодушие;
- чувство меры и такта в общении с людьми, умение преодолевать конфликты в отношениях с ними;
- уважительное отношение к языку, культуре, традициям, обычаям других народов;
- потребность претворять нравственные знания в действия и поступки;
- умение управлять своим поведением, своими потребностями, сочетая их с интересами окружающих;
- стремление словом и делом, своим личным примером утверждать нормы нравственности.

В современных условиях широкое развитие получает концепция поликультурного воспитания. Оно предусматривает адаптацию человека к различным ценностям в ситуации существования множества разнородных культур, взаимодействие между людьми с разными традициями, ориентацию на диалог культур, отказ от культурно-образовательной монополии в отношении других наций и народов. Реализация её идей направлена на создание такой атмосферы, живя в которой любой человек чувствовал бы себя не только сыном своей родины, но и гражданином вселенной, понимал и уважал, хранил не только культуру своего народа, но и культуры других народов, а следовательно, уважал право другой личности на свободное культурное развитие. Реализация концепции подводит молодых людей к пониманию существования других стилей жизни, которые столь же значимы и имеют право на существование, как и их собственный.

Список литературы

1.Абашина, А. Д. Экстремизм в молодежной среде: пути решения проблемы / А. Д. Абашина // Социальная педагогика. – 2017. – № 4/5. – С. 70–90.

2.Абдулагатов, З. М. О влиянии религиозного фактора на экстремистское поведение дагестанской молодежи / З. М. Абдулагатов // Социологические исследования. – 2012. – № 1. – С. 106–113. – (Социология молодежи). – Библиогр.: с. 113.

3.Аминов, Д. И. Молодежный экстремизм / Д. И. Аминов, Р. Э. Оганян ; под науч. ред. Р. А. Адельханяна. – Москва: Триада, 2005. – 195 с. : ил. – Библиогр.: с. 184–193 и в подстроч. примеч. – ISBN 5-86344-185-0.

4. Андрианова, Р. Как преодолеть экстремизм в молодежной среде / Р. Андрианова // Сельская школа. – 2015. – № 3. – С. 34–40. – (Развитие личности: воспитание и самовоспитание школьников). – Библиогр. в сносках.

5.Аникудимова, Е. А. Реализация молодежной политики в Ульяновской области: (аспект социальной работы) / Е. А. Аникудимова // Отечественный журнал социальной работы. – 2013. – № 3. – С. 75–79. – (Кафедра: научная презентация). – Библиогр. в сносках

6.Бедарев // Право и образование. – 2013. – № 8. – С. 89–95. – (Обсуждаем проблему). – Библиогр.: с. 94–95 (5 назв.).

7.Борисов, С. В. Надзор за исполнением законов о противодействии экстремизму в молодёжной среде / С. В. Борисов, Д. В. Вагурин // Законность. – 2013. – № 4. – С. 9–14. – (Теория и практика прокурорского надзора).

8.Бушмарина, Н. Н. Молодежный экстремизм: профилактика в условиях современного пространства образования / Н. Н. Бушмарина. // Новое в психолого–педагогических исследованиях. – 2014. – № 3. – С. 48–55. – (Теория и практика обучения).

* * *

ВОЛОНТЕРСТВО КАК ЧАСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ

Олифирова Елизавета,
Руководитель: Данилова М.В.
ГБПОУ Краснодарского края
«Краснодарский педагогический колледж»
г. Краснодар

В России добровольчество зародилось еще в году становления Московской Руси, и большое значение в этом сыграла церковь. Первое упоминание о волонтерской деятельности относится к 1894 году. До 80-х годов XX века добровольцами называли людей, которые во время войны, не дожидаясь повестки, шли на поле боя защищать Родину. В современном мире добровольцы – это люди, которые осуществляют благотворительность в форме бескорыстного труда для тех слоев населения, которые в этом нуждаются. Развитие волонтерствапособствует становлению гражданского общества, положительно влияет на экономическое развитие страны в целом, а также помогает бороться с социальными проблемами общества. Таким образом, волонтерство является эффективным инструментом в борьбе с экстремизмом.

В современном мире волонтерство играет чрезвычайно важную роль. Оно формирует в гражданах чувство сопричастности к проблемам людей, находящихся в одном общественном пространстве. Занятия волонтерской деятельностью способствует развитию таких личностных качеств как: эмпатия, коммуникативность, способность к сотрудничеству, толерантность. Участникам волонтерских движений представляется возможность взаимодействовать с людьми из самых разных социальных и культурных групп, помогать в восстановление культурно-исторических объектов, проводить экскурсии по памятным местам и достопримечательностям нашей страны. Все это помогает формировать культурную и гражданскую идентичность у людей, занимающихся данной деятельностью. В свою очередь гражданская идентичность и более полное погружение в культуру различных народов нашей многонациональной страны, способствует укреплению межнациональных и межконфессиональных отношений между гражданами [1].

Федеральным законом от 25 июля 2002 года (с изменениями и дополнениями) в статье 1 изложены следующие понятия экстремисткой деятельности – это насильственные изменения основ конституционного строя и нарушение территориальной целостности Российской Федерации, возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни, пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, религиозной, языковой принадлежности или отношения к религии, нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина, публичное оправдание терроризма [1].

Распространение проявлений экстремизма является одной из наиболее серьезных проблем национальной безопасности. Мировой опыт показывает, что одним из эффективных способов борьбы с экстремизмом является добровольчество. Волонтерскими организациями реализуются специальные акции, направленные на снижение агрессии, устранение националистических и экстремистских действий в молодежной среде, предотвращение применения насилия в отношении других лиц. Так, например, Всемирный благотворительный фонд «Дети и молодежь против терроризма и экстремизма» занимается организацией культурно-массовых мероприятий, охватывающих системные, организационные, управленческие, психологические и мотивационные направления работы с молодежью и детьми, подвергшихся воздействию чрезвычайных ситуаций, связанных с гибелью людей [2].

В нашем учебном заведении ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж», студенты активно занимаются волонтерской деятельностью, с этой целью создан педагогический отряд «Горячие сердца». Уже в этом учебном году при участии советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями стартовалпроект гражданско-патриотической направленности "Идея", в рамках которого, обучающиеся колледжа провели массу мероприятий, посвященных патриотическому воспитанию и знакомству с многообразием культурных особенностей нашей страны. Студенты посещали дошкольные и образовательные учреждения с целью проведения мастер-классов гражданско-патриотической направленности. Данная деятельность играет важную роль в педагогических образовательных учреждениях, как для будущих педагогов, так и для детей. Занимаясь волонтерской деятельностью, студенты воспитывают в себе и подрастающем поколении патриотизм, любовь к своему многонациональному народу, получают колоссальный опыт взаимодействия с самыми разными общественными группами.

Краснодарский край является многонациональным субъектом нашей страны, здесь проживают представителями более 100 национальностей: русские, армяне, черкесы, адыги, украинцы, лезгины, немцы, белорусы и т. д. Каждая из этих народностей имеет свои культурные особенности и религиозную принадлежность. В «Краснодарском педагогическом колледже» обучаются представители разных народов, проживающих на Кубани, религиозная принадлежность которых также разнообразна. Именно добровольчество сплачивает всех студентов как граждан одной страны, как участников одного большего дела.

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод, что волонтерская деятельность является эффективным методов в борьбе с экстремизмом. Она помогает раскрыть в себе общественно значимые качества индивида. Особую актуальность волонтерство приобретает в наше время, когда проблема экстремизма и нетерпимости в обществе стоит остро. Волонтёрская деятельность позволяет людям объединиться, развить в себе толерантность, эмпатию и любовь к людям независимо от их культуры, национальности и социального статуса.

Волонтерство очень важная ступень в становлении будущего педагога как профессионала. Это видно на примере работы в данном направлении ГБПОУ КК «Краснодарского педагогического колледжа». У студентов – будущих педагогов, занимающихся добровольчеством, развиваются качества и навыки необходимые для ведения педагогической и воспитательной деятельности, где одним из главных качеств является неравнодушие к окружающему миру. Знания и умения о взаимодействии с людьми, имеющими разные культурные особенности, будущие педагоги передадут своим будущим воспитанникам и обучающимся. Все это является частью формирования у молодого поколения гражданской и культурной идентичности, а также уважение и интерес к сверстникам, принадлежащим к той или иной национальности и социальной группе.

Список литературы

1. Холина О.И. «Волонтерство как социальный феномен современного российского общества»:сайт [Электронный ресурс] URL: Волонтерство как социальный феномен современного российского общества – тема научной статьи по социологическим наукам

читайте бесплатно текст научно-исследовательской работы в электронной библиотеке КиберЛенинка (cyberleninka.ru)

2. Федеральный закон от 25 июля 2002 года № 148-ФЗ «О противодействие экстремисткой деятельности» (с изменениями и дополнениями):сайт [Электронный ресурс]URL: Федеральный закон от 25.07.2002 N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности" (с изменениями и дополнениями) | ГАРАНТ (garant.ru)

* * *

ВОЛОНТЕРСТВО В БОРЬБЕ ПРОТИВ ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА.

Ольконов Максим
Руководитель: Боваева Н. Ш.
БПОУ РК «Элистинский политехнический колледж
имени И.Н. Эльвартынова»
г. Элиста

В жизнедеятельности современного общества существуют проблемы, которых раньше не было совсем, либо они были не такие серьезные. Одна из таких проблем это экстремизм. Это крайне негативное явление, которое опасно само по себе, кроме того, оно является питательной средой для терроризма. Экстремизм в современном мире превратился в широко практикуемый различного рода религиозными, политическими, националистическими движениями, способ силового разрешения целого ряда острых проблем. Проявляющийся время от времени в открытой форме, он представляет угрозу для стабильности сообщества.

Сегодня экстремизм не имеет ни родины, ни языка, ни пола, ни национальности, ни религии, представляя реальную угрозу национальной безопасности абсолютно любого государства. Многие государства мира и их населения уже столкнулись с действиями международных экстремистов, последствия от которых внушают ужас всем законопослушным гражданам.

Серьезную тревогу представляет распространение экстремизма на националистической почве в молодежной среде.

Молодежь является самой уязвимой частью общества с точки зрения продвижения различных радикальных идеологий. Опытные экстремистские идеологи достаточно легко научились вовлекать школьников и студентов в свои ряды. Причин тому множество. Основными из них являются отсутствие собственного жизненного опыта, четких морально-нравственных ориентиров, сформированного отношения к таким понятиям как патриотизм, веротерпимость, желания получить простые ответы сразу на все вопросы.

Волонтеры играют важную роль в борьбе с проблемой экстремизма и терроризма. Эти проблемы являются серьезными вызовами для международного сообщества, поскольку они угрожают миру и безопасности людей. Экстремизм и терроризм имеют различные формы и проявления, но часто связаны с использованием интернета и социальных медиа для распространения своих идеологий и вербовки новых членов.

В России волонтерство носит преимущественно молодежный характер, по данным федеральной интернет - платформы «Добровольцы России» 55% волонтеров в России относится к возрастной категории 18-34 года, 23% младше 18 лет, следовательно, 78% волонтеров Российской Федерации - это молодежь. В России ежегодно 5 декабря отмечается День добровольца (волонтера) указом Президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина от 27 ноября 2017 года.

Волонтеры могут вносить важный вклад в борьбе с экстремизмом и терроризмом, особенно в онлайн-среде. Они могут помогать в обнаружении и удалении экстремистского контента в социальных медиа, а также бороться с ненавистью и дезинформацией, которые могут привести к радикализации. Волонтеры также могут проводить работу по просвещению и предотвращению радикализации в своих сообществах.

Одним из ключевых аспектов работы волонтеров в этой области является обучение и поддержка. Волонтеры должны быть хорошо осведомлены о проблеме экстремизма и терроризма, а также о методах борьбы с ними. Они также должны быть готовы к

эмоциональной и психологической нагрузке, которая может возникнуть при работе с этой темой.

Одним из важных аспектов борьбы с экстремизмом и терроризмом является обнаружение и удаление фальшивых профилей и социальных ботов, которые могут использоваться для распространения экстремистского контента. В этом важную роль играет технология и искусственный интеллект, которые могут помочь волонтерам в обнаружении и борьбе с подобными аккаунтами.

Кроме того, волонтеры могут играть важную роль в поддержке дерадикализации террористов. Они могут работать с программами по дерадикализации, предоставляя информацию о своих сообществах и помогая в организации поддержки для людей, которые хотят изменить свою жизнь.

Волонтеры также могут помогать в обучении людей умению критически мыслить и анализировать информацию в социальных медиа. Это может помочь предотвратить радикализацию и распространение негативного контента в онлайн-среде.

Наконец, волонтеры могут играть важную роль в сборе информации и анализе данных о проблеме экстремизма и терроризма. Они могут помогать организациям и правоохранительным органам в проведении исследований и разработке стратегий борьбы с этими проблемами.

В целом, волонтеры играют важную роль в борьбе с экстремизмом и терроризмом, особенно в онлайн - среде. Их работа может быть эффективной только при условии хорошей подготовки и поддержки, а также с использованием современных технологий и методов. Благодаря усилиям волонтеров и сотрудничеству с правоохранительными органами и другими организациями, мы можем бороться с этой серьезной проблемой и защищать наше общество от экстремизма и терроризма.

Список литературы

1. Потапова И.А., Джумагалиева Г.Р. Волонтерское движение: прошлое и настоящее: учебное пособие / Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2012. 68 с.;

2. Гагарина В.В. Волонтер - это звучит гордо! // Вестник благотворительности. 2007. №10. С. 12;

3. Мартыненко А.В. Профилактика экстремизма в молодежной среде: учебное пособие для вузов /. – Москва, 2018. - 220 с.

* * *

РЕЛИГИОЗНАЯ КУЛЬТУРА МНОГОНАЦИОНАЛЬНОЙ СТРАНЫ

Очиргоряев Джангр,
Руководитель: Убушаева Т.С.
БПОУ РК «Политехнический техникум»
г. Лагань

Республика Калмыкия, в которой я проживаю, является одним из субъектов многонациональной страны – Россия. В России проживает более 180 нации и народностей. Каждая из них имеют свою культуру, религию, язык и быт. Она является общим домом для христиан, мусульман, буддистов, иудеев.

Главным законом, определяющим статус религии в России, является Конституция Российской Федерации. Так Статья 28 Конституции РФ в действующей редакции на 2021 год гласит: «Каждому гарантируется свобода совести, свобода вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними». А так как Россия провозглашена светским государством, ее гражданам предоставляется право самостоятельно определять нравственные основы добра и зла либо в соответствии со своими религиозными убеждениями, либо с тем, что именуют «общечеловеческой моралью или нравственностью». В Конституции РФ прямо не сформулировано «право на убеждения», но запрещается принуждение к выражению убеждений или отказу от них.

Калмыкия является многонациональной республикой, основной религией является буддизм. Буддизм в Российской Федерации исповедуют целые регионы. Это Калмыкия, Бурятия, Алтай, Тува, Иркутская и Читинская области. Если прибавить к этому ещё тысячи приверженцев буддизма, живущих в других регионах, то ответ на вопрос становится ясным.

Да, буддизм является довольно важным и влиятельным фактором в культурной и религиозной жизни России. Так если вы посетите Санкт-Петербургский буддийский храм. Там молятся самые различные люди, люди с разным уровнем образования, разных культур, разного социального статуса. Однако их объединяет одно: вера в учение Будды.

Вкратце история зарождения буддизма в России такова. Первыми к буддизму приобщились калмыки, ввиду того, что калмыцкие племена раньше жили на территории Китая, в Джунгарии. Принятие калмыками буддизма датируют 16 столетием. Однако ознакомился с буддийским учением этот народ гораздо раньше: уже в 13 столетии среди калмыков была популярна буддийская школа сакъяпа, которая, однако, не прижилась. Уже в 17 веке калмыки перекочевали на территорию России, в Нижнее Поволжье. Вместе с этим народом на Руси появилась и новая религия –буддизм. Буддизм, исповедуемый этим народом, представлял собой тибетскую форму буддизма, школу гелугпа. Это направление представляет собой смесь идей ваджраяны и махаяны.

В начале 90-х годов XX века в Калмыкии уже выходил первый в регионе буддийский журнал «Мандала», в городе Элисте был построен освящённый Далай-ламой хурул, Институт повышения квалификации учителей реорганизовали в Институт возрождения калмыцкого языка и культуры, что, естественно, оказало благотворное влияние на состояние буддизма в регионе.

Российские власти тоже вспомнили, что кроме православия, в стране имеются и другие религии, причём не менее массовые. В России сегодня не существует официальной статистики членства в религиозных организациях: закон запрещает требовать от граждан заявлений об их религиозной принадлежности.

Таким образом, о религиозности россиян и обих конфессиональной самоидентификации можно судить по социологическим опросам населения.

Для верующих людей разных религий и конфессий храмы — место поклонения и совершения молитв и обрядов. В моем городе Лагань есть и православный храм, мусульманская мечеть и буддийский хурул.

Поэтому и без социологических опросов можно сказать, что здесь есть верующие трех основных религий христианство, буддизм и ислам.

И в заключении хочу сказать, что если даже в моем небольшом городке строят разные храмы и спокойно, без конфликтов проживают люди разных национальностей и религий, то и в необъятной, многонациональной стране - Россия можно прожить без ссор и конфликтов. Уважая религию, культуру, быт и язык других наций и народностей.

Список литературы

1. Семотюк О.П. Буддизм: история и современность / И.П.Семотюк.- Ростов-на-Дону; Харьков, 2005

2. Мельников И.И. Буддизм в России /И.Мельников.- М.: Перспектива, 2017

3. https://ru.wikipedia.org

4. http://tourweek.ru/articles/world/302239/

* * *

ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ

Очиров Бембя

Руководитель: Насунова Е.В.

Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», г. Элиста

В настоящее время в мире все чаще говорят о проблеме экстремизма. И для этого есть все основания. Никто из нас не застрахован от его проявлений. Молодежь наиболее

подвержена экстремистским проявлениям. Экстремизм становится последней ступенью к возникновению терроризма.

Экстремизм, как правило, в своей основе имеет определенную идеологию. Признаки экстремизма содержат только такие идеологии, которые основаны на утверждении исключительности, превосходства либо неполноценности человека на почве социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии, а также идеи политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы. Экстремистскими являются действия, связанные со стремлением разрушить, опорочить существующие в настоящее время общественные и государственные институты, права, традиции, ценности. При этом такие действия могут носить насильственный характер, содержать прямые или косвенные призывы к насилию.

Наиболее опасным является возраст от 14 до 22 лет. На это время приходится наложение двух важнейших психологических и социальных факторов. В психологическом плане подростковый возраст и юность характеризуются развитием самосознания, обострением чувства справедливости, поиском смысла и ценности жизни. Именно в это время подросток озабочен желанием найти свою группу, поиском собственной идентичности. Также ему присуща неустойчивая психика, легко подверженная внушению и манипулированию.

В этой связи основные действия по снижению экстремистских проявлений в молодежной среде должны быть ориентированы на:

- оптимизацию социальной среды, в которой находятся молодые люди, ее улучшение, создание в ней пространства для конструктивного взаимодействия, стимулирования у молодежи положительных эмоций от участия в реализации социальных проектов;

- создание механизмов эффективного влияния на процесс социализации личности молодого человека, включения его в социокультурное пространство ближайшего сообщества и социума в целом.

Итогом такой работы должно стать формирование толерантной, ответственной, успешной личности, ориентированной на ценности гражданственности и патриотизма;

Профилактика экстремизма в среде подрастающего поколения и молодежи носит актуальный характер. Экстремистские организации ведут активную деятельность по вовлечению молодежи в свои ряды, путем пропаганды радикальных идей через средства массовой информации, печатную продукцию, сеть Интернет, концерты и путем использования иных способов. Молодежь становится орудием в руках экстремистов, которые посредством грамотно организованной пропагандистской программы внушают подрастающему поколению идеи, носящие радикальный характер, что влечет к распространению ненависти, нетерпимости к инакомыслящим и иностранцам.

Важную роль в профилактики экстремизма в подростковой и молодежной среде играют семья и образовательные организации, где происходит формирование личности, становление мыслей, отношений, идей и целей. Ступенью в социализации личности является обучение подрастающего поколения в образовательной организации. Профилактика экстремистских идей является одной из ключевых задач деятельности образовательной организации. Можно выделить основные направления деятельности образовательной организации по профилактике распространения идей экстремизма в среде обучающихся:

- создание условий для активной деятельности обучающихся во внеурочное время (секции, кружки, общественно- полезные объединения идвижения);

- осуществление правового воспитания подрастающего поколения;

подрастающее поколение необходимо знакомить с ответственностью за осуществление экстремисткой деятельности, пропаганду идей экстремизма;

- создание комфортной и безопасной психологической среды, исключающей агрессию, нетерпимость, унижения и прочие негативные проявления в образовательной организации;

- выявление обучающихся, входящих в группу риска; к группе риска можно отнести подрастающее поколение и молодежь не имеющие своей позиции, своего мнения на какие –

либо явления и процессы, как следствие, подверженные чужому влиянию; обладающие склонностью к идеологии экстремизма;

- проведение мероприятий, носящих патриотический, информационно - агитационный, спортивный, культурно – массовый и иной характер, имеющие своей целью - профилактику экстремизма в среде подрастающего поколения и молодежи. Примерами могут служить: военно – патриотическая игра «Зарница» (нацеленность на осуществление долга перед Отечеством), участие в «Бессмертном полку», «Дне памяти», акциях «Георгиевская ленточка», спортивные эстафеты (пропаганда здорового образа жизни), вечера и концерты и многие другие.

Вывод: экстремизм несет угрозу для безопасности личности, общества и государства. Особая опасность экстремизма заключается в активном вовлечении подрастающего поколения и молодежи в деятельность формирований и организаций, имеющих радикальный характер. Исходя из этого возникает необходимость профилактики экстремизма в среде подрастающего поколения и молодежи.

В КФ МГГЭУ, где я обучаюсь, 638 студентов 22 национальностей. Студенты дружат, участвуют в различных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях.

Только признание этнического и религиозного многообразия, понимание и уважение культурных особенностей разных народов и конфессий в сочетании с демократическими ценностями гражданского общества смогут содействовать укреплению подлинно толерантной атмосферы жизни любого коллектива.

Для определения уровня сформированностиантиэкстремистской позиции у обучающихся групп 1 и 2 курсов (техник по защите информации) было проведено анкетирование, включающее в себяодиннадцать вопросов, где обучающимся необходимо самостоятельно датьопределение экстремизму; написать, как проявляется экстремизм, на достижение каких целей направлен; перечислить экстремистские объединения; написать какое отношение вызывает деятельность экстремистов, проявлению насилия; отношение к людям иной национальности и к людям, отличающимся образом поведения, внешним видом. Обучающимся предлагается выразить свое мнение о том, необходимо или нет осуществлять противодействие экстремизму (на законодательном и исполнительном уровнях); предложить возможные пути профилактики экстремизма в обществе. Помимо данных вопросов обучающимся предлагается описать прибегают ли они к насильственным действиям, к проявлениям агрессии, с целью достижения поставленных задач, запугивания оппонента, а также, умеют ли они осуществить самоконтроль в конфликтной стрессовой ситуации. На основании полученных результатов анкетирования делался вывод об отнесении того или иного обучающегося к лояльному, безразличному или нетерпимому типу по отношению к идеологии экстремизма. Проведя анализ полученных ответов, мы получили следующие результаты (смотреть Таблица 1).

Таблица 1 - Результаты анкетирования студентов 1 и 2 курсов специальности « техник по защите информации»

№	вопрос	результат			
1.	Какое определение Вы могли дать понятию «экстремизм»?	Дали точное определение	Продемонстрировали поверхностное понимание		Испытали затруднение
		38	55		28
2.	Какие проявления экстремизма Вы могли бы назвать?	терроризм	национализм	ксенофобия	Не знаю
		59	17	4	41
3.	Знаете ли Вы какие-либо экстремистские организации? Если да, то назовите какие.	да		нет	
		38		83	
		скинхеды	Русское национальное единство	Национал-большевистская партия	сатанисты
		37	-	-	1
4.	Какое отношение вызывают у Вас люди иной национальности и	спокойное	Негативное, но не проявляю агрессию	агрессивное	безразличное

	убеждений?	68	6	-	47
5.	Какое отношение у Вас вызывает деятельность экстремистов?	оправдываю	Не оправдываю	безразлично	
		-	65	56	
6.	Есть ли у Вас желание войти в ряды экстремистского движения?	да	нет	Не знаю	
		-	108	13	
7.	Как Вы относитесь к насилию, причинению боли и страданий?	негативно	положительно	Не знаю	
		114	-	7	
8.	Могли бы Вы совершить насильственные действия? Если да, то в каких ситуациях?	да	нет		
		58	63		
		Угроза для жизни и здоровья	Для достижения поставленных целей	Для демонстрации превосходства	
		54	4	-	
9.	Необходимо ли противодействовать распространению экстремистской идеологии?	да	нет	Не знаю	
		73	-	48	
10.	Назовите, какими способами можно осуществлять профилактику экстремизма в обществе?	Ужесточение наказания	Информирование населения об опасности экстремизма и наказании	Не знаю	
		11	32	78	
11.	Умеете ли Вы контролировать свои эмоции в конфликтной, стрессовой ситуации?	да	нет	иногда	
		92	9	20	

При анализе полученных данных было выявлено, что большая часть обучающихся, а именно 73человек имеют нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, 48 человекимеют безразличное отношение и нет лояльных студентов.

Можно заключить, что необходимо организовать активную профилактическую работу, направленную на обучающихся, относящихся к категории безразличного отношения. Работа, с обучающимися с безразличным типом отношения к проявлениям экстремизма, имеет актуальность в связи с тем, что данные обучающиеся не имеют устойчивого отношения к экстремизму и под агитационным воздействием экстремистских организаций могут вступить в их ряды.

Необходимо проводить широкий спектр мероприятий, реализуемых как в урочное, так и внеурочное время. Мероприятия направлены не только на приобретение знаний о сущности экстремизма, экстремистских движениях и ответственности за реализацию данной деятельности, но и на развитие личностных качеств, таких как сила воли, самостоятельность, критичность, патриотизм, а также на формирование устойчивого отрицательного отношения к проявлениям экстремизма.

Список литературы

1. Бузыкина Ю. С. Отношение к экстремизму: региональный аспект:

Монография. М – во образования и науки РФ, ФГБОУ ВО ПГУ. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2017. – 93 с.

2. Гафнер В.В. Информационная безопасность: учеб.пособие / В.В.Гафнер. – Ростов на Дону: Феникс, 2010. - 324 с.

3. Гафнер В.В. Опасности социального характера и защита от них:учеб.пособие / В.В. Гафнер, С. В. Петрова, Л. И. Забара – М.: Флинта: Наука, 2012. - 320 с.

4. Гафнер В.В. Экстремизм и антиэкстремистская личностная позиция учащихся // ОБЖ. Основы безопасности жизни, 2014, №11.

* * *

ПРАВОНАРУШЕНИЯ В МУЛЬТИКАХ И СКАЗКАХ

Парахоня Владимир
Руководитель: Куликова Е.В.
МКОУ «Городовиковская многопрофильная гимназия
имени Б.Б.Городовикова»
г. Городовиковск.

Сказка ложь, да в ней намек. Однако это не просто уникальное пособие для воспитания детей, но и настольная книга для юриста. Ведь в любимых и знакомых с детства строчках то и дело мелькают статьи Уголовного кодекса.

Сегодня мы рассмотрим самые известные мультики, сказки, фильмы, чтобы на примере их показать какие правонарушения совершаются героями сказок.

«Морозко»

В сказке «Морозко» отец повез дочку Настеньку на санях в лесную чащу, чтобы оставить ее там — как велела ему злая мачеха. В последний момент старик осознал, что не может бросить девочку одну, и повернул назад. Настенька, понимая, что дома ей будут не рады, сама незаметно от отца спрыгнула с саней и осталась в лесу. Можно ли привлечь к ответственности отца Настеньки?

Действия отца девочки, который планировал бросить ее в лесу, это, на первый взгляд, статья 125 УК РФ — оставление в опасности — до года лишения свободы. Однако стоит учитывать, что им же было принято решение вернуться с дочерью домой. Как результат — старику не грозит уголовная ответственность.

УК РФ Статья 125. Оставление в опасности

«Сказка о мертвой царевне и 7 богатырях»

Злая и завистливая мачеха переоделась в старуху и угостила падчерицу отравленным яблоком. Царевна уснула вечным сном, но сила любви подняла девушку на ноги. По сказке мы знаем, что злая мачеха умерла, но если бы она осталась жива — какое наказание ей грозило?

Мачеха будет привлечена к ответственности по ст 105 + ст 30 УК РФ (*УК РФ* Статья 105. УбийствоУК РФ Статья 30. Приготовление к преступлению и покушение на преступление)

«Сказка о царе Салтане»

Ткачиха с Бабарихой да с кривою поварихой в «Сказке о царе Салтане» перехватили гонца, который вез письмо от царицы к царю Салтану, и вручили ему новое письмо. Какое преступление они совершили?

Ткачиха с Бабарихой да с кривою поварихой понесут ответственность в соответствии со статьей совершили преступление по части 1 статьи 138 Уголовного кодекса Российской Федерации о нарушении тайны переписки. Пусть доступ к содержанию письма получен и не был, письмо было уничтожено.

УК РФ Статья 138. Нарушение тайны переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных или иных сообщений

«Приключение поросёнка Фунтика»

Маленький поросенок Фунтик из мультика «Приключения поросенка Фунтика» признался, что с подачи госпожи Белладонны занимался попрошайничеством. Можно ли наказать за это саму госпожу?

Белладонна будет привлечена к ответственности в соответствии со ст.151 ч.1 УК РФ за вовлечение несовершеннолетнего в попрошайничество.

УК РФ Статья 151. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий

«Чебурашка и крокодил Гена»

«Голубой вагон» — песня из советского мультфильма о приключениях Чебурашки и Крокодила Гены (серия «Шапокляк»). Главные герои поют песню, сидя на движущемся вагоне. Они нарушают закон?

Действия Чебурашки и Гены действительно нарушают закон, подтверждение чему мы можем увидеть в п.1 ст. 11.17 — нарушение правил поведения граждан на железнодорожном, воздушном или водном транспорте.

КоАП РФ Статья 11.17. Нарушение правил поведения граждан на железнодорожном, воздушном или водном транспорте

«Малыш и Карлсон»

Заведомо ложное сообщение о готовящихся взрыве, поджоге или иных действиях, создающих опасность гибели людей, причинения значительного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий, - наказывается штрафом в размере до двухсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до восемнадцати месяцев, либо исправительными работами на срок от одного года до двух лет, либо арестом на срок от трех до шести месяцев, либо лишением свободы до трех лет (с 14 лет)

Ст.207 Заведомо ложное сообщение об акте терроризма.

Вот и сказочке конец, а кто слушал — молодец! А между тем, сказки и мультики нужно смотреть, чтобы научиться различать добро и зло, а так как в сказках добро всегда побеждает зло, то мы начинаем понимать, что лучше быть добрым человеком и жить, не нарушая законы.

Список литературы

1. «Морозко» - русская народная сказка.
2. «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» - А.С. Пушкин
3. «Сказка о царе Салтане» - А.С. Пушкин
4. «Приключение поросёнка Фунтика» - В.Шульжик.
5. «Малыш и Карлсон» - Астрид Линдгрен.

* * *

ПИОНЕРИЯ – СТРАНА ДЕТСТВА

Парфёнова Мария

Руководитель: Химочкина Т.И.

МКОУ «Кировский сельский лицей»

Городовиковский район, пос. Лазаревское

Взвейтесь кострами, синие ночи,
Мы Пионеры — дети рабочих!
Близится время светлых годов,
Клич пионеров — всегда будь готов!

Сейчас для нас, детей нового поколения, эти строки ничего не значат, некоторые порой даже не знают о том, что существовала пионерская организация имени В. И. Ленина, что, конечно, очень печально, поскольку, я считаю, что не следует забывать историю.

Нынешние молодые, скорее, недоуменно пожмут плечами, спроси у них, с чем связана дата 19 мая. Поколение 40-летних еще помнит, что это день рождения пионерской организации. А для тех, кто еще старше – это целая эпоха, огромный этап, вобравший в себя время их жизни с 9 до 14 лет.

Думаю, для каждого интересно узнать что-то из прошлого своей семьи. Именно так я увлеклась историей пионерии, в очередной раз, попросив родителей или бабушек и дедушек рассказать что-нибудь из своего детства.

Работая над этой темой, я заметила, с какой теплотой и ностальгией «бывшие пионеры» рассказывали мне о себе и своих одноклассниках. Слушая их, я понимала, что пионерия была главным составляющим их школьной жизни.

Проходят годы, одна эпоха сменяется другой, и меняются взгляды, исторические оценки, отношения к событиям, людям.

Актуальность исследовательской работы: 19 мая 2022 года исполнилось 100 лет со дня создания пионерской организации нашей страны, в октябре 2023 года – исполнится 105 лет ее «старшему брату» - комсомолу. Эти праздники объединяют не одно поколение россиян, граждан разных стран, людей родом из детства, мира фантазии, творчества, радости.

Данное исследование является актуальным для современной теории и практики детского движения в нашей стране. Для воспитания патриотизма юных граждан необходимо знать историю, в том числе историю пионерского движения. Приобщение подростков к общечеловеческим ценностям невозможно без демонстрации примеров и подвигов того поколения, чьё детство и юность прошли в пионерии и комсомоле.

Пионерия осталась в истории, осталась частью биографии миллионов людей.

В нашей школе работает школьный музей. Мы все не раз там побывали на разнообразных экскурсиях, уроках мужества, линейках. Экскурсоводы рассказывали об истории поселка, об обрядах и традициях, о поселке в годы Великой Отечественной войны, об истории лицея, о людях, которыми гордится поселок, но ни разу мы не были на экскурсии, которая была бы посвящена пионерскому движению нашего лицея. На одной из экскурсий нам упоминали, что в лицее существовала пионерская дружина имени Володи Ульянова – но ни о членах дружины, ни о её составе, ни о старших вожатых, которые ею руководили, и самое главное о деятельности и заслугах пионерской организации мы ни разу не слышали.

Более того на территории нашего лицея находится здание бывшего интерната, где в 1950-2000-е годы проживали учащиеся лицея, а рядом со зданием до сих пор стоит памятник, который посвящен пионерской организации. Проходя мимо этого памятника, я всегда задавала себе вопрос: почему этот памятник до сих находится на территории лицея?! Вероятно, он имел значение в жизни старшего поколения нашего лицея, а значит и всего народа нашей страны.

И вот я решила для начала, познакомлюсь с символами и атрибутами того времени, изучу законы пионеров прошлого, тимуровское движение в дружине, кто был лидером, чем занимались пионеры. Какую роль пионерия играла в жизни подрастающего поколения? Как нынешнее поколение относится к пионерскому движению?

Цель исследования: изучить историю Всесоюзной пионерской организации имени В.И. Ленина, её атрибутику и выяснить, как участие в пионерском движении повлияло на формирование личностных качеств подростков и их дальнейшую жизнь.

Объект исследования - пионерское движение в нашем поселке.

Достижение цели исследования предполагает **решение следующих задач:**

1. Проследить процесс становления и развития детской пионерской организаций через изучение специальной литературы,

2.Провести исследование о роли детской пионерской организации в жизни подрастающего поколения в советское время.

3.Сбор и анализ воспоминаний родственников, соседей, учителей;

4.Систематизировать накопленный опыт работы через создание исследовательской работы и проведение тематического классного часа «Пионерия – страна детства» в 5-7 классах;

4.Провести социологический опрос среди старшего поколения и учащихся 5-7 классов;

5.Провести обобщение и анализ собранного материала.

Гипотеза исследования: Если мы будем знать историю пионерского движения, если будем придерживаться активной гражданской позиции, то наше общество будет духовно и нравственно богато.

Для реализации поставленных задач я выбрала следующие методы:поиск информации из разных источников (изучить литературу, интернет-ресурс; записать воспоминания участников исследования);сбор фотоматериалов;социологический опрос, анализ;обобщение и распространение материала.

Практическая значимость: итогом работы станет организация внеклассного мероприятия «Пионерия - страна детства» среди учащихся 5 - 7 классов МКОУ

«Кировский сельский лицей», где будет представлена моя работа; воссоздание церемонии принятия в пионеры учащихся лицея.

Научно-практическая значимость работы: данная работа может пополнить семейный архив, архив школьного музея; может быть использована классными руководителями при проведении классных часов по гражданскому воспитанию.

I. Основная часть

1.1.История рождения и развития пионерии

В СССР пионерская организация была образована решением Всероссийской конференции комсомола19 мая1922 года. До 1924 годапионерская организация носила имя Спартака, а после смерти Ленина организация была названа его именем.

В 1925-1926 годах пионерские организации стали повсеместно формироваться на базе школ. К началу 1925 года в СССР по официальным данным насчитывалось до полутора миллионов пионеров.

Пионерская организация в СССР была массовой. В пионеры, как правило, принимались дети, начиная с 9-летнего возраста (обычно в 3-4 классах советской средней школы) и состояли в ней до 13-14 летнего возраста, когда начинался приём в комсомол. В первую очередь пионерами становились отличники и активисты, затем остальные дети. Формально приём осуществлялся на добровольной основе, однако в 1950-1980-х фактически все школьники по достижению соответствующего возраста принимались в пионеры. Не брали в пионеры редко, обычно только отпетых хулиганов. Случались отказы по религиозным соображениям.

В 1980-х годах было введена своеобразная промежуточная ступень между пионерами и комсомольцами — звание «старший пионер», которое присваивалось наиболее активным пионерам по достижении ими 12-13-летнего возраста.

Для пионеров в СССР были построены пионерские лагеря — места массового летнего отдыха детей, дома и дворцы пионеров — дома творчества детей. Издавалась газета — «Пионерская правда».

Самые известные пионерские лагеря обычно располагались на морском побережье — это всесоюзные: «Артек» и «Океан», всероссийский лагерь «Орлёнок» и республиканский лагерь «Молодая гвардия».

У пионеров проводились различные организационные мероприятия: смотры, концерты, спортивные соревнования, походы. Большую популярность приобрела военизированная детская игра «Зарница». Однако многие такие мероприятия были по сути очень формальными.

23 января 1924 года экстренный пленум ЦК РКСМ принял постановление о переименовании всех детских коммунистических организаций страны в единую организацию юных пионеров имени В.И.Ленина. В обращении пленума ЦК РКСМ к пионерам и всем детям СССР отмечалось: «Учиться, бороться и жить, как жил и боролся Ильич, - это самое важное дело...» 23 мая 1924 года 10 тысяч пионеров столицы и Московской губернии во время парада на Красной площади, посвященного переименованию пионерской организации, дали клятву на верность делу Ленина делегатам XIII съезда партии.

Вместе с пионерской организацией росла и крепла пионерская печать. 15 декабря 1922 года вышла первая пионерская газета «Юный Спартак» - орган Харьковского горкома юных спартаковцев. С 1924 года она выходит как орган ЦК ЛКСМУ и Украинского Совета пионерской организации под названием «Юный ленинец». 6 марта 1925 года вышла газета московских пионеров «Пионерская правда», которая через два года, в 1927 году, стала всесоюзной пионерской газетой. Первым пионерским журналом стал московский «Барабан», начавший свою жизнь в апреле 1923 года. В марте 1924 года стал выходить «Пионер». С июня этого же года выходит журнал пионерских руководителей «Вожатый». В 1929 году ЦК комсомола приступил к выпуску журнала «Юный натуралист».

1.2. Пионерская символика

Пионерский галстук) был символом принадлежности к пионерской организации, частицей знамени общегосударственного флага. Три конца галстука символизировали нерушимую связь трех поколений: коммунистов,

комсомольцев, и пионеров. Галстук завязывался специальным узлом. Пионерский значок был вторым по значению после пионерского галстука.

В школе каждый класс назывался - пионерский отряд и носил имя воина – героя. Отряд имел девиз, отрядную песню, отрядный флаг. В каждом классе были пионерские звенья.

Отряды объединялись в пионерскую дружину школы. Важнейшими пионерскими атрибутами были дружинное знамя, отрядные флажки, горн и барабан, которые сопровождали все торжественные пионерские ритуалы.Эти атрибуты я увидела в школьном музее.

В каждой пионерской дружине имелась пионерская комната, где хранились соответствующие предметы, и проходили заседания совета дружины. В пионерской комнате, как правило, оформлялась ритуальная стойка с пионерскими символами, ленинский уголок и уголок интернациональной дружбы. В школе и в классах пионерами выпускались и вывешивались рукописного оформления дружинные и отрядные стенгазеты.

Пионерская форма в обычные дни совпадала со школьной формой, дополнявшейся пионерской символикой — красным галстуком и пионерским значком. В торжественных случаях надевалась парадная форма, которая включала в себя:

Красные пилотки, пионерские галстуки и значки;

У мальчиков — форменные белые рубашки с позолоченными пуговицами и нарукавными эмблемами, подпоясанные светло-коричневым ремнем с позолоченной пряжкой, синие брюки и тёмные туфли;

У девочек — тоже форменные белые рубашки с позолоченными пуговицами и нарукавными эмблемами, синие юбки, белые гольфы и белые туфли;

У знамённых групп парадная форма дополнялась красной лентой через плечо и белыми перчатками.

Непременным ритуалом считался пионерский салют

Существовало Торжественное обещание пионера Советского Союза: «Я, (фамилия, имя), вступая в ряды Всесоюзной пионерской организации имени Владимира Ильича Ленина, перед лицом своих товарищей торжественно обещаю: горячо любить и беречь свою Родину, жить, как завещал великий Ленин, как учит Коммунистическая партия, как требуют Законы пионеров Советского Союза.

Обязательным для каждого пионера было соблюдение определенных законов: пионер верен рабочему классу и коммунизму, он - друг и брат всякому другому пионеру и комсомольцу, пионер честен и правдив, его слово - как гранит. Пионер должен быть дисциплинирован, должен ежедневно помогать трудовым собратьям в строительстве коммунистического общества, пионер трудолюбив и уважает полезный труд. Пионер чист в мыслях, словах и делах.

1.3.Роль пионерской деятельности в жизни общества

Пионерская организация родилась и делала свои первые шаги в атмосфере бурного строительства – страна восстанавливала силы после гражданской войны, закладывала фундамент нового общества. И пионеры старались не отставать в этой работе от коммунистов и комсомольцев[1].

Начало 20-х годов – период невиданных в России засух и неурожаев. Помогая стране в борьбе с голодом, пионеры засевали специальные грядки-полоски, на которых выращивали овощи. Городские пионеры активно помогали сельским комсомольским организациям в создании деревенских пионерских отрядов. Самоотверженно боролись пионеры с беспризорностью – агитировали сверстников, оставшихся без родителей и без дома, устроиться на работу, в детский дом, вступить в пионерский отряд. Трудной и важной была помощь пионеров в работе по ликвидации в стране неграмотности. К 1930 году юные учителя обучили грамоте свыше одного миллиона человек. Сотни тысяч неграмотных пришли в школы. Значительной была помощь пионеров в уборке урожая. В середине 20-х

годов появились пионерские «дозорные урожая», а затем и «пионерские обозы», составленные из урожая, собранного и выращенного пионерами. В этот же период возникли такие, ставшие традиционными, общесоюзные дела и акции пионеров, как День урожая, День охраны птиц, День леса, Праздник детской книги.

Во время Великой Отечественной войны 1941-1945-х по всей стране развернулось массовое тимуровское движение, возникновение которого связано с именем писателя Аркадия Гайдара и его повестью «Тимур и его команда».

В 20-е годы возникла еще одна пионерская традиция - дружба с Красной Армией. Встречи с воинами, концерты для них, военные игры и походы, сборы средств на строительство пионерских самолетов. Пионеры работали в кружках - выполняли военные заказы: шили кисеты и наволочки, вязали носки и варежки, собирали теплые вещи в подарок воинам. Танковые колонны и отдельные боевые машины были построены на средства, собранные пионерами. Большую помощь пионеры оказали фармацевтической промышленности. 186 тысяч тонн лекарственных растений собрали пионеры за 1942-1944 годы. Пионеры участвовали в выращивании и сборе урожая зерна, картофеля, овощей и фруктов. За годы войны пионерами было выработано на колхозных полях 588600 тысяч трудодней. За труд в тылу многие пионеры и школьники были отмечены правительственными наградами.

Около 20 тысяч пионеров столицы были награждены медалью «За оборону Москвы», 15249 юных ленинцев отмечены медалью «За оборону Ленинграда». Четырем из них: Марату Казею, Вале Котику, Лене Голикову и Зине Портновой посмертно присвоено высокое звание Героя Советского Союза.

Еще много имен юных пионеров, которые оставили свой след в истории Великой Отечественной войны. Они носили за пазухой пионерские галстуки, не расставаясь с ними.

Юные пионеры помогали семьям фронтовиков, собирали лекарственные травы, металлолом, средства на танковые колонны, дежурили в госпиталях, работали на уборке урожая. В 1970 году во Всемирной пионерской организации насчитывалось свыше 118 тысяч дружин, объединявших 23 миллиона пионеров. За время существования Всесоюзной пионерской организации в ее рядах побывало более 210 миллионов человек.

II. Практическая часть

2.1.Пионерское детство – воспоминания учителей, бывших выпускников лицея.

На втором этапе моего исследования я провела социологический опрос среди старшего поколения. Вот вопросы для взрослых респондентов:

1. Нравилось ли вам быть пионером?
2. Добровольно ли вы вступали в пионерскую организацию?
3. Какие чувства вы испытывали, когда впервые надели красный галстук?
4. Хотели бы вы, чтобы ваши дети или внуки были пионерами?

Результаты опроса среди взрослого населения были очевидны: на 1, 2 и 4 вопросы все 50 человек ответили положительно, и ответ на 3 вопрос практически у всех был один и тот же: «Несомненно, когда мы впервые надевали пионерский галстук, чувства переполняли, очень гордились этим, чувствовали себя частью одного целого…»

На следующем этапе моего исследования в дополнение социологического опроса я провела мини-исследование и записала воспоминания моей бабушки Лукьянченко (ур.Луханина) Марии Сергеевны, учителей и выпускников нашего лицея. Мне стало интересно, какой отпечаток оставила пионерская организация в жизни старшего поколения. И вот что мне удалось записать:

***Из**воспоминаний Лукьянченко М.С.:* «В 4 классе я вступила в пионерскую организацию, Проходило это всё торжественно на главной площади города Городовиковска у памятника В.И. Ленина. Нам на шею повязывали красные галстуки и произносили слова, которые мы запомнили на всю жизнь: *«Как повяжешь галстук - береги его, он ведь с красным знаменем цвета одного».* С этого момента началась наша пионерская жизнь. В те времена было популярным шефство над ветеранами Великой Отечественной войны и труда. Тогда существовала организация «Тимур и его команда». Мы вступили в неё. Для нас это

было почётно и ответственно. Мы ходили к пожилым людям и помогали им по хозяйству: подбеливали деревья, копали грядки, выметали двор, выносили мусор.

Всегда у нас проходили очень интересные пионерские сборы. Каждый год 19 мая в день Пионерии в нашей дубраве проходил большой пионерский сбор. Мы зажигали большой костёр, неподалеку проводились спортивные игры, ребята пели песни под гитару. В общем, время проводили весело и с пользой. И самое яркое впечатление осталось памяти: по окончании сборов всем раздавали мороженое.

Спустя 2 года меня назначили председателем пионерской дружины. В мои обязанности входило: организация всех пионерских праздников и мероприятий.

Ежегодно в канун 22 апреля ко дню рождения В.Ленина проводились различные торжественные мероприятия. И лучшие пионеры школы отправлялись в поездку в Яшалтинский район на тюльпаны.

Во время пионерской жизни мы часто с классным руководителем ходили в походы и всегда с нетерпением ждали того момента, когда будут запекать картошку на костре.

Когда подошёл момент вступления в комсомол, был проведён сбор пионерской дружины, на котором меня поблагодарили за хорошую работу в совете дружины. На этом моя пионерская жизнь была окончена. Вскоре мне вручили путевку отрядного».

Из воспоминаний Голуб Валентины Афанасьевны, ветерана педагогического труда): «Свою работу в школе, я начала пионерской вожатой. Самые светлые воспоминания у меня остались об этом времени. Особенно запомнились пионерские праздники у костра. Пионерские костры мы проводили на стадионе или в лесу. К празднику готовились все отряды: одни заготавливали дрова, другие отвечали за костёр, третьи за игры, музыку, песни. Несколько часов дети пели, танцевали, веселились.

Однажды к нам на такой праздник приезжали пионеры из школ Ростовской области, мы тоже были приглашены к ним. Они от нас уезжали за полночь, и мы тоже с песнями, радостные возвращались домой.

Ко Дню Пионерии 19 мая, сбор всей дружины проходил у памятника В.И. Ленина. За день до этого мероприятия, лучшие пионеры ездили за тюльпанами в Яшалтинский район. Мы ходили по полю из красных тюльпанов, боясь наступить на них. Сколько было впечатлений от этой красоты! С собой мы привозили небольшой букет, для возложения к памятнику. На таких торжественных праздниках октябрят принимали в пионеры. Ну как не запомнить такое мероприятие! Все отряды выстроены, командиры рапортуют готовность к торжественному сбору. Впереди ребята, на вытянутых руках лежат алые галстуки. Пионерская вожатая читает клятву, а дети повторяют. Затем им повязывают галстуки старшие пионеры. После поздравлений праздник продолжается в классе вместе с родителями и классным руководителем.

Я сама помню, учась в Кировской школе, как нас принимали в пионеры. Старшие пионеры заранее учили нас правильно завязывать галстук. Галстуки были из простого красного материала, но на школьной форме с белым воротничком очень красиво смотрелись. Я считаю, что школьная форма, пионерская организация очень влияли на учебу, дисциплину школьников. Не всех ребят принимали в пионеры. Надо было заслужить это звание хорошей учебой, участием во всех делах школы.

Большую роль в делах школы играл «Совет школы», куда входили по одному школьнику от пионерского отряда. Они отчитывались о работе отряда и получали новые задания. Возглавлял совет школы комсомол, учителя и директор.

***Из воспоминаний Михайловой Надежды Ивановны, ветерана педагогического труда*:** Я, как и многие из тех, кто взрослел в советскую эпоху, на всю жизнь сохранила яркие воспоминания о поездках в пионерские лагеря. Но, на мой взгляд, не менее важно и то, что пионерская организация помогла сохранить солидарность поколений, которая необходима для того, чтобы общество могло нормально развиваться.

Пионерская жизнь была намного ярче, чем октябрятская. Мы помогали пожилым людям, собирали макулатуру, выполняли разные задания школы. Самым ярким

воспоминанием остается время, которые мы проводили в пионерской комнате нашей школы. Там был оформлен ленинский уголок, хранились соответствующие атрибуты пионерской организации, проходили заседания совета дружины, репетиции барабанщиков. Но довольно часто мы просто заглядывали туда на переменах, общались с ребятами из других классов. Обстановка всегда была теплой, веселой и дружеской!

На классных часах обязательно обсуждался очередной номер газеты "Пионерская правда". А одной из моих любимых книг в детстве была книга Аркадия Гайдара "Тимур и его команда". Я очень сожалею о том, что большинство нынешних детей, не имеет таких положительных литературных примеров. Но искренне надеюсь, что и наши дети захотят приблизиться к "тимуровцам" пусть даже и в современной интерпретации. Ведь настоящие положительные идеалы не меняются со временем.

Я хорошо помню, как мы ходили в магазин за покупками для ветеранов, помогали им делать домашнюю уборку, а потом – вместе пили чай и слушали их воспоминания. Благодаря тимуровской работе у нас была возможность услышать о достижениях нашего народа от тех, кто был к ним непосредственно причастен. Но главное, забота о пожилых людях помогала нам стать милосерднее.

Из воспоминаний учителя начальных классов, выпускницы нашей школы Дуюновой Татьяны Александровны: « Меня приняли в пионеры в 1975 году. Я тогда училась в третьем классе в Передовой начальной школе. 22 апреля привезли с отделений совхоза всех третьеклассников в ГСШ №3 (ныне Кировский сельский лицей) и возле памятника В.И. Ленина нам в торжественной обстановке повязали красные галстуки. Тогда было традицией после приема в пионеры, везти детей на тюльпаны в Яшалтинский район. Но нас не повезли, так как накануне прошёл сильный дождь, и проехать туда не смогли бы. Было очень обидно, но зато мы познакомились с будущими одноклассниками.

Придя в 4 класс, у нас был создан отряд имени Груни Говенко, тогда каждому отряду присваивалось имя героя и участника Великой Отечественной войны. У каждого отряда был свой флаг, девиз, отрядная песня, территория в парке, которую постоянно приводили в порядок и улица в посёлке. Мы ходили к ветеранам ВОВ, проживающим на этой улице и оказывали им помощь. Между отрядами проводились соревнования по сбору макулатуры и металлолома.

Старшеклассники были у нас отрядными вожатыми и инструкторами по строевой подготовке.

Ежегодно в канун Дня Победы проводились смотры строя и песни. Наш отряд под руководством Бутова Николая всегда занимал призовые места. Вожатые оказывали помощь классному руководителю в подготовке и проведении классных и школьных мероприятий.

В день Пионерии 19 мая в нашей дубраве сначала проводили субботник по уборке, а затем устраивали большой пионерский костер. Дети пели песни, проводились конкурсы, было очень весело.

Быть пионером было почетно и важно. У нас в классе был случай: одноклассник был замешан в воровстве, поставлен на учёт в детскую комнату милиции. За это преступление его исключили из пионеров. На общешкольной линейке с него сняли галстук. Это было позором и для мальчика и для его родителей.

Трепетное отношение было к алому галстуку, пионер не должен был приходить в школу без галстука. Его могли отправить домой за галстуком.Пионер должен был быть примером во всём. Это дисциплинировало детей. Это был интересный период в моей жизни. Я с благодарностью вспоминаю наших отрядных вожатых: Мульгинову Нину, Моргунову Лилию, Суббочеву Зинаиду, старшую пионервожатую Мисюрину Татьяну Викторовну. Я по примеру Татьяны Викторовны тоже в течение трёх лет была старшей вожатой в родной школе, после её окончания.

Из воспоминаний учителя физической культуры Карпенко (ур.Кобзева) Ольги Николаевны: В 1979 году я училась в третьем классе. Носила значок октябренка. А 22 апреля 1979 года меня принимали в пионеры. Я запомнила этот день на всю жизнь! Повсюду

звучала музыка. Это было так торжественно! Нас построили в школьной рекреации впереди всех. Все дети были нарядные, в белых фартуках и с бантиками. В руках мы держали яркий красный галстук. Под стук барабанщиков внесли знамя Пионерской организации. Мы давали Торжественную клятву пионера! Я с гордостью ее произносила! Старшеклассники нам надели галстуки. Как же это было волнительно! Прикладывая руку ко лбу, мы отвечали «Всегда готов!» Мне хотелось показать всем своим знакомым алый галстук на груди!

После торжественного мероприятия нас повезли в Яшалтинский район на тюльпаны! Какая красота! Мы знали, что рвать степные тюльпаны нельзя, так как они занесены в Красную книгу.

Учась в пятом классе, меня выдвинули в совет дружины. Туристические слеты, зарница, сбор макулатуры, песни у костра… Какое счастливое детство! В Доме пионеров я обучалась барабанному делу. По окончании нам выдали свидетельство барабанщика. Мелодии барабанщика я помню до сих пор!

Из воспоминаний Дзюба (ур. Луханина) Ирины Викторовны учителя начальных классов (выпускницы нашего лицея в 1987 году): «В 1979 году меня приняли в пионеры. Это было большое событие. Я училась в маленькой (малокомплектной) школе. Нас привезли в ГСШ № 3 и вместе со всеми учениками 3 классов принимали в пионеры. Линейка проходила в спортивном зале, нас было более 20 человек. После торжественной линейки по традиции нас повезли на тюльпаны в Яшалту. Я впервые увидела такое «море» красных тюльпанов. А потом вся наша пионерская деятельность была насыщенной: мы собирали макулатуру, металлолом, были тимуровцами (копали огороды и убирали дворы у пожилых людей). Особенно интересными были туристические походы и игра «Зарница». Мы отправлялись в дубраву со своими наставниками и там разбивали палатки, участвовали в соревнованиях, а по завершении всего собирались на большой поляне, где устраивали большой пионерский костер, принимали участие в художественной самодеятельности. Все годы, пока я носила пионерский галстук – я была командиром отряда барабанщиц. Мы открывали все школьные сборы, линейки, слеты. Интересное было время!»

Из воспоминаний Конева Юрия Александровича, выпускника нашего лицея: « Мои воспоминания о приеме в пионеры начинаются с грустного момента. Я учился в Передовой начальной школе и для участия в церемонии принятия в пионеры нас двоих учеников должны были привезти на центральную усадьбу совхоза, но за нами, почему - то не пришел автобус. Вот за это было очень обидно! Но нам все - таки повязали красные галстуки. Эту почетную миссию взял на себя управляющий отделением, секретарь партийной ячейки Конев А.Е.. И чтобы сгладить этот неприятный инцидент, устроили праздник с чаепитием, с тортом и угощениями не только для нас двоих, но и для всех учащихся нашей маленькой школы.

Чем еще запомнились годы пионерии? Наверное, тем, что у каждого в отряде были свои обязанности, ребята выполняли самые разные поручения. Я был политинформатором. Приезжая домой на выходные, я делал вырезки из газет на различные темы, а потом в классе знакомил одноклассниками с новостями. Дети всегда были чем-то заняты, маршировали, тренировались, играли в дубраве в «Зарницу». Помню наши торжественные сборы с выносом знамен под стук барабанов. Я был знаменосцем, чеканил шаг, стараясь не сбиться с ритма. А это трепетное отношение к галстуку. Ты мог прийти в школу в мятой рубашке, но галстук должен быть всегда выглажен.»

Из воспоминаний Хоктиной (ур.Черномазова) Светланы Вячеславовны, учителя начальных классов, выпускницы нашего лицея:«В пионеры меня приняли в 1983 году 22 апреля, в день рождения В.И. Ленина. Это торжественное мероприятие проходило в центральном парке у памятника В.И. Ленину. Мне повязали галстук и вручили пионерский значок. В тот момент галстук означал, что его обладателем является лучший в учёбе и общественной деятельности.Вступающий в пионерскую организацию на пионерской линейке давал Торжественное обещание пионера Советского Союза.

В советские времена, посвящение в пионеры, один из главных школьных праздников.

Атрибутами пионерии были красный галстук, горн, барабан. В пионеры принимали достойных ребят, потому что они считались юными строителями коммунизма.

У нашей школьной пионерской организации были свои устав, девиз, цели и задачи.

Пионерская организация Кировской школы носила имя Володи Ульянова.

В 1986 году я стала председателем Совета дружины им. В.Ульянова В Совете дружины на тот момент состояли Липченко Татьяна, Арлуев Алексей, Попова Татьяна, Барабаш Сергей.

Заседания Совета дружины проходили в специально организованном месте – пионерской комнате. Старшим наставником у нас была Белопухова Галина – пионерская вожатая.

Славно работали пионерские отряды нашей школы на благо своей Родины. Мы помогали совхозу «Комсомолец» весной и летом выращивать овощные культуры, а осенью – убирать урожай.

Ежегодно проходили акции по сбору макулатуры и металлолома, пионерские слёты, зарницы. На «Зарнице» ребята показывали свою готовность служить Родине. У каждого отряда были подопечные – ветераны ВОв. Ребята оказывали им помощь на приусадебных участках в осенне-весенних работах; поздравляли их с праздниками, приглашали в гости в класс. Нам посчастливилось быть свидетелями воспоминаний участников ВОв. Ежегодно проходил смотр строя и песни. У каждого отряда был инструктор – комсомолец из старшей школы. Отряду необходимо было продемонстрировать строевую подготовку, исполнение отрядной песни в марше, умение выполнять команды «равнение на знамя», «направо», «налево», «кругом».

Школьные пионерские линейки проходили в торжественной обстановке. Под барабанную дробь отряды барабанщиков выносили знамя пионерской организации школы. Отряд барабанщиков: Байрак Наталья, Арлуева Элла, Питинова Светлана, Тюрбеева Лариса. Умению обращаться с барабаном учили в городском Доме пионеров. Знаменосцами были Черномазов Александр, Якуня Александр, Орябинская ирина.

За успешную работу пионерской организации им. В.Ульянова я, как председатель Совета дружины, была награждена путевкой во всероссийский лагерь «Орленок в 1987.

В 1987 году я стала комсомолкой.»

<u>Из воспоминаний Химочкиной (ур. Коваленко) Татьяны Ивановны, учителя истории и обществознания (выпускницы нашей школы)</u>:«Меня принимали в пионеры в 1989 году, на закате истории пионерской организации. СССР распался в 1985 году, а пионерскую организацию пытались сохранять в стране какое-то время.

Я помню 22 апреля, нас бывших октябрят собрали у памятника В.И. Ленина в нашем парке и в торжественной обстановке повязали алые галстуки. Галстук мне повязала старшеклассница Тамаровская Елена. Помню, как я волновалась! Я всегда старалась, чтобы мой галстук был выглажен. Мы выписывали газету «Пионерская правда», я всегда её ждала с нетерпением. Было очень интересно читать о жизни ребят, их стихи, песни. Я не помню, чтобы у нас проходили линейки с барабаном и выносом знамени…. Потому что начались 1990-е годы…. Но хорошо запомнила, что благодаря той системе нас научили трудиться: мы ездили на огороды нашего совхоза, где сажали рассаду овощных культур, собирали яблоки в садах, ежегодно летом проходили трудовую практику. И, кстати, благодаря успехам в труде я смогла побывать на отдыхе в городе Цимлянске, а затем в городе Новороссийске. В поездке в городе Цимлянске я познакомилась с девочками из Яшкульского района во время хоровода дружбы. В лагере была такая традиция – ежедневно вечером собирались все ребята и знакомились. Мы обменялись адресами и даже переписывались какое-то время.

Примерно с 1992 года ученики нашей школы уже не стали носить школьную форму, а тем более и пионерские галстуки. Можно было прийти в школу даже в джинсах, особо никто нас не ругал.

Запомнился мне пионерский костер в нашей дубраве, я тогда училась в 5 классе, но на этом моё участие в пионерской жизни закончилось. Комсомольцами наше поколение уже не стало. То время, когда я была пионером, для меня памятно.

Анализируя воспоминания участников исследования, я пришла к выводу, что пионерская жизнь в нашем поселке была очень интересной, активной, насыщенной. Пионерская организация имела свою атрибутику, четкую систему преемственности поколений, у ребят существовали традиции, которые они поддерживали. Вступая в ряды пионеров, каждый стремился достичь определенных результатов в школьной и общественной жизни, важно, что такое стремление поощрялось и это помогало сформировать единые ценности общества. И главное все как один с восторгом рассказывали о поездке на тюльпаны в Яшалтинский район, о пионерских кострах, о том, как учились барабанному делу. Словом о том, что наполняло смыслом их страну детства – Пионерию.

Также я провела социологический опрос среди учащихся 5-7 классов, в котором приняли участие 44 человека. Вопросы для учащихся:

1. Знаете ли вы, кто такие пионеры?
2. Хотели бы вы, чтобы сейчас существовала пионерская организация в нашей школе?
3. Интересовались ли, вы, историей пионерского движения?

Подведя итоги опроса, у меня получилась следующая картина: 13 человек (30%) знают, кто такие пионеры, 8 человек (18,2%) хотят быть пионерами, остальные респонденты – затруднялись ответить – 81,8%; 42 человека (95,5%) – никогда не интересовались историей пионерской организации в нашей стране.

Исходя из полученных результатов, я пришла к выводу, что необходимо рассказать моим сверстникам о становлении пионерской организации в СССР, познакомить с воспоминаниями наших учителей – бывших пионеров, а также я предложила ребятам воссоздать церемонию принятия в пионеры ребят нашего класса. Я обратилась за помощью к нашим учителям: Карпенко О.Н. была привлечена в роли барабанщика, Хоктина С. В.- в роли старшей вожатой, которая повязывала галстуки нам.

По окончании моего рассказа об истории пионерии, своими воспоминаниями поделились участники моего исследования. Ребята задавали самые разные вопросы. Они просили научить завязывать галстук, стучать на барабане и др.

Церемония принятия в пионеры прошла очень торжественно. Ребята остались довольны, многие благодарили за такое интересное мероприятие.

Сегодня на смену пионерской организации пришли детские организации. В нашей школе тоже есть детская организация «ДИВО». Её историей я пока не интересовалась, но знаю, что есть флаг и гимн.

Заключение

История развивается по спирали, и придёт тот день, когда настоящее станет прошлым. Историю делает личность. Большую роль в ее становлении играет школа, общественность, детские организации. Детскому движению в отечественной науке долгое время не придавали должного значения, хотя именно оно воспитывает в детях, подростках те качества, которые будут востребованы во взрослой жизни. Одним из таких движений в советское время было пионерское движение.

Подводя итоги моих исследований, я пришла к выводу, что пионерия – это очень сильная организация, объединявшая миллионы детей по все стране. Пионеры внесли немалый вклад в развитие страны: помогали в уборке урожая, «боролись» с неграмотностью, поддерживали активную позицию в общественно-политической жизни страны, а особенно проявили себя во время войны… И доказательством того, что не все следует забывать из советского прошлого, служит то, что во многих городах и поселках нашей страны существуют пионерские организации, которые помогают учащимся занимать активную жизненную позицию и быть неравнодушными к тем, кто находиться рядом. Я считаю, что пионерское движение – это светлая страница истории нашей страны. И в конце хотелось бы еще раз, более точно, сказать, кто же это такой пионер?

"Пионер"- это не просто слово, обозначающее принадлежность к организации, не способ самоутвердиться и подняться над всеми остальными, а состояние души, при котором человек живёт по священным законам Чести, Совести и Правды"

Считаю, что, поставленные мною цель и задачи при выполнении работы достигнуты. Имеющуюся информацию я смогла довести до своих сверстников. В последующем она будет использована на внеклассных мероприятиях по гражданскому воспитанию подрастающего поколения. Работа будет храниться в школьном музее. Также, считаю, что моя работа стала толчком для развития интереса у других ребят к познанию истории Пионерского движения.

Список литературы

1. Н. В. Богданов «Гори, пионерский костер!»// издательство «Малыш», №1112, 1982 г
2. Газета «Пионерская правда»//№12, 28 января 1989 г;
3. В. Каринский «Азбука пионера»//1925 г;
4. Журнал «Пионер»//№11, 1955 г;
5. Журнал «Пионер»//№2, 1968 г;

* * *

РОЛЬ СМИ В ПРОТИВОДЕЙСТВИИ ТЕРРОРИЗМУ И ЭКСТРЕМИЗМУ

Перепелятников Владислав,
Руководитель: Беликова Е.Ю.
КОУ РК «Казачий кадетский корпус РК
им. О.И. Городовикова»,
г. Городовиковск

Проблема терроризма в наше время является всеобщей, потому что является угрозой для всего человечества. Жертвой террора может стать каждый, невзирая на возраст, пол, вероисповедание, цвет кожи…

Понятие «террор» появилось ещё в период Французской революции. Слово «терроризм» в то время применялось к периоду с марта 1793 по июль 1794 года и означало «правление ужаса», режим, основанный на терроре.

В современном мире «террор» трактуется как «идеология насилия и практика воздействия на общественное сознание, на принятие решений органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения или иными формами противоправных насильственных действий».

Мы можем говорить об антисоциальности и антигуманности этого явления. Вот почему профилактика, методы борьбы, действенность и ареал применения - это значимые вопросы нашего государства.

Обществу необходимо постоянно думать о тех мерах, которые могут оказаться наиболее эффективными в борьбе с этой глобальной проблемой.

Средства массовой информации (СМИ) являются важнейшим средством социальной коммуникации, в сфере противодействия терроризму и экстремизму, предназначены обеспечить своевременную и достоверную информацию о террористических угрозах, о действиях государственной власти и правоохранительных органов по обеспечению безопасности.

Действительно, СМИ могут сделать многое как в глобальной борьбе с терроризмом, так и в содействии ему. СМИ посредством нравственно-идеологического влияния могут сформировать у населения необходимое восприятие тех или иных действий. И не только у населения, но и, что особенно важно, у военнослужащих, принимающих участие в военной кампании или противостоящим насилию и экстремизму, людям, по долгу службы расследующим террористические акты или преступления. Известно, что их морально-психологическое состояние и боеспособность во многом зависят от успешности этой кампании и от той поддержки, которую мы им оказываем.

Например, с целью изучения влияния информационной среды был проведён анализ данных социально-психологического обследования более 400 военнослужащих, участвовавших в боевых действиях на Северном Кавказе в 1995-1996 гг. и 1999-2000 гг. И

были выявлены интересные и, к сожалению, неблагоприятные факторы, негативным образом воздействующие на психофизическое состояние военнослужащих. К главным таким факторам относились именно СМИ, их воздействие. В передачах радио, телевидения и в газетах необъективно отражались события, происходившие в Чечне, что приводило к непониманию среди солдат и офицеров той роли, которая возлагалась на армию (особенно на первичном этапе кампании): подвергалась сомнению правомерность боевых задач, которые выполняли российские военнослужащие на Северном Кавказе, всячески замалчивалась самоотверженность солдат и офицеров, проявлявшаяся в ходе боевых действий, не предавались широкой гласности многочисленные факты издевательства боевиков над мирными жителями и надругательства над телами погибших военнослужащих, о которых было хорошо известно всем солдатам и офицерам.

По мнению большинства опрошенных, такое воздействие СМИ порождало у военнослужащих чувство неуверенности, унижения, обиды, возмущения, уязвлённого самолюбия за неудачи начального периода военной кампании, в некоторых случаях, как отмечали опрошенные, проявляясь сомнениями в возможности благополучного завершения военной кампании.

Негативным воздействием на психику военнослужащих обладала информация, распространяемая некоторыми СМИ в период с 1995 по 1996 гг., о возможных карательных акциях со стороны боевиков по отношению к членам семей военнослужащих. Около 15% военнослужащих срочной службы и почти 30 % опрошенных офицеров выражали беспокойство за судьбу своих родственников, в отношении которых могут последовать террористические акты.

Лечащие врачи неоднократно отмечали, что у раненых зачастую возникали эксплозивные (взрывчатые) реакции по незначительному поводу, или же, напротив, такие пациенты надолго «уходили в себя» после просмотра телевизионных репортажей с Северного Кавказа либо после чтения газет с информацией на «чеченскую» тему.

Весьма показательными являются высказывания некоторых раненых, находившихся в тот период на стационарном лечении.Так, сержант В. находившийся в 1996 г. на лечении по поводу контузии и множественных осколочных ранений, полученных от разрыва гранаты, говорил: «...Сейчас времени думать много. А тут еще посмотришь телевизор, как все преподносится, поубивал бы всех. Иногда вообще никого не хочется видеть. Лежишь и целый день смотришь в потолок».

Напротив, в военной кампании 1999-2000 гг. российская армия предстала в СМИ совсем в ином облике, нежели несколько лет назад. Стали появляться многочисленные сообщения об успешном проведении военных операций в Дагестане и на территории Чечни, о мужестве, храбрости и стойкости военнослужащих. Кроме того, произошли изменения глобальных целей военной кампании. «Понимание необходимости непосредственного уничтожения незаконных вооруженных формирований уступило место сохранению целостности России и борьбе с международным терроризмом», - заявляет Д.А. Медведев на брифинге в начале 2001г.

Средствами массовой информации стал формироваться образ военнослужащего как вооруженного защитника государственных интересов России. Это привело к пониманию солдатами и офицерами воюющих частей и подразделений целей антитеррористической операции на Северном Кавказе, дополнительному притоку в Вооруженные Силы значительного количества лиц, изъявивших желание проходить военную службу на контрактной основе.

На вышеизложенных примерах можно убедиться в способности СМИ активно влиять на сознание людей, поэтому было бы хорошо, если бы информационная среда оказывала активное противодействие терроризму и его проявлениям во всех сферах жизни.

Одним из таких направлений влияния, на мой взгляд, является воспитание патриотического сознания человека. Почему это важно? Прежде всего, потому, что победить страх в критических ситуациях может только человек гордый, имеющий чувство собственного достоинства и «яркую» ненависть к врагам. По словам кандидата психологических наук Вадима Вадимовича Шлахтера, с помощью СМИ у населения

«необходимо вызывать по отношению к терактам одну реакцию — светлую, чистую, яркую ненависть к их организаторам и участникам».

В КОУ РК «ККК РК им.О.И. Городовикова» регулярно проводятся профилактические мероприятия, целью которых является патриотическое воспитание подрастающего поколения, профилактика терроризма и экстремизма, продвижение волонтерского движения. В корпусе несколько лет действует кружок «Тележурналистика», кадеты совместно с руководителем регулярно выпускают листовки, стенгазеты проводят акции по профилактике терроризма и экстремизма.

Я считаю, что, прежде всего, нужно правдиво освещать события, разоблачать истинные цели террористов и активно учить население действиям в критических ситуациях.

Очень важно формировать единство народа, его сплочённость и неприятие врага, что, безусловно, скажется на качестве контртеррористической борьбы, в которой главную, по-моему, роль играет взаимодействие государства и СМИ, целенаправленными совместными усилиями активно противодействующие терроризму.

Список литературы

1. Антитеррористическая конвенция (правила поведения СМИ в случаях террористического акта и антитеррористической операции) – принята Индустриальным комитетом СМИ 8 апреля 2003.

2. Декларация «О свободе выражения мнений и информации в СМИ в контексте борьбы с терроризмом» – принята Советом Европы в марте 2005.

3. Резолюция Конференции ЮНЕСКО "Терроризм и средства массовой информации" (Манила, 1 - 2 мая 2002 года).

4. Этические принципы профессионального поведения журналистов, освещающих акты терроризма и контртеррористические операции.

5. Замков, В.И . Терроризм – глобальная проблема современности/ Замков, В.И. - М., 1996.

6. Информационный вестник Союза журналистов России. № 11. М., 2001.

7. Колобов, О.А. Терроризм и контртерроризм в современном мире: Аналитические материалы, документы, глоссарий: Научно-справочное издание. Экслит, 2003.

8. Переосмысляя современность (Материалы международной конференции). М., 2003.

Электронные ресурсы удаленного доступа (Internet)

1. Национальный портал противодействия терроризму [Электронный ресурс] //http://www.antiterror.ru/

2. Зеркало недели [Электронный ресурс]. – Информационный портал//http://www.zerkalo-nedeli.com/ie/show/513/47851/

*** * ***

ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Пипенко Виталий,
Руководитель: Очирова Т.Л.
Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет»,
г. Элиста

В современном мире для молодежи существует большое количество возможностей и вариантов всестороннего развития, но, к большому сожалению, то новое, к чему стремится молодежь, не дает гарантий на позитивный, а главное, прогрессивный результат. Молодое поколение вольно или невольно может стать носителем негативных результатов развития общества, которые могут привести к глобальным проблемам. Не менее тревожным является факт того, что молодежь становится не только объектом, но и субъектом экстремизма и терроризма.

Важным проявлением молодёжного экстремизма является интолерантность - нетерпимость людей к членам общества, принадлежащим к «чуждым» социальным группам, исповедующим иные политические взгляды, экономические, эстетические, моральные, религиозные идеи, имеющие другой цвет кожи или этническую принадлежность.

В ситуации социальной неопределенности, нестабильности и социальной напряженности экстремальность молодежи может приобретать крайние, главным образом спонтанные черты, которые нередко перерастают в экстремистские настроения. Поводом к этому зачастую становятся попытки отдельных политических сил, государственных и общественных структур использовать молодежь в своих целях, провоцируя ее на экстремистские действия. Преимущественно групповой характер молодежного экстремизма, спонтанность и непредсказуемость придают данному явлению особую общественную опасность.

Молодежь во все времена была подвержена радикальным настроениям. В силу возрастных ее свойств даже в спокойные в политическом и экономическом плане времена количество радикально настроенных людей среди молодежи всегда выше, чем среди остального населения.[1]

Молодежи свойственна психология максимализма и подражания, что в условиях острого социального кризиса является почвой для агрессивности и молодежного экстремизма.[2]

Развитие политического экстремизма молодежи представляет особую опасность даже не потому, что детская подростковая и молодежная преступность заметно возросли, а потому, что это связано с развитием «анормативных» установок в групповом сознании молодого поколения, что влияет на ценности, предпочтительные образцы поведения, оценки социального взаимодействия, т.е. в широком смысле связано с социальной и политической культурой российского общества в ее проективном состоянии. К сожалению, формирование первого поколения новой России происходило в основном в условиях негативной социально-экономической ситуации 90-х годов XX в., что создало предпосылки маргинализациизначительной части молодежи, девиации ее поведения, включая политический экстремизм.

Специальный анализ проблемы показывает, что экстремизм в России «молодеет», наиболее часто совершают преступления молодые люди в возрасте 15–25 лет. Молодежь также чаще совершает преступления агрессивного характера. По статистике, основная масса таких тяжких преступлений на политической почве, как убийство, нанесение тяжких телесных повреждений, разбой, терроризм, совершается лицами до 25 лет. Важно учитывать, что в настоящее время молодежный экстремизм растет более высокими темпами, чем преступность взрослых.

Следует отметить, что необходимо большее внимание детям и подросткам по двум причинам: 1. Агрессивное поведение с чертами расовой, этнической и религиозной неприязни возникает на ранних стадиях индивидуального развития, и если остаётся без должного внимания то, может закрепиться или обостриться по мере взросления индивида. Следовательно, чем скорее начнётся работа с моделями агрессивного поведения, то тем больше шансов избежать агрессивного поведения во взрослой жизни; 2. Серьёзные формы насилия распространённые среди подростков причиняют вред большему количеству людей.Большая доля актов насилия и нетерпимости происходит в стенах общеобразовательных учреждений, непосредственно за её пределами, там, где дети и подростки проводят значительную часть времени и завязывают социальные отношения. Поэтому школы, ВУЗы, и центры дополнительного образования - это «горячие точки» агрессии, и в тоже время они выступают в качестве арены осуществления антинасильственных программ. Такие программы со всей очевидностью показывают, что для борьбы с агрессией в общеобразовательных учреждениях требуется сочетание целого ряда методов.

В общеобразовательных учреждениях должна быть сформирована такая атмосфера, в которой: 1. преподаватели и студенты признают акты жестокости, насилия и агрессии, относясь к ним со всей серьёзностью, не считая их чем-то незначительным; 2. случаи насилия и агрессии систематически отслеживаются; 3. демонстрация жестокости единодушно отвергается студентами как недопустимая.[3]

Так же проводится масса социологических опросов и профилактических работ по теме экстремизма, что еще раз подтверждает актуальность и важность данной проблемы в обществе.

В федеральном законе представлен образ субъекта экстремистской деятельности. В ст. 1 говорится об общественных и религиозных объединениях, либо иных организациях, либо средствах массовой информации, либо физических лицах, осуществляющих экстремистскую деятельность. Закон в статьях 14 и 15 предусматривает ответственность должностных лиц, государственных и муниципальных служащих, в целом граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства за осуществление экстремистской деятельности.

Профилактика экстремистской деятельности в молодежной среде - это область науки и практики социальной работы, которая интенсивно связана с профилактикой психического здоровья, с вопросами эффективной адаптации к жизни и окружающей среде, с проблемами педагогики, воспитания, общения и в целом понимания людьми друг друга и самих себя. Молодежные объединения играют важную роль в профилактике экстремизма: могут предоставлять молодым людям место, где они могут получать эффективное образование и воспитание; предоставляют молодым людям возможность быть частью группы, где они могут развиваться в конструктивной и поддерживающей среде;вкладывают усилия в создание условий, способствующих социальной интеграции молодежи;могут играть роль информационных ресурсов, предоставляя молодым людям информацию о культурной и религиозной толерантности, демократических ценностях, правах человека и преимуществах мирного сосуществования; могут способствовать международному обмену молодежи и участию в общественно значимых проектах.

В целом, молодежные объединения играют важную роль в профилактике экстремизма, создавая условия для развития и социальной интеграции молодых людей, а также предоставляя им информацию, поддержку и консультации. Это помогает предотвратить возможное привлечение молодежи к экстремистским группировкам и идеологиям.

По мнению психологов и социологов, агрессивное, разрушительное поведение молодежи вызывается, как правило, ощущением собственной ущербности, обделенности в чем-либо, имеющей социальные основания. Причины возникновения ощущения социальной обделенности могут иметь экономическую природу, идеологическую, психологическую и др. Учить детей добру и правильному решению проблем для того чтобы данная проблема больше не затрагивала человечество.

Списоклитературы

1. Мультиурок - проект для учителей (multiurok.ru) дата обращение 20.10.2023
2. Студенческая библиотека онлайн (studbooks.net) дата обращение 20.10.2023
3. ГБОУ СОШ с. Кандабулак — Самарская область Сергиевский район (minobr63.ru) дата обращение 20.10.2023

* * *

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ПРОФИЛАКТИКЕ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ МОЛОДЕЖИ И МОЛОДЕЖНОГО ЭКСТРЕМИЗМА

Покасова Надежда
Руководитель: Степанова И.А.
БПОУ «Многопрофильный колледж»
г.Городовиковск

Постоянное изменение социальных характеристик, происходящее в современном обществе потребления (экономический кризис, высокая инфляция, безработица, поляризация благ общества, «отсутствие культурного единства и широкого плюрализма ценностей и норм»), приводит не только к ухудшению здоровья, обнищанию и вырождению населения, но и к различным асоциальным проявлениям, способствующим росту девиантного поведения

и развитию его новых форм. По мере ухудшения экономической ситуации в стране особое значение приобретает деятельность социально-культурной и спортивной отрасли жизнедеятельности. Количественный рост различных форм негативной девиантности (преступность, наркомания, алкоголизм, проституция, самоубийство, жестокость, полное отсутствие интереса к своему будущему) наблюдается во всех слоях общества, и особенно среди молодежи.

Проблема девиантного поведения молодежи достаточно актуальна и социально значима в современных реалиях. В результате отклонений от норм поведения разрушается мирный и привычный уклад жизни. Человек неотделим от социальных отношений, от социальных ролей, но как субъект этих отношений он возвышается над ними как личность, автономная от них. Молодежь является основным социально активным психологическим субъектом и поэтому от нее зависит, в какой степени происходит или проявляется социально неприемлемое поведение. В этом возрасте, когда еще не сформировалось устойчивое мировоззрение, человек особенно чувствителен к внешним воздействиям, легко воспринимает интересы и мнения окружающих, происходит изменение в сфере мотивации. По мере того, как у молодых людей развивается девиантное поведение, положительные чувства в значительной степени ослабевают и становятся потенциалом для будущих преступлений.

Девиантное поведение причиняет реальный вред, как самому человеку, так и окружающим его людям, т. е. приводит к отрицательному отношению к обучению, снижению интеллекта, агрессивности, нетерпимости и т. д. Профилактика различных видов девиантного поведения у обучающихся является одним из важных направлений деятельности образовательных организаций.

Проблема профилактики наркомании средствами физической культуры также возникла двадцать лет назад. Поэтому одной из самых острых и серьезных проблем, стоящих, сегодня перед обществом и государством, является не только проблема здорового образа жизни современной молодежи, отвлечение ее от протестов асоциальных, но и выравнивание социальных возможностей молодежи. Девиз «Молодежь — наше будущее» становится как никогда актуальным и значимым. Говоря о законодательном регулировании данного вопроса, существует Указ Президента РФ от 24 марта 2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) направлен на совершенствование государственной политики в области физической культуры и спорта, создание системы физического воспитания, направленного на укрепление здоровья населения.

Физическое здоровье является неотъемлемой частью здоровья психического, в том числе способствует личностному позитивному развитию. Максимизация усилий самого населения неотделима от физической культуры, обеспечивающей необходимый психофизиологический потенциал для поддержания здоровья и работоспособности. Физическая культура и спорт имеют особое значение для студенческой молодежи как особой социокультурной общности, представляющей человеческий потенциал продуктивных слоев общества. Основной смысл занятий физической культурой заключается в возбуждении стремления к ведению здорового образа жизни, предупреждении форм асоциального поведения: алкоголизма, наркомании, токсикомании, совмещении учебной деятельности и активного отдыха учащихся, иными словами, формировании культуры самосохранения.

Физическая культура и спорт играют важную роль в профилактике асоциального поведения молодежи и молодежного экстремизма. Во-первых, занятия спортом и физической культурой способствуют формированию здорового образа жизни, укреплению физического и психического здоровья, повышению самооценки и самодисциплины. Занятия спортом способствуют проявлению социальной активности студентов, помогают более конструктивно строить их межличностные отношения как внутри, так и вне собственного социума, завоевывая тем самым широкую общественную поддержку, что в свою очередь противодействует социальному исключению студентов и снижает возможность приема психотропных средств, что означает проявления антиобщественного поведения в целом. Кроме того, возрастает потребность во внутренней мотивации к учебе, которая формируется

только тогда, когда занятия имеют личностный смысл, ставятся доступные (непосредственные) цели, студенты испытывают положительные эмоции при реализации мотивов и целей, во взаимоотношениях с преподавателями, с коллегами, в существующих условиях занятий, в котором происходит социальное взаимодействие, в процессе которого учащиеся «…стремятся укрепить свой образ Я, получая одобрение и определенный статус в глазах окружающих».

Во-вторых, спортивные команды и клубы создают благоприятную среду для общения и социализации молодежи, что может помочь предотвратить асоциальное поведение и экстремизм. Спорт объединяет людей разных возрастов, национальностей, религий и социальных слоев, что способствует формированию толерантности и уважения к другим. В-третьих, занятия спортом и физической культурой могут стать альтернативой для молодежи, которая склонна к асоциальному поведению и экстремизму. Спортивные достижения могут стать источником гордости и удовлетворения для молодежи, что может помочь им отказаться от негативных форм поведения.

Спорт и двигательная активность, являясь одним из структурирующих факторов здорового образа жизни, позволяющих молодому человеку реализовать свое право на общественно полезную деятельность, осуществлять активную творческую деятельность, проявить себя как личность, является отправной точкой для карьерного роста, необходимым условием для достижения высоких социальных должностей, способствует перераспределению времени в пользу досуга. Что касается воспитательных возможностей занятий спортом, то кроме развития физических качеств у студента формируется и психологические черты личности: уверенность в собственных силах, психологическая устойчивость к стрессовым ситуациям, твердость характера, умение проявлять хладнокровие, выдержанность, уважение к партнеру, помимо этого происходит воспитание гражданско-патриотической, активной жизненной позиции, духовной нравственности, чувства долга и ответственности.

Все эти качества положительно влияют и на усвоение учебных программ. Активные занятия физической культурой и спортом способствуют здоровому образу жизни молодежи. По данным опроса студентов нашего колледжа отрицательное отношение к наркотикам высказали 83,1 % опрошенных, к курению — 61,7 %, к спиртным напиткам 53,9 % респондентов. 67,5 % студентов хотят улучшить состояние своего здоровья именно с помощью занятий физической культурой и спортом. Спорт должен быть массовым и включать: студенческий спорт, прикладной профессиональный спорт, физическую культуру и спорт для укрепления здоровья, спорт для укрепления здоровья.

Во многих странах мира эти сорта включены в движение «Спорт для всех», объединяющее миллионы людей. В зависимости от направленности занятий общественным спортом в рамках систематических занятий решается ряд задач: воспитательные, оздоровительные, служебно-ориентированные, досуговые. Основой массового спорта является студенческий спорт, ориентированный на достижение базовой физической подготовленности и оптимизацию общей физической работоспособности в системе образования и тренировки.

Массовый и, в частности, студенческий спорт является мощным объединяющим фактором, физическим и духовным совершенствованием нации, поддержанием ее в нужном социальном тонусе, становлением модным и престижным, не только богатым и успешным, но и физически развитым, адекватным, порядочный и предсказуемый человек. Привлекая молодежь к участию в спортивной деятельности, мы достигаем главной цели — воспитать достойного преемника, способного не только изучать и закреплять лучшие традиции и достижения в области физической культуры и спорта, но и внедрять новое, современное, своевременное направление (на оздоровление нации) в повседневной жизни молодого поколения. Таким образом, физическая культура и спорт могут стать эффективным инструментом в борьбе с асоциальным поведением и молодежным экстремизмом, помогая молодежи стать здоровыми, социально адаптированными и толерантными людьми.

В статье подчеркивается значимость физической культуры и проанализирована взаимосвязь влияния физической культуры на поведение студентов и уменьшения

асоциальных проявлений. Рассмотрены основные факторы, влияющие на характер отношения студенческой молодежи к физической культуре. Ключевыеслова: физическаякультура, спорт, профилактика, асоциальноеповедение.

Список литературы

1. Указ Президента РФ от 24. 03.2014 № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)" (дата обращения: 08.05.2023)

2. Кравцов, Е. А. Исследование отношения студентов к занятиям физической культуры в УВО / Е. А. Кравцов. — Текст: электронный // NovaInfo. — 2021. — № 129. –С. 93–95. — URL: https://novainfo.ru/article/18844 (дата обращения: 11.05.2023)

3. Бахарева Е. В., Иванова Л. В., Коваленко Е. А. Формирование мотивации к занятиям по физической культуре школьников. //Евразийский научный журнал. — 2019. — № 7. –С. 305–309. (дата обращения: 12.05.2023).

4. Варламова, Н. А. Роль физической культуры и спорта в профилактике асоциального поведения молодежи и молодежного экстремизма / Н. А. Варламова, В. О. Клюшина, Ю. В. Кормилицын. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 20 (467). — С. 146-148. — URL: https://moluch.ru/archive/467/102892/ (дата обращения: 16.10.2023).

* * *

МОЛОДЕЖНЫЙ ЭКСТРЕМИЗМ КАК ПРОЯВЛЕНИЕ СУБКУЛЬТУРНЫХ ФАКТОРОВ

Прокопенко Владимир,
Руководитель: Болдырева А.А.,
МКОУ «Городовиковская средняя
общеобразовательная школа №1 им. Г. Лазарева»
г. Городовиковск

Существует множество фактов проявления экстремизма в России, широко освещаемые в средствах массовой информации (СМИ), проведение научных форумов, посвященных борьбе с ним, яркое свидетельство того, что экстремизм является реальной проблемой современного российского общества. В многообразии причин обострения экстремизма выделяются как общие, так и специфические причины. Свои особенности экстремизм имеет в молодежной среде. Они вытекают из сущности молодежи как социальной группы и определяются переходным характером становления субъектности членов молодежных групп. В молодежной, особенно подростковой среде, деление на «своих» и «чужих» происходит на различных основаниях. Большое значение в этом играют субкультурные факторы. Принадлежность к той или иной субкультуре сопровождается противостоянием традиционной культуре, эпатажем ее образцов и носителей. «Чужие» могут стать«врагами» только потому, что они другие (другая национальность, вера, внешность). Поэтому социокультурные особенности среды общения являются весомым фактором формирования экстремального типа сознания молодежи[1].

Результаты проведенного в 2007 г. сотрудниками ВНИИ МВД России исследования свидетельствуют о росте негативного влияния на молодежную среду неформальных объединений экстремистской направленности. В 2008 г. преступления экстремистской направленности были зарегистрированы во всех федеральных округах, при этом их количество на 150% превысило аналогичный показатель 2007 года. Важнейшим обстоятельством является то, что для молодежи экстремистские действия - это всегда групповой процесс. Согласно уголовной статистике молодые люди совершают более 50% всех зарегистрированных преступлений; и только 5% из них совершают преступления в одиночку, остальные - в составе группы; более 80% молодых жителей средних и крупных городов России обнаруживают свою приверженность к тем или иным неформальным объединениям[2]. Действия экстремистских неформальных объединений часто носят политический характер и поэтому привлекают пристальное внимание СМИ. Подробное освещение совершаемых членами этих групп преступлений приобретает резонансный характер, что чаще всего отражает динамику политической борьбы, но не способствует

скорейшему раскрытию таких преступлений[4]. В настоящее время существует большое количество критериев, по которым проводится классификация неформальных молодежных объединений (НМО).

Так, отдельные авторы по социально-правовому признаку выделяют[3]:

- социально-пассивные неформальные молодежные группы, деятельность которых нейтральна по отношению к социальным процессам (например, музыкальные и спортивные фанаты);
- асоциальные неформальные молодежные группы-хиппи, панки, преступные группировки, наркоманы и т.п.
- просоциальные или социально-активные неформальные молодежные группы, с позитивной направленностью деятельности (например, группы экологической защиты, охраны окружающей среды («зеленые») и т.д.);

Социолог М. Топалов, в зависимости от направленности интересов молодежных объединений и групп, говорит о следующих:

- неформальные молодежные группы, увлекающиеся современной молодежной музыкой;
- неформальные молодежные группы, устремленные к правопорядковой деятельности;
- неформальные молодежные группы,активно занимающиеся определенными видами спорта;
- околоспортивные неформальные молодежные группы (фанаты различных видов спорта);
- философско-мистические неформальные молодежные группы;
- защитники окружающей среды [5].

Как видно, классификация неформальных молодежных групп может проводится по различным основаниям. Для нас представляет интерес несколько иная классификация неформальных молодежных групп, где основанием выделения видов является их криминальная, экстремистская сущность. Исходя из указанного основания, стоит говорить о следующих неформальных молодежных группах.

1. Криминально-активные молодежные группы - неформальные группы с высокой криминальной активностью, целью объединения которых в большинстве случаев является совершение преступлений и иных правонарушений(«гопники»; националисты: правые и левые скинхеды, антифашисты; фанаты и др.).
2. Криминально-виктимные молодежные группы - неформальные группы, которые своим образом жизни, поведением, внешним видом провоцируют представителей иных неформальных групп на совершение преступлений против них («эмо», «готы»).
3. Криминально-нейтральные молодежные группы-неформальные объединения, которые не обладают ярко выраженной криминальной активностью, связанной с присущей им субкультурой (байкеры, толкинисты, диггеры, стритрэйсеры и группы молодежи, которые объединяются по различным направлениям музыки: рэпперы, хиппи, панк-рокеры, клабберы, металлисты, рэйверы и другие).

Естественно, что нас, как исследователей молодежного экстремизма, интересуют криминально-активные неформальные молодежные преступные группы.

Наиболее криминально-активной молодежной преступной группой являются националисты. К ним относятся: правые и левые скин-хеды; антифашисты, различные анархисты и политические движения, а так же ряд других криминальных группировок по этническому признаку (например, преступная группа народностей Кавказа «Черные ястребы»). Преступления представителей данных неформальных молодежных групп, как правило, совершаются на почве расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды. Националисты отличаются совершением преступлений с особой жестокостью. Группировки националистов обладают высокой сплоченностью, это стало возможным благодаря развитию Интернета и других информационных технологий («виртуальная

среда»). Националисты обладают глубокой идеологией, но каждая группировка трактует ее по своему, что часто приводит к столкновениям даже между группами националистов.

Несомненно, из всех националистов наиболее многочисленными и криминально опасными являются«скин-хеды». Внешний вид скин-хедов максимально приспособлен к уличным дракам: бритая голова, куртка без воротника и неизменные тяжелые ботинки с высоким берцем. Мировоззрение личности националиста достаточно сформировано, поэтому крайне трудно привить им здоровый социальный образ жизни. Националисты участвуют в различных официальных и неофициальных митингах, протестах и демонстрациях, поэтому многие считают, что националисты действуют по заказу госструктур, хотя финансирование экстремистских группировок на высшем уровне вряд ли возможно. Националистам нравится, что все считают, что их много и они страшные.

В отличие от традиционных экстремистских формирований различного уровня организованности и структурированности большая часть молодежных экстремистских формирований носит слабоустойчивый характер. В них действуют нормы, не фиксируются в уставах и инструкциях, а стихийно возникают в процессе общения, в результате чего воспринимаются всеми их членами и укореняются, превращаясь в индивидуальные специфические установки и ценностные ориентации.

В настоящее время деятельность экстремистских организаций требует от сотрудников правоохранительных органов не только досконального знания данных новаций, но и достаточной подготовленности, чтобы им противостоять.

Список литературы

1. Зубок Ю.А. Молодежный экстремизм. Сущность и особенности проявления // Социологические исследования. 2008. № 5.

2. Преступность и правонарушения(2004-2008гг.). Статистический сборник.М.,2009.

3. Сергеев С.А. Молодежные субкультуры в республике // Социологические исследования. 1998. № 11.

4. Сундиев И.Ю. «Молодежные экстремистские организации:традиции и новые информационные технологии», 2009.

5. Яковенко Е.А.статья «Такие разные лица» 1996.

* * *

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИАНИЯ КАК ОСНОВА ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА В МОЛОДЁЖНОЙ СРЕДЕ

Романенко Анастасия,
Руководитель: Бобылева Н.И.
ГБПОУ Краснодарского края
«Краснодарский педагогический колледж»
г. Краснодар

Важным периодом в развитии личности является юность, как период освоения новых социальных ролей, активного познания себя и поиска смысла жизни. Именно в юности завершается процесс развития самосознания, формирования гражданской позиции, системы ценностных ориентаций и духовно-нравственных качеств молодого человека, гражданина своей страны.

Государственная политика Российской Федерации в области образования основывается на принципах гуманизма, приоритете общечеловеческих ценностей, воспитания молодежи в духе высокой гражданственности.

Идея патриотизма во все времена занимала особое место не только в духовной жизни общества, но и во всех важнейших сферах его деятельности: идеологии, политике, культуре, экономике и т.д. Во все времена, у всех народов патриотизм был одной из основ, которые способствовали консолидации разных слоев общества.

На сегодняшний день тема патриотизма является весьма актуальной, так как она касается каждого гражданина и во многом связанна с политической ситуацией в нашей и многих других странах. От чувства патриотизма зависит отношение человека к своей стране,

а значит и к окружающим его людям, родному народу, к выбору правительства и будущего своего государства, к состоянию и сохранению архитектурного богатства и экологии.

Патриотизм – определяется в толковом словаре русского языка, составленном С.И. Ожеговым, как преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу. И, соответственно, патриот – это человек, любящий свое отечество, преданный своему народу, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя интересов своей родины [2].

По определению С. Гончаренко, «патриотизм» - одно из самых глубоких гражданских чувств, содержанием которого является любовь к Отечеству, преданность своему народу, гордость за достояние национальной культуры.

В науке существует множество трактовок понятия «патриотизм», но все они по своей сути сводятся к одному и тому же — любви к Родине.

Патриотизм – это особая направленность самореализации и социального поведения граждан, критериями для которых являются любовь и служение Отечеству, обеспечение целостности и суверенитета страны, ее национальная безопасность, устойчивое развитие, долг и ответственность и другие.

Воспитание патриотизма является сегодня одной из приоритетных задач в деле обеспечения национальной и духовной безопасности страны. И в этом плане патриотизм неразрывно связан с интернационализмом, чужд национализму, экстремизму, сепаратизму и космополитизму.

В условиях многонациональной и поликонфессиональной России осознание важности формирования патриотического сознания у подрастающего поколения и связанные с этим вопросы профилактики экстремизма в молодежной среде на государственном уровне имеет особую значимость.

Безусловно, проводить профилактику терроризма и экстремизма среди молодежи эффективнее, чем ликвидировать последствия подобных явлений. Однако профилактическая работа осложняется тем, что сегодня мы являемся свидетелями обесценивания понятия «патриотизм». Причинами этого являются радикальные изменения в социально-экономической, политической жизни российского общества. В условиях процветания индивидуализма, когда каждый выживает поодиночке, сложно размышлять и говорить о патриотизме, о самопожертвовании и преданности своему Отечеству. Пропаганда в виртуальных сетях информации, которая «заставляет» негативно относиться к России и умышленно приводит фальсификации истории нашей страны.

Именно поэтому военно-патриотическое воспитание, которое реализуется в рамках программы гражданско-патриотического воспитания студентов Краснодарского педагогического колледжа очень важно.

С целью профилактики экстремистской деятельности, формирования национального самосознания, ценностного отношения к личности, обществу, государству, к идеям и ценностям их возрождения и развития, приобщения подрастающего поколения к системе социокультурных ценностей, среди студентов в 2022 - 2023 учебном году в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Краснодарского края «Краснодарский педагогический колледж» была разработана и реализована программа «Мы-Россияне!», целью которой явилось привлечение внимания к национальной идентичности и формирование единого сообщества граждан России. Программа была основана на убеждении в том, что осознание национальной принадлежности способно преодолеть границы и разделения между людьми, способствуя единству и солидарности в обществе.

Центральным элементом программы стало проведение различных мероприятий, направленных на развитие патриотизма и национального самосознания.

С целью развития чувства любви к Отечеству, причастности к его судьбе, ответственности за его состояние и развитие были организованы дебаты «Патриотизм среди молодежи в современной России – миф или реальность?» Главной задачей являлось убедить слушателей в правильности своих аргументов и вызвать интерес к обсуждаемой теме. В ходе дебатов участники получили возможность представить свои аргументы в пользу существования или отрицания патриотизма среди молодежи в России. Они опирались на исторические факты, социальные и политические аспекты, а также свой личный опыт и

наблюдения. Первая группа студентов утверждала, что патриотизм среди молодежи в современной России - не миф, а явная реальность. Они привели примеры волонтерской и общественной деятельности, массовых праздников и мероприятий, осветили активное участие молодежи в политической жизни страны. Что свидетельствовало о том, что патриотизм прочно укоренился в сердцах молодых людей и влияет на их решения и поступки. Другая группа студентов выступила против. Их аргументы основывались на опыте наблюдения. Они ссылались на безразличие и пассивность молодежи в решении важных общественных проблем.

В рамках продвижения и активного патриотического воспитания молодежи была запущена студенческая акция "Я – патриот!". Это мероприятие предполагало уникальную возможность каждому студенту проявить свою гражданственность. Каждый студент представлял публике свой проект, который отражал его патриотические чувства и взгляды на будущее России. Такими проектами стали видеоролики и театрализованные представления, которые пропагандировали патриотические ценности, любовь к Родине и стремление к благополучию нашего общества.

Выставка военно-патриотических плакатов России «Я люблю свою Родину!» среди студентов стала незабываемым событием, способствующим формированию патриотического сознания и гражданской ответственности. Это мероприятие представило собой уникальную возможность для студентов проявить свои творческие способности и выразить свое видение военной тематики через искусство плакатной графики.

Развитию патриотизма студентов через активную практическую деятельность поспособствовала интеллектуальная игра «Во славу Отечества!», где участники получили возможность расширить свои знания о важных событиях, достижениях и значимых личностях в истории России. Благодаря подробным вопросам, задаваемым в ходе игры, студенты смогли глубже погрузиться в исторические факты и проникнуться национальной гордостью. В целом, игра "Во славу Отечества" оказалась эффективным инструментом для развития патриотического сознания и чувства принадлежности к своей стране среди студентов. Она подтолкнула их к активной практической деятельности и самостоятельному изучению истории России. Игра явилась важным шагом в формировании национальной идентичности и гордости за свою Родину.

Круглый стол "Мы будем помнить наших героев" был организован с целью познакомить студентов с подвигами исторических личностей, которые проявили непревзойденное мужество и выдержку во время Великой Отечественной Войны. Это мероприятие стало отличной возможностью для представителей молодого поколения узнать о том, как люди боролись за свободу и независимость нашей Родины. В течение круглого стола были представлены разнообразные истории героизма и самоотверженности, которые проявили бойцы, защищавшие нашу Родину. Одной из таких историй стала история о семье Кречетовых, в которой все члены семьи - отец, мать, дочь и сын, сражались на фронтах Великой Отечественной Войны. Их великая отвага, непреклонность и духовная сила стали примером для многих. Круглый стол показал студентам, что реальные герои существуют не только на страницах книг и в исторических документах, но и живут среди нас. Молодежь получила неоценимый урок патриотизма и узнала, что качества, необходимые для преодоления трудностей, находятся в каждом из нас.

Таким образом, патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную работу по формированию у молодого поколения любви и уважения к своей Родине, ее истории, культуре и ценностям. Решение актуальной проблемы патриотического воспитания играет не только ключевую роль в формировании национальной идентичности, но и является эффективным инструментом профилактики экстремизма и терроризма среди молодежи. Программа по патриотическому воспитанию, разработанная и реализованная в ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж», позволила формировать стойкий иммунитет в отношении негативного влияния экстремистской идеологии.

Список литературы

1.Быков, Е.С. Воспитание патриотизма у учащейся молодежи во внеурочной деятельности / Е.С. Быков // Социальное здоровье подростков и молодежи: основа нравственного благополучия современного общества. – 2018. - С. 36-40.

2.Гуляева, И.Л. Гражданином быть обязан: формирование гражданской позиции личности / И. Л. Гуляева // Русская культура нового столетия: Проблемы изучения, сохранения и использования историко-культурного наследия. – 2017. - 686 с.

3.Кирсанов, А.И. Особенности формирования у российской молодежи экстремистских взглядов и агрессивных форм политического участия. /А.И. Кирсанов // Политические процессы на постсоветском пространстве. Материалы IV Международной конференции. – 2015. - С. 193-202.

4.Троицкий, Н.Ю. Патриотическое воспитание. / Н.Ю. Троицкий // Русский Вестник. – 2004. - № 16 – С.14.

* * *

ТОЛЕРАНТНОСТЬ И МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Рябцева Мария
Руководитель: Бембешев А.П.
БПОУ РК «Многопрофильный колледж»
г. Городовиковск

Зачастую межнациональные конфликты приобретают экстремистский характер. Многие ученые подчеркивают, что в основе молодежного экстремизма лежит, так называемый, этноцентризм - совокупность групповых конфликтных представлений, эмоционально-чувственных состояний и идеология вражды между своей и другими группами. Субъектами носителями этноцентризма (конфликтного этнического сознания) являются разные молодежные сообщества, которые дифференцируются от других по этническим, религиозным, социальным и другим признакам и могут рассматривать себя как «мы», а других как «они». Позитивные характеристики своей группы резко подчеркиваются и преувеличиваются, а свойства других групп и их членов оцениваются по стандартам своей группы (часто не всегда объективно) и при этом могут принижаться. Эта идеология и установка постулирует неизбежность отчужденности, враждебности и взаимной агрессивности в отношениях между сообществами. Наряду с понятием этноцентризма в литературе, общественно-политической и идеологической практике используется ряд других терминов, которые или синонимичны или очень близки по своему содержанию понятию этноцентризма. Речь идет прежде всего о таких понятиях как национализм и терроризм.

Национализм как доминанта национального самосознания может означать привычку идентифицировать себя с определенной нацией или другой общностью. Тем самым, ставя ее по ту сторону добра и зла, признавая единственную обязанность - продвигать ее интересы, а также обеспечивать больше власти и престижа не для себя, а для нации или другой общности, которую индивид избрал для идентификации своей индивидуальности. Тоесть национализм, как и этноцентризм - явление широкого национального плана, корни которого могут иметь не только этническую, но и иную природу - политическую, идеологическую, социальную, религиозную и другую.

Национализм как уникальное явление требует особого пояснения:

Во-первых, национализм многими авторами определяется как самоидентификация со своей нацией, как осознание общности со своим национальным целым и естественная любовь к отечеству с одновременным уважением и признанием права на самобытность других народов. Однако, это определение как бы «обеляет» все действия, основанные на причинении вреда из-за чувства расовой, этнической или кокой либо другой неприязни, оставляя их за своими рамками. Поэтому оно не является точным и объективным.

Во-вторых, причины национализма очень многолики и корни их понимания лежат в осознании неповторимости наций, этносов и нардов.

Следует отметить, что национализм и патриотизм имеют одни корни - преданность и привязанность к своей социальной общности (этнической, национальной или какой-либо

другой). Но в зависимости от того, как эта преданность воспринимается и реализуется в конкретных действиях, различают две системы социально-психологических установок, которые совершенно по-разному предопределяют характер отношений между людьми как представителями разных сообществ. В одном случае они строятся на основе взаимоуважения и равенства, в другом - определяются явлением конфронтации, враждебности, стремлением к превосходству. Так почему же национализм и патриотизм, имея одни те же истоки, имеют такие разные последствия. Ученые отмечают, что для внутреннего мироощущения представителей и того и другого направления характерно состояние внутреннего конфликта, заключающегося в несоответствии между образом идеальной модели и реальной действительностью. В результате чего меняется внутренний мир и позиция личности. Националист выстраивает для себя внутреннюю схему « я - хороший, мир - плохой». Эта схема позволяет оправдывать любые действия. А патриот пытается изменить этот мир другими конструктивными путями.

Чувство национального превосходства также рассматривается как фактор, способствующий всплескам агрессии и экстремизма, наряду с тремя культурными предпосылками, ведущими к развитию агрессии против других наций:

1) возникновение идеологии антагонизма, вызванное изначальным разделением «своя», «чужая» группа, что затем приводит к тому, что внешней группе приписываются крайне негативные, часто основанные на стереотипных представлениях черты.

2) идеология национальной безопасности, в которой непрерывная оценка опасности противника и приспособление к ней заменяется безоговорочной целью любой ценой господствовать над ним.

3)видение мира в свете питаемых войной ценностей, таких как товарищество, преданность национальная гордость или достойная цель.

В проведенном анализе упор делается на психологических механизмах, задействованных в насилии на психологической почве. И действительно межэтнические конфликты имею глубинную психологическую основу, и часто возникают вокруг проблем идентичности, символов, легитимности, памяти и восприятия справедливости. В то же время верно и то, что на проявление экстремизма сильнее, чем на другие виды агрессии влияют факторы не психологического характера, исторические и материальные масштабы конфликта.

Зачастую межнациональные конфликты в молодёжной среде разжигают представители субкультур, имеющих националистическую направленность. В качестве примера рассмотрим наиболее известную- субкультуру скинхедов.

В России под «скинхедами» подразумеваются асоциальные лица, как правило, несовершеннолетние, безработные или агрессивно настроенные жители спальных районов, реже представители рабочего класса. Также в официальном дискурсе средств массовой информации и государственных деятелей Российской Федерации скинхедом объявляется каждый, кто совершил какое-либо преступление против иностранцев или лиц «не титульной» национальности на какой-либо территории.

Возникновение в России скинхедов вызвано социально-экономическими причинами. И главная из этих причин – неолиберальные реформы. Это связано с тем, что неолиберальные реформы подрывали благосостояние значительной части общества, лишали людей работы, отбрасывали их на социальное дно. Именно дети этих людей, обнаружив, что они лишены социальных перспектив, и становились скинхедами.

В нашей стране неолиберальные экономические реформы повлекли за собой некоторое дополнительные социальные процессы, прямо повлиявшие на возникновение скин-движения. Например, многие у нас, пытаясь поддержать хоть сколько-то приемлемый жизненный уровень, стали работать на двух-трех-четырех работах вместо одной или на одной – но с утра до ночи. Естественно, своих детей они уже практически не видели – и уж тем более у них не осталось времени на то, чтобы заниматься воспитанием. Говоря иначе,

неолиберальные реформы полностью уничтожили и без того не блестящее семейное воспитание в стране.

Воспитателями детей стали улица, преступная среда и TV. Был полностью утрачен контакт с родителями. Взрослые и подростки оказались живущими в разных мирах: одни работали с утра до ночи, получая гроши, другие не знали, чем себя занять, и жили в мире, где на каждом углу им предлагали спиртное, наркотики и пропагандировали насилие, жестокость или сексуальные извращения. Взрослые и подростки даже говорить стали на разных языках.

Неолиберальные реформы обесценили социальный опыт предыдущих поколений, что, естественно, подорвало уважение к старшим у молодежи. Настойчивая пропаганда индивидуализма и очевидное процветание криминалитета привели к тому, что стариков стали презирать – как вообще всех бедных.

Одновременно в России произошел распад системы внешкольного образования и воспитания. Многочисленные бесплатные ДК, «дома» и «дворцы пионеров» были либо полностью ликвидированы, либо превратились в коммерческие предприятия, которые не по карману значительной части населения. Раньше дети и подростки занимались в разных секциях, студиях и кружках. Нынешняя власть считает это излишним. Следовательно, нынешняя власть предпочитает, чтобы подростки вливались в преступную среду, становились алкоголиками, наркоманами, скинхедами.

По данным 2008 года, нападения на выходцев с Кавказа и Средней Азии в городах России становятся более жестокими. Москва вышла на первое место по числу подобных нападений. Это констатировали участники пресс-конференции "Ксенофобские настроения среди российской молодёжи принимают форму эпидемии". Выступавшие отметили заметный рост ксенофобских настроений в российском обществе, особенно среди молодёжи. По их словам, всё чаще людей с неславянской внешностью избивают и убивают на улицах. В группировки нацистов зачастую втягиваются подростки, начиная с 12 лет. Стремительно растёт пропаганда ненависти в Интернете. Люди, использующие националистическую риторику, рвутся к власти, используя для этого местные и федеральные выборы.

Всеэто происходило одновременно с процессом тотальной дегуманизации российского общества. Культ силы открыто проповедовался со страниц газет и книг, с телеэкранов, насилие стало и остается обыденным явлением и «нормой жизни» – по всем каналам у нас идут бесконечные фильмы и сериалы об убийствах, мордобоях, взрывах и изнасилованиях. Подростки во всем мире черпают сведения о «взрослой жизни» в значительной степени с экрана TV. Наше TV воспитало целое поколение, уверенное, что насилие – это норма и что все проблемы можно и нужно решать с помощью силы.

* * *

ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Сакилов Юрий,
Руководитель: Мукабенова Г.Н.
БПОУ РК «Элистинский педагогический
колледж имени Х.Б. Канукова»
г. Элиста

Молодое поколение вольно или невольно может стать носителем негативных результатов развития общества, которые могут привести к глобальным проблемам. Не менее тревожным является факт о том, что, молодежь становится не только объектом, но и субъектом экстремизма и терроризма.

Важным проявлением молодёжного экстремизма является интолерантность – нетерпимость людей к членам общества, принадлежащим к «чуждым» социальным группам, исповедующим иные политические взгляды, экономические, моральные, религиозные идеи, имеющие другой цвет кожи или этническую принадлежность.

В ситуации социальной неопределенности, нестабильности напряженность молодежи может приобретать крайне спонтанные черты, Поводом к этому зачастую становятся попытки отдельных политических сил, государственных и общественных структур

использовать молодежь в своих целях, подстрекая и провоцируя ее на экстремистские действия.

Молодежь во все времена была подвержена радикальным настроениям, в силу возрастных ее свойств даже в спокойные в политическом и экономическом плане времена количество радикально настроенных людей среди молодежи всегда выше, чем среди остального населения.[3]

Молодежи свойственна психология максимализма и подражания, что в условиях острого социального кризиса является почвой агрессивности молодежного экстремизма.

Развитие политического экстремизма молодежи представляет особую опасность, и связанно с развитием негативных установок в групповом сознании молодого поколения, что влияет на ценности, предпочтительные образы поведения, оценки социального взаимодействия, т.е. в широком смысле связано с социальной и политической культурой российского общества в ее проективном состоянии. Формирование первого поколения новой России происходило в основном в условиях негативной социально-экономической ситуации 90-х годов XX в., что создало предпосылки маргинализации большей части молодежи, девиации ее поведения, включая политический экстремизм.

В России наиболее часто совершают преступления молодые люди в возрасте 15-25 лет. Так же нужно учитывать, что в настоящее время молодежный экстремизм растет более высокими темпами, чем преступность взрослых.[1]

Следует отметить, что необходимо большее внимание детям и подросткам по двум причинам:

1) агрессивное поведения с чертами расовой, этнической и религиозной неприязни возникает на ранних стадиях индивидуального развития, и если оставить это без внимания оно обострится по мере взросления;

2) серьезные формы насилия молодежи причиняют вред большому количеству людей.

Большая доля актов насилия и нетерпимости происходит в общеобразовательных учреждениях и за их пределами, где дети и подростки проводят значительную часть времени. Это горячие места агрессии, но в тоже время они выступают в качестве осуществления антинасильственных программ.

В общеобразовательных учреждений должна быть сформирована такая атмосфера, в которой:

1) учителя и ученики признают акты жестокости, насилия и агрессии, относятся к ним со всей серьезностью, а не считают незначительным;

2) агрессия и насилие систематически отслеживаются;

3) демонстрация жестокости отвергается всеми как недопустимое.

Большое количество проводимых социологических опросов и профилактических работ по теме экстремизма подтверждает актуальность и важность данной проблемы в обществе.

Профилактика экстремистской деятельности в молодежной среде – это область науки и практики социальной работы, которая интенсивно связана с профилактикой психического здоровья, с вопросами эффективной адаптации к жизни и окружающей среде, с проблемами педагогики, воспитания, общения и в целом понимания людьми друг друга и самих себя.

В последние годы в зарубежных странах развиваются и апробируются различные направления профилактики экстремизма. Однако работа по многим таким программам не дает положительных результатов. Это связано с несколькими причинами: недостаток обоснованных теоретических моделей, недостаток одобренных и проверенных технологий. [2]

Во многих странах так же и в России, профилактика экстремисткой деятельности в основном осуществляется юридическими и силовыми методами, которые необходимы, но они не могут заменить психопрофилактические.

В настоящее время есть несколько основных психопрофилактических подходов к предупреждению проявлений экстремизма.

Наиболее популярное – это тренинги устойчивости к социальному давлению. Одно из главных в нем это работа с молодежными лидерами – подростками, желающими пройти

определенное обучение, для того, чтобы в дальнейшем в дальнейшем они осуществляли антиэкстремистскую работу в своей школе и районе.

Все данные действия помогают устранить данную проблему до страшных последствий, к которым они могут привести.

Так же возникает вопрос: Как уменьшить влияние экстремистов на детей, чтобы они не вступали в их движения? Ответ прост: их надо любить. Не только родителям, но и государству, школе, обществу. Чтобы у детей не сформировался «образ врага», которого нужно победить. По мнению психологов и социологов, агрессивное, разрушительное поведение молодежи вызывается, как правило, ощущением своей ущербности, обделенности в чем-либо, имеющей социальные обоснования.

Список литературы

1.Козлов А.А Неформальные молодежные сообщества Санкт-Петербурга: теория, практика, методы профилактики экстремизма / Гущин В.А., Бугаков И.С., Лустберг А.Э., Черепенчук И.С., Малиновская С.В. – СПб.: ООО «МАР-СОФ», 2008. – 278 с.

2. Назаров, В.Л Профилактика экстремизма в молодежной среде: учеб.пособие/ В.Л. Назаров, П.Е.Суслонов; М-во науки и высш. Образования Рос.Федерации, Урал.Федер. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та, 2018.-204 с.

3. Зализняк Н.Л., Лудовских И.В., Синеглазова А.Г. Профилактика экстремизма и формирование толерантности в молодежной среде: методическое руководство / Н.Л.Зализняк, И.В. Лундовских, А.Г. Синеглазова. – 2-е изд., испр. и доп. – Казань: ИД «МеДДок», 2020. – 80с.

* * *

ОСОБЕННОСТИ ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Сергеев Арсений,
Руководитель: Евгеденова Л.А.
БПОУ РК «Многорофильный колледж»
г. Городовиковск

Под влиянием социальных, политических и иных факторов, наиболее подверженных разрушительному влиянию, в молодежной среде легче формируются радикальные взгляды и убеждения. Таким образом, молодые люди пополняют ряды экстремистских и террористических организаций, которые активно используют российскую молодежь в своих политических интересах.

Молодежная среда наиболее уязвима в силу своих социальных характеристик и остроты восприятия окружающей обстановки и поэтому является той частью общества, в которой наиболее быстро происходит накопление и реализация негативного протестного потенциала.

В последние годы отмечается усиление ряда экстремистских движений, которые вовлекают в свою деятельность молодых людей. Рассмотрев анализ данных, за последние пять лет, я пришел к выводу, что возраст четырех из пяти лиц составляют не более 30 лет.

В настоящее время членами неформальных молодежных организаций (группировок) экстремистско-националистической направленности в основном являются молодые люди в возрасте до 30 лет, и нередко, в том числе - несовершеннолетние лица 14-18 лет.

Навязываемая экстремистами система взглядов является привлекательной для молодых людей в силу простоты и однозначности своих постулатов, обещаний возможности незамедлительно, сей же час, увидеть результат своих пусть и агрессивных действий. Необходимость личного участия в сложном и кропотливом процессе экономического, политического и социального развития подменяется примитивными призывами к полному разрушению существующих устоев и замены их утопическими проектами.

Достаточно много преступлений экстремистской направленности совершается несовершеннолетними. Поэтому в целях пресечения экстремистской преступности и обуздания криминальной ситуации в данной сфере представляется целесообразным усилить

профилактическую работу среди молодежи, в том числе несовершеннолетних путем проведения мер воспитательно-профилактического характера.

Особо следует отметить о необходимости предупредительно-профилактической работы по отслеживанию и принятию мер к ликвидации экстремистско-националистических и экстремистско-террористических сайтов в Интернете, активно пропагандирующих идеологию экстремизма, национализма и терроризма, содержащих призывы к совершению преступлений экстремистской и террористической направленности против людей другой национальности или вероисповедания, иностранных граждан, а также подробные инструкции по изготовлению взрывных устройств, совершению террористических актов, "националистических" убийств и т.п.

Следует выделить основные особенности экстремизма в молодежной среде:

Во-первых, экстремизм формируется преимущественно в маргинальной среде. Он постоянно подпитывается неопределенностью положения молодого человека и его неустановившимися взглядами на происходящее.

Во-вторых, экстремизм чаще всего проявляется в системах и ситуациях, характерных отсутствием действующих нормативов, установок, ориентирующих на законопослушность, консенсус с государственными институтами.

В-третьих, экстремизм проявляется чаще в тех обществах и группах, где проявляется низкий уровень самоуважения или же условия способствуют игнорированию прав личности.

В-четвертых, данный феномен характерен для общностей не столько с так называемым «низким уровнем культуры», сколько с культурой разорванной, деформированной, не являющей собой целостности.

В-пятых, экстремизм соответствует обществам и группам, принявшим идеологию насилия и проповедующим нравственную неразборчивость, особенно в средствах достижения целей.

Существующая система российского законодательства, отражающая правовую стратегию противодействия терроризму и экстремизму, в целом обладает достаточно полным набором правовых норм, позволяющих эффективно осуществлять борьбу с терроризмом и экстремизмом.

На фоне сохранения и укрепления силовой составляющей борьбы с конкретными террористическими проявлениями важно кардинально повысить эффективность противодействия идеологии терроризма, поставить надежные барьеры на путях ее проникновения в общественное сознание.

Конечная цель этой работы - изменить правовую психологию людей, добиться отторжения абсолютным большинством населения самой мысли о возможности применения террористических методов для разрешения территориальных, социальных, конфессиональных, культурных и любых других проблем и противоречий.

Для решения этой задачи, в том числе в молодежной среде, необходимо создать самовоспроизводящуюся систему идей, субъектов-носителей и каналов их распространения, которая сможет автономно от государства способствовать формированию позитивного общественного сознания, исключающего, саму возможность использования насилия для достижения каких-либо целей. Такой системой могут и должны стать институты гражданского общества, научного и бизнес-сообщества, образовательные структуры и средства массовой информации.

Список литературы

1. Абазов А.Б. Профилактические меры по противодействию радикализму и экстремизму в молодежной среде // Журнал прикладных исследований. 2021. Т.2. № 5. С. 168-171

2. Агиева Д. И. Проблема противодействия молодежному экстремизму в сетях социальной связи // Правовое образование: сборник научных трудов Ростов-на-Дону, 2021. С. 8-14.

3. Машекуашева М.Х., Макоева Е.Р., Маздогоева З.З. Некоторые аспекты профилактики экстремизма // Образование и право. 2021 № 8. С. 281-283.

* * *

ЭКСТРЕМИЗМ И ТЕРРОРИЗМ В ДЕТСКОЙ И МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ. ПРИЧИНЫ И ПРОФИЛАКТИКА

Сиренко Дмитрий
Руководитель: Климчук А.В.
ГОУ ЛНР «Картушинская основная школа»
Луганская Народная Республика,
Антрацитовский район, с. Картушино»

На протяжении нескольких тысячелетий человеческой цивилизации такие понятия, как экстремизм и терроризм не теряют своей актуальности [3].

В современном мире экстремизм поглощает все сферы жизни общества, чем причиняет угрозу безопасности государству.

Экстремизм– склонность к крайним взглядам и действиям, которые выражаются вразличных противоправных действия, наносящие урон государству и обществу (провокация беспорядков, гражданское неповиновение, террористические акции). Целью экстремистской деятельности является некий деструктивный элемент, который подразумевает под собой, обострение и дестабилизацию общества и государства. Конечный итог данной деятельности выражается в захвате или переделе власти [4].

Терроризм рассматривается как использование насилия или угрозы его применения в отношении отдельных лиц, группы лиц или различных объектов с целью достижения политических, экономических, идеологических и иных выгодных террористам результатов [1].

Молодежный экстремизм как массовое явление начал проявлять себя лишь в последнее десятилетие нашей жизни[4]. Молодежь всегда была, есть и будет той специфической социальной группой, которой свойственен поиск своего «Я» и своего места в обществе[5]. Это объясняется незавершенностью процессов формирования правосознания, недостаточной психологической зрелостью, необдуманностью в выборе способов достижения целей в жизни. Молодежь – самая социально незащищенная группа населения, которая очень быстро поддается внешнему воздействию, поэтому является наиболее активными объектами экстремистской деятельности [2].

Антигуманистические идеи в экстремистской деятельности молодежи заключается в следующем: превосходство над другими; оправдание различных противоправных действий; воспрепятствование законной деятельности; воззвания к осуществлению противоправных действий; нарушение прав и свобод другого человек. Молодежь является неким способом осуществления экстремизма в обществе, в процессе вовлечения их в эту деятельность организованными преступными экстремистскими группами.Молодежный экстремизм имеет свой характерный признак – радикализм, то есть, данный контингент способен на решительные меры для решения своего вопроса [5].

Современный экстремизм имеет ряд особенностей:

1. Членами неформальных молодежных организаций (группировок) экстремистско-националистической направленности нередко становятся несовершеннолетние лица в возрасте 14 – 18 лет недавно окончившие школу. Именно этот возраст является наиболее оптимальным для «впитывания» радикальных националистических, ксенофобских и экстремистских идей.

2. Активное участие молодежи в возрасте от 14 до 30 лет в организованных экстремистских акциях и их объединение в неформальные молодежные организации экстремистско-националистической направленности и экстремистские сообщества [3].

Причины молодежного экстремизма разнообразны, но все их можно классифицировать по следующим группам:

1. Социальные. Среди них выделяют проблемы в семье, конфликты со сверстниками, материальное неравенство.

2. К политическим причинам можно отнести недоверие к власти.

3. Экономические причины приводят к тому, что часть молодежи примыкает к преступным субкультурам и попадает в сети террористов [2].

Для борьбы с терроризмом и экстремизмом следует направлять все усилия и действия по его профилактике [2, 4].

Для предупреждения экстремизма среди детей и молодежи важно проводить комплексные мероприятия по формированию правовой культуры среди детей и молодежи; противодействие экстремизму через школьное, студенческое самоуправление; формирование норм социального поведения, воспитание законопослушных граждан [2].

Важным направлением профилактики терроризма и экстремизма является создание единого информационного пространства для распространения идей толерантности, гражданской солидарности, уважения к другим народам, культурам, религиям. Особое внимание должно быть уделено молодежи, так как довольно часто фиксируются случаи насилия и агрессии в стенах общеобразовательных учреждений [3].

Таким образом, экстремизм как крайне негативное явление в нашем обществе затрагивает все сферы жизнедеятельности, чем причиняет значительную угрозу развитию нашего молодого поколения.

Список литературы

1. Антитеррористическая деятельность и профилактика экстремизма – [Электронный ресурс]: https://ukt71.ru/activity/antiterroristicheskaja-dejatelnost/

2. Ермакова Е. С. Понятие и причины экстремизма среди молодежи / Е. С. Ермакова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2017. - № 51 (185). – С. 220 – 222.

3. Инаев Д. Д. Профилактика терроризма и экстремизма в молодежной среде / Д. Д. Инаев. - Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2017. - № 1 (185). – С. 334 – 336.

4. Николаева Н.А., Муртазина И.А. Проблемы молодежного экстремизма в образовательной среде // Психология, социология и педагогика. 2013. № 4.

5. Чудина-Шмидт Н. В. Склонность молодежи к проявлению экстремистских взглядов как признак роста антигуманистических идей / Н. В. Чудина-Шмидт, О. С. Литвинова // Электронный научный журнал «Архонт». – 2020. - № 6 (21).

* * *

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ЭКСТРЕМИЗМУ В СМИ

Тимофеева Владислава
Руководитель: Бобылева Н.И.
ГБПОУ Краснодарского края
«Краснодарский педагогический колледж»
г. Краснодар

Современные социальные сети и медиаплатформы играют ключевую роль в формировании общественного мнения и передаче информации. Однако, с развитием технологий, наши информационные потоки стали сталкиваться с распространением экстремистских и радикальных идей. Проблема проявления экстремизма в СМИ является актуальной и требует комплексного решения.

Экстремизм может быть определен как использование радикальных и насильственных методов для достижения политических, религиозных или иных целей. Он может проявляться в массовых медиа, включая прессу, интернет и телевидение [1].

Экстремизм в СМИ приводит к различным негативным последствиям для общества, таким как увеличение числа экстремистских группировок, расширение идеологической базы экстремистов и увеличение числа радикальных преступлений, поэтому противодействие экстремизму в СМИ становится важной задачей для государства и общества.

С одной стороны, противодействие экстремизму в СМИ должно основываться на защите свободы слова и свободы выражения мнения. Однако, необходимо учитывать, что эти права не должны быть использованы для публикации и распространения экстремистской информации. Таким образом, необходимо разрабатывать механизмы, которые позволяют сбалансировать свободу слова с необходимостью бороться с экстремистской пропагандой.

В настоящее время, существуют различные подходы к противодействию экстремизму в СМИ. Один из них – контроль и модерация контента. Государственные и международные организации проводят мониторинг и блокировку сайтов и социальных сетей, распространяющих экстремистскую информацию [2]. Также существуют программы в режиме реального времени, которые позволяют автоматически обнаруживать попытки распространения экстремистской информации, прогнозировать возможные угрозы и удалять экстремистский контент. Эти методы включают в себя мониторинг новостных статей, обсуждений в социальных сетях, комментариев и других источников информации.

Ещё одним не менее эффективным способом противодействия экстремизму в СМИ является образование и осведомленность обществао причинах и последствиях экстремистских и радикальных идей. Образование помогает людям развивать критическое мышление, анализировать информацию и отличать факты от манипуляций. Осведомленность позволяет людям лучше понимать, как экстремистские идеологии могут использовать уязвимости и недовольство для привлечения последователей.

Для достижения этой цели необходимо внедрять программы обучения, которые будут включать в себя знакомство с различными культурами и религиями, а также изучение истории и политики, что позволит понять основу различных взглядов, которые могут привести к экстремистским убеждениям.

Образовательные программы, основанные на развитии медиа-грамотности, могут помочь разобраться в различных методах манипуляции информацией, использованных экстремистами. Это может включать в себя оценку надежности и достоверности источников информации, анализ контекста и цели сообщений, а также выработку навыков критического мышления.

Образование и осведомленность общества являются основой для успешной борьбы с экстремизмом в СМИ. Чем больше люди будут знать о различных идеологиях и будут способны разбираться в информации, тем меньше вероятность, что они поддадутся убеждениям экстремистов и станут их активными сторонниками.

Необходимо подчеркнуть, что СМИ играют ключевую роль в противодействии экстремизму. Они могут влиять на общественное мнение, формировать стереотипы и установки, поэтому особенно важно, чтобы СМИ не становились платформой для распространения экстремистских идей. В качестве примера можно привести случай нападения на школу Колумбайн в 1999 году, где СМИ широко освещали исследования, проведенные в отношении жертв и стрелков. Эксперты считают, что это привело к появлению «синдрома Колумбайн», когда некоторые подростки стремятся повторить этот акт насилия [3]. Таким образом, правильное освещение событий и предотвращение экстремистской активности - важные аспекты работы СМИ.

Противодействие экстремизму– сложная задача, требующая совместных усилий от правительств, СМИ, общественности и международных организаций. Система мониторинга и блокировки экстремистского контента, образовательные программы и сотрудничество с правоохранительными органами – это основные инструменты борьбы с этой проблемой. Только объединенные действия помогут предотвратить распространение экстремистских идей через СМИ, создавая безопасное информационное пространство для всех граждан.

Список литературы

1. Воронцов, С.А. Понятие экстремизма и его сущностные признаки / С.А. Воронцов // Философия права. —2007. – №4. - С.65-71.

2. Куричев, А.А. Реализация мер по противодействию экстремизму в сети интернет. / А.А. Куричев // Вестник Краснодарского университета МВД России. —2019.- С.127-131.

3. Пучнин, А.В. Идеология «колумбайн» как экстремистская и террористическая угроза национальной безопасности Российской Федерации / А.В. Пучнин, М.Ю. Пучнина // Общество и право. —2021. -№2(76) - С.38-40.

* * *

ЭКСТРЕМИЗМ И ТЕРРОРИЗМ В ДЕТСКОЙ И МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Тян Мария
Руководитель: Рогова Л.Н.
БПОУ РК «Многопрофильный колледж»
г. Городовиковск

Экстремизм - это форма радикального отрицания существующих общепризнанных общественных норм и правил в государстве со стороны отдельных лиц или групп.

Проявление экстремизма выражается в конкретной идеологии, которую несет один человек или группав общие массы. Экстремисты считаются себя исключительными, превосходящими других по правам и развитию. Это порождает ненависть и вражду к конкретно взятой социальной группе.

Наиболее опасным для начала экстремистской активности является возраст от 14 до 22 лет. В этот период происходит наложение двух важнейших психологических и социальных факторов. В психологическом плане подростковый возраст и юность характеризуются развитием самосознания, обострением чувства справедливости, поиском смысла и ценности жизни.

Именно в это время подросток озабочен желанием найти свою группу, поиском собственной идентичности, которая формируется по самой примитивной схеме «мы» или «они». Психика подростка неустойчива, легко подвержена внушению и манипулированию. Отсутствие жизненного опыта, жажда яркой жизни, банальное любопытство – всё это движет подростками.

Им нужен круг общения, они ищут лидеров. Таким кругом вполне может стать экстремистская субкультура, неформальное объединение, политическая радикальная организация или тоталитарная секта.

Виды экстремизма.

Политический экстремизм – крайние взгляды в отношении политической системы, организации формы управления государством, пропаганда насильственных или агрессивных (основанных на страхе и подчинению силе) способов установления отстаиваемой формы власти, вплоть до политического террора; непримиримость, бескомпромиссность к иным политическим партиям и позиции оппонентов.

Националистический экстремизм – радикальные, интолерантные идеи и действия в отношении представителей иной народности, национальности, этнической группы; стремление к политическому или физическому устранению нетитульного населения; агрессия, в крайних формах – терроризм в отношении людей иной этнической группы.

Религиозный экстремизм – жесткое неприятие идей другой религиозной конфессии, агрессивное отношение и поведение к иноверцам, пропаганда незыблемости, «истинности» одного вероучения; стремление к искоренению и устранению представителей иной веры вплоть до физического истребления.

Внутренние причины детского экстремизма:

1. Генетическая расположенность;
2. Психические заболевания;
3. Развод, смерть родителей;
4. Неблагоприятная атмосфера в семье (частые конфликты, финансовые трудности);
5. Попустительский,жёстко авторитарный стиль воспитания ребёнка;
6. Недостаточная сформированность ценностных ориентаций.

Внешние причины детского экстремизма:

1. Негативное влияние Интернета и телевиденья (распространение в средствах массовой информации экстремистских материалов, антисоциальные группы, побуждающие к девиантному поведению);

2. Кризисное состояние общества и его основных институтов (семьи и семейного воспитания);

3. Недостаточная занятость молодёжи (проведение досуга, финансово доступных спортивных комплексов с разными направлениями, кружков).

Терроризм - идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий

Виды терроризма:

- Политический терроризм, используемый как метод политической борьбы для изменения государственного строя в стране или смены курса в экономике;
- Религиозный терроризм, связанный с борьбой адептов разных вероисповеданий (это кто?) или преследующий цель установить религиозную власть, подорвав влияние светской. Часто ассоциируется с радикальным исламизмом (Талибан – примеры на слуху);
- Националистический терроризм, основанный на межэтнических и межнациональных конфликтах. Классический пример – действия группировок, стремящихся к независимости от государства или к превосходству своей нации над другими (палестинские радикальные группировки, воюющие против господствующей еврейской нации в Израиле);
- Криминальный терроризм – использование преступниками методов, применяемых террористическими организациями. Особенно часто его проявления отмечались в 90-х годах прошлого века в виде заказных убийств банкиров, промышленников, политических деятелей, медийных личностей.

Сходства и отличия экстремизма и терроризма.

Понятия «экстремизм» и «терроризм 2 взаимосвязаны. Терроризм – составная часть экстремизма, один из видов его проявлений, непосредственно связанный с насилием или угрозойнасилия и воздействием на государство. Экстремизм же шире: он включает и такую деятельность, которая не является насильственной, но все равно грубо нарушает права и свободы граждан, имея под этим идеологическую подоплёку (например, публичное заведомо ложное обвинениелица, замещающего государственную должность РФ).

В УК РФ преступления, связанные с экстремизмом и терроризмом, относят к разным видам:

- деятельность экстремистского характера – преступление против государственной власти;
- деятельность террористического характера -преступление против общественной безопасности, а также преступление против мира и безопасности человечества (если террористический акт совершен гражданином РФ за пределами страны).

Как огородить себя от экстремизма:

- не вступайте в диалог с проповедниками, подошедшими к вам на улице и предлагающими посетить собрание организации;
- не пытайтесь отстаивать свои убеждения при первой же встрече с проповедниками любой организации;
- если вы решите задать вопросы о структуре организации, то делайте это без агрессии или скрытой иронии;
- если вам предложили листовку, брошюру, журнал, поблагодарите и вежливо откажитесь;
- ваша цель - разобраться и не попасть в сети деструктивной организации;
- для сохранения душевного и физического здоровья подумайте, стоит ли причинять боль родным и близким, вступая в ряды объединений нетрадиционного направления;
- не пытайтесь найти цель в жизни, успех и покой в рядах организаций, миссий, церквей нетрадиционного направления.

По своей социально-политической сущности терроризм представляет собой систематическое, социально или политически мотивированное, идеологически обоснованное применение насилия либо угроз применения такового, посредством которого через

устрашение физических лиц осуществляется управление их поведением в выгодном для террористов направлении и достигаются преследуемые террористами цели.

К террористическому акту невозможно подготовиться заранее, поэтому следует всегда быть настороже.

Главное правило: избегайте без необходимости посещения регионов, городов, мест и мероприятий, которые могут привлечь внимание террористов. Как правило, это многолюдные мероприятия с тысячами участников и популярные развлекательные заведения.

Список литературы

1. Инаева, Д. Д. Профилактика терроризма и экстремизма в молодежной среде / Д. Д. Инаева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 1 (135). — С. 334-336.

2. ВикипедиЯ – свободная энциклопедия

3. Сайт ФГБОУ ВО «Пенсионный государственный университет»/ Главная» Профилактика» Профилактика экстремизма и терроризма

* * *

РОЛЬ МОЛОДЁЖНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ В ПРОФИЛАКТИКЕ ЭКСТРЕМИЗМА

Федосенко Екатерина,
Руководитель: Сангаджиева Е.Х.
МКОУ«Октябрьская средняя общеобразовательная школа имени А. Дурнева»
Яшалтинский район, с. Октябрьское

Молодежный экстремизм во всем мире постоянно заявляет о себе. Молодежь, особенно подверженная влиянию различного рода негативных тенденций в обществе и нередко вовлекаемая в различные экстремистские формирования, зачастую не имеет представления об идеологической основе экстремистских явлений. И в этой связи данная проблема должна быть постоянно в сфере внимания. Молодежь является зеркалом любого общества. Все положительные черты социума, так же как и его отрицательные, отражаются в данной ситуации на современную молодёжь. К сожалению, наша молодёжь не исключение. Молодому поколению присущи не только положительные черты, но и негативные качества: алкоголизм, наркомания, подростковая преступность, социальная и расовая нетерпимость. Среди всех асоциальных явлений, представляющих угрозу национальной безопасности страны, особое место занимает молодежный экстремизм. Экстремизм является сложной социально-политической проблемой современного российского общества, связанной с многообразием экстремистских проявлений, неоднородным составом организаций экстремистской направленности. Большая роль в профилактике экстремистской и террористической деятельности отводится, несомненно, педагогическим работникам образовательных учреждений. Одно из направлений профилактики по противодействию экстремизму проводится через ученическое самоуправление. В школе создаются отряды: волонтёрский, юнармейский. Как можно больше школьников вовлекаются во внеурочную деятельность. Особое внимание уделяется детям «группы риска». Ведь сегодняшняя молодёжь, это наше «завтра». Следовательно, участие нас, молодых людей, в борьбе с проявлениями экстремизма в обществе является важным показателем нетерпимости данного явления. И важное место в общей системе профилактики молодежного экстремизма отводится деятельности именно детских и молодежных общественных объединений, задачей которых является организация позитивного развивающего досуга подростков и молодежи.

Но чтобы деятельность молодёжных объединений была эффективной и привлекательной для молодого поколения требуется подобным объединениям оказание органами власти системной комплексной поддержки. И, сегодня, эта поддержка есть. У нас в Калмыкии действуют молодёжные общественные организации, которые охватывают большое количество молодых людей. Все эти молодёжные организации поддерживаются Главой Республики Калмыкия Бату Сергеевичем Хасиковым. Известные всем, молодежная общественная организация «Студенческий педагогический отряд «Солнг» РК», Ассоциация

детей и подростков Республики Калмыкия «Хамдан» и Калмыцкое региональное отделение «Российский союз молодежи» совместно с министерством по делам молодежи, туризму и спорту РК и многие другие общественные организации. Одной из целей молодёжных организаций является профилактика экстремизма путем просвещения молодежи, школьников - это привитие им знаний о традициях и культуре других народностей, проведение соответствующих уроков толерантности. Только общие усилия, создание атмосферы национального согласия, терпимости и взаимопонимания, станут мощным заслоном развития экстремизма в обществе, в том числе и среди молодежи. Сегодня молодёжь активно проявляет себя в наше непростое время. Утром, 24 февраля 2022 года президент РФ Владимир Путин заявил о начале проведения военной операции на Украине в связи с ситуацией в Донбассе.

С начала СВО российская молодежь активно включилась в волонтерские проекты по поддержке российских войск и жителей ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей. Во время частичной мобилизации роль молодежи в добровольчестве увеличилась тогда, когда власти переориентировали работу общественных структур на поддержку мобилизованных и на помощь семьям военнослужащих. Молодые люди активно участвуют в проектах #МЫВМЕСТЕ, "Всё для победы!" ОНФ и других. Они оказывают психологическую, юридическую, бытовую, гуманитарную помощь бойцам, в зону СВО, и их семьям. Немаловажную роль в этом принимают учащиеся школы. В День знаний, 1 сентября, во всех школах Республики прошли классные часы в формате Уроков мужества. На них со школьниками говорили о противодействии экстремизму и терроризму, о понятиях мужество и героизм, познакомили их с подвигами участников СВО. Проводятся акции «Письмо солдату», «Рисунок солдату», где школьники с 1 по 11 класс пишут письма, отправляют рисунки участникам СВО со словами поддержки. Российское движение детей и молодёжи, в рамках Всероссийской акции #МЫВМЕСТЕ запустила проект для всех школьников России – «Герой моей страны». Дети пишут стихотворение или песню о любви к Родине, патриотизме и подвиге наших солдат. Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» — общероссийское общественно-государственное движение, созданное 14 июля 2022 года по инициативе руководства России, для воспитания, организации досуга подростков, и формирования мировоззрения «на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей». Отделения движения открылись в каждом муниципалитете России, практически в каждой школе созданы первичные ячейки движения. Движение охватывает сотни тысяч детей, и молодёжи. В состав движения вошли все уже существующие организации, объединяющие школьников, такие, например, как "Юнармия", "Большая перемена". Участниками движения разрабатываются и реализуются социально значимые дела, проекты и инициативы, которые отражают актуальные вопросы воспитания социальной активности детей и молодежи. Российское движение детей и молодежи стала площадкой по профилактике негативных проявлений.

Обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете, имеют возможность подключиться к социально значимой деятельности, добровольчеству, волонтерству, гражданско-патриотическим и спортивным проектам, получить положительные характеристики от педагогов и наставников РДДМ. При плохой успеваемости, можно попробовать себя в альтернативных видах деятельности и оказаться в «ситуации успеха», что является одним из направлений социализации и во многом способствует самоопределению участников движения. Сегодня перед детскими общественными организациями стоят непростые, но очень важные и интересные задачи.

Ибо терроризм, экстремизм – это главный вызов человечеству, и любые акты экстремизма и терроризма являются преступными, и не имеют оправдания независимо от мотивов, форм и методов.

Но уже сейчас мы с уверенностью можем сказать, что мы готовы открывать новые горизонты и вместе пробовать новые пути решения обозначенных задач для предоставления детям и молодежи новых территорий возможностей и социально значимых событий.

В заключение хотелось бы подчеркнуть, что решение проблем, связанных с профилактикой молодёжного экстремизма, - важнейшая задача современного российского общества и государства.

Список литературы

1. Антонян, Ю. М. Экстремизм и его причины [Текст] / Ю. М. Антонян // М.: Логос – 2012. – 288с.

2. Сальников, Е. В. Профилактика экстремизма [Текст] / Е. В. Сальников //
Среднерусский вестник общественных наук – 2012. – №3. – С. 154 – 159.

3. Дискуссия "Молодёжный экстремизм: лечить нельзя бороться" [Электронный ресурс] Режим доступа – http://hro.org/node/5220.

4. Азимов Р.А. Терроризм как фактор дестабилизации современного российского общества: детерминанта, идеология, механизмы предупреждения: Автореф. дис. ... канд. полит.наук. - Н.Новгород, 2013.

* * *

ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ НА СТУДЕНТОВ 1-Х КУРСОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Церваршинова Виктория
Руководитель: Катмашова Л.А.
БПОУ РК «Элистинский педагогический
колледж имени Х.Б. Канукова»
г. Элиста

Современный мир невозможно представить без Интернета, и социальные Интернет - сети стали неотъемлемой частью жизни людей: по данным исследовательской компании TNS, в России соц. сетями пользуется 99,7% всей среднесуточной интернет-аудитории, Россия занимает пятое место по количеству пользователей этих ресурсов [1].Интернет стал ядром современной мировой экономики, науки, информации, а также основной движущей силой инновационного развития. Таким образом, в настоящее время Интернет относится к главным технологиям в четвертой промышленной революции, на основе которого идет бурное развитие цифровых технологий в современном мире.

С каждым годом аудитория интернет - пользователей становится моложе. Опираясь на данные статистики в России лишь треть взрослых являются пользователями интернета, в то время как среди подростков таковых почти 90% [9]. Интернет-контент оказывает существенное влияние на формирование личности ребенка, его умственное и физическое развитие. Распространенным мнением среди юристов, педагогов, психологов и социологов является то, что интернет - пространство представляет собой важный элемент социализации подростков, наряду с традиционными - семьей и школой [2]. Количество несовершеннолетних пользователей Интернета ежедневно увеличивается. Погружаясь в интернет - пространство, подросток попадает в небезопасную для него среду, противостоять которой он не в состоянии в силу возрастных особенностей. Специалисты справедливо отмечают, что в этой связи важнейшей проблемой становится процесс формирования у него правильных морально-нравственных ориентиров, позволяющих максимально защитить его от негативного влияния информации, доступ к которой беспрепятственно обеспечивается посредством глобальной информационно-телекоммуникационной сети [4].

Сегодня изучение влияния компьютерных технологий на человека, в том числе на жизнь подростков только набирает обороты. Эта проблема активно изучается разными учеными (социологами, психологами, педагогами, даже психиатрами). Многие научные изыскания вызывают как одобрение, так и критику.

Одно неоспоримо: сейчас необходимо понять значение системы Интернет в жизни подростка, его положительные и отрицательные стороны, проработать все варианты развития события и спрогнозировать движение в нужном социальном русле.

Цифровое пространство предоставляет огромные возможности подросткам, а высокая обучаемость позволяет им гораздо быстрее, чем взрослым, познавать интернет-пространство. С помощью Интернета школьники приобретают знания и социальные навыки, которые

помогут им в недалеком будущем стать успешными людьми. Но вместе с полезной информацией в Сети активно развита развлекательная сфера, что способствует склонности подростка скорее получать удовольствие от Интернета, наслаждаться им, нежели анализировать и критически осмысливать полученную информацию [9].

Подростки активно используют Интернет в качестве коммуникации: ведут свой блог, пользуются электронной почтой, общаются в онлайн-чатах и социальных сетях. Через данные сервисы могут заводить новые знакомства, поддерживать связь с друзьями и Интернет-друзьями, даже находясь в другом городе. С помощью цифрового пространства подростки удовлетворяют свои социальные потребности, т.е. потребности в общении, любви и развитии личности.

Интернет является одним из главных источников информации, конкурируя с книгами, учителями и частично даже с родителями, но несмотря на это, часть подростков осознаёт, что в Сети можно встретиться и с негативным, агрессивным материалом. Однако не все школьники способны осознать и справиться с вредоносной информацией. Знакомство с неизвестным и необычным почти всегда вызывает неуверенность и страх. А глобальная сеть не только захватывает, но и поражает любого своими колоссальными возможностями.

Стоит отметить, что применение информационных технологий обеспечивает быстрое распространение многообразных сообщений о социально-политической сфере и облегчает осуществление пропагандистской деятельности, под влияние которой иногда попадают дети и подростки. В виртуальном пространстве распространяются как гуманистические воззрения, знания, ценности и образы, так и экстремистские взгляды [10].

Мы провели диагностическое исследование в форме тестирования, целью которого было изучение отношения студентов 1 –х курсов ЭПК имени Х. Б. Канукова к Интернету. Для этого нами была составлена анкета, состоящая из 11 вопросов закрытого характера, охватывающие такие темы, как время использования Интернета, наиболее любимые социальные сети и т.д. В анкетировании приняло участие 31 обучающихся 1 – х курсов.

В результате исследования было выяснено, что более 5 часов ежедневно проводят в Интернете 27 (87%) студентов. Самыми распространенными сетями которые посещают наши студенты являются: Телеграмм – 31 (100%), ВКонтакте – 29 (94%), Instagram – 27 (87%). Интернет используют для общения 29 (94%), для образования всего 10 (32%), 17 (55%) опрошенных отмечают нарушение или изменение режима сна с тех пор как начали пользоваться социальными сетями. На вопрос « Сможете ли вы обойтись месяц без социальных сетей?» отрицательно ответили 11 (35%) студентов. Было выявлено, что родители очень редко интересуются в каких целях использует их ребенок Интернет. Это составляет 16 (51%) опрошенных, никогда не интересуется 10 (32%).

В сети Интернет сталкивались с кибербуллингом часто - 5 (16%) студентов, очень редко – 14 (45%). Ответили бы тем же 3(1%), а перестали общаться с данным пользователем 17 (55%).

Таким образом, на основании полученных результатов можно сделать следующие выводы:

1. Большинство подростков проводят в Интернете более пяти часов в день, что негативно влияет на их состояние.

2. Наибольшую популярность имеют социальные сети, что дает нам право сказать, что реальное общение медленно, но прогрессирующе заменяется виртуальным.

3. У 55% наблюдается синдром Интернет-зависимости.

4. Подростки сталкиваются с оскорблением и унижением со стороны других пользователей в Интернете.

5. Большая часть родителей редко интересуются времяпровождением своих детей в Интернете.

6. Положительно то, что только 1% опрошенных ответят на кибербуллинг тем же самым.

Мы подобрали несколько советов по профилактике Интернет-зависимости. В первую очередь нужно начинать, прежде всего, с родителей. Чем больше времени подросток проводит, общаясь в семье, тем меньше у него соблазна сесть за компьютер. Следует

обратить внимание на особенности поведения вашего ребенка. Из-за чрезмерных требований, больших нагрузок или в силу иных внешних причин может нарушаться так называемая адаптация подростка в обществе. А социально дезадаптированные дети более склонны к Интернет-зависимости.

Дело в том, что в сети можно не бояться быть осужденным, даже оступившись, можно начать все сначала. Виртуальный мир более богат возможностями для общения, чем реальный, где часто приходится идти на компромисс. В сети же можно выстроить свой собственный мир, где не нужно будет приспосабливаться и который будет максимально интересен конкретному ребенку. Для застенчивых детей это может стать мостом на пути повышения их самооценки, раскрепощения. Поэтому, если ваш ребенок замкнут, плохо идет на контакт с другими людьми, меланхоличен, то следует внимательно следить за «дозировкой» Интернета, чтобы последний из средства становления и развития личности не превратился в манию.

Следует поощрять ребенка за общение с другими сверстниками на улице, принимать участие в организации его досуга. Родителям необходимо следить, чтобы Интернет не подменял реальное общение со сверстниками, друзьями и близкими, но при этом нельзя ограждать ребенка от компьютера вообще, поскольку это неотъемлемая часть будущего. Следите за соблюдением баланса между временем, проводимым в сети и вне ее. Необходимо установить родительский контроль — это программное обеспечение, предназначенное для защиты несовершеннолетних от контента, не подходящего для их возраста. Оно может блокировать порнографию, веб-сайты, содержащие рекламу алкогольных напитков и так далее на смартфоне и других устройствах.

Регулярная профилактика позволит избежать зависимости от Интернета у ребенка. Научите его рациональному подходу к пользованию глобальной сетью. Пусть Интернет обогатит жизнь подростка новыми знаниями, но не крадет у него драгоценное время для развития, отдыха и общения.

Проанализировав результаты опроса можно сделать вывод, что Интернет действительно имеет сильное влияние как в жизни подростка, так и в жизни молодого поколения. Особая опасность заключается в том, что несмотря на огромное количество недоброжелательной информации в Сети, родители контролируют ребенка во время его присутствия в интернете, что нельзя сказать про подростков. Учитывая, что воздействие Интернета на социализацию подростка может быть как положительным, так и отрицательным, необходимо управлять этой технологией в интересах человека.

Список литературы

1. Статья «Плюсы и минусы социальных сетей». [Электронный ресурс]: URL http://vse-v-inete.ru/articles/plyusy-i-minusy-sots-setei.html

2. Слепцова Н. К., Васильева А. Н. Социальные сети как фактор социализации современных подростков // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2019. Т. 30. С. 309-311.

3. Васильева Е. В. Компьютерная зависимость подростка как социально-педагогическая проблема // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2020. Т. 15. № 2. С. 32-39.

4. Зекерьяев Р. И., Середа М. И. Особенности Интернет - социализации подростков с социально дезадаптированным поведением // Ученые записки Крымского инженерно-педагогического университета. Серия: Педагогика. Психология.2019. № 1(3). С. 55-60.

5. Жичкина А. Е. Взаимосвязь идентичности и поведения в Интернете пользователей юношеского возраста: автореф. дис. ... канд. психол.наук. М., 2018.

6. Янг К. С. Диагноз - Интернет-зависимость // Мир Internet. 2020. №2. С.24-29.

7. Балашов, А.И. Психология подростка: учебник / А.И. Балашов. — М.: ТК Велби: Проспект, 2019. — 342 с. 2. Ахтемьянова, З.А. Социальная психология: учебник / З.А. Абтемьянова. — М.: Эксмо, 2018. — 371 с.

8. Все о социальных сетях. Влияние на человека. Режим доступа:

9. [Электронныйресурс]: URL http://www.proreklamu.com/articles/advertising-on-the-internet/18602-vse-o-sotsialnyh-setjah-vlijanie-na-cheloveka-1-4.html;

10. Популярный журнал – [Электронный ресурс] http://popular-journal.ru/socialnye-seti-zlo-interneta/, доступ свободный.

* * *

СОЮЗ ДВУХ РЕСПУБЛИК

Чернов Алексей,
Руководитель: Беликова Е.Ю.
КОУ РК «Казачий кадетский корпус РК
им. О.И. Городовикова»
г. Городовиковск

Дружеские отношения партнерства и стратегического взаимодействия, вступающие в новую эпоху, благодаря последовательным усилиям Сторон достигли наивысшего уровня в своей истории и продолжают постепенно развиваться.

Стороны подтверждают, что двусторонние отношения развиваются в соответствии с принципами и духом, закрепленными Договором о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве между Республикой Калмыкии и Луганской народной республикой от 17 июня 2023 года, Совместным заявлением о международных отношениях, вступающих в новую эпоху, и глобальном устойчивом развитии, опубликованным 17 июня 2023 года.

Стороны отмечают, что отношения между Калмыкией и Луганском, не являясь военно-политическим союзом, подобным союзам, превосходят такую форму межгосударственного взаимодействия. Дружеские отношения являются зрелыми, стабильными, самодостаточными и крепкими, не подвержены внешнему влиянию, демонстрируют жизнеспособность и позитивную энергетику. Дружба двух народов, передаваемая из поколения в поколение, имеет крепкий фундамент, всестороннее сотрудничество двух государств имеет широчайшие перспективы.

Рассматривая друг друга в качестве приоритетных партнеров, Стороны неизменно проявляют уважение друг к другу и взаимодействуют на равных, представляя образец отношений в современном мире. При ведущей роли Стороны поддерживают интенсивное общение на всех уровнях, осуществляют углубленные контакты по значимым вопросам, представляющим обоюдный интерес, укрепляют взаимное доверие, непрестанно обеспечивают качественное продвижение двусторонних отношений высокого уровня и выражают готовность к дальнейшему углублению межгосударственных отношений и развитию диалоговых механизмов в различных областях.

Этим летом в Калмыкию приехало 139 детей из Антрацитовского района Луганской народной республики. На таможенном посту Новошахтинска ребят встретил заместитель главы Городовиковского района Роман Колыбин.

За две недели школьники прибывали в Казачьем кадетском корпусе. Познакомились с самобытной историей, культурой и традициями республики. Ребята побывали на экскурсии в Национальном музеи им. Н. Пальмова, в «Золотой обители Будды Шакьямуни», в кинотеатрах.

Здесь для них созданы комфортные условия для отдыха и знакомства с единственной буддийской республикой в Европе.

Этим летом побывало уже три группы детей, которые посетили Калмыкию.

Напомним, ребята приехали благодаря соглашению о сотрудничестве между Калмыкией и Луганской народной республикой, подписанному на XXVI Петербургском международном экономическом форуме руководителями регионов Бату Хасиковым и Леонидом Пасечником.

* * *

ВЛИЯНИЕ ПРОПАГАНДЫ ЭКСТРЕМИЗМА НА ПОДРОСТКОВ ПОСРЕДСТВОМ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ

Чернухина Лилия,
Руководитель: Зунгруева Е.Г.

МКОУ «Городовиковская многопрофильная
гимназия им.Б.Б. Городовикова»
г. Городовиковск

Экстремизм является глобальной проблемой в современном мире. Часто он проявляется в молодежной среде через интернет. Ведь именно через такой источник легче всего вербовать в свои организации, за счет формирования радикально настроенных взглядов и позиций среди населения, особенно остро такая проблема касается подростков.

Точного определения, что же такое экстремизм нет, ибо он затрагивает очень много вещей в своей деятельности. Поэтому я дам свое определение, что же такое экстремизм. Экстремизм — это принадлежность к крайним взглядам, которые влекут за собой оправдание терроризма, а также нарушение прав и свобод человека, а также разрушение конституционных основ государства. Чаще всего мы видим экстремизм как какую-либо деятельность или взгляды, сильно отличающиеся от общепринятого общества. В стрессовых или конфликтных ситуациях это жесткая форма разрешения конфликтов и споров.

По мнению специалистов, на территории России действует около 200объединений экстремисткой направленности, объединяющих более 9 тыс.человек. Огромная разница между данными официальной статистики иреальной картиной распространения преступности экстремисткойнаправленности свидетельствует о высоком уровне латентности данногопреступного явления. Примерно 80 международных экстремистских групп,пропагандирующих радикальную исламскую идеологию, действуют натерритории Российской Федерации. Большое количество участниковэкстремистских, террористических организаций прошли специальнуюподготовку и обучение в зарубежных специализированных лагерях ипередают полученные навыки новым «соратникам», обучают молодежь иподростков.Как я уже сказала, молодежь относится к наиболее уязвимой социальной группе, подверженнойэкстремисткой и террористической идеологии.

Используя глобальную сеть Интернет и возможности компьютернойкоммуникации, идеологи экстремистских движений и групп активновоздействуют на неокрепшее сознание подростков. В результате, впоследние годы происходит обострение проблемы молодежногоэкстремизма, который в настоящее время может рассматриваться какпроблема общегосударственного значения и угроза национальнойбезопасности России.

Каждый из нас пользуются сетью Интернет, а именно социальными сетями, где множество реклам и увлекательных историй, как получить за короткое время большое количество денег, такие ролики, сообщения и рекламы используют не только мошенники с целью наживы, но и экстремисты, чтобы завлечь в свои ряды больше людей.

За последние годы можно заметить, что экстремистские организации все чаще вовлекают в свои ряды молодых людей. Это связанно с увеличением роли интернета в их жизни, ведь мы уже не можем представить нашу жизнь без него. Чаще всего, экстремистские организации ведут свою деятельность через социальные сети, такие как Вконтакте, Instagram, Facebook,Twitter. Зачастую мы видим такую информацию в рекламе и в статьях, где не сразу заметно, что несет данная информация.

Пока общество всерьез не задумывалось, что современный экстремизм, в разных уголках планеты ведет информационную войну нового типа, и, что самое страшное, невольными участниками этой войны становятся подростки. Очень важно учитывать тот факт, что противодействие такому врагу это задача не только государства и его правоохранительных служб, но и его граждан. Их совместная деятельность позволит улучшить контроль над процессом антитеррористической деятельности, тем самым, будет поддерживаться безопасность государства и его граждан.

Социальные сети экстремисты используют в различных направлениях, благо возможности этих средств массовой коммуникации обеспечивают им хорошую почву. Попробуем разобраться, как же это выражается.

Во-первых, связь с преступными группировками и единичными сторонниками подобных взглядов. Как и в случае с терроризмом, можно в любую минуту отдать приказ о

совершении преступления или организовать массовую акцию, не привлекая к себе внимания заранее.

Во-вторых, распространение идей. Это может быть как непосредственная вербовка потенциальных активных участников экстремистской деятельности, так и манипуляция массовым сознанием.

В последнем случае, возможно, совершения преступлений и не последует, однако «обработанное» общество будет жить с впитанной идеей ненависти, извращенной морали, ложных ценностей.

Часто пропаганда и вербовка скрываются под бурными обсуждениями, обменом мнениями. Поэтому общение в социальных сетях не так невинно, как кажется на первый взгляд. С ужесточением законодательства преступники начинают действовать все более тонко и неуловимо. Бывает, что экстремизм в социальной сети с первого взгляда и не распознать.

К примеру, каким образом можно распознать экстремистский контент и его признаки?

Открытые призывы. Причем они необязательно могут быть направлены против безопасности этнических или религиозных меньшинств. В социальных сетях экстремизм присутствует даже со спортивным характером, прикрытый многолетним противоборством фан-клубов.

Высказывания, унижающие людей по политическому, этнонациональному, религиозному или даже культурному признаку (перечислены в соответствии с частотой появления в социальных сетях).

Пропаганда экстремистской символики (включая нацистскую). Это могут быть картинки, песни, видеоролики, а также распространение сувенирной продукции.

Попытки обоснования расового, этнического или религиозного превосходства, сопровождаемые оправданиями преследования или уничтожения меньшинств.

Как показали исследования, экстремизм в социальных сетях приобретает все более закрытую форму. Это делает его еще опаснее. Подрастающее поколение может усвоить пагубное мировоззрение несознательно, и родители не заметят этого.

В экстремистские и террористические организации подростков вербуют через Интернет. Наиболее легко вербовке поддаются одинокие люди, ищущие вторую половину; люди, находящиеся в состоянии стресса или депрессии; люди, чувствующие обиду на окружающее общество или близких, непонимание с их стороны; люди, находящиеся в духовном поиске; люди, подвергающиеся различного рода дискриминации.

Предварительно, перед знакомством для последующей вербовки в экстремистскую группу, вербовщики могут исследовать странички в соцсетях — это кладезь для психоанализа и первичного отбора более подходящих для вербовки личностей (в соцсетях — таких великое множество)…

Вербовщики — специально обученные люди, во время общения и взаимодействия (виртуального, а потом и реального) с потенциальным кандидатом для вербовки «прощупывают» его слабые места (условно говоря, «кнопки управления»…нитки, за которые можно дергать и манипулировать)…

Что нужно делать, чтобы не попасть под влияние экстремистов:

В первую очередь, ограничьте доступ к своим фотографиям, записям и другим материалам только для круга друзей, которых хорошо знаете, с помощью соответствующих настроек!

Не вступайте в непонятные, подозрительные группы! Не слишком откровенничайте в общедоступных группах и на форумах, ведите себя осторожней!

Для обсуждения личных историй используйте псевдоним или пишите в третьем лице: "Хочу посоветоваться, с моим знакомым был такой случай..."

Будьте внимательны, когда к вам "стучится" новый знакомый! Не принимайте в друзья всех подряд! Выясняйте, кто он и откуда Вы можете быть знакомы!

Если Вам пришло сообщение непонятного содержания с незнакомого номера, не отвечайте на него!

Сохраняйте осознанность, понимание, что с вами происходит сейчас. Вырабатывайте навык наблюдателя, задавайте вопросы: «Зачем Вы мне это говорите?», «Для чего вам это нужно?».

Не верьте простым и ярким обещаниям.

Найдите глобальную цель в жизни, продумайте путь ее достижения. И тогда ни одна секта, ни одна мысль или идея не сможет сдвинуть вас с пути, по которому идете Вы для достижения намеченных планов!

Помните! От экстремизма и насилия нас защищает полиция, но никто не защитит нас лучше, чем мы сами!

Подводя итоги, можно отметить, что экстремистские организации действуют на деструктивных подростков особенно привлекательно, так что, даже обычные, нормальные представители молодого поколения попадаются на удочку экстремизма, когда незаметно для себя перенимают взгляды этих группировок. И социальные сети играют в этом едва ли не главенствующую роль.

Чтобы избежать этого, я думаю просто необходимо нам, подросткам иметь глобальную цель в жизни, продумать путь ее достижения. И тогда ни одна секта, ни один ИГИЛ, не смогут сдвинуть нас с пути, по которому мы идем для достижения намеченных планов.

Список литературы

1. Бааль Н.Б. Девиантное поведение в механизме формирования криминального экстремизма в молодежной среде // Вопросы ювенальной юстиции. 2018. № 4. С. 24.

2. Васьков, М. А. Характеристики молодежного политического экстремизма как препятствия социализации молодежи / М. А. Васьков // Обзор. НЦПТИ. 2015. Вып. 5. С.46–49

3. Козлов А.А. Молодежный экстремизм. СПб., Питер. 2018. 498 с.

* * *

МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО ПРОТИВОДЕЙСТИЯ ТЕРРОРИЗМУ И ЭКСТРЕМИЗМУ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ

Шевченко Виктория,
Руководитель: Логвина Н.Н.
БПОУ РК «Многопрофильный колледж»
г. Городовиковск

Проблема профилактики и противодействия экстремизму и терроризму в подростковой и молодёжной среде становится всё более актуальной в современном мире.Важность этой проблемы связана с распространением экстремизма, ростом террористических организаций по всему миру, втягиванием молодежи в преступную деятельность, а также развитием социальных сетей и интернета, значительного числа каналов распространения информации и рекламы, носящих открыто экстремистский характер.

Подростки и молодежь, как самая социально незащищенная группа населения, являются наиболее активными участниками конфликтов и различного рода деструктивных организаций, в том числе экстремистского толка. Склонность к экстремизму современного молодого поколения России реальна и потому требует пристального внимания и изучения. Современная молодежь стоит перед лицом больших перемен, большой неопределенности и неизвестности, что в свою очередь повышает тревогу за свое будущее и рождает у молодежи желание снять эту тревогу, к сожалению не всегда конструктивными способами.

Мы живем в многонациональной и многоконфессиональной стране с идеологическим многообразием, которое закреплено в Конституции Российской Федерации. Когда речь заходит о сущности экстремизма в молодежной среде, то в качестве наиболее острых проблем признаются этническая и религиозная нетерпимость, ксенофобия, национализм.

В современных условиях на личностное становление молодого человека постоянно оказывает влияние целый комплекс факторов. Молодежь живет и формируется в

современном информационном пространстве, очень далеком от совершенства, которое влияет на неё значительно сильнее, чем традиционные институты: семья, школа, колледж.

Сегодня очень важно привлекать наше внимание к проблеме распространения в сети Интернет информации экстремистского содержания: это могут быть статьи, призывы, обсуждения реальных фактов и выдуманных историй. Именно это становится настоящей угрозой, опасностью и для тех, кто распространяет эту информацию, и для тех, кто ее читает, распространяет дальше по социальной сети, не задумываясь о последствиях, для тех, кто заглатывает эту страшную наживку, оказывается на экстремистском крючке, заражается новыми, «модными» идеями и... перечеркивает свое будущее.

Чтобы противостоять экстремистской пропаганде, важно знать ее наиболее характерные методы, которые активно используются экстремистами.

Один из самых используемых приемов - заведомо ложное истолкование истории. *Сегодня многие хотят переписать историю нашей победы. Мы не должны этого допустить. Мы должны знать свои корни, наших героев, которые ковали оружие Победы,* ценой своей жизни защищали свободу и независимость нашей страны и всего мира!Мы гордимся своей Отчизной, подвигами наших прадедов. *И сегодня, когда происходит специальная военная операция, мы должны понимать, что наши ребята сражаются с нацизмом, экстремизмом ради нашего мирного неба.*

Еще один популярный прием в сети Интернет для пропаганды экстремистских идей - создание эффекта присутствия. Он достигается за счет размещения на веб-сайтах видеороликов якобы с «места боевых действий». Так, на определенных сайтах размещены видеообращения боевиков к молодежи с призывами к вооруженным действиям и террористическим актам. Намеренно рисуется неприглядный образ России.

К сожалению, в сети Интернет сегодня достаточно большое количество экстремистских и профашистских сайтов, открыто пропагандирующих терроризм. В целях профилактики терроризма мы, студенты колледжа, принимаем участие в различных конкурсах, проводим акции, создаем видеоролики и распространяем их в сети Интернет, на официальных страницах колледжа, тем самым раскрываем глаза молодежи на опасность вовлечения в противоправную деятельность, пропагандируем бдительность и информируем о правильном поведении.

Для нас важны такие приоритеты, как:

1) Положительный личный пример. Молодежь чутко реагирует на фальшь и делает противоположные выводы из сказанного. Важно личным повседневным примером показывать на практике что такое хорошо и что такое плохо. А самое главное стараться доходчиво и в интересной для студенчества форме объяснять, почему именно так правильно.

2) Формирование мировоззренческой безопасности это, прежде всего, помощь подросткам и молодежи в формировании адекватного современным реалиям представления о жизни вообще, об обществе как сложной социокультурной системе, о внешних факторах активно влияющих на каждого представителя молодежной среды, о главных ценностных ориентирах в жизни.

3) Активное вовлечение студенчества в различные конкретные проекты и дела, а так же помощь в организации молодежных общественных объединений и организаций, и что самое главное - их взаимодействие. Важное значение в студенческой жизни, помимо учебы, имеет активный отдых, спорт и творчество, которые направлены на формирование командного духа и командного подхода при решении сложных задач. Все эти навыки нам пригодятся и в дальнейшей жизни.

Если студент адекватно понимает, что происходит с ним и вокруг него (мировоззренческая безопасность), если студент чувствует искренность старших (положительный личный пример), если он активно вовлечен в жизнь своего колледжа, города и страны, то нам, молодежи, будет интересно жить и учиться, отдыхать и работать.

*** * ***

ТОЛЕРАНТНОСТЬ КАК ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Шейко Алина,

Руководитель: Гончарова Н.В.
Филиал Ставропольского государственного
педагогического института в г. Железноводске
Ставропольский край, г. Железноводск

Северный Кавказ является самым проблемным регионом России и в то же время жизненно важным сосредоточением сухопутных, морских и воздушных коммуникаций, соединяющих Европу и Азию. После распада Советского Союза Северный Кавказ часто ассоциируют с понятиями «теракты», «конфликты», «нестабильность», «нарушение прав человека», и на этой основе формируются устойчивые фобии и негативные стереотипы. Необходимо иметь в виду, что данная территория отличается высокой степенью этнокультурного многообразия. Представители ислама, христианства, буддизма, иудаизма веками проживали рядом и создали удивительное место, где насчитывается более 150 этнических групп, где историей проведен уникальный эксперимент по созданию мультикультурного пространства.

Эти геополитические, культурно-конфессиональные, транспортно-коммуникационные факторы могут стать как стимулом единения народов Кавказа, созданием условий для формирования общегражданской, российской идентичности, так и основой для этнополитических конфликтов, разрушения российской государственности. Именно в республиках Северного Кавказа (Чеченская, Ингушская) происходят активные процессы, связанные с оттоком русского населения и превращением этих территорий в мононациональные образования.

В целом можно сделать вывод, что данный регион имеет важное значение для укрепления геополитической безопасности России, и успешность его развития – залог благополучного развития государства, т.к. именно внутренние проблемы могут привести к его разрушению [1, с.9].

Для успешного разрешения проблем северокавказского региона необходимы дополнительные решения государственных структур. Это решение социально-экономических вопросов, снижение уровня безработицы, повышение жизненного уровня населения, рост политической активности населения и прежде всего - молодежи.

Нет малых народов и малых стран, нет важных и незначительных культур, а есть одно - уникальность и многообразие современного мира. Принятие уникальности и многообразия - главное в понятии толерантности.

Этот подход положен в основу работы всего педагогического коллектива нашего института. Филиал СГПИ в г. Железноводске сегодня - это учебное заведение, которое готовит кадры учителей, психологов, для всего северного Кавказа. Студенты из Осетии, Кабардино-Балкарии, Ингушетии, Чеченской республики, Карачаево-Черкессии, Ставропольского и Краснодарского края, Ростовской области -вот неполный перечень регионов Северного Кавказа, где наши выпускники ведут и будут вести уроки толерантности в классе или на своем управленческом посту.

Более 20 наций и народностей представлены сегодня в стенах нашего учебного заведения. Русские, украинцы, белорусы, греки, грузины, балкарцы, табасараны, осетины, лезгины, карачаевцы, черкесы, татары, нагайцы, армяне, аварцы, туркмены - это все знакомые и узнаваемые лица и имена. Иван, Магомед, Мафидат, Сузанна, Ислам, Раиль, Рустам, Тимур, Афина - не будет кто-то и мир нашего института, страны станет беднее.

Разрабатывая концепцию толерантного воспитания в нашем учебном заведении, которое находится в политкультурном регионе Кавказских минеральных вод, многонациональном Ставропольском крае, разработан комплексный план по реализации данной программы. В общеуниверситетский план входят мероприятия, которые призваны раскрыть все стороны жизни кавказских этносов, проблем развития их культур, знакомство с этими культурами [2]. Такие предметы как Кавказоведение, Конфликтология, Этнополитология, История религий, История казачества, Этнопсихология, Культурология, Регионоведение, Геополитика, Региональное правление и экономика и целый ряд других - база для формирования толерантных отношений.

Важность формирования толерантных отношений у молодёжи обусловливается тем, что вопрос об уровне толерантности российского общества является сегодня критически важным. Обострение межнациональных конфликтов - животрепещущая проблема современной России. Сложная социально-экономическая обстановка, геополитические изменения и значительные миграционные потоки непосредственно влияют на общественное мнение в области межэтнических отношений.

Нет, к сожалению, системного и взвешенного подхода к решению национального вопроса на государственном уровне. Делаются только первые попытки создания эффективных программ национальной политики, а также необходимых нормативных и правовых актов, направленных на регулирование различных сторон федеративного и национального.

В целях разработки и реализации единой государственной политики по формированию толерантности и профилактике экстремизма в российском обществе была создана специальная межведомственная программа, так как решение такой задачи требует скоординированного взаимодействия многих министерств и ведомств, опоры на общественные движения (Федеральная программа «Формирование толерантного сознания и борьба с экстремизмом»). Не случайно толерантность стала предметом международной программы ЮНЕСКО.

В 2006 г. началось Международное десятилетие культуры мира и ненасилия для всего мира. В этом контексте программа терпимости была инициирована в рамках национальной стратегии развития гражданского общества. Она направлена на восстановление и укрепление величайших культурных, исторических и моральных ценностей России в противовес таким явлениям, как этническая, религиозная и политическая нетерпимость. Консолидирующим фактором национальной политики может стать образовательная стратегия, учитывающая многонациональную и поликонфессиональную структуру России.

Необходимо осуществлять спланированные воздействия на процесс формирования жизненных ориентации молодёжи и соответственно, на будущее тех народов, которым эта молодёжь принадлежит. Если мы хотим, чтобы наши дети жили в обществе с высокой степенью толерантности, то смогутобратить особое внимание на студентов педагогических учебных заведений - будущих учителей и наставников, которые и должны прививать данные ценности нашим детям. Сегодняшние дети - это будущие жители единого демократического государства, которое станет по-настоящему демократическим только в том обществе, где на всех уровнях сформированы и действуют толерантные отношения.

К сожалению, в свете происходящих изменений, коренным образом меняющих традиционные представления общества, эти факторы не всегда могут взаимодействовать.

Следует отметить, что в условиях повышения этнического самосознания вопрос этнической принадлежности становится главным фактором государственного самоопределения. Вообще, этничность является наиболее доступной и актуальной формой психологической консолидации общества. Что, в свою очередь, есть необходимое условие для формирования толерантной личности, так как не только упорядочивает структурированное ролевое поведение индивидов, но и формирует психологическую культуру, необходимую для понимания, освоения и принятия новой этнокультурной информации.

Вот результаты опроса, проведенные в нашем учебном заведении среди различных групп(опрошено 160 человек).

Свою этническую идентичность отметило около 70% студентов русской национальности, 94% - студентов других национальностей) конфессиональную - 97% - мусульман и 63% православных студентов, но только 7 % всех студентов России себя считают россиянами. Хотелось бы остановиться на религиозном факторе, который ииграет важную роль в межэтнических отношениях в полиэтнических и поликонфессиональных обществах. Религия сегодня, с одной стороны, способствует развитию толерантности, с другой, объединяя в нацию изнутри, но может привести к конфронтации с другими конфессиями.

Надо отметить, что очень часто религиозная принадлежность связывается с национальностью. Большое влияние к религии СМИ, элиты, население России связано с увеличением престижа религии, использованием ее в качестве национальной идеологии, что не всегда вызывает положительный эффект.

Понятие «толерантность» предполагает противоположное понятие интолерантность. Оно свидетельствует о противоположности, т.е. нетерпимости, неустойчивости, неприятии, недопущении чего-либо. Интолерантность может проявляться в двух крайних позициях личности:

1) агрессивная интолерантность - отношение к другому как к врагу, к непохожести, как враждебность;

2) сострадающая интолерантность - отношение к другому как к несчастному, вызывающему жалость [3].

Толерантность как норма устойчивости, созидания способна объединить всех людей вокруг идеи понимания ответственности за жизнь на земле в целом и за свою собственную. Право быть иным - иначе мыслить и поступать и в то же время не снимать с себя ответственности за слова и поступки - требует «участного мышления».

Список литературы

1. Владислав Лекторский. «О толерантности, плюрализме и критицизме» // Философия, наука, цивилизация. - М., 1999.

2. Клесова С. В. Воспитание толерантности у студенческой молодёжи [Текст] / С. В. Клесова // Молодой ученый. — 2012. — №4. — С. 357-359.

3. Лекторский В. А. О толерантности, плюрализме и критицизме // Вопросы философии. – 1997. – № 11. – С. 46–54.

4. Мамут Л.С. Гражданское общество и государство: проблема соотношения // Общественные науки и современность, 2002.

* * *

РОЛЬ МОЛОДЕЖНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ В ПРОФИЛАКТИКЕ ЭКСТРЕМИЗМА

Шило Елена,
Руководитель: Эльзетинова Г.Ю.
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»
г. Городовиковск

Мы никогда не можем знать, чего мы должны хотеть,
ибо проживаем одну - единственную жизнь и не можем
ни сравнить ее со своими предыдущими жизнями,
ни исправить ее в жизнях последующих.[7]

Этот эпиграф заставляет задуматься читателей о многом. Но в первую очередь эти слова нацелены на то, чтобы люди задумывались о тех или иных своих поступках и их последствиях. Ведь, как мы знаем, некоторые свои действия люди уже будут не в силах исправить в будущем, а повернуть время вспять, увы, человеку неподвластно. Поэтому прежде чем совершить что — то плохое, нужно тщательно обдумать итоги, к которым приведут эти действия.

В своей статья я хочу раскрыть тему экстремизма и его профилактике среди молодежи. Почему именно эта тема? Потому что я считаю ее очень актуальной на сегодняшний день, ведь в нашем мире для молодежи существует большое количество возможностей и вариантов всестороннего развития. Но, иногда, то новое, к чему стремиться молодежь не дает гарантий на позитивный, а главное, прогрессивный результат. Нередко молодое поколение вольно или невольно может стать носителем негативных результатов развития общества, которые могут привести к глобальным проблемам. Не менее тревожным является факт о том, что молодежь становится не только объектом, но и субъектом экстремизма и терроризма.

Важным проявлением молодёжного экстремизма является интолерантность - нетерпимость людей к членам общества, принадлежащим к «чуждым» социальным группам, исповедующим иные политические взгляды, экономические, эстетические, моральные, религиозные идеи, имеющие другой цвет кожи или этническую принадлежность.

В ситуации социальной неопределенности, нестабильности и социальной напряженности экстремальность молодежи может приобретать крайние, главным образом спонтанные черты, которые нередко перерастают в экстремистские настроения.

Причиной возникновения экстремистских проявлений в молодежной среде, можно выделить следующие особо значимые факторы:

- обострение социальной напряженности в молодежной среде (характеризуется комплексом социальных проблем, включающим в себя проблемы уровня и качества образования, «выживания» на рынке труда, социального неравенства, снижения авторитета правоохранительных органов и т.д.).

- криминализация ряда сфер общественной жизни (в молодежной среде это выражается в широком вовлечении молодых людей в криминальные сферы бизнеса и т.п.).

- рост национализма и сепаратизма (активная деятельность молодежных националистических группировок и движений, которые используются отдельными общественно-политическими силами для реализации своих целей).

- наличие незаконного оборота средств совершения экстремистских акций (некоторые молодежные экстремистские организации в противоправных целях занимаются изготовлением и хранением взрывных устройств, обучают обращению с огнестрельным и холодным оружием и т.п.).

- использование в деструктивных целях психологического фактора (агрессия, свойственная молодежной психологии, активно используется опытными лидерами экстремистских организаций для осуществления акций экстремистской направленности).

- использование сети Интернет в противоправных целях (обеспечивает радикальным общественным организациям доступ к широкой аудитории и пропаганде своей деятельности, возможность размещения подробной информации о своих целях и задачах, времени и месте встреч, планируемых акциях).

Молодежь во все времена была подвержена радикальным настроениям. В силу возрастных ее свойств даже в спокойные в политическом и экономическом плане времена количество радикально настроенных людей среди молодежи всегда выше, чем среди остального населения.

Молодежи свойственна психология максимализма и подражания, что в условиях острого социального кризиса является почвой для агрессивности и молодежного экстремизма.

Специальный анализ проблемы показывает, что экстремизм в России «молодеет», наиболее часто совершают преступления молодые люди в возрасте 15–25 лет. Молодежь также чаще совершает преступления агрессивного характера. По статистике, основная масса таких тяжких преступлений на политической почве, как убийство, нанесение тяжких телесных повреждений, разбой, терроризм, совершается лицами до 25 лет. Важно учитывать, что в настоящее время молодежный экстремизм растет более высокими темпами, чем преступность взрослых.

Следует отметить, что необходимо большее внимание детям и подросткам по двум причинам: 1. Агрессивное поведение с чертами расовой, этнической и религиозной неприязни возникает на ранних стадиях индивидуального развития, и если остаётся без должного внимания то, может закрепиться или обостриться по мере взросления индивида. Следовательно, чем скорее начнётся работа с моделями агрессивного поведения, то тем больше шансов избежать агрессивного поведения во взрослой жизни; 2. Серьёзные формы насилия распространённые среди подростков причиняют вред большему количеству людей. [6]

Большая доля актов насилия и нетерпимости происходит в стенах общеобразовательных учреждений, непосредственно за её пределами, там, где дети и подростки проводят значительную часть времени и завязывают социальные отношения.

Поэтому школы, ВУЗы, и центры дополнительного образования - это «горячие точки» агрессии, и в тоже время они выступают в качестве арены осуществления антинасильственных программ. Такие программы со всей очевидностью показывают, что для борьбы с агрессией в общеобразовательных учреждениях требуется сочетание целого ряда методов.

В общеобразовательных учреждениях должна быть сформирована такая атмосфера, в которой: 1. Учителя и ученики признают акты жестокости, насилия и агрессии, относясь к ним со всей серьёзностью, а не считая их чем-то незначительным; 2. случаи насилия и агрессии систематически отслеживаются; 3. демонстрация жестокости единодушно отвергается учениками как недопустимая.

Так же проводится масса социологических опросов и профилактических работ по теме экстремизма, что еще раз подтверждает актуальность и важность данной проблемы в обществе .

«Молодежь против молодежи — этими словами можно описать современную борьбу против экстремизма. Подростки подражают старшеклассникам или же другим лицам более старшего возраста. Любовь к насилию и жестокости у детей зарождается как в семье, так и среди сверстников. Иногда даже профилактика экстремизма в школе не может помочь справиться с детской агрессией, которая в будущем даст печальные итоги.

На сегодняшний день существует ряд некоммерческих организаций, чья деятельность направлена именно на повышение терпимости в молодежной среде. Например:

Информационно-аналитический центр «СОВА» (Москва)

Центр занимается изучением проявлений ксенофобии и национализма во всех сферах общественной и государственной жизни, религиозно-общественных отношений, а также практики противодействия радикальному национализму со стороны государства и общества; ведет ежедневный мониторинг событий в указанных областях, проводит семинары, круглые столы, разрабатывает рекомендации для органов государственной власти и международных организаций.

Национальный совет молодежных и детских организаций России

Основные темы, по которым строит свою работу Национальный совет, -- это повышение уровня участие молодежи в общественной жизни, в принятии решений органами государственной власти и местного самоуправления; развитие взаимоуважения и взаимопонимания, межкультурный и межрелигиозный диалог; защита прав человека и прав молодежи; международное молодежное сотрудничество, общественная дипломатия.

Общероссийская молодежная общественная благотворительная организация «Молодая Европа»

Основная цель организации - продвижение европейских ценностей (прав человека, толерантности, межкультурного диалога и т. д.) в России, а также выстраивание гражданских молодежных связей со странами Европы и мира. Основные формы деятельности -- просветительские мероприятия, поддержка волонтерских обменов. Наиболее активными являются ростовское и самарское отделения, которые в том числе осуществляют региональный мониторинг ситуации с проявлениями расизма и нетерпимости. [5]

Все эти объединения действуют против экстремизма среди молодежи, но следует сказать, что и сами объединения состоят в основном из молодежи и помогают подросткам «правильно идти к жизни без преступлений».

Надо сказать, что работа этих объединений весьма эффективна и значительно снижает уровень преступности и экстремистских действий.

Список литературы

1. Арутюнов Л.С., Касьяненко М.А. Профилактика асоциальных проявлений этнического характера в молодежной среде // Вопросы ювенальной юстиции. 2007. № 5. С. 19.

2. Бааль Н.Б. Девиантное поведение в механизме формирования криминального экстремизма в молодежной среде // Вопросы ювенальной юстиции. 2008. № 4. С. 24

3. Бааль Н.Б. Молодежные экстремистские организации в постсоветской России // История государства и права. 2007. № 11. С. 26.

4. Бааль Н.Б. Социально-философский анализ развития молодежных экстремистских организаций в постсоветской России // История государства и права. 2008. № 18. С. 21.

5. Назаров, В. Л. Профилактика экстремизма в молодежной среде : учеб. пособие / В. Л. Назаров, П. Е. Суслонов ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал.федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал.ун-та, 2018. – 204 с.

6. https://multiurok.ru/index.php/files/rol-molodiozhnykh-obedinenii-v-profilaktike-ekstri.html

7. https://ru.citaty.net/tsitaty/1425734-milan-kundera-1-po-suti-svoei-mir-osnovan-na-nesushchestvovanii-vo/

* * *

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИПЛИКАЦИИ В ВОСПИТАНИИ ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ МЕЖДУ ДЕТЬМИ

Эрдниева Дельгир,
Руководитель: Зарубина А.А.
БПОУ РК «Элистинский педагогический колледж
имени Х.Б.Канукова»
г. Элиста

Воспитание толерантной личности – одна из важнейших задач на современном этапе развития общества. Человеку, способному признать, принять и понять людей, отличающихся по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям, намного легче установить контакт и найти взаимопонимание с окружающими людьми. А умение строить взаимоотношения с окружающими на основе сотрудничества, бесконфликтного и конструктивного взаимодействия, в свою очередь, составляет основу успешной, гармоничной и безопасной жизни человека [1].

Задача формирования толерантных взаимоотношений актуальна в старшем дошкольном возрасте, поскольку именно в этот период дети усваивают элементарные морально-нравственные нормы, приучаются к их выполнению.

Опираясь на эмоциональную отзывчивость детей, их впечатлительность, яркость воображения, подражательность, педагоги воспитывают у детей первые добрые, гуманные чувства: заботливость, внимательность, доброжелательность. На этой основе начинают формироваться чувства дружбы, товарищества, коллективизма. Именно в дошкольном возрасте начинают формироваться сложные социальные чувства: чувство любви к Родине, интернациональные чувства и др. [2]

В связи с этим возникает необходимость поиска эффективных методов и средств воспитания детей в духе терпимости, уважения прав и свобод других людей, механизмов формирования толерантного сознания и поведения.

Как объяснить ребенку, что такое сочувствие? Как научить быть добрым, толерантным, не осуждать тех, кто не такой как все? Не всегда что-то можно объяснить маленькому человеку на понятном ему языке. И тогда в помощь приходят мультипликационные фильмы. Они, задействуя два органа чувств одновременно: зрение и слух (по наблюдениям психологов, в этом случае запоминается 65% воспринимаемой информации), в доступной форме знакомят детей с этическими правилами, нормами и принципами. Через мультфильмы дети получают различные эмоции: радуются, огорчаются, сопереживают, плачут. Наблюдая за поведением любимых мультипликационных героев, дошкольники начинают им подражать: говорить их языком, вести себя, как они.

Мультфильм выступает одним из эффективных средств нравственного воспитания старшего дошкольника в том случае, если при его просмотре, восприятии и обсуждении возникают условия для усвоения нравственных представлений, норм, отношений, оценок и привычек [3]. Именно выразительность, образность и лаконичность сюжета мультфильма позволяют решать широкий круг образовательных и воспитательных задач [4].

Как правило, основной идеей мультфильмов выступает противоборство основных этических категорий - «добра» и «зла», где всегда добро одерживает победу над злом. Мультфильм наглядно демонстрирует последствия несоблюдения нравственных норм,

проявления человеческих пороков. Столь трудные для усвоения и осознания ребенком дошкольного возраста абстрактные понятия доброты, щедрости, жадности, зависти, отзывчивости в мультфильме представлены в доступной, образной форме, понятной детям данного возраста.

Таким образом, использование мультфильма как средства воспитания нравственного поведения детей 5-7 лет позволяет с высокой эффективностью решать вопросы накопления и понимания дошкольниками правил поведения, толерантного отношения, а также их использования в непосредственной жизнедеятельности.

Работу с мультфильмами целесообразно строить по следующей схеме:

1) вступительное слово воспитателя, основная задача которой – подготовить дошкольников к восприятию мультфильма, обратить внимание детей на определенные детали фильма;

2) просмотр мультфильма;

3) беседа, обсуждение увиденного, формулирование правил толерантного поведения.

Если воспитатель видит, что не всем детям ясна нравственная составляющая мультфильма, то просмотр проводится повторно.

Важным моментом является выбор мультипликационного фильмы. Отбирая мультфильм для просмотра детьми, с целью реализации задачи толерантного отношения, важно проанализировать его. Анализ мультфильма необходимо осуществлять комплексно, то есть обратить внимание на образы героев, их поведение в различных ситуациях и общую идею мультфильма. Например, Лунтик в проблемных ситуациях старается помочь своим друзьям. Дядя Федор – самостоятельный и ответственный мальчик, поэтому мы знаем, какой образец поведения ребенок может взять с героя мультфильма «Трое из Простоквашино».

Общая концепция мультфильма показывает нам, чему посвящен этот мультфильм, какие ценности лежат в основе мультфильма. Например, в основе мультфильма «Тачки», в начале транслируются ценности победы, выигрыша, эгоизма, но наступает переломный момент, и главный герой понимает, что важнее в жизни – это те, кто тебя окружает, кто готов прийти к тебе на помощь [5].

Мультипликация является способом трансляции культурных особенностей страны-производителя. Мультипликация, с одной стороны, может быть приравнена к сказке, а любая сказка несет в себе культуру, традиции и ценности.

Мультипликация может передавать различные ценности ребенку. Чаще всего ребенок берет за основу своего поведения поведение того, за кем больше наблюдает. Это могут быть родители, сверстники, воспитатели в детском саду, а также это могут быть любимые мультипликационные герои. Ребенку становится важно то, как ведет себя выбранный им пример, он начинает ему подражать и воспроизводить те ценности, которые важны для его героя.

Итак, мультипликация является мощным средством формирования личности ребенка. Мультипликационные фильмы как вид киноискусства, обладая яркой зрелищностью, эмоциональностью, динамичностью, являются эффективным средством воспитания толерантности у детей дошкольного возраста, поскольку создают условия, при которых дошкольники в доступной, образной и понятной форме одновременно получают представление о нормах и правилах толерантного взаимоотношения с окружающими и приобретают опыт для выстраивания собственного поведения в той или иной жизненной ситуации.

Список литературы

1. Суворова, Н. В. Мультипликация как способ влияния на формирование социокультурной идентичности ребенка / Н. В. Суворова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 8 (67). — С. 740-742. — URL: https://moluch.ru/archive/67/11209/

2. Корепанова, М.В. Использование воспитательного потенциала мультфильмов в социально-личностном развитии старших дошкольников /М.В. Корепанова, О.В. Куниченко // Начальная школа плюс До и После. - №12.– 2013 – с. 27-31.

3. Казакова Р.Г. Смотрим и рисуем мультфильмы: метод.пособие / Р.Г.Казакова, Ж.В. Мацкевич. – М.: Сфера, 2013 – 128 с.

4. Куликовская, И.Э. Научные основания содержания духовно-нравственного воспитания детей 4-5 года жизни / И.Э. Куликовская. – Известия Южного Федерального университета. Педагогические науки. – 2013 - №5. – с. 25-32 167

5. Тупичкина, Е.А. Развитие у старших дошкольников понимания эмоционального содержания мультфильма / Е.А. Тупичкина, Н.П. Ревина //Начальная школа плюс До и После. – 2017 - №15. – с. 27-32.

6. Мелкозёрова Е. В. Возможности мультипликации как вида современного искусства при обучении и воспитании дошкольников// URL: http://www.jurnal.org/articles/2008/ped27.html

* * *

СЕКЦИЯ 3.
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ПРОТИВ ТЕРРОРИЗМА, ЭКСТРЕМИЗМА И КСЕНОФОБИИ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОТИВ ТЕРРОРА

Баянов Ц.С.
БПОУ РК «Многопрофильный колледж»
г. Городовиковск

Терроризм — преступление, главной целью которого является нарушение общественной безопасности, которое выражается в посягательстве на: жизнь и здоровье граждан, объекты критической инфраструктуры, природную среду, информационную среду, органы государственного управления, государственных и общественных деятелей.

Достижение поставленных целей выполняется методом запугивания населения и органов власти: опасность гибели людей, причинение значительного имущественного ущерба, наступление различных общественно опасных последствий, нарушение общественной безопасности. Террористические атаки направлены на оказание постоянного давления, на принятие органами власти решений, выгодных террористам. Однако, от результатов их атак, в первую очередь, страдают обычные люди.

В настоящее время террористические группировки в полной мере овладели методами пропаганды своих идей в глобальной компьютерной сети Интернет, при помощи которой распространяют свои идеи и вербуют новых сторонников.

Террористы, используя информационные технологии как средства осуществления информационно-террористических действий, используют их как современное информационное оружие.

Для борьбы с современным терроризмом необходимо создать широкий диапазон технологий и средств. Одним из важных направлений противодействия терроризму является разработка и совершенствование информационных технологий.

Информационные технологии составляют сущность управления всеми критическими элементами инфраструктуры современной цивилизации.

Например, с помощью геоинформационных технологий осуществляется манипулирование геопространственной информацией, регистрация, поиск, анализ, аннотирование и визуализация спутниковых изображений и аэроснимков с высоким разрешением на основе использования GPS-навигации, карт.

Технологии визуализации обеспечивают графическое представление анализируемой информации в виде различных карт и изображений местности, диаграмм, схем действий.

Технологии обработки видеоинформации обеспечивают анализ, обнаружение, предварительную обработку (на основе уменьшения шума, увеличения масштаба, улучшения цветовой гаммы и контраста) и извлечение требуемых сведений из видеоинформации, позволяя отслеживать подозрительные и опасные действия людей.

Технологии поддержки семантической согласованности терминологии позволяют обеспечивать общее согласованное понимание значения слов и фраз в конкретном контексте, разрешать семантическую разнородность на основе использования технологий «семантической паутины» (Semantic Web).

Технологии анализа публикаций и генерации отчетов позволяют генерировать точное и краткое описание по результатам текущих событий и анализа релевантной информации [5].

Технологии интеллектуального поиска осуществляют поиск среди множества географически распределённых многоязычных разнотипных хранилищ информационных ресурсов.

Технологии естественного языка обеспечивают обработку речи и текстов на различных языках.

Технологии распознавания и анализа образов предназначены для обнаружения подозрительных объектов, субъектов и процессов, включая людей, места их пребывания, происходящие с ними события, а также для последующего определения, присутствуют ли другие взаимосвязанные объекты, субъекты и процессы с целью отделить ситуации, требующие дальнейшего исследования, от большинства других ситуаций.

Технологии прогнозирующего моделирования возможных событий позволяют выдвигать гипотезы о возможных будущих действиях, предлагать и проверять способы противодействия, а также предсказывать вероятные последствия предполагаемых сценариев действий, базируясь на имеющемся опыте экспертов, прошедших событиях и прецедентах.

Технологии манипулирования данными и фильтрации информации из множества различных источников обеспечивают сбор, индексирование, сохранение, поиск, извлечение, интеграцию, анализ, агрегирование, отображение и распространение информации из множества различных источников.

Технологии мониторинга событий и оповещения позволяют отслеживать события и оповещать должностных лиц операторов в реальном времени об обнаружении подозрительных и критических событий.

Биометрические технологии связаны с измерением, в том числе дистанционным, и обработкой информации о физиологических и поведенческих характеристиках человека для его идентификации или выявления его психофизиологического состояния и возможных намерений [5].

Технологии сенсорных сетей используются для построения систем информационно взаимосвязанных и взаимно координирующихся интеллектуальных сенсоров.

RFID-технологии используются для отслеживания движения транспортных средств, животных, людей, перемещения грузовых контейнеров в портах и терминалах.

Технологии обработки информации обеспечивают общую платформу для манипулирования данными, в том числе синтаксическую и семантическую согласованность и возможность взаимодействия данных множественных типов, которые могут храниться на разнообразных устройствах с использованием различных систем управления базами данных

Стегоанилиз – обратная задача стеганографиикоторая занимается методами и средствами скрытой передачи информации, встроенной в обычные цифровые аудио- и видеоматериалы (тайнопись) [5].

Перечисленные информационные технологии могут использоваться на различных этапах борьбы с терроризмом, таких как: мониторинг, обзор и накопление информации о терроризме; прогнозирование террористической обстановки в соответствующем регионе; профилактика терроризма; пресечение теракта; ликвидация последствий проявления терроризма; расследование террористического акта; информационно-психологическое обеспечение антитеррористических операций. Информационно-психологическое обеспечение связано с формированием морально- психологического облика участника антитеррористических операций, нейтрализации негативной информации о характере антитеррористической деятельности, распространяемой в Интернете, в зарубежных, в ряде отечественных средствах массовой информации [5,6].

Список литературы

1. Указ Президента РФ от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» // Российская газета. — 2015.- 31 декабря. Указ Президента РФ от 05.12.2016 № 646 «Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации» // Российская газета. — 2016.- 06 декабря.

2. Генеральная Прокуратура Российской Федерации. Главное управление правовой статистики информационных технологий. Состояние преступности в России // Сборник подготовлен на основании формы федерального статистического наблюдения № 4-ЕГС. — За январь-декабрь 2019 год.

3. Генеральная Прокуратура Российской Федерации. Главное управление правовой статистики информационных технологий. Состояние преступности в России // Сборник подготовлен на основании формы федерального статистического наблюдения № 4-ЕГС. — За январь-декабрь 2018 год.

4. Вартанова, Е. Л. Современные российские исследования СМИ: обновление теоретических подходов / Е. Л. Вартанова. // Вестник Московского университета. — 2015. — № 6. — С. 178.

5. Дмитриев, А. И. Теоретические основы терроризма. Определение экономического ущерба при оценке эффективности общегосударственной системы противодействия терроризму / А. И. Дмитриев, А. В. Максимов. — Текст: непосредственный // Вестник Прикамского социального института. — 2017. — № 1 (76). — С. 13–18.

6. Кузнецов, Ю. П. Террор как средство политической борьбы экстремистских группировок и некоторых государств / Ю. П. Кузнецов. — СПб: Наука, 1998. — 361 с.

8. Манукян, А. Р. Противодействие проявлениям религиозного экстремизма и терроризма / А. Р. Манукян. — Текст: непосредственный // Пробелы в российском законодательстве. — 2008. — № 5. — С. 150–152.

9. Одесский, М. П. Поэтика террора и новая административная реальность: очерки истории формирования. / М. П. Одесский, Д. М. Фельдман. — Москва: РГГУ, 1997. — 362 с.

10. Старостина, Е. Терроризм и кибертерроризм: угроза международной безопасности / Е. Старостина. — Текст: электронный //: [сайт]. — URL: (дата обращения: 06.05.2020).

* * *

ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИСТСКИХ ПРОЯВЛЕНИЙ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Бембеев Баир,
Руководители: Бембеева С.Н., Бовгонова Е.В.
ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет им. Б.Б.Городовикова»
г. Элиста

Радикальные взгляды и убеждения, как правило, присущи молодым людям, сформированные под влиянием многочисленных факторов, таких как, экономических, политических, социальных, что приводит к возникновению экстремистских и террористических организаций.

Как показывает статистика, наблюдается существенный рост таких объединений, в которых в основном состоят люди, не достигшие 30 лет, среди них много несовершеннолетних детей до 18 лет. Идеология таких формирований имеет разную направленность, но все они негативно сказываются на человека и общества в целом, провоцируя рост преступности, риск террористических актов.[1]

Поскольку возраст участников экстремистских организаций достаточно молод, есть необходимость в усилении мер по профилактике, путем организации мероприятий воспитательного характера среди подростков. Подросткам следует прививать основы толерантности организовывая, уроки и семинары по вопросам толерантности.[3]

Профилактика экстремизма представляет собой сложный многоступенчатый комплексный подход, в котором принимают участие не только преподаватели, но и психологи, родственники, а также представители органов государственной власти. На данный момент особое внимание уделяется профилактике экстремизма в образовательных учреждениях.

Основная причина вовлечения молодежи в подобные организации возникает в результате потребности подростка в общении, самореализации, самоутверждении. Эксперты отметили, что чаще всего проводятся мероприятия в формате аудиторного информирования и обсуждения (лекции, классные часы, дискуссии, круглые столы), приглашаются специалисты в сфере противодействия деятельности экстремистской направленности, проводятся тренинги, направленные на развитие коммуникативных навыков и формирование толерантности. Также было отмечено, что наименее распространенными являются формы индивидуальной работы и работы с родителями [4].

Система образования должна оказывать всестороннюю помощь по профилактике экстремизма среди молодежи.

Во-первых, необходимо периодически повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов, что позволит преподавателям без труда наладить контакт с

подростками, оказать им своевременную психологическую поддержку, разрешить конфликтные ситуации на ранних стадиях, выявить группы риска среди обучающихся путем проведения диагностики, провести профилактическую работу во взаимодействии с родителями. Тесное сотрудничество с родителями позволит выявить психологическую обстановку в семье, выработать индивидуальную траекторию, дать рекомендации, предупредить недопонимания к подростку со стороны родителей.

Во-вторых, необходимо регулярно проводить просветительскую работу, семинары, тренинги, круглые столы, викторины, кураторские часы с участием представителей органов власти, что поможет подростку сформировать свое собственное мнение по тому или иному вопросу.

Во-вторых, профилактическая работа должна носить «адресный» характер. На сегодняшний день система образования имеет в арсенале множество методов профилактики, такие как вовлечение подростков в проектную деятельность, в волонтерскую деятельность, военно-патриотические клубы. Такого рода деятельности предостерегут подростка от неверных шагов, помогут ему в полной мере реализовать свой творческий, спортивный, интеллектуальный потенциал. Как правило, подросток входит в экстремистские группировки из–за недостатка внимания со стороны родителей, буллинг сверстников.

Таким образом, лишь комплексная работа преподавателей, воспитателей, родителей, представителей органов государственной власти является наиболее эффективным методом профилактики экстремистского проявления среди молодежи, способная не только уберечь от необдуманных поступков, ведущих на путь преступности, но и сформировать позитивную личность с активно выраженной жизненной позицией.[2]

Список литературы

1. Астахова Я.В. Подростковый экстремизм: социальнопедагогический аспект / Я.В. Астахова, О.Н. Яиченко // Материалы конф. «Феномен экстремизма и ксенофобии в современной России: факторы генезиса, пути и способы противодействия». 9–10 декабря 2010 г. / ред. кол.: Л.В. Карнаушенко (отв. ред.), Е.О. Кубякин, Е.М. Куликов, В.Н. Ракачев. – Краснодар, 2010. – С. 17-19.

2. Кубякин Е.О. Особенности профилактики молодежного экстремизма в современной России / О.Е. Кубякин // Общество: политика, экономика, право. – 2011. – № 1. – С. 19-24

3. Чирун С.Н. Дискуссионные вопросы и актуальные проблемы молодежного экстремизма / С.Н. Чирун // Армия и общество. – 2010. – №4. – С. 17-22.

4. Юмашева Т.А. Профилактика подросткового экстремизма / Т.А. Юмашевой // Актуальные проблемы молодежи в условиях изменяющейся России: матер. Всерос. (заочной) науч.-практич. конф. г. Балашов, 20-21 сентября 2010 г.. – Балашов, 2010. – С. 132-136.

* * *

СТАНДАРТЫ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ШКОЛЬНОЙ СРЕДЕ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Болдина Василиса,
Руководитель: Шаварикова С.Б.
МКОУ «Южная средняя общеобразовательная школа»

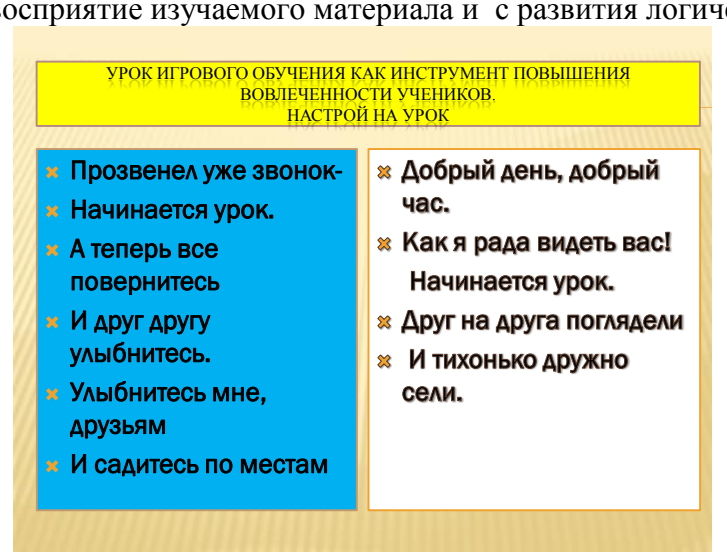
«Будущее России, наши успехи зависят
от образования и здоровья людей,
от их стремления к совершенствованию
и использованию своих навыков и талантов…»
В.В.Путин

В содержании ФГОС (федеральных государственных общеобразовательных стандартов) большое значение придается духовному, патриотическому, гражданскому воспитанию, раскрытию творческого потенциала личности, развитию самостоятельности, вопросам подготовки выпускников образовательных организаций к адаптации в новых

социально- экономических условиях. Успешность учебной деятельности, качество образования зависит от внутренней мотивации. Новый стандарт ориентирован на метапредметные знания и личностный результат. Стандарт впервые определил такую составляющую, как здоровье ученика, в качестве одного из важнейших результатов образования. Еще одной отличительной чертой стандартов является организация требований внеурочной деятельности учеников как неотъемлемой части образовательного процесса в школе. На примере уроков, которые проведены в школе хочу показать взаимосвязь уроков и внеурочной деятельности, воспитание патриотической направленности и метапредметных знаний, которые получают ученики.

Урок по теме: «Координаты на плоскости» 6 класс. Игровое обучение как инструмент повышения вовлеченности учеников.

Урок начинается с мотивирования учеников на учебную деятельность, на создание положительной атмосферы, на дружеские взаимоотношения, с проверки на внимательность и восприятие изучаемого материала и с развития логического мышления.



Цвета флага Калмыкии и флага России

Ребус

Е=И

координата

ответ

Расшифруйте знаменитое высказывание Блеза Паскаля.

Ч+Е

ея

Величие человека - в его способности мыслить.

ответ

Коломина Наталья Николаевна

Продолжение этого урока – это развитие практической направленности: где используется изучаемый материал?

Дети могут выполнить проект, исследовательскую работу, но под руководством учителя, т.к. ученикам 6 класса еще необходимо направление самообразования. Можно начать внеурочную деятельность с игры морской бой. Что необходимо знать, чтобы уничтожить вражеский корабль, самолет, объект? (Координаты). Где используются координаты еще? Во многих ситуациях реальной жизни: Место в зрительном зале задается номером ряда и номером кресла в ряду. Шахматная доска: позиция фигуры задается названием столбца и номером строки. Любая карта: местоположение предмета задается двумя номерами по подобию шахматной доски. Приготовить презентацию к следующему занятию внеурочной деятельности «Математика в военном деле!».

Цель этой презентации можно сформулировать:

1. Доказать, что математика в военном деле необходима.
2. Описать роль математики в военном деле.
3. Рассмотреть роль ученых - математиков в Великой Отечественной войне.
4. Узнать применение математики в современном военном деле.

5. Применение темы: «Координаты», как электронные наведения целей для поражения вражеской техники.

На уроке математики воспитание осуществляется

- через содержание образования;
- через методы и формы обучения;
- через использование случайно возникших и специально созданных воспитывающих ситуаций;
- через личность самого учителя.

Например, на уроке может быть сделано сообщение исторических данных, показывающих роль учёных-математиков в укреплении оборонной мощи нашей страны (А.Н. Колмогоров во время Великой Отечественной войны способствовал созданию теории артиллерийской стрельбы). Важнейшим фактором, приближавшим долгожданную победу нашего народа в Великой Отечественной войне, является решение важных прикладных задач, которые осуществили в предвоенные годы и годы войны, советские математики. Примером того, что математика в военном деле необходима, является: для расчета точного попадания в цель - необходимы точные координаты цели, при шифровании сообщений, при использовании различных кодов и точном подсчете каких- либо данных. В знаменитом диалоге Платона «Государство» говорится о том, что арифметика и геометрия необходимы каждому воину: «При устройстве лагерей, занятия местностей, стягивании и развертывании войск и разных других воинских построениях, как во время сражения, так и в походах, конечно, скажется разница между знатоками геометрии и тем, кто ее не знает». В обучении математике с точки зрения патриотического воспитания огромную роль играет подбор математических задач для уроков с учётом дидактических и методических требований. Решение задач, включающих исторические сведения, способствует развитию кругозора учащихся и познавательного интереса к предмету. И урок математики становится для них не просто уроком, на котором нужно решать, вычислять и заучивать формулы, а пробуждает чувства сопричастности к величию своей страны, собственных предков. Решение задач с практическим содержанием дает возможность учащимся задуматься о тяготах военных лет. Можно составить целый урок, посвященный определенной теме нравственного, патриотического воспитания, а можно использовать только одно задание, после решения, которого сообщить интересную информацию или даже прочитать стихотворение.

Современное поколение детей не могут и представить себе все, что пережила наша Родина за годы войны, но мы не вправе забывать об этом, и должны не только в дни юбилейных торжеств, вспоминать о подвиге нашего народа.Материал к уроку учитель подбирает в строгом соответствии с программой данного класса по математике.

Например:Настоящую цену хлеба понимаешь тогда, когда его не хватает. Мы изучаем много произведений, где говорится, как голодали люди во время войны.Хлеб – главное богатство нашей Родины. И пышный каравай, и буханка душистого ржаного хлеба, и сдобная булочка – итог работы сотен тысяч людей. Хлеб – мерило всех ценностей, источник жизни, труда, благополучия и радости. Хлебом-солью встречают гостей. Мы должны ценить хлеб, бережно относиться к нему.

Задачи, которые рассмотрели на уроке:

1. Подсчитайте, сколько граммов весит 1/8 часть буханки хлеба массой в 1 кг? *(125 г).*
2. Какую часть буханки составляет одна треть от восьмушки? *(1/24 часть буханки).*
3. Сколько граммов приходится на 1/24 часть буханки? *(Примерно 41,66г).*
4. Что больше: 1/24 или 1/16? Представьте, что этими дробями выражаются доли хлебного пайка. В каком пайке больше хлеба? На сколько граммов? *(В 1/16 части буханки хлеба больше, чем в 1/24 части примерно на 21 г).*

Одна такая “восьмушка” была дневным рационом ленинградцев в самые тяжелые дни блокады этого города. Блокада длилась 900 дней, но самым трудным периодом оказалась зима 1941-1942 гг., когда основные городские припасы были уничтожены немецкими самолетами, а увезти ослабевших детей и стариков, раненых и больных было невозможно, так как все пути из города были отрезаны врагом. Только зимой 1942 г. по льду Ладожского озера была проложена в город дорога, названная дорогой жизни.

Работа по составлению задач упрощается, если в исследовательскую деятельность по поиску материала включены сами обучающиеся. Это способствует развитию не только математических способностей, но и формированию гражданских качеств личности, воспитанию любви к родному краю. Ведь ребятам необходимо собрать материал, обработать данные.

Одной из самых актуальных проблем на сегодняшний день является воспитание будущего патриота своей страны. Данная проблема охватывает всех людей без исключения в независимости от их религии, расы, пола, культуры, духовного и нравственного развития. И в первую очередь эта проблема касается молодежи. А кто же это такой — патриот? В словаре С. Ожегова дается определение данному слову: «Человек, преданный своему народу, любящий свое отечество, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя интересов своей родины». С понятием «патриот» неразрывно связано понятие «патриотизм». Проблема гражданско-патриотического воспитания молодежи играет важную роль в обеспечении, как национальной безопасности России, так и безопасности конкретного человека. Поэтому одним из наиболее важных вопросов воспитания на сегодняшний день является формирование потребности любви к России, знания её истории. Ведь патриотизм — это составная и неотъемлемая часть национальной идеи, неотъемлемый компонент культуры и науки, включает в себя различные духовные ценности: сохранение родного языка; заботу и долг перед большой и малой Родиной; уважение к историческому и культурному наследию страны; ответственность за судьбу страны; милосердие и гуманизм.

В нашей школе проведены акции: «Наследие предков», «История моего народа», «Волонтерское движение». Истинный патриотизм — это комплекс позитивных качеств, которые должны быть сформированы обществом и в том числе педагогами в подрастающем поколении. Основная цель патриотического воспитания — это привитие подрастающему поколению любви к Отчизне, гордости за свою Родину, формирование желания и готовности защищать страну в случае необходимости, стремления способствовать процветанию Отечества. Ученики нашей школы активные участники акций: «Если не я, то кто?», «Юный эколог» Патриотизм прививается ещё в детстве, со временем развиваясь и обогащаясь в духовно-нравственной сфере жизни. В нашей школе не только ученики, но и учителя принимают участие в акциях «Марафон добра», « Здоровый образ жизни!», «Мой край!». В более позднем проявлении патриотизм становится активной гражданской позицией личности, выраженной в действиях и поступках, осуществляемых на благо Родины. Возможно, поэтому при возникновении угрозы нашей Родине многие изъявили желание стать на защиту ее и вошли в число воинов, героически сражающихся с нацистами Украины и их сторонниками.

Одна из важнейших задач современного образования на сегодняшний день — воспитание патриота. Все ученики нашей школы писали письма военнослужащим со словами благодарности и поддержки, принимали участие в акциях «Я за мир!», «#МЫВМЕСТЕ». Сотрудники школы и наши родители принимали участие в акции «Посылка солдату». Проблема патриотического воспитания не может быть решена без формирования у молодого поколения уважительного отношения к прошлому и настоящему своей страны. Одной из особенностей современного патриотического воспитания является увеличение значения связи человека с местом, где он родился, с его малой Родиной. И особое внимание уделяется музеям боевой славы. Учащейся молодёжи предоставлены различные возможности для реализации своих потребностей и интересов. И на сегодняшний день лидирующие позиции занимает военно-патриотическое направление воспитания учащихся. Благодаря современным подходам к процессу патриотического воспитания молодое поколение может по-новому взглянуть на свою страну, почувствовать личную сопричастность к ее истории и культуре и осознать свою роль в развитии Отечества. Таким образом, современное обучение способствует формированию личности, которая никогда не будет в рядах террористов, экстремистов.

Список литературы

1. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. — 22-е изд. — М.: Русский язык, 1990. — 921 с.

2. Белоусов Н. А.«Патриотическое воспитание студентов как проблема педагогического образования» / Н. А. Белоусов, Т. Н. Белоусова // Патриотическое воспитание: история и современность: Сб. науч. ст. — М., 2004. — С. 38–41.

* * *

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЛУЧШЕГО МИРА – ПУТЬ К ТОЛЕРАНТНОСТИ

Виговская Юлия,
Руководитель: Бобылева Н.В.
ГБПОУ Краснодарского края
«Краснодарский педагогический колледж»
г. Краснодар

Всякий раз, приступая к делу или уклоняясь от него, человек руководствовался определенными - и очень важными для себя! - представлениями о принципах достойной жизни. Он делал то, что позволяло ему чувствовать себя достойным человеком. И, соответственно, всемерно уклонялся от того, что умаляло его достоинство, уравнивало с животным или с дикарем. Собственная философия жизни могла побудить человека на великие трудовые подвиги. Но она же могла толкнуть его на саботаж, на порчу самых лучших машин, на упрямое игнорирование высочайших достижений науки и техники. Главная мысль достаточно проста: толерантность развивается в обществе тогда, когда это соответствует представлениям человека о достойной жизни.

В современном мире, где культурное и этническое многообразие становится все более ярким, вопрос толерантности приобретает все большее значение. Для поддержания мира и согласия среди различных культур и народов, необходимо придавать особое внимание толерантности как фундаментальному аспекту межкультурного взаимодействия. Статья посвящена исследованию роли толерантности в обеспечении долгосрочного диалога между культурами и народами.

Толерантность представляет собой способность признавать и уважать иные культурные, религиозные и этнические особенности, несмотря на различия. Она включает в себя умение вести диалог, слушать и учитывать точку зрения других, искать точки соприкосновения. Приверженцы социокультурного подхода понимают «толерантность» как терпимость и уважение ко всему инаковому.

Альберт Эйнштейн, Махатма Ганди и, Харпер Ли – выдающиеся мыслители, каждый из которых оставил неизгладимый след в борьбе за права и равенство. Их взгляды играли важную роль в изменении мирового восприятия.

Так, А. Эйнштейн признавал значимость толерантности и уважения к различиям. Он считал, что толерантность означает способность принимать и уважать мнения и культуру других людей без предвзятости.

М. Ганди практиковал концепцию "Ахимса" (ненасилия) и активно боролся за толерантность и согласие. Для него толерантность означала не только отсутствие насилия, но и уважение к мнениям и убеждениям других, особенно в контексте религиозных и этнических различий.

Харпер Ли через свои произведения подчеркивала важность борьбы с расизмом и нетерпимостью. Для неё толерантность - уважение к разным расам и культурам, а также стремление к справедливости и равенству.

Толерантность служит ключевым мостом для установления долгосрочного диалога между народами. Когда люди ощущают, что их культура и традиции уважительно принимаются и ценятся другими, они более склонны к открытому обмену идеями и опытом. Это способствует обогащению культур и гармонизации. Так почему же толерантность является неотъемлемой частью диалога культур и как она способствует развитию глобального общества, где каждый может найти свое место?

Современное общество характеризуется многообразием культурных, этнических и религиозных групп, а толерантность позволяет этим группам сосуществовать, обогащая друг друга, выполнять важную роль в преодолении предрассудков и стереотипов, которые могут

возникать в отношении других культур. Каждая из них вносит свой вклад в формирование нашей общей культуры и истории

Современный мир сталкивается с многочисленными вызовами, многие из которых возникают из-за дефицита базовых элементов культуры и толерантности. Поддерживать толерантность в обществе - значит строить мосты к миру и согласию. Толерантность снижает напряженность, способствует разрешению конфликтов и укрепляет международное равновесие, играет важнейшую роль в обеспечении мира и стабильности на глобальном уровне. В мире, где сосуществует множество разнообразных культур, наций и религий, толерантность является краеугольным камнем, где строится гармоничное соседство и сотрудничество. Она способствует развитию мультикультурального сотрудничества, разрешению конфликтов, когда люди и группы разных культур способны выслушивать и уважать друг друга, что уменьшает вероятность конфликтов, основанных на недопонимании и предрассудках. В глобализированном мире сотрудничество между разными культурами и нациями становится все более важным, а толерантность позволяет людям и группам находить общие ценности и интересы, создавая условия для совместной деятельности.

Толерантность не только способствует укреплению мира, но также является важным фактором стабильности и развития внутри обществ, когда общество ценит разнообразие и уважает права и мнения всех его членов, что способствует социальной гармонии и содействует экономическому росту. Такое общество создает условия для креативности, инноваций и продвижения, так как оно позволяет каждому индивиду свободно выражать свои идеи и вносить свой вклад в общий благосостояние. Толерантность играет ключевую роль в предотвращении экстремизма и радикализации, когда люди чувствуют себя включенными и уважаемыми в обществе, что, в свою очередь, снижает риск их привлечения к экстремистским и радикальным движениям.

Международные отношения в значительной степени зависят от толерантности. Толерантные страны более склонны к сотрудничеству и решению проблем через дипломатию и мирные переговоры. На практике это означает, что именно эта характеристика становится ключевым инструментом в решении глобальных вызовов, таких как изменение климата, борьба с терроризмом и обеспечение мировой стабильности. Это основа для укрепления гармоничных отношений на разных уровнях, в том числе, мировом уровне. В международных отношениях толерантность проявляется в уважении к суверенитету государств, прав человека и основных свобод, а также в готовности диалога и сотрудничества в различных сферах.

Международные организации, такие как Организация Объединенных Наций, способствуют сотрудничеству и толерантности между разными странами, выступая платформой для диалога и решения глобальных проблем.

Важными являются вопросы миграции и беженцев, которые нуждаются в толерантном подходе, поскольку связаны с вынужденным перемещением людей разных культур и национальностей.Толерантность является социальным капиталом и ресурсом для межкультурного взаимодействия. К тому же международная торговля и экономическое сотрудничество требуют толерантного отношения к экономическим различиям и культурным особенностям разных стран.

Таким образом, в мире, где вызовы и угрозы по-прежнему существуют, толерантность остается важнейшим инструментом в достижении более справедливого, мирного и гармоничного будущего. Понятия «толерантность» и «мир» являются взаимосвязанными и взаимообусловленными. Только благодаря принятию людей, которые не похожи на нас, мы можем достичь мира и согласия, как на уровне общества, так и в международных отношениях.

Список литературы

1. Декларация принципов терпимости (принята резолюцией 5.61 от 16 ноября 1995 года Генеральной конференции ЮНЕСКО) –ст. 3.

2. Новиков, М.В. О необходимости воспитания толерантности в условиях современности // Сборник научных статей I Международной научно-практической конференции / Ярославль: ЯГПУ– 2011. – С. 111 – 112.

3. Перцев, А. В. Толерантность и образование: современные проблемы формирования толерантного сознания / А. В Перцев. - Екатеринбург: Полиграфист – 2006. – 165 с.

* * *

ПРОФИЛАКТИКА КСЕНОФОБИИ СРЕДИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Гадецкий Данил
Руководитель: Цыбульская Н.А.
БПОУ РК «Многопрофильный колледж»
г. Городовиковск

На протяжении многих лет одной из самых сложных проблем среди подрастающего поколения является проблема ксенофобии. Наиболее ярким проявлением ксенофобии являются преступные деяния на почве ненависти. Зачастую, чтобы повлиять на столь несправедливый, с точки зрения подрастающего поколения, мир, окружающее их общество, подростки и дети выбирают самый «легкий» и «действенный», по их мнению, способ воздействия — насилие.

На сегодняшний день, все больше совершается преступлений ненависти именно в подростковой и детской среде. Данный фактор позволяет прийти к выводу о необходимости усиленной работы по профилактике экстремизма и ксенофобии в детских и подростковых сообществах. Приверженность к крайним действиям и взглядам, которые свойственны подрастающему поколению, порождает пренебрежение к действующим нормам и правилам поведения, вырабатывая враждебное отношение к окружающим, кто не вписывается в понятие «свои». Понятие «ксенофобия» раскрывается двумя составляющими: «ксенос» — чужой, необычный и «фобос» — страх, следовательно, ксенофобия является негативным отношением субъекта к представителям определенных человеческих общностей, которые являются «не нашими». Страх перед «чужаками» проявляется в соответствующих установках субъекта, навязанных ему предубеждениях и предрассудках, социальных стереотипах.

Немаловажную роль играет и мировоззрение субъекта, которое выражается в агрессивном поведении детей и молодежи по отношению к «чужим», на основании враждебных установок. Подрастающее поколение зачастую отождествляет ксенофобию с национализмом, не стараясь разобраться в различиях этих понятий, не осознавая тот факт, что представители националистических взглядов далеко не всегда испытывают негатив к представителям других наций, этносов. В тоже время, лица подверженные ксенофобии, называя свои взгляды «национализмом», стараются добиться большей привлекательности для своих поступков, при этом конкретные проявления ксенофобии имеют яркие пересечения и границы с таким понятием как шовинизм. Имея существенные различия, неразрывную связь ксенофобия имеет и с экстремизмом. Обычно, под ксенофобией понимаются проявление нетерпимости по отношению к общностям, которые усматриваются массовым сознанием как «чужие».

Само понятие «ксенофобия» указывает на страх, настороженное и недоброжелательное отношение к «чужим». Одним из частных проявлений ксенофобии есть этнофобия, заключающаяся в страхах, направленных не только против определенных этнических общностей, но и против слабо разграниченного в массовом сознании сочетания «чужих» народов, таких как «южане», «кавказцы» и т. п. Ксенофобия является одной из основных черт массового сознания, носящей, как правило, стихийный характер даже в тех случаях, когда ее развитие происходит вследствие целевого информационно-пропагандистского усилия, тогда как экстремизм представляет собой оформленную идеологию и целенаправленную деятельность организованных групп, в редких случаях отдельных лиц. Ксенофобия является центральным источником экстремизма в следующих отношениях: носители ксенофобии формируются в экстремистские организации; стереотипы ксенофобии являются «материалом» для экстремистских идей.

Проявление различных видов ксенофобии имеет разную интенсивность, варьируя от подозрений до ярко выраженных страхов и от легкой степени неприязни до жгучей ненависти. На личностном уровне предпосылками к развитию ксенофобии могут выступать

любые изменения социального статуса, что наиболее яркое выражение находит в детской и подростковой среде, при появлении нового индивида. При несоответствии между притязаниями индивида и возможностями их реализации может возрастать агрессия по отношению к окружающим, так как неудовлетворенность собственным положением приводит к поиску виновника, чаще всего им становится представитель другой группы, нации, религии и т. п. В данных условиях возникает так называемый «кризис идентичности», связанный с самоопределением детской или подростковой личности. Желание преодолеть данный кризис вызывает ряд следствий, которые способны выступать предпосылками детского и подросткового экстремизма, вызывая рост проявления ксенофобий, которые также могут возникать вследствие самоутверждения на основе негативизма. В результате исследований социологи выделяют две противоположные разновидности такого самоутверждения. В первом случае, негативизм проявляется к личностям, которые оцениваются подростками как стоящими ниже «нас», во втором случае, негативизм выражен по отношению к лицам, к которым подростки испытывают обиду, ущемленность или соперничество. В настоящее время социологические исследования свидетельствуют о росте этнического самосознания почти всех этническихобщностей России, что, несомненно, влияет на рост ксенофобии у подрастающего поколения. Факторы возникновения ксенофобии в детской и молодежной среде условно можно разделит на несколько категорий: личностные, групповые и социально-экономические. Данные факторы способны оказывать влияние друг на друга и взаимодействовать между собой. Среди личностных факторов наиболее выраженными являются индивидуально-психологические особенности, собственные представления и установки, а также эмоциональные особенности личностного развития в определенном возрасте.

К групповым, стоит отнести следующие факторы: предупреждения родителей и их авторитетное влияние на формирование детских и подростковых установок; взгляды и убеждения общности сверстников, включая воздействие лидеров референтной группы. Социально-экономические факторы включают в себя особенности экономической структуры общества, развитие безработицы в стране, стрессовые ситуации в результате общественной модернизации. На социально-экономическом уровне рост ксенофобии в молодежной среде объясняется следствием преобразования современного общества, а также проявлениями экономического кризиса. В ходе данных процессов происходит снижение культурного и образовательного резерва, нарушается преемственность ценностно-нравственных установок между поколениями, снижается уровень гражданственности и патриотизма у подрастающего поколения, в условиях экономического кризиса и социальной неопределенности возрастает криминализация в молодежной и детской среде. Социально-экономический подход, с точки зрения которого объясняется ксенофобия в детской и молодежной среде достаточно узок и не может в полной мере раскрыт истинных причин такого поведения у детей и подростков. Тяга к решению собственных проблем при помощи насилия возникает в молодежной среде не только под воздействием внешних факторов, но и напрямую зависит от психоэмоциональных особенностей индивида и его моральных принципов.

Исследования ксенофобии в молодежной среде, пути и причины ее формирования необходимы для подготовки эффективных мер по профилактике насильственного поведения среди подрастающего поколения. Профилактические меры по борьбе с ксенофобией должны быть ориентированы на устранение причин и факторов, вызывающих ее формирование на различных уровнях: личностном, групповом и социально-экономическом. Роль социально-экономического уровня профилактики ксенофобии нельзя переоценить, так как именно он помогает молодежи в становлении социально значимых установок, формирования мировоззрения, правового поведения, чувства экономической защищенности, перспективности жизненных планов. Решение задач по профилактике ксенофобии на данном уровне заключается в сфере социальной и экономической политики государства, эффективность которой напрямую зависит от согласованности действий на всех уровнях. Среди основных мероприятий по профилактике ксенофобии в детской и молодежной среде, в зависимости от сферы их проведения, можно выделить следующие: Экономическая сфера:

развитие экономической привлекательности региона, что, несомненно, приведет к повышению уровня жизни.

Социальная сфера: содействие незащищенным и малообеспеченным слоям населения; снижение социального напряжения в регионе; разработка и реализация мероприятий по повышению семейных духовно-ценностных ориентаций, воспитание гражданственности и патриотизма у подрастающего поколения; улучшение психологического микроклимата. Образовательная сфера: внедрение в образовательный процесс образовательных программ, способствующих формированию у детей и подростков правовых норм поведения; введение в образовательных учреждениях тематических курсов, способствующих формированию и развитию у подрастающего поколения понимания, что стабильность развития общества в многонациональной стране достигается путем толерантности при наличии многокультурности, поликонфессиональности.

Исходя из вышеизложенного можно вывести общие рекомендации по профилактике ксенофобии: профилактические мероприятия по искоренению ксенофобии в детской и молодежной среде следует отнести к числу приоритетов на всех уровнях формирования молодежной политики, стимулируя развитие инновационных методов в сфере противостояния ксенофобии; следует проводить постоянный мониторинг положения с ксенофобией и нетерпимостью в детской молодежной среде, учитывая полученные данные при проведении профилактической деятельности; оказывать содействие диалогу и совместно проводимым действиям различных этнических, религиозных и культурных сообществ в борьбе с ксенофобией, используя внутренний резерв доброжелательных молодежных субкультур.

Список литературы

1. Костров А.В. Основы информационного менеджмента / А.В. Кост-ров.– М.: Финансыи статистика,2021.–129с.

2. Васенин В.А., Галатенко А.В. Компьютерный терроризм и про-блемы информационной безопасности в Интернет. Высокотехнологичныйтерроризм. Материалы российско-американского семинара РАН в сотруд-ничестве с Национальными академиями США. Москва, 4-6 июня 2021 г. /В.А.Васенин,А.В.Галатенко. – М.,2022.– С.211 –225.

3. Супиченко С. Интернет экстремизм и терроризм / С. Супиченко //Информационно-аналитический журнал ЦАТУ: Ассиметричные угрозы иконфликтынизкой интенсивности.– 2018.– №5.– С.57–62.

* * *

НАСКОЛЬКО ВАЖНА ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА

Гармаев Владислав,
Руководитель: Донская Н.В.
БПОУ РК «Элистинский политехнический колледж
имени И.Н.Эльвартынова»
г. Элиста

Профилактика экстремизма и терроризма является важной задачей в нашем современном обществе. Это помогает обеспечить безопасность и защиту наших граждан. Профилактика может включать в себя различные меры, такие как образование, осведомленность, социальная и психологическая поддержка, а также участие в сообществе.

Важно понимать, что профилактика экстремизма и терроризма должна быть всесторонней и многогранный подход. Это может включать в себя образовательные программы, которые научат молодежь критическому мышлению, умению различать факты от мнений и справедливости от неравенства.

Также важно создавать положительную и инклюзивную среду, где каждый чувствует себя принятым и уважаемым. Это может включать в себя поддержку межкультурного диалога, содействие толерантности и уважения к различиям.

В целом, профилактика экстремизма и терроризма является коллективным усилием, в котором каждый может внести свой вклад.

Что такое ИИ и как он может помочь

Искусственный интеллект (ИИ) это область компьютерных наук, которая стремится создать интеллектуальные системы, способные анализировать информацию, делать выводы и принимать решения, схожие с теми, которые принимает человеческий мозг.

ИИ имеет потенциал в области профилактики экстремизма и терроризма. Он может помочь в анализе множества данных, включая текст, видео, социальные медиа, чтобы выявить потенциальных экстремистов и террористические активности. Искусственный интеллект также может помочь автоматизировать процессы мониторинга и анализа больших объемов информации, что позволит быстрее выявлять и реагировать на подозрительные активности.

Существующие методы профилактики экстремизма и терроризма включают в себя мониторинг социальных сетей, анализ открытых источников информации и сотрудничество с правоохранительными органами. Искусственный интеллект может значительно улучшить эти методы, добавляя автоматизацию и большую скорость обработки информации, а также помогая в выявлении скрытых связей и узнавании новых паттернов.

Традиционные методы борьбы с экстремизмом и терроризмом.

- Силовые меры: включают в себя полицейские и военные операции, направленные на задержание и устранение экстремистов и террористов. Однако проблема заключается в том, что эти меры могут быть реактивными и не всегда эффективными, так как экстремисты постоянно приспосабливаются.
- Законодательство: Правовые меры, такие как антитеррористические законы и программы контроля, могут помочь в борьбе с экстремизмом и терроризмом. Однако они также могут сталкиваться с проблемами, связанными с приватностью и свободой выражения, поскольку существует потенциал для злоупотребления и ограничения прав граждан.
- Образование и просвещение: Предоставление образования и просвещения населению помогает развить критическое мышление и осведомленность о проблемах экстремизма и терроризма. Однако эффективность этих программ может быть ограничена из-за недостатка ресурсов и сложности в оценке их воздействия.

ИИ играет важную роль в профилактике экстремизма и терроризма. Некоторые способы, которыми ИИ может быть полезен, включают:

- Анализ данных: ИИ может обрабатывать и анализировать большие объемы информации, чтобы выявлять скрытые шаблоны и связи, что помогает в выявлении потенциальных угроз и предупреждении о них.
- Мониторинг интернета: ИИ может автоматически сканировать и анализировать содержимое веб-страниц и социальных медиа на предмет признаков экстремистской пропаганды или угроз. Это помогает в раннем выявлении потенциальных террористических деятелей и их сетей.
- Чат-боты и виртуальные помощники: ИИ может использоваться для разработки чат-ботов и виртуальных помощников, которые предоставляют информацию о терроризме и экстремизме, обучают критическому мышлению и предоставляют поддержку в реальном времени.

Однако важно отметить, что ИИ не является идеальным и имеет свои ограничения.

Он имеет несколько преимуществ по сравнению с традиционными методами борьбы с экстремизмом и терроризмом.

- Обработка большого объема данных: ИИ может обрабатывать огромные объемы информации, включая тексты, видео, фотографии и социальные медиа. Это позволяет выявлять скрытые связи и паттерны, которые могут быть незаметны для человека.
- Автоматизация и скорость: ИИ позволяет автоматизировать процессы анализа данных и мониторинга, что ускоряет выявление потенциальных угроз и реагирование на них. Быстрая реакция особенно важна в борьбе с экстремизмом и терроризмом.
- Обнаружение новых паттернов: Искусственный интеллект способен обнаруживать новые паттерны и тренды, которые могут указывать на эволюцию экстремистских и

террористических методов. Это помогает адаптировать стратегии борьбы и предупреждать новые угрозы.

Уже есть современные исследования и проекты в области использования искусственного интеллекта в борьбе с экстремизмом и терроризмом. Например:

- Проект Jigsaw от Google: Этот проект использует машинное обучение и алгоритмы искусственного интеллекта для обнаружения и фильтрации экстремистского контента в Интернете. Он работает на основе анализа большого количества текстов и изображений.
- Проект DarkLight от компании Darktrace: DarkLight использует искусственный интеллект для обнаружения потенциальных угроз и атак в режиме реального времени. Он анализирует данные сетей и систем, чтобы выявлять аномалии и предупреждать об экстремистской деятельности.
- Исследования университета Стэнфорда: Ученые из Стэнфордского университета проводят исследования по использованию искусственного интеллекта для анализа террористических сетей и выявления уязвимых мест в таких сетях. Это помогает разработать более эффективные стратегии борьбы с терроризмом.

Это лишь некоторые примеры, но искусственный интеллект имеет огромный потенциал для применения в профилактике экстремизма и терроризма, и его возможности только растут с развитием технологий.

В целом, ИИ является мощным инструментом, который может дополнить традиционные методы профилактики экстремизма и терроризма, но в будущем он может стать мощным инструментом в борьбе с экстремизмом и терроризмом, обеспечивая более эффективную и предупредительную работу властей и организаций, занимающихся безопасностью.

Этические и юридические аспекты использования искусственного интеллекта в профилактике экстремизма

С этической точки зрения, важно, чтобы использование ИИ для таких целей было направлено на защиту общества и соблюдение прав человека. При разработке алгоритмов ИИ следует учитывать необходимость прозрачности и объективности, чтобы избежать возможного пристрастия или дискриминации при определении потенциальных угроз. Также важно учесть, что решения, принимаемые ИИ, должны соответствовать действующему законодательству и соблюдать основные принципы правосудия.

Юридические аспекты использования ИИ в профилактике экстремизма и терроризма также играют важную роль. Организации, занимающиеся разработкой и использованием ИИ, должны соблюдать принципы конфиденциальности данных. Это означает, что личная информация, собранная и обрабатываемая ИИ, должна быть защищена и использоваться только в рамках задач борьбы с экстремизмом и терроризмом. При этом необходимо ясно определить цели использования данных и установить механизмы контроля и ответственности за их использование.

Конечно, существует риск злоупотребления ИИ и возможности нарушения конфиденциальности данных. Это потенциальные проблемы, которые требуют внимания. Для предотвращения злоупотребления, организации должны разработать строгие политики и механизмы контроля доступа, чтобы гарантировать, что данные используются только в рамках борьбы с экстремизмом и терроризмом. Также важно осуществлять регулярный аудит системы ИИ, чтобы обнаруживать и устранять потенциальные уязвимости.

В целом, использование ИИ в профилактике экстремизма и терроризма может быть этически и юридически обоснованным, если соблюдаются принципы прозрачности, объективности, конфиденциальности данных и механизмы контроля. Регулярное обновление и адаптация алгоритмов ИИ также являются важным фактором для эффективного противодействия новым формам экстремизма и терроризма.

Вывод: после проведения исследования очевидно, что использование искусственного интеллекта в профилактике экстремизма и терроризма имеет огромный потенциал и значимость. ИИ может помочь в обнаружении и анализе потенциальных угроз, а также предоставить ценные инсайты для принятия решений в области безопасности.

Одним из основных преимуществ использования ИИ является его способность обрабатывать большие объемы данных и выявлять связи, которые человек может упустить. Аналитические алгоритмы ИИ могут помочь в прогнозировании и предотвращении актов экстремизма и терроризма.

Более того, ИИ может помочь в автоматизации процессов анализа и мониторинга, что позволяет эффективно выявлять новые угрозы и оперативно реагировать на них. Это может значительно сократить время реакции и повысить эффективность противодействия.

Однако, необходимо учитывать этические и юридические аспекты при разработке и использовании ИИ в этой области. Защита конфиденциальности данных и предотвращение злоупотребления являются основными проблемами, которые требуют внимания и регулирования.

В будущем, развитие искусственного интеллекта в профилактике экстремизма и терроризма представляет огромные возможности. Улучшение алгоритмов машинного обучения, развитие новых методов анализа данных и расширение способностей ИИ в области обнаружения и прогнозирования угроз - всё это может значительно усилить эффективность работы специалистов по борьбе с экстремизмом и терроризмом.

В заключение, использование искусственного интеллекта в профилактике экстремизма и терроризма представляет собой сильный инструмент для обеспечения безопасности общества. Будущее этой области связано с постоянным развитием и совершенствованием ИИ, а также с учетом этических и юридических аспектов. Совместное усилие специалистов по ИИ и экспертов в области безопасности поможет создать более безопасное будущее для всех.

Список литературы

1. Федеральный закон о персональных данных № 152-ФЗ Федеральный закон № 152-ФЗ устанавливает, что нельзя собирать, обрабатывать и использовать личные данные без согласия их владельца. Цель закона – защита персональных данных (ПД). Защита ПД возлагается на операторов, которыми признаются компания, в которой есть хотя бы один сотрудник, и даже ИП, если они работают с ПД.

2. Гедугошев, Р. Р. Основные направления противодействия терроризму и экстремизму в современных условиях / Р. Р. Гедугошев, Ю. В. Корсаков, М. В. Абазова // Журнал прикладных исследований.2021. - Т. 2. -№ 5. - С. 185-189 .

3. Дадов, А. В. Организационно-правовые основы противодействия современному терроризму / А. В. Дадов// Журнал прикладных исследований. - 2021. - Т. 4. - № 3. - С. 58-61.

* * *

ПРОФИЛАКТИКА РАСПРОСТРАНЕНИЯ ИДЕОЛОГИИ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРОРИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Гашунова Саглара,
Руководитель: Бадмаева Д.А.
ФГБОУ «Калмыцкий государственный университет
имени Б.Б. Городовикова»
г. Элиста

Экстремизм и терроризм в любых формах своих проявлений превратились в одну из самых опасных проблем нашего общества. Поэтому проблема противодействия терроризму и экстремизму и его профилактика в Российской Федерации – это одна из наиболее важных задач обеспечения безопасности населения. Российское законодательство, как и международное, ориентировано на охрану прав личности, обеспечение стабильности государственных структур. В настоящее время в России имеется ряд нормативно-правовых актов, содержащих нормы, обеспечивающие борьбу с распространением экстремизма и терроризма [1] .

Правовую основу борьбы с экстремизмом и терроризмом составляют: Конституция Российской Федерации, Уголовный кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Концепция «Противодействия терроризма в Российской Федерации», Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О

противодействии экстремистской деятельности», Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 № 35 [2].

Положение статьи 13 Конституции Российской Федерации запрещает создание и деятельность общественных объединений, цели или действия которых направлены на насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации, подрыв безопасности государства, создание вооруженных формирований, разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни.

Также часть 2 статьи 29 Конституции не допускает пропаганду или агитацию, возбуждающую социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть и вражду. Запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства.

В вышеуказанных законодательных актах содержатся правовые определения и организационные основы противодействия экстремистской и террористической деятельности, в частности под терроризмом понимается идеология насилия и практика воздействия на общественное сознание, на принятие решений органами государственной власти, связанные с устрашением населения и иными формами противоправных насильственных действий.

Экстремизм же представляет собой возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни; пропаганду исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности.

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях предусматривает такие противоправные действия экстремистского характера, как: нарушение законодательства о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях (ст. 5.26 КоАП РФ); пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики (ст. 20.3 КоАП РФ); производство и распространение экстремистских материалов (ст. 20.29 КоАП РФ), которые влекут за собой административные штрафы и аресты.

Действия и преступления, имеющие террористический характер регулируются исключительно Уголовным Кодексом Российской Федерации и влекут за собой наказания в виде лишений свободы на разные сроки, вплоть до двадцати лет, а также пожизненное лишение свободы.

Одним из ключевых направлений борьбы с экстремистскими и террористическими проявлениями в общественной среде выступает их профилактика.

Особенно важно проведение такой профилактической службы в среде молодежи, так как именно молодое поколение, в силу целого ряда различных факторов, является наиболее уязвимым в плане подверженности негативному влиянию различных антисоциальных и криминальных групп. Социальная и материальная незащищенность молодежи, низкая самооценка, частый максимализм в оценках и суждениях, психологическая незрелость, буллинг со стороны сверстников, значительная зависимость от чужого мнения – вот только некоторые из причин, благодаря которым современный подросток может примкнуть к опасным группам. Можно предложить следующие профилактические действия:

1. проведение комплексных мероприятий по формированию правовой культуры в молодежной среде. Знание своих собственных прав и свобод будет способствовать развитию у молодого поколения чувства уважения к правам и свободам других лиц.

2. воспитание у молодежи толерантного мировоззрения, терпимого отношения ко всем людям, вне зависимости от их национальности, религии, социального, имущественного положения и иных обстоятельств. Часть 2 статьи 19 Конституции Российской Федерации запрещает любые формы ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой и религиозной принадлежности.

3. совершенствование вопросов досуга и отдыха молодежи. Не секрет, что многие молодые люди попадают в различные радикальные организации во многом, из-за отсутствия желания, а нередко и возможности проводить свое свободное время с пользой для себя и

общества. Необходимо также активнее пропагандировать в молодежной среде здоровый образ жизни, занятия спортом и физической культурой.

В настоящее время органами исполнительной власти, как в нашей стране, так и в Республике Калмыкия, проводится работа на разных уровнях воспитания молодого поколения с привлечением педагогов, психологов, деятелей культуры, вплоть до ученых и представителей различных религий.

Научно-исследовательским центром по профилактике и противодействию экстремизму и терроризму БНУ РК «ИКИАТ» на регулярной основе проводятся массовые опросы населения, в частности было проведено социологическое исследование о влиянии идеологии терроризма на общественно-политическую ситуацию в субъектах Российской Федерации и об эффективности деятельности органов государственной власти в области противодействия идеологии терроризма. Исследование проводилось в соответствии с мероприятиями, предусмотренными п. 4.4.1. «Комплексный (сводный) план противодействия идеологии терроризма в Республике Калмыкия» [3].

Ежегодно, 3 сентября, в России отмечается День солидарности в борьбе с терроризмом. В нашей республике, в связи с этим ежегодно проводятся различные мероприятия.

В этом году Центр противодействия экстремизму и терроризму совместно с членами Общественного совета МВД по Республике Калмыкия и волонтерским отрядом «Студенческий патруль» раздали местным жителям листовки с информацией по профилактике терроризма и экстремизма, а также провели социальный опрос на знание законодательства Российской Федерации по противодействию экстремизму [4].

Наш Калмыцкий государственный университет активно ведет профилактику экстремизма в молодежной среде, понимая проблемы правового обеспечения антитеррористической и антиэкстремистской деятельности, формирует осознание обучающимися многообразия духовного и материального мира, признание и понимание ими другой культуры, уважения к ней, посредством формирования и умения жить и общаться в многонациональной среде.

Так, в частности, 3 сентября 2023 года в Научной библиотеке КалмГУ состоялась встреча студентов с представителями религиозных конфессий и участниками контртеррористических операций.

Гостями мероприятия стали протоиерей Элистинской и Калмыцкой епархии Зимовец А. В., заместитель верховного муфтия мусульман Республики Калмыкия Калабегов А. М., руководитель Элистинского городского отделения «БОЕВОГО БРАТСТВА» Хантыев С. М., заведующий Научно-исследовательским центром по профилактике и противодействию экстремизму и терроризму Оконов Б. А. В начале встречи студенты и гости почтили минутой молчания память погибших в результате террористических и экстремистских действий, внимательно слушали гостей и задавали вопросы.

В рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом на ФМФИТ прошел ряд мероприятий. В первой половине дня для студентов была организована встреча с сотрудником отдела МВД по борьбе с терроризмом. Лекции, посвященные борьбе с экстремистской деятельностью, имеет большое значение для образования студентов и осознания понимания важности этой темы. Сотрудником МВД была упомянута трагедия в Северной Осетии в городе Беслане. Она является важным напоминанием о страшных событиях прошлого и необходимости предотвращения подобных инцидентов в будущем.

Борьба с экстремистской и террористической деятельностью необходима по сей день и это не должно умалчиваться. В этом должны принимать участие и обычные граждане, чтобы внести хоть малейший вклад в историю.

Хотелось бы сказать, что мы все разные, и по национальности, по религиозным убеждениям, по расовой принадлежности, но в то же время мы все одинаковые и мы все люди независимо от каких-либо признаков. Каждый человек с детства своим детям должен говорить о том, как важно быть толерантным и относиться ко всем с уважением. Как раз это поможет противодействовать различным проявлениям экстремизма.

Список литературы

1. Правовая основа борьбы с терроризмом и экстремизмом. // https://antiextremizm.ru/pravovaya-osnova-borby-s-ekstremizmom-i-terrorizmom//
2. Информационно-правовая система КонсультантПлюс // https://www.consultant.ru/
3. Оконов Б. А. Население калмыки о терроризме (по результатам социологического исследования) // https://cyberleninka.ru/article/n/naselenie-kalmykii-o-terrorizme-po-rezultatam-sotsiologicheskogo-issledovaniya
4. Экстремизму.нет // https://extremizmu.net/category/regiony/kalmykiya/

* * *

АЛТАЙСКАЯ ГИПОТЕЗА И РАБОТЫ В.Л. КОТВИЧА В ОБЛАСТИ ВОСТОКОВЕДЕНИЯ

Гришкина Эрдни,
Руководитель: Мушаев В.Н.
ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет
им. Б.Б. Городовикова»
г. Элиста

Владислав Людвигович Котвич- виднейший польский ученый, член-корреспондент Академии наук СССР, действительный член Польской Академии наук, профессор Львовского университета в- крупнейший исследователь в области монгольского и алтайского языкознания.

Исследования в области сравнительно-исторической алтаистики были начаты В.Л. Котвич ещё в 1902 г. В связи с его лекциями по грамматике монгольского языка и продолжены им во множестве других более поздних монографий и рецензий, содержащих сравнительно-исторические экскурсы и сопоставления монгольского языка с другими алтайскими языками. Однако серия обобщающих и специальных трудов по сравнительно-историческому изучению алтайского языка была начата В.Л. Котвичем в 1931 г. Изданием 1 выпуска его алтаистических этюдов-работ лексико-грамматического характера посвященных:

1. Общему методологическому введению в сравнительное изучение алтайских языков;
2. Именам числительным;
3. Именам прилагательным, выражающим названия цвета.

Исследование В.Л. Котвича открывается теоретическим введением, где автор касается истории вопроса и общих проблем алтаистики. Наиболее полно представлены сведения о структуре слова в тюркском и монгольском языках, о специфике суффиксов имён и глаголов в тюркском, монгольском и тунгусо-маньчжурском языках, о частях речи, гармонии гласных и о некоторых других основных проблем алтаистики [1] .

Автор даёт не только описание значений аффиксов и их сравнительно-исторический анализ на материале тюркских, монгольских и тунгусо-маньчжурских языках он устанавливает их происхождение, приводит гипотезы их генезиса, высказывание русскими и зарубежными алтаистами, тюркологами, монголистами и тунгусо-маньчжуроведами [4,5,7,8].

Отрицая генетическую общность алтайских языков и объясняя близость их типологическим схождениями и длительным взаимодействием, автор не устанавливает каких-либо общих закономерностей их развития, отказывается от реконструкции языков-предшественников и общего для всех алтайских языков языка- основы [6,9,10,11].

Вместе с тем в своём заключении В.Л. Котвич устанавливает, исходя их сравнений, сопоставлений, и всего доступного ему материала. Общий фонд схождений между монгольскими и тюркскими языками равно морфологии около 50%, в лексике- 25%, а между тунгусо-маньчжурскими с первой стороны, и тюркскими и монгольским с другими-10% в лексике и около 5% в морфологии.

В.Л. Котвич допускает предположение, что все 3 группы языков могли иметь в древнейшие времена единый язык-основу, который позже, в результате воздействия

различает субстратов, дифференцировался, образовав 3 группы: тюркские, монгольские, маньчжурских языков.

Весьма интересна и убедительна, например, теория В.Л. Котвича о более древней краткой форме тюркских корней слова по отношению к тем же монгольским корням, усложнённым конечными гласными. Пристального внимания заслуживает гипотеза В.Л. Котвича о структуре знаменательных слов и аффиксов в алтайских языках.

Можно ли, исходя из этих данных, говорить о существовании особой алтайской языковой семьи? На этот вопрос следует отвечать утвердительно. Однако её основу составляют не генетические связи, а типологическое сходство, которое объясняется тем, что тюркские, монгольские и тунгусские языки идут в своём развитии по одному пути, с незначительными отклонениями. Они находятся теперь на разных стадиях развития: вперёд выдвинулись тюркские языки, за ними непосредственно следует монгольские, забегая иногда вперед, и, наконец, довольно далеко позади них идут тунгусские. Контакты способствуют углублению сходства этих языков, которое выражается во взаимном проникновении лексических и морфологических элементов.

Алтайские народы поддерживали более или менее оживленные отношения не только между собой, но и с другими окружающими их этническими группами. Благодаря этому их языковые элементы проникали иногда очень далеко. Следы этого проникновения сохранились в большей или меньшей степени у разных народов Азии и Европы. Поскольку оно шло почти непрерывно, начиная с очень отдалённых времён, исследователь может найти в языках этих народов очень ценные алтайские элементы, которые восходят к разным периодам и имеют соответствующие архаические черты. Особенно ценны тюркские заимствования в угро-финских языках, и прежде всего в венгерском, в котором уже в течение длительного времени они старательно разыскиваются и подробно объясняются. Монгольские заимствования путешествовали скорее на Восток; в этом отношении интересные результаты должно дать тщательное исследование составных элементов корейского языка. Корейцы осели к юго-востоку от областей, занятых алтайскими народами; располагаясь на Корейском полуострове, они сталкивались на севере с южными тунгусами, а на севере-востоке- с монголами. Вероятно, в результате этих контактов в корейский язык, хотя и обособленный, издавна проникали, и довольно в значительном количестве, тунгусские и монгольские элементы. Опираясь на этот факт, Г.И. Рамстедт и Е.Д. Поливанов высказали гипотезы о принадлежности корейского языка к семье алтайских языков [2,3]. Эта гипотеза, как и другие попытки расширить алтайскую семью путем включения в нее японского, юкагирского или других палеоазиатских языков, имеет, по крайней мере в настоящее время, мало шансов на прочное место в науке.

Заслуживает отдельного обсуждения и такая характеристика алтайской языковой семьи: «ее основу составляют не генетические связи, а типологическое сходство». Но автор несколькими страницами ранее не отрицал генетического родства алтайских языков, а просто уводил его за гуннское время к началу I тысячелетия до нашей эры. Как мы уже отметили, современные алтаисты уводят это родство еще дальше во времени, не отрицая его по существу. Каких-либо альтернативных гипотез сепаратного родства отдельных групп алтайских языков с языками иных семей Азии и ее регионов ни сам В.Л. Котвич, ни кто-то из его единомышленников не высказывал.

В этих гипотезах, основанных на сравнении, а точнее, все-таки на сопоставлении тюркских и монгольских фактов, как показывает обращение к разным группам приводимых автором примеров, во-первых, нет идеи регулярности звуковых соответствий, во-вторых, нет и объяснения наблюдаемых явлений нерегулярности тюрко-монгольских корреспонденций. Найдя этим фактам потенциальное истолкование в том, что сходно звучащие слова являются заимствованиями, причем в основном заимствованиями из тюркских языков в монгольские, В.Л. Котвич не пытается объяснить, почему наблюдаемые сходства демонстрируют столь разнородные результаты эволюционных процессов. То, что современный исследователь, например, А. М. Щербак, по всей видимости отнес бы к разновременным заимствованиям, а ортодоксальный алтаист — к контрастам между общеалтайской лексикой и позднейшими

бесспорными заимствованиями, у В.Л. Котвича не «прописано», и прописано в деталях быть не могло, поскольку этого не предполагал избранный им метод.

Более того, если мы беремся сравнивать сходства алтайских языков с заведомо контактными сходствами отдельных групп алтайских языков с уральскими или групп алтайских языков в их частных — на уровне отдельных языков — взаимодействиях, мы видим, что ареальные взаимные заимствования не дают той картины, какая наблюдается внутри алтайской семьи — нигде на материале заимствований не выстраивается даже полной сетки фонетических соответствий, не говоря уже о характере лексических изоглосс и состава лексики и морфологии. То, что сказал В.Л. Котвич об алтайской теории, в частности,о ее ареальных перспективах, в заключительных частях своего труда, имеет лишь историографическую ценность и только в рамках 30-х — начала 40-х годов минувшего века — последних годов жизни автора.

Список литературы

1. Котвич В.Л. Исследование по алтайским языкам, -М. "Издательство иностранной литературы", 1962, 373 с.
2. Рамстедт Г.И. Введение в алтайское языкознание, 1957, 254 с.
3. Поливанов Е.Д. К вопросу о родственных отношениях корейского и алтайских языков, 1927,
4. Баскаков Н.А. Уйгурско-русский словарь, -М., 1939.
5. Владимирцов Б.Я. Сравнительная грамматика монгольского письменного языка и халхаского наречия, -Л., 1929.
6. Голстунский К.Ф. Монголо-русский словарь, I -Ш, СПб., 1894-1989.
7. Козин А.С. Сокровенное сказание, I , М- Л., 1941.
8. Позднеев А.М. Калмыцко-русский словарь, -СПб, 1911.
9. Попов А.В. Грамматика калмыцкого языка, Казань, 1879.
10. Мелиоранский П. Краткая грамматика казак-киргизского языка, -СПб, 1894.

* * *

СКАЗКИ НАРОДОВ МИРА КАК ПРОФИЛАКТИКА КСЕНОФОБИИ И ТЕРРОРИЗМА

Дакинова Маргарита
Руководитель: Дакинова А.М.
МКОУ «Виноградненский лицей им. Дедова Ф.И.»
Городовиковский район, с. Виноградное

Сказка – великая духовная культура народа,
которую мы собираемпо крохам,
и через сказку раскрывается перед
нами тысячелетняя история народа.
(А.Н. Толстой)

На протяжении многих лет одной из самых сложных проблем среди подрастающего поколения является проблема ксенофобии и терроризма. Наиболее ярким проявлением ксенофобии и терроризма являются преступные деяния на почве ненависти. На сегодняшний день, все больше совершается преступлений ненависти именно в подростковой и детской среде.

Понятие «ксенофобия» раскрывается двумя составляющими: «ксенос» — чужой, необычный и «фобос» — страх, следовательно, ксенофобия является негативным отношением субъекта к представителям определенных человеческих общностей, которые являются «не нашими». Страх перед «чужаками» проявляется в соответствующих установках субъекта, навязанных ему предубеждениях и предрассудках, социальных стереотипах.

Подрастающее поколение зачастую отождествляет ксенофобию с национализмом, не стараясь разобраться в различиях этих понятий, не осознавая тот факт, что представители

националистических взглядов далеко не всегда испытывают негатив к представителям других наций, этносов.

В концепции модернизации Российского образования отмечается, что развивающемуся обществу нужны современно образованные, предприимчивые люди, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны, но главное – обладающие нравственными качествами: добротой, милосердием, состраданием и человеколюбием.

Актуальность профилактики ксенофобии и терроризма подрастающего поколения бесспорна. В разные исторические периоды жизни нашего общества выдвигалось на первый план свое содержание воспитания. На современном этапе возникла необходимость поиска путей улучшения межнациональных отношений как внутри России, так и за её пределами. Одним из таких путей является формирование у подрастающего поколения культуры межнационального общения, которая включает знание культуры и традиций местного этноса, толерантности.

Одним из эффективных средств профилактики ксенофобии и терроризма и развития доброжелательных отношений у детей и подростков является сказка. Причем, сказку любят не только дети, но и взрослые, ведь она всегда присутствует в нашей жизни: мы её слышим в детстве, читаем и изучаем в подростковом возрасте, а затем будем рассказывать своим детям и внукам. Сколько себя помним, рядом с нами «Колобок», «Репка», «Лиса и волк»… Русские народные, сказки народов мира, авторские: бытовые, волшебные, о животных. Если спросить человека любого возраста, он обязательно скажет, что сказки - это Пушкин. Нет сомнения, первым делом Александра Сергеевича вспоминают, как автора самых известных и любимых сказок: «Сказка о Попе и его работнике Балде», «Сказка о мёртвой царевне», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о Царе Салтане».

Мы провели опрос среди обучающихся нашего лицея на тему «Литературные произведения, которые учат дружбе, добру и справедливости» и получили такие данные: из 85 опрошенных (обучающиеся 7- 11 классов) 51 человека ответили – народные сказки, 21 человек – сказки А.С. Пушкина., 13 – произведения других авторов.

Никто точно не знает, когда появилась первая сказка. Она с давних времён живёт среди людей. Из истории известно, что у наших предков было принято не наказывать повинившихся, а наставлять на путь истинный посредством сказки, рассказа, поучительной истории. Чтение сказки считается самым древним методом познания и воспитания. Читая сказку, мы перенимаем знания о духовном мире, о предназначении человека в обществе, нравственно обогащаемся, развиваем свой духовный и внутренний мир, Сказка даёт знания о жизни, законах бытия, пробуждает творчество, фантазию, воспитывает любовь к Родине, труду, учит уважать старших, защищать слабых, помогать больным и немощным. Сказка способствует формированию определенных нравственных ценностей.

В сказке никто не учит ребёнка «жить правильно». События сказочного сюжета естественно и последовательно вытекают одно из другого. Дети стремятся воспользоваться примером положительного героя в решении своих проблем. Сказка активно воздействует на чувства и разум ребёнка, развивает его восприимчивость, эмоциональность. Сказка помогает ребёнку выработать то или иное отношение к окружающей действительности, к поступкам людей, вызывает стремление подражать хорошему и противиться плохому, тем самым заложить в душе и сознании ребёнка определённые моральные установки.

Мы решили проанализировать сказки народов мира, чтобы доказать, что они, действительно, учат доброте, терпимости, умению сочувствовать и сострадать. А самое главное, показать то, что каждый народ стремился передать своим потомкам простую истину: жить надо в добре, взаимопонимании, любви и уважении ко всем окружающим.

Для анализа были взяты сказки:

«Сто лошадей или сто друзей?» — осетинская народная сказка о непреходящих ценностях, в которой один джигит мечтает о самом большом табуне в округе, а другой хочет окружить себя надёжными друзьями. Оба героя достигают своих целей, но владелец коней в одночасье теряет всё стадо. Сказка наполняет мудростью и учит ценить отношения и дружбу.

«Волк, лиса и петух» (ингушская) – эта сказка учит нас единству, взаимопониманию и дружбе, не зависимо от национальности и вероисповедания.

«Гордый олень» - мансийская сказка о дружбе, взаимопомощи и понимании. В ней охотник попал в беду, а на помощь ему пришел олень, которого чуть не убил охотник. Несмотря ни на что олень находит в себе силы простить охотника и спасти его.

«Гора смешливая, справедливая» - вьетнамская народная сказка, которая учит чтить осмысливать и оценивать поступки героев, осуждать злость, жадность, ненависть, формировать представление о чести, порядочности.

«Кукушка» - ненецкая сказка помогает осмысливать и оценивать характеры персонажей сказки; учит обращать внимание на действия и поступкигероев.

«*Падчерица*» туркменская сказка и **«Хаврошечка»** русская сказка, которые воспитывают сочувствие, умение сопереживать, жертвовать во имя других.

«Жить в согласии» - калмыцкая народная сказка, которая учит дружбе, сплочению и твердости духа.

«Каждый свое получил» - эстонская сказка о доброте, честности и справедливости.

Прочитав и проанализировав только маленькую толику из всего списка сказок народов мира, могу с точностью сказать, что наши предки с давних времен развивали в потомках духовность, милосердие, гуманность. И сказка лишь один из способов передать уже накопленный опыт. Опыт, который помогает нам с раннего детства распознавать добро и зло, учит милосердию, умению находить общий язык с людьми разных национальностей. А это и есть воспитание нравственных качеств и профилактика ксенофобии и терроризма у подростков.

Список литературы

Абдулатипов Р. Г. Проблемы профилактики экстремизма, -Этнопанорама, 2002, № 2 с.74.

Кельберг А. А. Ксенофобия как социально-психологический феномен,-Вестник СПбГУ. 1996. Сер. 6. Вып. 2. № 13.

Сказки народов мира. Сказки писателей 19 века, Детская литература, М.: 1989, 734 стр.

* * *

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ВОЗМОЖНЫЕ УГРОЗЫ СОВРЕМЕННОГО ТЕРРОРИЗМА

Дорожко Екатерина

Руководитель: Воробьева Н.П.

БПОУ РК Многопрофильный колледж

Информация – это постоянно обновляемые теоретические знания и различного рода сведения, в том числе практические навыки людей. Одной из закономерностей технологического развития можно считать увеличение количества информации получаемой из информационных источников, нежели из опыта и личного общения. С увеличением потока информации человек становится все более зависимым от средств массовой коммуникации. Все меньше необходимых сведений для жизни он может добыть, основываясь только на своем повседневном опыте и все больше – из телевизионных и радиопрограмм, периодических изданий. Особенно ярко это проявляется в поиске ответов по вопросам, которые не могут касаться его лично, например об обстановке в других странах, о погоде других континентов и многом другом. В списке глобальных проблем человечества особую позицию занимает терроризм, как элемент устрашения населения и инструмент влияния на умы людей, приводящий к жертвам, потрясениям и созданию атмосферы незащищенности и уязвимости системы (государство) и жизни человека. Актуальность вопроса терроризма обусловлена необходимостью борьбы за безопасность граждан, стабильность политической системы и общественного строя. Информация, широко освещаемая в СМИ, воспринимается социумом как реальность. Ресурс Youtube -

видеоролики - захватил уже 95% Интернета, способствуя деградации пользователей, опуская их на уровень до возникновения письменности. Просто смотреть, не напрягаясь, даже чтобы прочесть - самый лёгкий способ получения информации. В этом – одна из причин могущества телевидения. Яркий, красивый видеоряд способен внедрить в мозг ленивого обывателя любую ложь. Леность – фундаментальный порок людей, который используется для порабощения сознания.

Цель информационных войн - запугать массы мнимой угрозой: «исламским терроризмом», «иракским химоружием», «страшными сербами» или «страшными москалями» для украинцев. Обработанное таким образом массовое сознание не только не видит реальную угрозу со стороны информационного агрессора, оно делает народы слепым оружием в его руках. Перепуганные лживым образом «кровавого диктатора» (Каддаффи, Хусейна, Милошевича…) иракские, ливийские, югославские, украинские и прочие «повстанцы» выходят на майданы, своими руками разрушая собственную страну, действуя во благо США. Современное общество повсеместно информатизированно, большинство сфер жизни человека опирается на технологии связи посредством информационных систем. В связи с этим способы коммуникации террористов так же изменились, связь стала масштабной, каналы общения простыми и быстрыми. Что привело к усложнению и углублению проблемы. Кроме того, новейшие технологии позволяют создавать террористические сети, включая в них представителей разных стран, направлений и способов выражения преступной воли. Терроризм, приобретая информационную окраску, стал носить более изощренную форму выражения, приводя к массовым последствиям, зона поражения увеличилась многократно, терроризм превратился «в серьезную угрозу стабильности и безопасности социального мира, прогрессу человечества» [6]. Государство, гарантируя безопасность граждан, обязано искать методы борьбы с терроризмом, используя все те же информационные технологии, позволяющие находить каналы связи террористов, предотвращать террористические акты, использовать профилактику в предотвращении усиления негативных настроений. Проблема исследования связана с отсутствием точного определения информационного терроризма, при наличии комплекса документов о борьбе с терроризмом; сложностью соблюдения баланса свободы частной жизни и общественной безопасности; проблемами выявления и предотвращения террористических актов. Информационные технологии активно развиваются, характеризуясь стремительным изменением концептуальных представлений, технических средств, методов и сфер их применения. Подавляющее большинство населения использует компьютеры и информационные средства связи повсеместно для получения информации и общения; для сбора и хранения материалов, поиска и обработки данных. Особенностью современного терроризма является то, что он затрагивает «жизненно важные интересы различных государств, а порой и всего мирового сообщества» [7]. Информационный терроризм определяется как способ «управления социумом посредством превентивного устрашения» [9]. Информационный терроризм – прямое воздействие на психику и сознание людей в целях формирования нужных мнений и суждений, определенным образом направляющих поведение людей. Информационный терроризм является актуальным видом терроризма, опирающимся на информационные технологии.

Субъектами информационного терроризма выступают: терррористы-одиночки; этнические, экстремистские и религиозные сообщества; международные террористические организации и т. п. Средствами информационного терроризма являются: средства массовой информации; компьютерные сети; телекоммуниционные системы; политические инсинуации и т. п.

Кибертерроризм представляет собой акцию «выражающуюся в преднамеренной, политически мотивированной атаке на информацию, обрабатываемую компьютером и компьютерными системами, создающую опасность для жизни или здоровья людей или наступления других тяжких последствий, если такие действия были содеяны с целью нарушения общественной безопасности, запугивания населения, провокации военного конфликта» [10]. Главными признаками терроризма выступают следующие факты: общественная опасность, широкий резонанс террористического акта. Преступление должно

получить мировую (местную) известность и устрашить население. Ученые выделяют два вида кибертерроризма [12].

К первому виду относятся противоправные действия, выраженные в совершении террористических актов с использованием компьютеров. Террористы совершают атаки на компьютерные программы с целью причинения опасных для жизни людей последствий (изменения системы, приводящие к сбою системы оборудования, в дальнейшем аварии), распространяют дезинформацию и угрозы.

Второй вид выражается в использовании киберпространства для организации групп для последующих терактов (пропаганда, привлечение, обучение). В рамках данного вида терроризма преступники совершают следующие действия: собирают информацию для осуществления теракта (время работы учреждений, количество людей, оценка защищенности объекта, необходимое оборудование для теракта и пр.); осуществляют сбор финансовых средств для проведения теракта; пропаганда теракта, разнообразные способы привлечения внимания и вербовка последователей (сочувствующих), оценка влияния на населения теракта; организация теракта (планирование действия, распределение ролей и обязанностей между участниками теракта) и т. д. При борьбе с информационным терроризмом следует выработать стратегию и воплотить ее на практике. Важно обратить внимание на несколько путей. Практики, предполагающие отказ в доступе [12]. Данная мера весьма сложна для реализации на практике. Теоретически можно утвердить ряд организаций или определенных лиц, которым будет отказано в доступе к ряду информационных систем. Блокировка доступа в современном обществе может быть исключительно повсеместной, а не точечной. Однако, стоит учитывать и соблюдение прав человека, ущемление в доступе, может расцениваться как покушение на основы демократических догм, нарушение «концепции открытого общества» [11].

Представленное противодействие терроризму нуждается в детальном обосновании в документах с опорой на совершенствование информационных систем. Практики, призванные не допустить террористам доступ к технологиям[12]. Данная мера имеет схожие проблемы, как и обозначенная выше. Практики, предполагающие скрытую эксплуатацию технологических уязвимостей [8]. Телекоммуникации, телефоны и прочие средства связи могут иметь определенные устройства, считывающие информацию, что позволяет определить местоположение объекта и его характеристики. Практики, опирающиеся на не противодействие. То есть обратить внимание не на технологическую сторону информационного терроризма, а использовать проверенные методы сыска, внедрения и наблюдения за лицами, планирующими теракт. Для предотвращения терактов необходимо преимущественно осуществлять мониторинг технологического развития и своевременное предотвращения при наличии доказательств.

Следовательно, борьба с информационным терроризмом возможна при наличии определенных условий.

Во-первых, при осуществлении комплекса правовых актов, призванных закрепить понятие информационного терроризма, обозначить виды преступления, методы выявления террористических актов, зафиксировав определение наказания; во-вторых, при создании оперативной базы по выявлению и предотвращению террористических явлений, на основании информации о информационных способах преступлений; в третьих, при наличии высокотехнологичных методов борьбы с терроризмом, основанных на научных исследованиях и прогрессе государства и общества. Наравне с этим стоит уделять внимание пропаганде, направленной на разъяснительную работу с населением, создание атмосферы непринятия психологии террориста, отрицания насильственного пути борьбы, сопротивления любым формам, направленным на устрашение человека или его убийство.

Согласно Стратегии национальной безопасности России ежедневно появляются новые формы противоправной деятельности в киберпространстве, то есть с использованием информационных технологий [6]. Что свидетельствует о постоянно разрастающейся проблеме. Следует приложить усилия не только по открытой борьбе с терроризмом, но и осуществлять постоянный мониторинг, поскольку бездействие при наличии стабильности может привести к появлению очагов опасности, вызванных пассивностью власти. В

последнее время все больше исследователей приходят квыводу, что необходимо обратить внимание на защиту информационнойбезопасности, какличности,так игосударства.

Список литературы

1. Костров А.В. Основы информационного менеджмента / А.В. Кост-ров.– М.: Финансыи статистика,2022.–129с.
2. Васенин В.А., Галатенко А.В. Компьютерный терроризм и про-блемы информационной безопасности в Интернет. Высокотехнологичныйтерроризм. Материалы российско-американского семинара РАН в сотруд-ничестве с Национальными академиями США. Москва, 4-6 июня 2021 г. /В.А.Васенин,А.В.Галатенко. – М.,2022.– С.211 –225.
3. Супиченко С. Интернет экстремизм и терроризм / С. Супиченко //Информационно-аналитический журнал ЦАТУ: Ассиметричные угрозы иконфликтынизкой интенсивности.– 2022.– №5.– С.57–62. 1. Информационная война. Информационное противоборство: теория и практика : монография / В. М. Щекотихин, А. В. Королёв, В. В. Королёва и др. ; под общ.ред. В. М. Щекотихина. – М. : Академия ФСО России, ЦАТУ, 2010. – 999 с.
4. Супиченко, С. Интернет экстремизм и терроризм/ С. Супиченко. – Информационно-аналитический журнал ЦАТУ: Ассиметричные угрозы и конфликты низкой интенсивности. – № 5. – 2022. – С.57–62.
5. Чукуэн, С. Международный терроризм в информационную эпоху/ С. Чукуэн. – Информационно-аналитический журнал ЦАТУ: Ассиметричные угрозы и конфликты низкой интенсивности. – № 8. – 2023. – С.55–59.
6. http://www.crime-research.org/library/terror3.htm “Кибертерроризм” – миф или реальность? В.А.Голубев
7. http://www.rusus.ru/?act=read&id=66 Россия в борьбе с международным терроризмом. Грани повышения позитивного образа страны. Роговский Е.А.
8. http://www.agentura.ru/press/about/jointprojects/novgaz/nakhackers/ НАК ищет контакт с хакерами-патриотами. Андрей Солдатов.
9. http://www.crime.vl.ru/index.php?p=1114&more=1 Активность, хактивизм и кибертерроризм: Интернет как средство воздействия на внешнюю политику.

* * *

КСЕНОФОБИЯ КАК ОСТРОЕ СОЦИАЛЬНОЕ ЯВЛЕНИЕ

Зверинцева Арина,
Руководитель: Салманова Р.Э.
БПОУ РК «Многопрофильный колледж»
г. Городовиковск

Ксенофобия (от греч.xenos - чужой, посторонний, и phobos - страх) - негативная установка, иррациональный страх и ненависть ко всему чужому. Объектами ксенофобии могут быть как конкретные группы - представители чужой религии (иноверцы), расы, племени или нации, государства (иностранцы) и т.п., так и вообще все «чужие». В современной социологии и социальной психологии эти явления описываются более четкими терминами (межгрупповой конфликт, этноцентризм, этнические стереотипы и предубеждения, социальная нетерпимость и т.д), однако они имеют ряд общих черт.

Ксенофобия относится к числу социальных фобий, для которых характерен иррациональный страх при взаимодействии с другими людьми, иррациональный потому, что он всегда больше, чем существующая реальная опасность, а ее основой является страх утратить национальную, культурную идентичность, индивидуальность, безопасность, комфорт в мире людей, близких по этносу, роду деятельности, религиозным верованиям, профессиональной принадлежности, статусу в обществе, месту жительства.

Ксенофобия в современном обществе

Ксенофобия является одним из основных источников агрессивного национализма Ксенофобия - чувство превосходства своей нации над другими; идеология и политика, основанная на таком чувстве. и экстремизма в современном обществе, в том числе и

российском. Она провоцирует и усиливает социальную напряженность, служит мощным фактором роста насилия и преступности.

В настоящее время ксенофобия в российском обществе приобрела характер явной угрозы личности, обществу и государству. До сих не предприняты меры, которые позволили бы преодолеть порождаемые ксенофобией угрозы обществу, и отсутствуют системные исследования причин этого явления.

Ксенофобия особенно характерна для тех социальных слоев, положение которых ухудшилось или неустойчиво. Она сильно выражена у учащихся ПТУ, рабочей молодежи и школьников, проживающих в малых, кризисных городах, а также в мегаполисах, где все социальные конфликты наиболее обнажены.

Выполняя функцию изоляции, ксенофобия тормозит прогресс человечества. Ее проявления чреваты насилием, конфликтами, терроризмом. Здесь нас должны чрезвычайно беспокоить не только беспощадные террористические акты (Нью-Йорк, Кашмир, Иерусалим, Москва), но и войны, которых, к сожалению, в современном мире не стало меньше. Начиная с 1980-го года, и уже в новом тысячелетии были или еще идут войны во многих странах мира (Сирия, Иран, Ирак, Украина и тд). Особенно тревожит, что свыше 90% погибающих на этих войнах -- гражданское мирное население.

Способы борьбы с ксенофобией

1) *Объединение с целью профилактической, образовательной работы.* Совершается в рамках образовательного учреждения, места работы, внешкольных образовательных организаций.

2) *Изучение неизвестного* - культуры народа или группы людей, которые вызывают страх или ненависть. То, что человек знает и понимает, вызывает меньший страх.

3) *Сотрудничество органов власти и политиков в вопросах борьбы с ксенофобией.* Страх может преодолеть общение с лидерами государства - их авторитетная оценка и компетентность заменят непонимание на знание и терпимость.

4) *Пропаганда терпимости в обществе.* Помните, никому нельзя запретить ненавидеть темнокожих, толстых, худых или инвалидов, но пропаганда толерантности и терпимости должна сгладить иррациональный страх, не дать ему развиваться в агрессивные формы. Также помогает осуждение ксенофобии. Пояснение ее деструктивности, иррациональности.

5) *Выступление против митингов и собраний, разжигающих и пропагандирующих ксенофобию.*

6) *Воспитание терпимости в семье.* Ребенок понимает внешние различия с раннего возраста. От среды воспитания зависит, будет ли он гордиться своей нацией, семьей, зародится ли в нем ненависть и страх к человеку, который отличается от него ростом, весом или цветом кожи.

Заключение

Ксенофобия - опасное социально-психологическое явление, подрывающее общественный порядок и наносящее серьезный ущерб как своим жертвам, так и носителям.

Страх - естественное для людей явление, но переход обычной осторожности перед чужаком к нетерпимости и физической расправе должен решаться, как одна их первоочередных социальных проблем государства.

Список литературы

1. https://ru.wikipedia.org/wiki/Ксенофобия - Официальный сайт «Википедия».

2. Может ли другой стать другом? Тренинг по профилактике ксенофобии / Г.У. Солдатова, А.В. Макарчук, М.: Генезис, 2006.

3. http://psyfactor.org - Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии.

4. http://www.krugosvet.ru/gumanitarnye_nauki/sociologiya/ksenofobiya.html - Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия.

5. http://gopsy.ru/ - Информационный портал.

* * *

ОБРАЗ СОВРЕМЕННОГО ПОДРОСТКА НА ПРИМЕРЕ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

Илючик Милана,
Руководитель: Игнатенко Т.П.
МКОУ «Эсто-Алтайская СОШ им. Д.Н.Кугультинова»
Яшалтинский район, с. Эсто-Алтай

События, происходящие в мире, становятся частью индивидуальной биографии человека. Для молодых людей, подростков разных культурных групп одни и те же объективные события истории представляется по разному. Каждый человек самостоятельно истолковывает окружающий мир, и в таком виде он представляется человеку.

То, как человек относится к окружающему его миру, формируется субъективный мир личности. И в этом мире личность и стремиться самореализовываться. Личность современного старшеклассника и ее отношение к окружающему миру является психологическим компонентом, на базе которого появляется индивидуальное понимание об интересах, нравственных представлениях, включающих области в которых будут проявляться эти интересы и с помощью каких психологических способов.

Выделив интересы и нравственные ценности как важные аспекты анализа психологического будущего личности, можно судить о представлениях старшеклассников по теме. Мы поставили перед собой цель - изучение интересов и нравственных ценностей современных сельских старшеклассников.

Современный подросток в сельской школе – это уникальный образец молодежи, который обладая определенными особенностями, имеет вызовы, с которыми сталкивается в своей повседневной жизни. Анкетирование является одним из самых эффективных инструментов для изучения подростков и их взглядов на жизнь.

Для более глубокого изучения этой темы было проведено анкетирование моих одноклассников и учащихся 8 класса на основе двух анкет:

"Анализ интересов и направленности подростков" и "Я и ценности моей жизни". Каждый участник получал индивидуальный бланк, включающий обращение с предложением принять участие в исследовании и разъяснением его цели, текст анкеты с инструкцией по ее заполнению. Общая выборка составила 32 человека. Полученные в ходе опроса данные обрабатывались методами математической статистики.

Интересы - это то, что делает жизнь подростков яркой и увлекательной. Анкетирование помогло мне узнать о различных интересах моих сверстников. Используя эту информацию, мы можем проводить мероприятия, которые будут для всех интересными и увлекательными. В результате анализа было выяснено, что интересы сельских подростков довольно разнообразны. Большинство опрошенных выразили интерес к активным видам спорта, таким как футбол, легкая атлетика и вольная борьба. Это свидетельствует о стремлении подростков к физическому развитию и здоровому образу жизни. Однако, заметна также была заинтересованность современными гаджетами и социальными сетями, что отражает всеобщее влияние технологий на молодежь в современном мире.

Нравственные ценности - это основа личности, один из важных аспектов образа современного подростка. Информация полученная в после анализа анкеты поможет нам, подросткам, развивать свои нравственные качества и стать ответственными и этичными членами общества. В результате анкетирования учащихся было замечено, что многие из них ценят дружбу, честность и справедливость. Ребята выразили негативное отношение к насилию, дискриминации и несправедливости. Более того, многие учащиеся 8 и 9 классов моей школы проявляют интерес к добровольчеству и участию в благотворительных акциях, что свидетельствует о стремлении к помощи ближнему и благополучию общества. Учащиеся подчеркнули значимость толерантности и взаимопонимания в отношениях с другими, особенно с людьми разных культур и национальностей.

Стоит отметить, что некоторые подростки выразили мнение о том, что нравственные ценности не всегда получают такое внимание и поддержку, как другие аспекты жизни, такие как материальный успех или статус. Это вызвало обсуждение о том, каким образом можно укрепить и поддержать нравственные ценности среди современных

подростков, чтобы они стали неотъемлемой частью их личности.

Какой же образ современного сельского подростка сложился у нас:

1) интересы сельского подростка простираются не только в строго аграрную сферу, но и на другие сферы жизни. Например, многие из них увлекаются спортом и активными видами деятельности на открытом воздухе. Они ценят физическую силу и выносливость, а также наслаждаются просторами природы, которые доступны в нашей сельской местности.

2) сельские подростки имеют нравственные ценности, которые отражают их воспитание и окружение. В сельской среде часто существует более прочная связь с традициями и семейными ценностями, поэтому мои сверстники уделяют большое внимание близким отношениям и семейному благополучию. Они ценят доброту, честность и уважение к старшим. Некоторые из них также имеют сильную веру в религию или духовные ценности, что является важной особенностью их нравственного миропонимания.

В целом, современный сельский подросток является целеустремленным человеком. Он стремится к успеху в своей профессиональной деятельности, одновременно развивая свои интересы в спорте и активном образе жизни. Важное место в его жизни занимают также семья и нравственные ценности, которые помогают ему ориентироваться в мире и быть ответственным гражданином.

Таким образом, образ современного подростка в сельской школе представляет собой уникальную комбинацию физических и технологических интересов, а также высокую нравственность, заинтересованность в помощи окружающим и стремление к справедливости. Эти черты характеризуют подростков как активных, ответственных и социально осознанных граждан.

С помощью генерации изображения по текстовому запросу с использованием нейронной сети сервиса Kandinsky на рисунке 1. представлены образы современных сельских подростков. Нейронная сеть нарисовала мальчика и девочку по нашему промту (техническое задание для нейросети). Промт мы вводили основываясь на данных анализа проведенной анкеты.

Рисунок 1.

Тема исследования очень актуальна и интересна мне. В перспективе мы хотим расширить выборку. Предложить подросткам одной из школ города Элисты с помощью интернет анкетированя ответить на те же вопросы, что и мы. Полученные данные планируем обработать методами математической статистики и сделать сравнительный анализ интересов и нравственных ценностей сельских и городских подростков. А так же будет очень интересно посмотреть - как будут выглядеть современные городские подростки, чьи образы сгенерирует по нашему промту сервис Kandinsky.

Список литературы

1. Белецкая А.А. Изучение жизненных стратегий учащихся старших классов в структуре проблемы жизненной стратегии (кросс-культурный аспект)/Белецкая А.А.//Педагогика и психология .Вестник КРСУ. 2014. Том 14. № 1

2. Мдивани М.О. Методика исследования жизненной стратегии личности / М.О. Мдивани, П.Б. Кодесс // Вопросы психологии. 2006. № 4.

3. http://www.rusnauka.com/16_ADEN_2011/Psihologia/12_86061.doc.htm

4. http://docs.yandex.ru/docs/view?tm

1. 7.https://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/2019/11/03/anketa-ya-i-tsennosti-moey-zhizni

5. https://fusionbrain.ai/editor/

ТЕРРОРИЗМУ - НЕТ!

Казаков Кирилл
Руководитель: Михалинов Н.П.
БПОУ РК «Многопрофильный колледж»
г. Городовиковск

Проблема противодействия терроризму и экстремизму в РФ - это одна из наиболее важных задач обеспечения безопасности на государственном уровне.

В наши дни терроризм вошёл в повседневную жизнь российского общества, представляя реальную угрозу национальной безопасности страны. Похищение людей, взятие заложников, угон самолётов, взрывы бомб на железных дорогах, в общественных местах, акты насилия, прямые угрозы и их реализация в ходе политической борьбы, физическое устранение политических соперников, покушения на представителей различных ветвей власти и т.д. стали уже привычным явлением.

Каждая новость о совершенном теракте вызывает ужас во всем мире. Становясь одной трагедией для всех стран. Чаще всего объектами террористов становится мирное население, а косвенным объектом являются органы государственной власти, высокопоставленные политические деятели.

Тема терроризма весьма остро стоит и в России. Одно из самых страшных терактов произошедших в России - это террористический акт в Беслане. Были убиты ни в чем неповинные люди, прежде всего дети. Беслан стал ужасом для страны и для всего мира, потому, что ничего похожего раньше не происходило. Никогда ранее специально не проводился захват школы, где подавляющее большинство составляли именно дети.

Террористические акты с каждым годом становятся все более тщательно организованными и жестокими, с использованием самой современной техники, оружия, средств связи.

Проблема терроризма является междисциплинарной и исследуется во многих науках: политологии, истории, социологии, конфликтологии, юриспруденции, психологии. Многие исследователи занимаются данной проблемой, это такие авторы как, Р. Адельханян, Ю. А. Ансимов, А. К. Боташева, О.В. Будницкий, Н. Н. Даниленко, А.В. Дмитриев, А.Г. Здравомыслов, В.Н. Кудрявцев, А.В. Малашенко, А. Ю. Пиджаков, В.Б. Петухов, Э.А. Паин, И. Л. Трунов. Это далеко не весь перечень авторов, занимающихся исследованиями в данной области.

В конце 20 века проблема терроризма приобрела особое значение. Терроризм стал многоликим по своему характеру. Он совершается не только экстремистскими организациями и преступниками одиночками, но в ряде тоталитарных государств – их спецслужбами.

Наибольшую угрозу для мирного сообщества представляет международный терроризм, стремительный рост которого принёс страдание и гибель большому числу людей.

Специалисты и ученые постоянно обращают внимание на причины распространения терроризма.

Значительное влияние на распространение терроризма в нашей стране и в ближайшем зарубежье оказывает в настоящее время подъём исламского терроризма на Ближнем Востоке и в ряде других стран Азии и Африки.

В последние годы терроризм приобрел целый ряд новых черт, которые делают его особо опасным для государств, социально-экономических и политических систем. Речь идет, в частности, о терактах, нарушении экономических взаимосвязей, стабильности транспортных перевозок и т.д. По мнению экспертов, терроризм в XXI веке будет носить еще более организованный и изощренный характер, увеличит масштабность акций за счет применения достижений научно-технического прогресса. Происходящая экспансия терроризма в мире порождает встречный процесс со стороны ряда государств по созданию и развитию механизмов противодействия этой угрозе. Стало очевидным, что для эффективной борьбы с ним требуется совместные усилия всего мирового сообщества.

В настоящий момент в РФ сложилась система нормативных актов, регулирующих вопросы борьбы с терроризмом. Правовую основу борьбы с терроризмом составляют Конституция РФ, Федеральные законы РФ, указы и распоряжения Президента РФ, постановления и распоряжения Правительства РФ, а также принимаемые в соответствии с ними иные нормативно-правовые акты федеральных органов государственной власти.

В современном мире необходимо уметь ориентироваться и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях, а также научиться обеспечивать условия, способствующие расследованию преступлений. И учителя, и дети, и их родители должны хорошо представлять свое поведение в экстремальных ситуациях, психологически быть готовыми к самозащите.

Террористы — это особо опасные преступники. Они разрабатывают и применяют различные средства террористической деятельности, в том числе предполагающие использование отравляющих химических веществ и биологических средств (агентов). Поэтому только постоянное проявление наблюдательности, высокой бдительности и дисциплинированности, строгое соблюдение требований данной инструкции каждым сотрудником и обучающимся могут предупредить и предотвратить террористические акты и другие преступления в школе и на ее территории, обеспечить безопасность школьников и персонала во время их нахождения в образовательном учреждении.

Многие существующие сайты и ресурсы, созданные в сетях интернет различными террористическими организациями и движениями и имеющие чисто религиозную тематику направлены на отравление умов и сознания молодых людей, которые еще не имеют жизненного опыта и являются пока доверчивыми максималистами.

Террористы умело используют средства и методы влияния на умы молодого поколения, знают их интересы и активно пользуются этими знаниями. Они привлекают внимание молодежи яркими красками, большими обещаниями, пропагандой военной жизни, обещанием рая. Обычно внешняя сторона этих сайтов выглядит вполне пристойно, но когда молодой человек попадает внутрь, то постепенно, один за другим, появляются видеоролики, фильмы, призывы, веб-журналы, которые действуют на сознание людей, причем если хочется отключить такие сайты, бывает тяжело сразу же их закрыть, так как в них установлены программы, чтобы, однажды открывшись, они уже не закрывались.

Поэтому становится все более злободневным обучение подрастающего поколения бдительности и осторожности в отношении таких вот ухищрений террористов. Поэтому надо придерживаться традиций наших отцов и дедов, наших предков, ученых умов.

Наши великие предки были очень требовательны в отношении не только содержания первоисточников, но и в отношении личности пересказчиков. Следовательно, наши предки были очень и очень осторожны относительно того, как и у кого получать информацию, они тщательно следили за тем, какое содержание стоит за сказанным словом.

Главная опасность – воздействие на сознание подростков и молодых людей с целью формирования террористического мышления и вовлечения их в ряды террористов. Россия последовательно проводит политику, направленную на профилактику и противодействие идеологии терроризма в сети Интернет. Компонентами (структурами) общероссийской системы противодействия идеологии терроризма осуществляется большая работа по различным направлениям: разработка и совершенствование законодательной базы, направленной против использования Интернета в экстремистских и террористических целях; информационное противодействие предполагает расширение влияния антитеррористической идеологии путем создания новых и развития уже существующих порталов и сайтов контрпропагандистской направленности; важный аспект этой деятельности заключается в подготовке кадров, способных целенаправленно и системно проводить эту работу.

Можно с сожалением констатировать, что иногда молодежь увлекаясь поиском новой информации, попадает в сети ложных информаторов, которые уже не церемонятся в обмане, хитрости и лжесвидетельстве, так как у них другие цели: быстрее завербовать и быстрее использовать человеческие жизни для достижения своих целей.

Некоторые молодые люди воспитаны очень чистыми и доверчивыми, поэтому им легче попасться в сети интернет-врунов. Но сегодня актуально, чтобы молодежь знала пути

выбора правильной информации, и могла отделить её от ложной, вредительской информации.

Следовательно, нужно усилить образовательную деятельность в следующих направлениях:

- формировать у молодежи навыки отбора правильной информации и повышать уровень грамотности в этом направлении;
- объяснять подросткам правильные пути поиска информации в интернет ресурсах, и формировать навыки критического мышления в отношении экстремистской информации;
- нужно постоянно направлять сознание молодежи в правильное русло в отношении фото и видеосъемок, роликов, которыми очень богато интернет пространство;
- нужно охранять сознание молодежи от информации, которая разрушает их веру в национальное возрождение и духовность, в нормы этики и эстетики;
- постоянно вести профилактическую работу в отношении различных информационных атак и информационных войн.

Список литературы

1. Психология формирования антитеррористических ценностей студентов современного университета. М., «Кредо», 2013, раздел 2.5

2. Использование Интернета в террористических целях. ООН,2013, 48с., разделы1,2 (https://www.unodc.org/documents/terrorism/)

3. Васильченко В. Джихад в Twitter: Как террористы осваивают приемы социального маркетинга [Электронный ресурс]. URL: http:// apparat.cc/network/isis-social-war/

4. Коваль М. Социальные сети как инструмент террористов [Электронный ресурс]. URL: http://www.imena.ua/blog/net-workfor-terror/

5. Концепция стратегии кибербезопасности Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: http://www.coun-cil.gov.ru/media/ files/41d4b3dfbdb25cea8a73.pdf

6. Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (утв. Президентом РФ 28.11.2014 № Пр-2753) (http:// legalacts.ru/doc/strategija-protivodeistvija-ekstremizmu-v-rossiiskoifederatsii-do/)

7. Памятка (рекомендации) по организации профилактической работы в сети Интернет. Институт психологии управления и бизнеса. Изд.ЮФУ.2014, 48 с.

8. http://dstu.ru/studentam/profilaktika-terrorizma/metodicheskajaliteratura-po-profilaktike-terrorizma-i-ehkstremizma/pamjatkarekomendacii-po-organizacii-profilakticheskoi-raboty-v-seti-internet/

9. Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской федерации на 2013–2018 гг.

10. Кисляков П.А. ВУЗ - противодействию идеологии экстремизма и терроризма // Наука и образование против террора - 2010: Материалы конференции (28-29 октября 2010 г.) / под.ред. Н.Р. Димлевича. М.: Издательство МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2011. С. 32-43.

* * *

ИЗУЧЕНПЕ ПРИЧАСТНЫХ И ДЕЕПРИЧАСТНЫХ ОБОРОТОВ В МОНГОЛЬСКОМ ЯЗЫКЕ

Китидова Айса
Руководитель: Мушаев В.Н.
ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»

Введение

Причастным или деепричастным оборотом называется вид глагольных сочетаний слов, в которых структурно-организующим компонентом является форма причастия или деепричастия. Выступая в качестве ведущего слова оборота, причастие или деепричастие подчиняет себе все другие челны и вместе с ними относится к какому-нибудь члену предложения или ко всему предложению в целом.

В течение длительного времени в калмыцкой и русской лингвистической литературе вопрос о лексико-грамматической природе причастий и деепричастий и структурно-семантических особенностях причастных и деепричастных оборотов вызывал большие

споры. Этим обусловлена **актуальность** исследования причастных и деепричастных оборотов.

Цель работы заключается в рассмотрении наиболее широко употребляемых в языке моно- и полепредекатвных конструкций причастных и деепричастных оборотов в монгольском языке.

Методологической базой являются работы ученых алтаистов в области предекативных конструкций.

История изучения причастных и деепричастных компонентов в монгольских языках

Причастие имеет длительную историю изучения, описывалось в ранних и всех последующих грамматиках монгольских языков, вплоть до нашего времени. Так, в периодизации монгольского литературного языка, А. Лувсандэндэв пишет, что в грамматическом строе монгольского языка причастия, деепричастия, изъявительные формы глагола, система падежей оформились только с середины XVII века [Лувсандэндэв 1972, с. 20]. Те же самые формы причастий сохранились в современных монгольских языках, незначительно изменив фонетические и семантико-функциональные значения и облик.

Одним из первых кто дал описание причастий, был А. Попов. Он определил, что "Причастие есть имя прилагательное, происходящее от глагола и заключающее в себе время и действие его" и разделил все причастия по временному принципу на 6 групп: причастия настоящего времени; причастия настоящего многократного времени; причастия прошедшие несклоняемые; причастия прошедшие многократные; причастия будущего времени [Попов 1847, с. 136-139]. Исследователь монгольского и калмыцкого языков А. Бобровников находит столько же причастий, сколько и А. Попов, но некоторые формы причастия получили у автора другие названия: причастия настоящие однократные; причастия настоящие многократные; причастия прошедшие оконченные; причастия прошедшие неоконченные; причастия давно-прошедшие; причастия неопределенные или будущие.

Развернутая классификация калмыцких причастий дана В. Котвичем, который различает следующие формы: причастия настоящего времени; причастия прошедшего времени; причастия страдательного состояния; причастия будущего времени и возможности, к которым отнесены причастия на -кэ (хэ), -мэ (-м

Как видно, причастия были разделены В. Котвичем по временному признаку [Котвич 1929, с. 287].

Г.Д. Санжеев отмечает в калмыцком языке, как и в других монгольских языках, следующие причастия: будущие причастия; причастия возможности; многократные причастия; настоящие причастия; прошедшие причастия; однократные причастия. Причастия различаются им не только по временному признаку, но и по синтаксическому функционированию в языке. Так, он делит все причастия на 2 группы: непредикативные и предикативные. По Д.Д. Амоголонову, причастие в современном бурятском языке является одной из основных форм глагола. Глагольность заключается в обозначении действия: большинство причастных форм выражают временные отношения [Амоголонов 1958, с. 207].

Б.Х. Тодаева отмечает, что причастиям в монгольском языке присущи как признаки глагола, так и признаки имен. Она перечисляет глагольные и именные признаки причастий монгольского языка. [Тодаева 1951, с. 134-135].

Б.Б. Бадмаев дает следующее определение причастиям: "Форма глагола имеющая признаки глагола и прилагательного и образованная при помощи суффиксов называется причастием".

В грамматике калмыцкого языка [1983] дано определение причастия как класса слов совмещающих в себе свойства имени и глагола.

Д.А. Сусеева в специальной статье "К вопросу о причастиях в калмыцком языке" (на материале глагольных словосочетаний) предлагает определение причастий, которое дается в русском языке: "Причастие – это особая часть речи, которая обозначает качественное действие, приписанное предмету и определяющее его наподобие имени прилагательного и

делит все калмыцкие причастия на 2 группы: "обычные", соответствующие индоевропейским и "необычные". [Сусеева 1969, с. 54].

Р.П. Харчевникова считает, что только семантико-функциональный анализ причастий должен стать преобладающим в описании и уточнении сущности причастий. Она классифицировала причастия по временному признаку: в трех временных значениях настоящего: настоящего (-гч), многократного (-дг), продолжительного (-а/-ə); прошедшего (-сн); будущего (-х), а также причастие возможности (-м) и страдательное причастие (-ата/-ətə) [Харчевникова 2006, с. 124]. Во многих исследованиях продолжали отмечать, что причастие выступает и в функции сказуемого. Р.П. Харчевникова вслед за Н.Н. Поппе утверждает, что предикативное употребление причастий на протяжении длительного периода привело к переходу их в разряд форм изъявительного наклонения с модальным значением достоверности.

Рассмотрим направления изучения деепричастных оборотов в монгольских языках. Деепричастия выполняют важную роль в грамматической структуре монгольских языков. Начало исследования деепричастий в монгольских языках относится к первой половине XIX века. Данной проблемой в разное время занимались такие ученые, как Я.Шмидт, 1832; О.Ковалевский, 1835; А.Попов, 1847; А.Бобровников, 1849; Г.Д.Санжеев. 1940, 1963; Т.А.Бертагаев, 1964; Г.Рамстедт, 1957; Дж.Стрит; Н.Поппе, 1937; Д.А.Алексеев, 1963; А.Шархуу, 1970; Б.Б.Бадмаев, 1966; У.У.Очиров, 1964; Г.Ц. Пюрбеев, 1977; А.Ш.Кичиков, 1963; Р.П.Харчевникова, 1983, 1996, В.И. Рассадин 2008 и др.

Я. Шмидт отмечал, что в монгольском языке мало союзов, в этом случае употребление герундия просто необходимо. Он выделяет «две формы настоящего времени, одну форму прошедшего времени и форму, которая заменяет предлоги «до» и «во время».

Алексей Бобровников в своей грамматике посвятил изучению системы глагола целый раздел под названием «О глаголах». Он определяет деепричастие «как одну из неокончательных форм глагола. Он пишет: «Формы неокончательные двух родов: одни из них показывают отношение действия к действующему субъекту – причастия, другие показывают отношение действий между собой – деепричастия» [Бобровников 1849, с.135].

Он отмечает «разделительное, соединительное, слитное, предварительное, совместное, конечное, приготовительное, уступительное, условное деепричастия» [Бобровников, 1849, 139]. Определяя синтаксические функции деепричастий, он отметил «определительные», «членные», «составительные» и «вводные» предложения.

В. Л. Котвич в своей работе [1902, 100-102, 108-118], как и А. Боборовников, выделяет глагольные формы, используемые в главных или самостоятельных предложениях, а также формы, встречающиеся в придаточных предложениях. К первым из них (окончательным) он включает побудительные, описательные и повествовательные, ко вторым (неокончательным) – нефинитные формы глагола. По его мнению, деепричастные формы показывают отношение второстепенного и главного действий. (Котвич 1915, с. 170).

Г.И. Рамстедт в своем исследовании по халха-монгольскому глаголу [Рамстедт, 1903] уделяет внимание грамматической системе нефинитных форм. В число деепричастий он включает «условное на -бал (-вал); имперфектное настоящего времени на -дж; перфектное (прошедшего времени) на -аат (-гаат); слитное на -н, -нгаа; совместное на -тал; конечное на -хаа; последовательное на -хлаар; одновременное на -мсаар; продолжительное на -саар; мгновенное на -с.

Схема деепричастий Г. Рамстедта отличается от той, что дает В. Котвич.

В работах Т.А.Бертагаева и Г.Ц. Пюрбеева прослеживается четкое разграничение двух типов деепричастных оборотов: простого (в котором субъект совпадает с подлежащим) и самостоятельного (в котором имеется свой субъект) [Пюрбеев 1977, с. 206-207; Бертагаев 1964, с.128].

У.У. Очиров в своей «Грамматике калмыцкого языка» подробно рассмотрел синтаксические функции деепричастий, выявил их значения, определил деепричастные обороты. По его мнению, в деепричастных оборотах встречаются, в основном, пять форм деепричастий [Очиров 1964].

Вопрос деепричастий в современном калмыцком языке также поднимался и в работах Р.П. Харчевниковой. Она отмечает наличие сопутствующих (соединительное (-ж, ч), слитное (-н), разделительное (-ад, -әд) и обстоятельственных (условное (-хла; -хлә), предельное (-тл), последовательное (-хларн; -хләрн), предварительное (-м цацу), продолжительное (-сара; -сәрә), целевое (-хар; хәр), уступительное (-вчн) деепричастий [Харчевникова 1983; 1996].

Итак, краткий обзор монголоведной грамматической литературы, начиная с первых грамматик в области причастных и деепричастных форм, показал, что вопрос о количестве форм причастий и деепричастий, а также вопрос о толковании и наименовании форм, их функционировании подвергся интенсивной разработке.

Заключение

Деепричастные и причастные обороты в калмыцком языке занимают одно из ведущих мест в структуре калмыцкого предложения. До настоящего времени еще не выяснено отличие оборотов от простого распространенного предложения, не установлены его основные признаки. До сих пор в современном калмыцком языке нет точной разработанной и обоснованной теории - практической установки по употреблению и расстановки знаков препинания при причастных и деепричастных оборотах.

В течение длительного времени в калмыцкой и русской лингвистической литературе вопрос о лексико-грамматической природе причастий и деепричастий и структурно-семантических особенностях причастных и деепричастных оборотов вызывал большие споры. Этим обусловлена актуальность исследования причастных и деепричастных оборотов.

О причастных и деепричастных оборотах писали М.В. Ломоносов, А.А. Шахматова, В.В. Виноградов, Т.Н. Волынец, О.Е. Морозова - в русском языке; А.К. Казембек, М.М. Иванов, М.Г. Махмудов, Ш.Ш. Ахмеров - в тюркских языках; А.В. Попов, А.А. Бобровников, В.Л. Котвич, Г.Д. Санжеев - в монгольских языках.

Мы придерживаемся точки зрения, что причастные и деепричастные обороты – это самостоятельные синтаксические единицы, которые включают в себя опорное слово, субъект, объект и другие дополнения к основной глагольной форме.

Список литературы

1. Биткеев П.Ц. Грамматика калмыцкого языка. Элиста, 1983.
2. Тодаева Б.Х. Грамматика монгольского языка. Москва, 1951.
3. Шмидт Я. Грамматика монгольского языка. СПб., 1831
4. Санжеев Г.Д. Сравнительная грамматика монгольских языков. Глагол. Москва, 1963.
5. Бобровников А.А. Грамматика монгольско-калмыцкого языка. Казань, 1949.

* * *

ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Комаева София,
Руководитель: Юнель А.И.
БПОУ РК «Элистинский политехнический колледж
имени Эльвартынова И.Н.»
г. Элиста

В последнее время в обществе продолжает нарастать социальная напряженность, не прекращаются межэтнические и межконфессиональные конфликты. Все это является прямой внутренней угрозой безопасности государства.

Недоброжелательность, озлобленность, агрессивность все больше распространяются в детской, особенно подростковой среде. В связи с этим активизируется процесс поиска эффективных механизмов воспитания детей в духе толерантности, в том числе приятия чужой культуры, уважения прав других, непохожих на тебя, людей.

Толерантность предполагает не только понимание, но и принятие того факта, что окружающий мир и населяющие его народы очень разнообразны. При этом каждый этнос уникален и неповторим. Только признание этнического и религиозного многообразия, понимание и уважение культурных особенностей, присущих представителям других народов

и религий, в сочетании с демократическими ценностями гражданского общества могут содействовать созданию подлинно толерантной атмосферы жизни.

Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание всего многообразия культур, форм самовыражения и проявления человеческой индивидуальности. Толерантности способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести, убеждений. Толерантность - это единство в многообразии. Это не только моральный долг, но и политическая и правовая потребность. Толерантность - это то, что делает возможным достижение мира и ведет от культуры войны к культуре мира. Толерантность - это не уступка, снисхождение или потворство, а, прежде всего, активное отношение на основе признания универсальных прав и свобод человека.Приоритетное внимание уделяется вопросам повышения уровня подготовки учащихся в области межкультурной коммуникации. Особое место в работе в данной сфере занимает профилактическая и пропагандистская работа, ориентированная на формирование компетентных в вопросах межкультурных отношений личностей, открытых к восприятию «других», конструктивно относящихся к складывающемуся в образовательном учреждении многообразию культурных, религиозных, языковых традиций, способных предупреждать конфликты, возникающие на почве этнокультурных различий, или разрешать их ненасильственными средствами.

Профилактика экстремизма и терроризма среди молодежи

Одним из ключевых направлений борьбы с террористическими и экстремистскими проявлениями в общественной среде выступает их профилактика. Особенно важно проведение такой профилактической работы в среде молодежи, так как именно указанная среда в силу целого ряда различных факторов является одной из наиболее уязвимых в плане подверженности негативному влиянию разнообразных антисоциальных и криминальных групп.

В учебных заведениях всей страны создана система воспитательно-профилактических работ, которая в целом позволяет успешно решать вопросы снижения уровня подростковой преступности. За десятки лет сложилась система мероприятий, традиционно проводимых во всех образовательных учреждениях страны. В этой связи основные действия по снижению экстремистских и террористических проявлений в молодёжной среде в образовательных учреждениях нашей страны нацелены на:

- создание условий для снижения агрессии, напряжённости, экстремистской активности в среде детей, подростков и молодёжи;
- создание условий для воспитания успешной, толерантной, патриотичной, социально ответственной личности;
- создание механизмов эффективного влияния на процесс социализации личности молодого человека, включения его в социокультурное пространство ближайшего сообщества и социума в целом;
- развитие конструктивной социальной активности подростков и молодёжи.

Грамотно спланированные и организованные на высоком уровне мероприятия позволяют:

- укоренить в образовательных учреждениях дух нетерпимости к агрессии, насилию, межнациональной розни;
- выработать умение решать конфликты ненасильственным путем; выработать терпимое, доброжелательное отношение к людям, независимо от их национальности, вероисповедания, социальной принадлежности, вкусов и интересов; воспитывать понимание недопустимости экстремистских настроений, так как они ведут к терроризму, локальным войнам и расколу общества, противостояние в котором может привести к непоправимым последствиям; воспитывать навыки понимания красоты и мудрости национальных обрядов посредством изучения культурологических традиций, уклада жизни, особенностей разных народов.

В современных условиях наиболее эффективным является использование интерактивных методов обучения

- например, модели открытого обсуждения, развивающей в детях умение спорить, дискутировать и решать конфликты мирным путем. Это могут быть тренинговые занятия, деловые игры, диспуты, дискуссии, классные часы, проблемные семинары, семинары-практикумы, конференции, творческие лаборатории, ролевое моделирование, конкурсы творческих работ, волонтерское движение и т.п.

Таким образом, с целью эффективной профилактики экстремизма необходимо использовать самые разнообразные формы учебных и игровых занятий, которые предполагают создание условий для:

- формирования ориентации детей на ценности ненасилия, толерантности, справедливости, законности как нравственную основу поведения в социальных конфликтах и как принцип их конструктивного разрешения;

- развития критического мышления, навыков групповой работы, формирования умения вести диалог и аргументировать свою позицию, находить компромиссные решения обсуждаемых проблем;

- воспитания терпимости к чужому мнению; формирования коммуникативных связей в общеобразовательном учреждении, в семье, в социуме;

- формирования системы нравственных ценностей на основе распространения этнокультурных традиций всех участников образовательного процесса;

- формирования позитивной «Я-концепции» у учащихся по выработке у них адекватной самооценки.

В основу педагогической деятельности педагога должно быть положено живое общение с учащимися на основе живого слова. Умение выстраивать доверительные, неформальные отношения с учащимися - это путь к доброжелательному взаимодействию, пониманию, путь к педагогическому диалогу, в котором и учитель, и ученик являются субъектами конструктивной деятельности.

Список литературы

1.Кисляков П.А.ВУЗ–противодействию идеологии экстремизма и терроризма // Наука и образование против террора–2010: Материалы конференции (28-29 октября 2010 г.) / под.ред. Н.Р. Димлевича. М.Издательство МГТУ им.Н.Э.Баумана, 2011. С. 32-43.

2. Кисляков П.А. Направления профессиональной подготовки будущих педагогов в области социальной безопасности // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2012.http://sisp.nkras.ru/e-ru/issues/2012/8/kislyakov. (дата обращения:20.06.2013).

3. Кисляков П.А. Формирование толерантности и профилактика идеологии экстремизма в молодежной среде // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2011.

*** * ***

НАУКА И ОБРАЗВОАНИЕ ПРОТИВ ТЕРРОРИЗМА, ЭКСТРЕМИЗМА И КСЕНОФОБИИ

Кульчицкая Айса,
Руководитель: Васяркиева Е.А.
БПОУ РК «Элистинский политехнический колледж
имени Эльвартынова И.Н.»
г. Элиста

Введение

Наука и образование играют важную роль в современном обществе, особенно когда речь заходит о борьбе с терроризмом, экстремизмом и ксенофобией. Эти явления представляют серьезную угрозу для безопасности и стабильности нашего мира. Наука помогает нам понять причины и мотивации, лежащие в основе этих явлений, а также разработать новые методы противодействия им. Образование же играет ключевую роль в формировании толерантного и адаптивного общества, способного предотвращать радикализацию молодежи.

Исследования и разработка новых методов противодействия — одна из главных задач научной сферы при борьбе с этими явлениями. Ученые работают над различными проектами, направленными на выявление уязвимых мест системы безопасности и предложение эффективных решений. К примеру, разработка новых технологий и методов анализа данных помогает правоохранительным органам выявлять и предотвращать акты терроризма. Исследования также направлены на изучение психологических и социальных факторов, влияющих на процессы радикализации и ксенофобии.

Анализ причин и мотиваций, лежащих в основе этих явлений, также важен для эффективной борьбы с ними. Научные исследования помогают нам понять факторы, способствующие возникновению терроризма, экстремизма и ксенофобии. Они также позволяют углубиться в мотивации отдельных лиц или группировок, чтобы предупредить возможные акты насилия.

Профилактика радикализации среди молодежи также является одной из важнейших задач образования. Правительства и учебные заведения должны предоставить молодежи доступ к информации о причинах и последствиях экстремизма. Образовательные программы должны поощрять критическое мышление и аналитические навыки, чтобы молодые люди могли различать правду от лжи и не попадать под влияние радикальных группировок.

Наука и образование играют ключевую роль в профилактике террористической деятельности, экстремизма и ксенофобии путем просветительской работы. Важно предоставить обществу и отдельным людям достоверную информацию об этих явлениях и последствиях, которые они могут иметь для общества. Широкая доступность информации может помочь в создании осознанного и более толерантного отношения к другим культурам и вероисповеданиям.

Для достижения успеха в любой сфере жизни требуется наличие определенных качеств. Во-первых, это настойчивость. Необходимо продолжать двигаться вперед, даже если появляются преграды на пути. Настойчивые люди не сдавливаются трудностями, а используют их в качестве инструмента для роста и развития.

Во-вторых, важно иметь уверенность в себе. Верить в свои силы и способности помогает преодолеть страхи и сомнения, что дает возможность смело идти к своим целям. Уверенный человек легко принимает решения, умеет выступать перед публикой и обладает харизмой, которая привлекает других людей.

Наконец, нельзя забывать о важности труда и дисциплины. Люди, достигшие значимых результатов, обычно вкладывают много усилий и времени в свою работу. Они жертвуют своими комфортными условиями ради достижения целей и прилагают регулярные усилия для поддержания своих навыков и непрерывного развития.

Таким образом, настойчивость, уверенность в себе, трудолюбие и дисциплина являются важными факторами, способствующими достижению успеха. Имея эти качества и стремясь к личностному и профессиональному развитию, каждый человек может стать молодцом и достичь своих заветных целей.

Борьба с терроризмом, экстремизмом и ксенофобией требует комплексного подхода. Необходимо интегрировать усилия науки, образования, правоохранительных органов и всего общества. Только скоординированные действия позволят предотвратить акты насилия и создать безопасное окружение для всех граждан. Внедрение новых методов противодействия, формирование толерантности через образование — вот ключевые элементы этой борьбы. Только таким путем мы сможем создать мир без угрозы терроризма, экстремизма и ксенофобии.

Психология играет важную роль в противодействии экстремизму и терроризму. Она помогает понять и объяснить причины, которые ведут к радикализации и привлекают людей к экстремистским и террористическим организациям. Более того, психологические науки могут предложить методы и стратегии предотвращения радикализации и реабилитации террористов.

Психологические исследования показывают, что существуют различные факторы, которые способствуют процессу радикализации. Включая социальные, политические и экономические обстоятельства, а также факторы личности и межличностные отношения.

Понимание этих факторов позволяет разработать стратегии профилактики, направленные на предотвращение процесса радикализации.

Одним из основных аспектов работы психологов в противодействии экстремизму и терроризму является предотвращение процесса рекрутинга. Психологи разрабатывают программы, ориентированные на обучение молодежи критическому мышлению и противостоянию пропаганде экстремистских организаций. Это включает анализ и критическую оценку информации, получаемой из различных источников, развитие навыков принятия обоснованных решений и разбор конкретных примеров экстремистской пропаганды.

Кроме того, психологические методы помогают в реабилитации и ресоциализации ранее принадлежащих экстремистским группировкам. Это включает работу с травмами, причиненными во время пребывания в таких организациях, и развитие навыков адаптации к обществу. Психологи предоставляют психотерапию, групповую поддержку и консультирование, помогая справиться с внутренним конфликтом и наладить благополучные отношения с окружающими.

Роль психологии в противодействии экстремизму и терроризму также связана с предоставлением информации и консультаций правоохранительным органам и государственным институтам. Психологи подготавливают экспертные заключения о психологическом профиле потенциальных террористов, а также оценивают эффективность различных программ и мер, направленных на борьбу с экстремизмом.

Таким образом, настойчивость, уверенность в себе, трудолюбие и дисциплина являются важными факторами, способствующими достижению успеха. Имея эти качества и стремясь к личностному и профессиональному развитию, каждый человек может стать молодцом и достичь своих заветных целей.

В заключение, психология играет важную и неотъемлемую роль в противодействии экстремизму и терроризму. Она позволяет понять причины и факторы, способствующие радикализации, разработать профилактические программы и методы реабилитации. Работа психологов в этой сфере важна для общества и позволяет создать более безопасное и устойчивое будущее.

*** * ***

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ТЕРРОРИЗМ ПОСЛЕ ПОРАЖЕНИЯ ИГИЛ*: ТЕНДЕНЦИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Маркова Арина
Руководитель: Намрова Е.С.
БПОУ РК «Многопрофильный колледж»
г. Городовиковск

На сегодняшний день угроза терроризма приобрела глобальныймасштаб. Ни одно государство не может с уверенностью заявить о том, чтоданная проблема никогда его не коснется. События, происходящие наБлижнем Востоке, феномен «Исламского государства» могут изменить судьбуне только данного региона, но и всего мира. Не смотря на новыеглобалистические тенденции, стремления мирового сообщества объединитьсвои усилия для борьбы с международными конфликтами, мы все равнонаблюдает картину нестабильности и угрозы человеческой жизни.

Если говорить о формах терроризма, то ученые выделяют следующие:

После событий сентября 2001 г. проблема «исламского фактора» вполитике приобрела глобальный характер. Особенности взаимодействиягосударств на международной арене, во многом обусловленные процессамиглобализации, в случае с «исламскими государствами» зачастую сталкиваетсяс непреодолимыми затруднениями.

Как известно, и ислам, и его основной политико-правовой институт,шариат,являются закрытыми, мало динамичными системами, плохосоотносимыми с демократическими принципами, разделяемыми западнымигосударствами. Причина затруднений, препятствующих осуществлениюэффективной политики на международном уровне, обусловлена именноэтими особенностями «исламского государства» [Жданов Н.В., 2022, с.568].

«Исламское государство» представляет собой уникальное явление,подлинное значение которого до сих пор не получило должного осмысленияни у политиков, ни в экспертном сообществе. «Возникшая из ниоткудатеррористическая организация, являющаяся на сегодняшний день главнойугрозой международной и региональной безопасности» – так выглядитсегодня утвердившееся в политическом и общественном сознанииопределение Исламского государстваможно выделить 4 главные причинывозникновения «Исламского государства»:

1. «Арабская весна» 2011 года уничтожила правящие режимы в ТунисеЕгипте, Ливии и Йемене и существенно дестабилизировали обстановку на
2. Свержение США и их западными союзниками режима С.Хусейна вИраке разрушили этноконфессиальный баланс в стране. Сунниты,находившиеся у власти, были выброшены из политической жизни. Онипотеряли возможность служить в государственных органах, работать внефтегазовой и экономической сферах. Власть же самих шиитов

лавироваламежду Вашингтоном и Тегераном, то есть отсутствовало централизованноеуправление. Однако существовало единое мнение по дискриминациисуннитов. Противоречия сопровождались массовыми терактами, акциямипротеста и неповиновением суннитов центральной власти.

3. Саудовская Аравия и Катар активизировали деятельность суннитскихгруппировок, поскольку их не устраивало шиитское правительство. Поканалам спецслужб, страны Персидского залива оказывали финансовую ивоенную помощь суннитским иракским группировкам, стремясь ослабитьвласть шиитов.

4. В еще более грубой форме осуществлялось вмешательство внешнихсил во внутренние дела Сирии. Здесь протестные акции радикальныхсуннитских группировок против режима Башара Асада открыто поддержалиСША, их западные союзники, монархии Персидского залива во главе сСаудовской Аравией, Турция, Иордания, другие арабские страны. Создаваяоппозиционную Дамаску Свободную сирийскую армию (ССА), все внешниепротивники Асада долгое время старались не замечать нараставшую мощьрадикальных исламистских группировок типа «Джабга ан-Нусра» и ИГИЛ

Таким образом, высшие органы управления ИГ на сегодняшний деньпредставляют собой достаточно мощную и эффективную бюрократическуюструктуру, деятельность которой охватывает все сферы жизни Исламскогогосударства, от военных вопросов до социальной политики. Одновременносистема управления ИГ сформирована таким образом, чтобы обеспечитьвзаимный контроль основных властных органов и сохранить баланс, прикотором ни одна из структур не сможет приобрести слишком большоговлияние и выйти из-под контроля «халифа» и его ближайшего окружения

Как мы видим, террористическая организация «Исламскоегосударство» добивается поставленных целей путем жестоких инасильственных методов, главным и наиболее опасным среди которых,является терроризм.

Распространение влияния организации ИГИЛ в настоящее времяявляется одним из главных вызовов, с которым сталкивается мировоесообщество. ИГ является реальной угрозой международной безопасности. Впервую очередь эта опасность угрожает мусульманским странам, а такжегосударствам, где проживают мусульманские меньшинства, то есть всемурегиону Ближнего и Среднего Востока, Центральной Азии, Юго-ВосточнойАзии, некоторым странам Европы, а также югу России.

Поэтому, борьба с «Исламским государством» является одной из самыхсложных задач мирового сообщества.В связи с этим, непризнанное квазигосударство, не смотря на своюнедолгую историю, является актуальной проблемой не только на БлижнемВостоке, но и во всем мире.

Таким образом, не развенчав для многих ставшей привлекательноймодель и идеологию радикального ислама, не прекратив приток новых тысячджихадистов со всего мира, не лишив поддержки ИГ со стороны местногосуннитского населения, не блокировав военную, финансовую, материальнуюи другую помощь извне, добиться решающего перелома в борьбе вряд лиудастся в обозримом будущем.

В настоящее время международный терроризм выступает в качестве одной из самых опасных угроз мирового уровня, так как большинство трагических событий последних лет во многом были связаны с реализацией различных террористических актов. В таких условиях все мировое сообщество незащищено, что приводит к социальной напряженности, международным и внутригосударственным конфликтам. Проблема международного терроризма усугубляется не только из-за распространения террористических группировок и подобных криминальных объединений, но и по причине несовершенства мер противодействия данному явлению как на мировом, так и национальном уровне.

В современных условиях формы и методы международно-правового сотрудничества в области противодействия террористической деятельности изменяются в соответствии с реалиями международной обстановки и спецификой отдельных регионов.

После поражения Игил (террористическая организация, запрещена в России) активность международного терроризма существенно снизилась, так как было ликвидировано террористическое государство и его лидеры, в результате чего отдельные

немногочисленные группировки утратили источник поддержки технического, финансового, организационного и иного характера [2, с. 156].

Но победа над Игил (террористическая организация, запрещена в России) не стала триумфальным завершением противодействия терроризму на мировом уровне, так как сформировалось достаточно большое количество мелких террористических групп разной направленности.

После того, как на территории Сирии удалось победить «Исламское государство» или Игил (террористическая организация, запрещена в России), разрозненные группы боевиков террористов стали активно проникать на территорию соседних государств, а также стран Центральной Азии, Юго-Восточной Азии и Европы.

В 2016 г. Совет безопасности ООН указал, что невозможно одержать победу над терроризмом при использовании только военных сил, правоприменительных средств и разведывательных операций, так как физическое уничтожение представителей террористических групп обладает не долгосрочным эффектом — им на смену приходят новые участники террористических организаций, меняются идеологии и цели терроризма [4, с. 340].

В процессе международно-правового сотрудничества в борьбе с международным терроризмом необходимо коренное изменение существующих подходов, так как силовые и карательные методы утратили свою актуальность, а также не продемонстрировали существенной эффективности [5, с. 281].

В перспективе можно предположить, что внимание международного законодательства в данной области будет акцентировано на средствах и методах предупреждения террористической деятельности и противодействия созданию и формированию террористических организаций, а не на силовых и нормативных методах, которые были основой международно-правового сотрудничества до настоящего времени. В настоящее время можно выделить основные направления противодействия международному терроризму, которые рассматриваются на перспективу [3, с. 96]:

- Закрытие информации ограниченного доступа.
- Противодействие вербовке в террористические организации.
- Контроль финансовых средств в сети Интернет.
- Вскрытие источников тайной связи.
- Пропаганда и информационное противоборство.
- Противодействие актам сетевого терроризма.

Относительно перспективы развития международно-правового сотрудничества в области противодействия террористической деятельности особенно острым был вопрос ответственности стран за оказание содействия террористическим организациям на своей территории. В научной среде обосновывалось не мало моделей ответственности таких государств за нарушение обязательства ducdiligence, однако, до недавнего времени данный вопрос так и не был решен относительно его практической реализации, до того момента, когда была начата разработка Всеобъемлющей конвенции ООН против международного терроризма. Разговоры о данном акте велись еще достаточно давно, но при этом среди государств так и не был достигнут консенсус относительно отдельных положений данного акта [1, с. 7].

Полагаем, что в перспективе разработка и введение в действие данной конвенции было бы колоссальным прорывом в области международно-правового сотрудничества, при условии, что данная конвенция не только объединит в себе основные положения взаимодействия в сфере противодействия терроризму, но и легальное толкование понятия «международный терроризм», критериев определения организаций как террористических, вопросы применения универсальной юрисдикции, оказания помощи государствам в области противодействия международному терроризму, а также меры ответственности для государств, оказывающих содействие террористическим организациям.

Подводя итог, можно сделать вывод о том, что на современном этапе в области противодействия международной террористической деятельности настало время для трансформации и преобразования существующих подходов к международно-правовому

сотрудничеству в данной сфере. Сложившаяся ситуация мирового терроризма свидетельствует о необходимости ускоренного совершенствования системы международно-правового сотрудничества в сфере противодействия терроризму. Основным шагом в данном направлении вероятно станет разработка и принятие Всеобъемлющей конвенции ООН против международного терроризма, однако, для достижения данной цели государствам необходимо прийти к консенсусу относительно отдельных вопросов и положений данного международно-правового акта.

Список литературы

1. Алленова О. ИГИЛ выиграло информационную войну как с«АльКаидой», так и с «Амаратом Кавказ» // Коммерсант .ru.2015.- № 5 с.12.

2. Амелина Я.А., Арешева А.Г. «Исламское государство»: сущностьи противостояние: аналитический доклад. Кавказ. 2019 с. 226 .

3. Бархударянц А. Курдский вопрос во внешней политике России истран Запада в контексте противостояния "Исламскому государству" //Вестник Московского университета. 2020 № 1 с. 97-119

4. Блинов, А. Е. Перспективы развития международного сотрудничества в области противодействия международному терроризму / А. Е. Блинов. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 47 (389). — С. 163-165. — URL: https://moluch.ru/archive/389/85779/ (дата обращения: 23.10.2023).

* * *

СИСТЕМА ИМЕН ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ В КАЛМЫЦКОМ ЯЗЫКЕ

Муджиева Э.А. (магистрант)
Руководитель: Мушаев В.Н.,
ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет
им. Б.Б.Городовикова»
г. Элиста

Имя числительное представляет собой важный раздел грамматики калмыцкого языка. Имя числительное как часть речи являлось объектом исследования в монгольских языках еще в ранних грамматиках. В грамматических описаниях, в основном, рассматривалась структурно-семантическая характеристика имен числительных.

Изучение грамматики как ядерного раздела языкознания, обеспечившего ему авторитетную точность и результативность научных методов, в современной науке, нуждается в гораздо большем внимании, а потому не подлежит сомнению целесообразность обращения к морфологии как объекту исследования. Теоретическое освещение вопроса грамматических категорий имени числительного – актуальная задача калмыцкого языкознания.

Калмыцкий язык очень богат своими формами и разрядами числительных. Для обозначения чисел более высокого порядка калмыцкий народ пользовался числительными, заимствованными из тибетского и санскритского языков.

В качестве материалов использовались труды отечественных и зарубежных лингвистов: Г.И. Рамстедта, А.А. Бобровникова, А.В. Попова, Н.Н. Поппе, В.Л. Котвича, Б.Я. Владимирцова, Б.Х. Тодаевой, Б.Б. Бадмаева, В.И. Рассадина, Г.Ц. Пюрбеева, Р.П. Харчевниковой и др.

Имена числительные в монгольских языках обладают специфическим набором грамматических свойств, позволяющим выделять их как особую знаменательную часть речи. В основе числительных лежит их особое отношение к грамматическому числу. Числительное, выражая понятие числа, не может соотноситься с грамматической категорией числа. Числительное не может принимать аффиксы множественности. Лексическое значение числительного связывается с понятием множества. Числительные могут сочетаться с именами существительными и обозначать считаемые предметы. Характерной особенностью монгольских числительных является их субстантивация.

Имена числительные в калмыцком языке делятся на количественные, порядковые, собирательные, разделительные, дробные, возрастные, ограничительные.

Количественные числительные в свою очередь разделяются на определённо-количественные и неопределённо-количественные. Порядковые числительные обозначают порядок следования предметов при счёте и образуются с помощью аффикса *-дгч.* Собирательные числительные обозначают определённое количество предметов, взятых вместе, в единстве или в совокупности. Собирательные числительные образуются при помощи аффиксов *-улн (-үлн), -лулн (-лүлн), -урн (-юрн)*. Разделительные или распределительные числительные выражают количественное распределение предметов на группы. Образуются они посредством таких аффиксов как *-ад/-әд, -ahад/-әhәд*. Дробные числительные представляют собой разновидность количественных числительных и образуются сочетанием двух количественных числительных. Возрастные числительные есть только в калмыцком языке. Они образуются при помощи аффиксов *-та (-тә)* от усечённых основ количественных числительных.Ограничительные числительные образуются с помощью аффикса *-хн* от усечённых основ количественных числительных.

Синтаксические функции также разнообразны. Употребление числительных в роли подлежащего имеет в калмыцком языке довольно широкое распространение. В частности, в функции подлежащего выступают количественные, порядковые, собирательные, дробные и возрастные числительные. При этом часто форма числительного может принимать лично-притяжательные частицы.

В функции сказуемого чаще всего употребляются количественные числительные в калмыцком языке. Причем, как простые, так и составные. Предикативную функцию выполняют и неопределенно-количественные числительные *олн*(много), *цөн* (немного), *дала* (очень много, премного):

Количественные числительные в калмыцком языке обозначают количество определяемого предмета. Числительные в функции определения сопровождаются пояснительными словами – нумеративами, образуя тем самым именованные числа. К ним относятся слова обозначающие единицы измерения. К наиболее распространенным нумеративам относятся слова типа *тоха* (локоть), *беерә* (миля), *арслң* (рубль), *тулм* (мешок).

В качестве дополнения в калмыцком языке употребляются количественные, порядковые и собирательные числительные в форме косвенных падежей. Количественные, разделительные числительные в калмыцком языке в большинстве случаев выполнют функцию обстоятельства образа действия.

Анализ имени числительного в калмыцком языке показал структурно-грамматические особенности и синтаксические функции данной части речи. Из всех монгольских языков больше всего разрядов у имени числительного в калмыцком языке – семь.

Список литературы

1. Поппе Н.Н. Бурятский язык // БСЭ. М., 1927. Т. 8.
2. Поппе Н.Н. Грамматика бурят-монгольского языка. М-Л., 1938.
3. Котвич В.А. Лекции по грамматике монгольского языка. С-Пб., 1902.
4. Ковалевский О.М. Краткая грамматика монгольского книжного языка. Казань, 1835.
5. Владимирцов Б.Я. Сравнительная грамматика монгольского письменного языка и халхаского наречия. Введение и фонетика. М., 1929. 89с. 89с.
6. Алексеев Д.А. Именные части речи в монгольских языках // ВЯ, №3, 1955. 163с.

* * *

РЕЛИГИЯ ПРОТИВ ТЕРРОРИЗМА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Музраев Сергей,
Руководитель: Васяркиева Е.А.
БПОУ РК «Элистинский политехнический колледж
имени Эльвартынова И. Н.»
г. Элиста

Религиозный терроризм в современном мире является серьезной проблемой. На почве религий возникает множество конфликтов, несмотря на то что современный мир стал более светским. Никто не может заставить тебя исповедовать ту или иную религию. Большинство

людей могут самостоятельно выбирать религию, и симпатизировать той, которая больше сходиться и соответствует идеям человека. Для начало разберем понятия религии и терроризма и как они связанны друг с другом.

Религия – это комплекс убеждений, практик, обрядов и моральных ценностей, связанных с верой в сверхъестественное и духовное измерение мира. Религия может включать в себя веру в бога или богов, понятия о после жизни, моральные учения и ритуалы. Она играет важную роль в жизни многих людей и обществ, влияя на их мировоззрение, поведение и общественные институты.

Религиозные убеждения и практики разнообразны и могут сильно различаться в зависимости от конкретной религии и культуры. В мире существует множество различных религий, включая христианство, ислам, буддизм, индуизм, иудаизм, даосизм, сикхизм и многие другие.

Терроризм — это насильственные акты, обычно направленные на гражданское население, с целью создания страха, паники и нарушения общественной безопасности. Террористические действия могут включать в себя взрывы, убийства, захваты заложников, кибератаки и другие формы насилия. Терроризм обычно осуществляется группами или организациями, которые стремятся достичь политических, религиозных, идеологических или социальных целей через насильственные средства.

Религиозный терроризм — это форма терроризма, которая основана на религиозных убеждениях и мотивациях. В этой форме терроризма насилие и экстремистские действия совершаются с целью достижения религиозных или идеологических целей. Религиозные террористы верят, что их действия санкционированы и даже приказаны их религиозными учениями или лидерами.

Важно подчеркнуть, что большинство религий нацелены на мир, сострадание и моральное руководство. Терроризм, связанный с религией, представляет собой аберрацию, и он осуждается как многими религиозными лидерами и обществами, так и мировым сообществом в целом. Борьба с религиозным экстремизмом и терроризмом требует баланса между защитой прав на религиозную свободу и обеспечением безопасности общества.

Религиозный терроризм, в разных формах, имеет давние исторические корни. Он не ограничивается конкретным временным периодом, и его проявления можно найти в различных эпохах и религиозных традициях.

1. В средние века, в период проведения Крестовых походов (XI-XIII века), христианские рыцари применяли насилие и террористические методы в своих попытках освободить святые земли от мусульманского владычества.

2. В XI-XIII веках, группа фанатических шиитских мусульман, известных как ассасины, использовала террористические методы для устранения политических и религиозных оппонентов.

3. В начале XX века в Китае произошло Боксерское восстание, в котором китайские религиозные сектанты, известные как «Боксеры», совершали нападения на иностранцев и христианские миссионеры.

Однако с развитием современных средств массовой информации и технологии религиозный терроризм приобрел новые масштабы и возможности для распространения своих идей и сообщений, что сделало его более видимым и влиятельным явлением в мире.

В современном мире есть также не мало примеров религиозного терроризма. Такие как:

1. Аль-Каида - это одна из наиболее известных организаций, связанных с религиозным терроризмом. Эта организация стояла за атаками 11 сентября 2001 года в США. Она проводила и продолжает проводить религиозно мотивированные террористические акты в разных странах.

2. Исламское государство (ИГИЛ) — это одна из наиболее известных и насильственных религиозных террористических организаций. Эта группа захватила территории в Ираке и Сирии и проводила массовые атаки, включая теракты в Европе и других частях мира.

3. Талибан – это религиозная террористическая организация, действующая в Афганистане. Она использует исламскую идеологию для установления своего правления и преследования оппозиции.

4. ХАМАС — это палестинская организация, которая действует на территории Газы и Западного берега реки Иордан. Она является исламской политической и вооруженной группировкой, считающейся террористической организацией многими странами, включая США и Европейский союз. ХАМАС была создана в конце 1980-х годов и является одной из ключевых фигур в арабо-израильском конфликте.

В современном мире мы сталкиваемся с широким разнообразием религиозных верований, норм и обрядов. Моя точка зрения заключается в том, что важно понимать и уважать это разнообразие, так как оно является неотъемлемой частью человеческой культуры и истории. Разнообразие верований и норм приносит богатство и глубину в мировой культуре и обогащает наше понимание мира. Мы должны уважать право каждого человека на свободу вероисповедания и выражение своих религиозных убеждений. Толерантность к разным верованиям способствует миру и гармонии в обществе.

Список литературы

1. О противодействии терроризму: Федеральный закон № 35-ФЗ: [принят Государственной думой 26 февраля 2006 года: одобрен Советом Федерации 1 марта 2006 года], 2023.

2. Безносов, Дмитрий Сергеевич. Правовое сознание и психология терроризма: учебник для направлений бакалавриата «Психология» и «Правоохранительная деятельность» / М. Е. Болтунов. – 2-е изд., 2023.

3. Кочои Самвел Мамадович. Законодательство о противодействии терроризму: учебное пособие: для образовательных программ высшего образования по специальности «Специальная и прокурорская деятельность» (уровень специалитета) / С. М. Кочои; Московский государственный юридический университет им. О. Е. Кутафина, 2023.

4. Терроризм и современное право: актуальные вопросы противодействия: монография / Безрукова О. В., Капитонова Е. А., Кулешова Г. П., 2023.

* * *

ЩЕРБАК А.М. И АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩНОСТИ АЛТАЙСКОЙ СЕМЬИ ЯЗЫКОВ

Неснова Анастасия,
Руководитель: Мушаев В.Н.,
ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет
имени Б.Б.Городовикова»
г. Элиста

В настоящее время вопросы, относящиеся к так называемой гипотезе алтайской семьи языков привлекает большое внимание специалистов, работающих в области сравнительной грамматики монгольских, тюркских и тунгусо-маньчжурских языков.

Обусловлены ли связи, обнаруживаемые в лексике и грамматике тюркских, монгольских и тунгусо-маньчжурских и др. Цель данной работы – рассмотреть основные положения работ А.М.Щербака по данной проблематике, актуальной для современного востоковедения [1].

Материалом нашего доклада послужили работы А.М.Щербака, материалы дискуссии ученых по проблемам алтаистики и алтайской гипотезы.

А.М.Щербак отмечал, что выделение алтайской семьи языков не вызывает сомнения, но и наличие родственных связей между тремя группами языков: монгольской, тюркской и тунгусо-маньчжурской полностью недоказана. Например, И. Бенцинг полагает, что на вопрос о том, родственны ли тюркские, монгольские и тунгусо-маньчжурские языки, нельзя ответить ни утвердительно, ни отрицательно до тех пор, пока не будут тщательно исследованы языки каждой из указанных групп и пока не будут выяснены как все их особенности, так и объединяющие их моменты. Г. Клоусон, подчеркивающий, что в основе многих общих тюрко-монгольских языковых явлений. Этот же момент отмечает и Л. Лигсти,

для которого родство так называемых алтайских языков является все же « очень вероятной гипотезой». Безоговорочно алтайскую гипотезу поддерживает Н.А.Баскаков и др [2,3,4,5].

Кроме этого А.М.Щербак подчеркивал, что отсутствие четкой методики сравнительного исследования алтайских языков, которая не была сделана такими видоизменяющимися алтаистами как Г.Рамстед, Б.Я.Владимирцов, В.Котвич, не позволяет полностью с уверенностью утверждать состоятельность генетического родства алтайских языков [6,7,8,9].

А.М.Щербак предложил для проверки генетического родства языков рассмотреть закон Рамстедта-Пелло применительно к общим для указанных языков древние формы (общеалтайские праформы).

Ученый пришел к следующим выводам:

1. Для исследования связей между разными группами алтайских языков может оказаться полезным сочетание сравнительного метода с приемами лингвистической географии, позволяющее более или менее четко разграничить факты заимствования и факты генетического родства (если последнее имело место).

2. Для определения характера связей между алтайскими языками большое значение имеет ограничение сравниваемых объектов. Необходимо исследовать, с одной стороны, связи тюркских и монгольских языков, с другой – связи монгольских и тунгусо-маньчжурских языков. Такой путь исследования тюркско-монголо-тунгусских связей вполне соответствует распространенным среди алтаистов взглядам на отношение разных алтайских языков к праязыку.

3. Важным условием правильного объяснения связей между алтайскими языками является предварительное выделение всего того, что может быть отнесено к заимствованиям, обилие которых признается как противниками, так и сторонниками алтайской гипотезы.

4. Материальная и структурная близость алтайских языков несомненна, однако еще нельзя считать выясненными, является ли алтаизм понятием сравнительно-исторического языкознания или же он должен рассматриваться в духе так называемой неолингвистики как лингвистический тип, как совокупность ряда определенных, важных признаков, например агглютинации, гармонии гласных, соподчиненности элементов синтаксических элементов синтаксических структур и т.п.

Список литературы

1. Щербак А.М. Об алтайской гипотезе в языкознании. ВЯ., №6. 1959

2. Поливанов Е.Д. К вопросу о родственных отношениях корейского и «алтайских» языков // ИАН СССР, Серия 6, 1927, № 15-17, с.1198

3. Владимирцов Б.Я. Сравнительная грамматика монгольского письменного языка и халхасского наречия. Введение и фонетика. Л.,1929, с.46

4. Лигсти З.Л., Санжеев Д. Сравнительная грамматика монгольских языков 1955, № 5, с.134

5. Баскаков Н.А., Рамстедт Г.И. Введение в алтайское языкознание. Морфология. – М., 1957

6. Рамстедт Г.И. Введение в алтайское языкознание. – М., 1953. с.59

7. Козин С.А. К вопросу о показателях множественности в монгольском языке. Серия филол.наук. Вып.10. №69. 1946. с.123

8. Владимирцов Б.Я. Турецкие элементы в монгольском языке. ЗВОРАО. Т.10, Вып.2-3. 1911. с.178-179

9. Баскаков Н.А. Алтайская семья языков и её изучение / Отв. ред. Е. А. Поцелуевский; Институт языкознания АН СССР. – М.: Наука, 1981. – 136 с.

*** * ***

ТРАДИЦИОННЫЕ РЕЛИГИИ В РОССИИ ПРОТИВ ЭКСТРЕМИЗМА, ТЕРРОРИЗМА

Нимигиров Саин, Нимгиров Антон,
Руководитель: Беликова Е.Ю.
КОУ РК «Казачий кадетский корпус РК
им. О.И. Городовикова»

г. Городовиковск

Христианство – самая распространенная религия.

Христианство – основано на учениях и жизни сына Божьего Иисуса Христа, самое обширное религиозное течение, его сторонники преимущественно проживают в западных, северо-западных и центральных районах федерации, в IV веке оно уже существовало в греческих колониях северного Причерноморья, а с IX происходит его широкое проповедование;

Христиáнство – богооткровенная религия, исповедующая единого Бога в Трех Лицах: Отца, Сына и Святого Духа.

Через восприятие Богом человеческой природы, воскресшей, вознесшейся, то есть прошедшей путем «от земли на небо», человеческая природа была освящена и спасена от экстремизма и терроризма.

Христианство является религией Божественного Откровения, в которой человек получает живое, личное, непосредственное общение с Творцом Вселенной, соединяясь с Ним в Таинстве Евхаристии и явно ощущая Божественный промысл (действие Божественной благодати) в своей жизни.

Все христианские добродетели являются даром Бога в ответ на чистоту сердца и исполнение христианских Заповедей, прежде всего – любви к Богу и ближнему, в том числе против экстремизма и терроризма.

Христианство уже давно перестало быть монолитной религией. Причины политического характера, внутренние противоречия привели к трагическому расколу. С разделением Римской империи на два самостоятельных государства образовались и два центра христианства – в Риме и в Константинополе (Византия). Образовались две христианские конфессии – православие и католичество. В XVI в. Католическая Церковь испытала раскол: возникла новая конфессия – протестантство. В свою очередь Православная Церковь в России пережила тяжелейший раскол на старообрядческую и православную церкви.

Буддизм – самая древняя мировая религия.

Буддизм - первая по времени возникновения мировая религия. Другие мировые религии возникли значительно позднее: христианство возникло приблизительно через пятьсот лет после буддизма, а ислам - более чем через тысячу. Подобно христианству и исламу буддизм в своем распространении по земному шару решительно переступил этно-конфессиональные и этно-государственные границы, став религией самых различных народов с совершенно разными культурными и религиозными традициями. Буддизм (ламаизм) распространился в России в 17 в., когда в низовья Волги и в Забайкалье пришли из Китая скотоводческие племена бурят и калмыков. Исповедовали буддизм и тувинцы. Буддизм в России был официально признан в качестве религии российских подданных в 1741 г. указом Императрицы Елизаветы. На территории современной России буддизм был традиционно представлен направлением Махаяны. Эта северная ветвь буддизма, известная также под названием ламаизма, получила также распространение в Монголии и Тибете.

Ислам.

Ислам - монотеистическая религия, одна из мировых религий (наряду с христианством и буддизмом), её последователи - мусульмане. Мусульманские общины имеются более чем в 120 странах и объединяют более 800 млн. человек. В 35 странах мусульмане составляют большинство население, а в 29 странах последователи ислама представляют собой влиятельные меньшинства. В 28 странах ислам признан государственной или официальной религией.Возник в Аравии в VII в. Основатель - Мухаммед. Ислам складывался под значительным влиянием христианства и иудаизма.

Главные принципы ислама изложены в Коране. Основные догматы - поклонение единому всемогущему Богу - Аллаху и почитание Мухаммеда пророка - посланника Аллаха. Мусульмане верят в бессмертие души и загробную жизнь.

Из русских летописей известно, что в 986 г. великому князю киевскому Владимиру прибыли булгарские послы с предложением принять исламское вероучение. С середины XIII

до середины XV в. в период существования крупнейшего средневекового государства Евразии - Золотой орды, исламское вероучение, заметно расширяя свои позиции На протяжении долгого времени Русь существовала в качестве улуса Золотой Орды - подотчетного территориально-административного образования.

Падение Казанского ханства в 1552 г. и последовавшее за этим завоевание Московской Русью Астраханского, Сибирского, Касимского и, наконец, Крымского ханств - стали поворотным в истории народов этого огромного региона. Процесс централизации Руси вокруг Москвы завершается образованием Московского государства. Вскоре после этого началась ликвидация всех форм мусульманской государственности (включая и религию).

Пугачевское восстание 1773-1775 гг., в котором активное участие приняли татары и башкиры, вынудило Екатерину II изменить свое отношение к "инородцам" магометанам. Первым, глубоко символичным шагом, свидетельствующим о наступлении новой эпохи для российского мусульманства, стало строительство новой мечети в Казани. Императорским указом от 22 сентября 1788 г. было учреждено Магометанское духовное собрание в Оренбурге, аналогичное по своим функциям Синоду (в 1878 г. оно было преобразовано в Духовное Управление по заведованию лицами мусульманской веры). В Крыму в 1794 г. духовным главой мусульманской общины был официально признан муфтий Бахчисарая. Фактически эти шаги означали признание религиозных прав уцелевшего мусульманского духовенства Российской Империи.

Иудаизм

Иудаизм древнейшая монотеистическая религия, лежащая в основе верований, жизненного уклада и культуры евреев.

Формирование иудаизма началось со 2-го тыс. до н.э. в среде скотоводческого и земледельческого населения восточного Средиземноморья, когда внедрялась принципиально новая религиозная концепция единого Бога, творца и властелина всей Вселенной, в центре которой стояло формирование народа Израиля и его завет с Богом (богоизбранность еврейского народа).

Ко времени утверждения династии Рюриковичей на Руси в Киеве и др. городах уже существовали славяноязычные иудейские общины. После Крещения Руси иудейские общины продолжали действовать. Однако при Иване IV не перешедшим в христианство евреям был запрещён въезд в Московское царство.

В 1772 российскими подданными стали 200 тыс. евреев, которые проживали на территории Латвии и вост. части Белоруссии, отошедших Российской империи в результате раздела Речи Посполитой. Евреи получили право исповедовать свою религию и право собственности, были определены в мещанское или купеческое сословия.

В 1804 официально признавалось иудейское вероисповедание. При Александре II последовала либерализация отношения власти к иудеям. Они были допущены в суд, адвокатуру, земства, стали приниматься на гос. службу.

Религиозное пространство современной России представляет собой достаточно пеструю и структурно сложную картину, что является результатом ее многовекового исторического развития как многонационального государства, одного из важнейших центров цивилизационного взаимодействия Запада и Востока. Количество религиозных направлений в стране сегодня достигает нескольких десятков с числом последователей от миллионов, сотен или десятков тысяч до нескольких сот человек. При рассмотрении религий, которые преобладают на территории России, и их духовных ценностей, можно сделать вывод, что, данные религии несут общие духовные ценности.

Очевидно, что с точки зрения интересов общества, его политической стабильности наиболее существенным является то, насколько конструктивно решаются вопросы взаимодействия, сотрудничества религиозных объединений во внерелигиозной, социальной сфере, а также их отношений с государством.

* * *

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ МОЛОДЁЖНОМУ ТЕРРОРИЗМУ И ЭКСТРЕМИЗМУ

Новомлинова Юлия,
Руководитель: Санжиева Б.А.
БПОУ РК «Многопрофильный колледж»
г. Городовиковск

В новых условиях нужны новые правила взаимодействия между властью, и социальными структурами, позволяющие установить партнерские отношения в решении общей задачи по противодействию экстремистским проявлениям, без которых эта работа будет малоэффективной и не даст ожидаемых результатов. Особая миссия при этом должна отводиться семье, школе, учебным заведениям, религиозным деятелям, средствам массовой информации, деятелям литературы, кино, музыки, науки и т.д. Важно создание единого образовательного пространства «семья - профессиональная образовательная организация», главной задачей которого станет информационное противодействие экстремизму и терроризму в процессе воспитания молодежи.

Сегодня колледжи тоже становятся важнейшим источником межконфессионального и межэтнического насилия. Традиционный для студенчества дух бунтарства не чужд учащимся, однако в современных условиях им спешат воспользоваться многочисленные организации политического, религиозного, националистического или иного толка. Они подогревают межконфессиональное и межэтническое насилие, преследуя собственные интересы. Ежедневно в коридорах колледжей пересекаются тысячи студентов. Все живо обсуждают очередной взрыв, который произошел в том или ином месте. И часто активная дискуссия перерастает в конфликт, вплоть до взаимных угроз смерти. Кто прав, а кто виноват, готовы растолковать на свой лад активисты многочисленных организаций, занимающиеся агитацией.

Важным определяющим условием в разработке стратегии в антитеррористической работе (и в определенном смысле – единственно эффективным) должна быть педагогическая, образовательная деятельность, направленная на перестройку общественного сознания, воздействие на восстановление позитивных ценностных ориентиров у молодых людей. Особая роль должна отводиться не формальной, а системной пропаганде правовых знаний в учебных заведениях, информированию учащихся об уголовной ответственности за террористические деяния, а также введение антитеррористического образования в различных образовательных учреждениях. Первостепенным является разработка и функционирование, наряду с программой воспитательной работы профессиональной образовательной организации, комплексной программы по созданию единого информационного противодействия проявлениям экстремизма и терроризма в образовательной среде, которая может состоять из трех направлений работы:

- научно-методического обеспечения;
- организационного обеспечения;
- общественно-воспитательной деятельности.

Важным элементом является научно-методическое обеспечение информационного противодействия экстремизму и терроризму включающее:

-создание постоянно действующих «проблемных» групп в профессиональных образовательных организациях с участием представителей правоохранительных органов, религиозных и общественных организаций по вопросам противодействия религиозно - политическому экстремизму.

-разработка и введение в учебные планы специальных курсов по противодействию религиозно-политическому экстремизму.

-проведение регулярных публичных чтений лекций для студентов, направленных на профилактику проявлений экстремизма, преступлений против личности, общества, государства.

-разработка и утверждение перечня мероприятий по профилактике проявлений экстремизма и ксенофобии в молодежной среде.

-проведение регулярных мониторинговых исследований, а также деятельность заместителей по воспитательной работе, психологов, социальных педагогов, воспитателей общежития, кураторов по оказанию информативной и консультативной помощи студентам.

-публикации рекомендаций для кураторов студенческих групп по профилактике проявлений экстремизма и ксенофобии в молодежной среде, памяток для студентов 1 курса.

-создание и пополнение мультимедийной методической библиотеки по гражданско-патриотическому воспитанию молодежи и профилактике проявлений экстремизма и ксенофобии в молодежной среде.

Организационное обеспечение информационного противодействия экстремизму и терроризму включает:

-регулярное проведение учебных тренировок со студентами по правилам поведения при возникновении экстремальных ситуаций.

-организация цикла показа тематических видеороликов, направленных на информирование студентов о безопасном поведении в экстремальных ситуациях

-проведение комплекса оборонно-спортивных соревнований для студентов как основы нравственно-патриотической и физической подготовки будущих защитников Отечества.

-проведение студенческих научно-практических конференций по вопросам профилактики экстремизма и терроризма с привлечением преподавателей, представителей правоохранительных органов и органов государственной власти.

-организация практических семинаров для кураторов студенческих групп, преподавателей, работников по проблемам государственно-конфессиональных отношений и противодействия религиозно-политическому экстремизму с привлечением работников УВД, ФСБ, МЧС.

-проведение "круглых столов" и открытых диспутов по вопросам взаимодействия ветеранских объединений и молодежных студенческих организаций по патриотическому воспитанию и профилактике экстремизма в молодежной среде.

-организация недели правовых знаний.

-распространение среди студентов информационных материалов, содействующих повышению уровня толерантного сознания молодежи.

-мониторинг использования студентами интернет-ресурсов и социальных сетей (чаты, форумы, социальные группы) с целью профилактики проявлений экстремизма.

Общественно-воспитательная деятельность может включать:

-организация и проведение "круглых столов" с представителями основных религиозных конфессий на темы: "Религиозные объединения и гражданское общество", "Религиозные объединения в демократическом обществе", "О свободе совести и религиозных отношениях в Российской федерации", "Проблемы толерантности в условиях полиэтнического и многоконфессионального регионального проживания" и др. с участием представителей органов государственной безопасности, религиозных и общественных объединений.

-проведение военно-спортивных игр и смотра – конкурса военно-строевой песни.

-проведение комплекса студенческих ознакомительных экскурсий патриотического характера по местамбоевой славы

-проведение Дней национальных культур (выставка, конкурс художественной самодеятельности).

Пока существует угроза терроризма, жизнь всех людей, и в том числе детей в опасности. Мы живём в разных городах и селах, учимся в разных учебных заведениях, у каждого из нас есть родные, близкие, друзья, планы на будущее и мечты. Мы не хотим жить в страхе! Мы не позволим запугать себя, мы хотим спокойно ходить в образовательные учреждения и чувствовать себя в безопасности. Давайте объединимся перед лицом опасности и окажем поддержку тем, кто стал жертвами терроризма

Список литературы

1. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 04.08.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 12.10.2023).

2. Указ Президента Российской Федерации от 13 сентября 2004 года № 1167 «О неотложных мерах по повышению эффективности борьбы с терроризмом».

3. Указ Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 года № 116 «О мерах по противодействию терроризму» (с изм. и доп. 25.11.2019г.).

4. Федеральный закон от 6 марта 2006 года № 35 «О противодействии терроризму» (с изм. и доп. 10.07.2023г.).

5. Постановление Правительства РФ от 4 мая 2008 г. № 333 «О компетенции федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых осуществляет Правительство Российской Федерации, в области противодействия терроризму» (с изм. и доп. 17.04.2021г.).

* * *

НАСКОЛЬКО ВАЖНА ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА

Ностаев Максим
Руководитель: Есенова Н.А.
БПОУ РК «Элистинский политехнический колледж
имени Эльвартынова И. Н.»
г. Элиста

Профилактика экстремизма и терроризма является важной задачей в нашем современном обществе. Это помогает обеспечить безопасность и защиту наших граждан. Профилактика может включать в себя различные меры, такие как образование, осведомленность, социальная и психологическая поддержка, а также участие в сообществе.

Важно понимать, что профилактика экстремизма и терроризма должна быть всесторонней и многогранный подход. Это может включать в себя образовательные программы, которые научат молодежь критическому мышлению, умению различать факты от мнений и справедливости от неравенства.

Также важно создавать положительную и инклюзивную среду, где каждый чувствует себя принятым и уважаемым. Это может включать в себя поддержку межкультурного диалога, содействие толерантности и уважения к различиям.

В целом, профилактика экстремизма и терроризма является коллективным усилием, в котором каждый может внести свой вклад.

Что такое ИИ и как он может помочь

Искусственный интеллект (ИИ) это область компьютерных наук, которая стремится создать интеллектуальные системы, способные анализировать информацию, делать выводы и принимать решения, схожие с теми, которые принимает человеческий мозг.

ИИ имеет потенциал в области профилактики экстремизма и терроризма. Он может помочь в анализе множества данных, включая текст, видео, социальные медиа, чтобы выявить потенциальных экстремистов и террористические активности. Искусственный интеллект также может помочь автоматизировать процессы мониторинга и анализа больших объемов информации, что позволит быстрее выявлять и реагировать на подозрительные активности.

Существующие методы профилактики экстремизма и терроризма включают в себя мониторинг социальных сетей, анализ открытых источников информации и сотрудничество с правоохранительными органами. Искусственный интеллект может значительно улучшить эти методы, добавляя автоматизацию и большую скорость обработки информации, а также помогая в выявлении скрытых связей и узнавании новых паттернов.

Традиционные методы борьбы с экстремизмом и терроризмом.

- Силовые меры: включают в себя полицейские и военные операции, направленные на задержание и устранение экстремистов и террористов. Однако проблема заключается в том, что эти меры могут быть реактивными и не всегда эффективными, так как экстремисты постоянно приспосабливаются.
- Законодательство: Правовые меры, такие как антитеррористические законы и программы контроля, могут помочь в борьбе с экстремизмом и терроризмом. Однако они

также могут сталкиваться с проблемами, связанными с приватностью и свободой выражения, поскольку существует потенциал для злоупотребления и ограничения прав граждан.

- Образование и просвещение: Предоставление образования и просвещения населению помогает развить критическое мышление и осведомленность о проблемах экстремизма и терроризма. Однако эффективность этих программ может быть ограничена из-за недостатка ресурсов и сложности в оценке их воздействия.

ИИ играет важную роль в профилактике экстремизма и терроризма. Некоторые способы, которыми ИИ может быть полезен, включают:

- Анализ данных: ИИ может обрабатывать и анализировать большие объемы информации, чтобы выявлять скрытые шаблоны и связи, что помогает в выявлении потенциальных угроз и предупреждении о них.
- Мониторинг интернета: ИИ может автоматически сканировать и анализировать содержимое веб-страниц и социальных медиа на предмет признаков экстремистской пропаганды или угроз. Это помогает в раннем выявлении потенциальных террористических деятелей и их сетей.
- Чат-боты и виртуальные помощники: ИИ может использоваться для разработки чат-ботов и виртуальных помощников, которые предоставляют информацию о терроризме и экстремизме, обучают критическому мышлению и предоставляют поддержку в реальном времени.

Однако важно отметить, что ИИ не является идеальным и имеет свои ограничения.

Он имеет несколько преимуществ по сравнению с традиционными методами борьбы с экстремизмом и терроризмом.

- Обработка большого объема данных: ИИ может обрабатывать огромные объемы информации, включая тексты, видео, фотографии и социальные медиа. Это позволяет выявлять скрытые связи и паттерны, которые могут быть незаметны для человека.
- Автоматизация и скорость: ИИ позволяет автоматизировать процессы анализа данных и мониторинга, что ускоряет выявление потенциальных угроз и реагирование на них. Быстрая реакция особенно важна в борьбе с экстремизмом и терроризмом.
- Обнаружение новых паттернов: Искусственный интеллект способен обнаруживать новые паттерны и тренды, которые могут указывать на эволюцию экстремистских и террористических методов. Это помогает адаптировать стратегии борьбы и предупреждать новые угрозы.

Уже есть современные исследования и проекты в области использования искусственного интеллекта в борьбе с экстремизмом и терроризмом. Например:

- Проект Jigsaw от Google: Этот проект использует машинное обучение и алгоритмы искусственного интеллекта для обнаружения и фильтрации экстремистского контента в Интернете. Он работает на основе анализа большого количества текстов и изображений.
- Проект DarkLight от компании Darktrace: DarkLight использует искусственный интеллект для обнаружения потенциальных угроз и атак в режиме реального времени. Он анализирует данные сетей и систем, чтобы выявлять аномалии и предупреждать об экстремистской деятельности.
- Исследования университета Стэнфорда: Ученые из Стэнфордского университета проводят исследования по использованию искусственного интеллекта для анализа террористических сетей и выявления уязвимых мест в таких сетях. Это помогает разработать более эффективные стратегии борьбы с терроризмом.

Это лишь некоторые примеры, но искусственный интеллект имеет огромный потенциал для применения в профилактике экстремизма и терроризма, и его возможности только растут с развитием технологий.

В целом, ИИ является мощным инструментом, который может дополнить традиционные методы профилактики экстремизма и терроризма, но в будущем он может стать мощным инструментом в борьбе с экстремизмом и терроризмом, обеспечивая более эффективную и предупредительную работу властей и организаций, занимающихся безопасностью.

Этические и юридические аспекты использования искусственного интеллекта в профилактике экстремизма

С этической точки зрения, важно, чтобы использование ИИ для таких целей было направлено на защиту общества и соблюдение прав человека. При разработке алгоритмов ИИ следует учитывать необходимость прозрачности и объективности, чтобы избежать возможного пристрастия или дискриминации при определении потенциальных угроз. Также важно учесть, что решения, принимаемые ИИ, должны соответствовать действующему законодательству и соблюдать основные принципы правосудия.

Юридические аспекты использования ИИ в профилактике экстремизма и терроризма также играют важную роль. Организации, занимающиеся разработкой и использованием ИИ, должны соблюдать принципы конфиденциальности данных. Это означает, что личная информация, собранная и обрабатываемая ИИ, должна быть защищена и использоваться только в рамках задач борьбы с экстремизмом и терроризмом. При этом необходимо ясно определить цели использования данных и установить механизмы контроля и ответственности за их использование.

Конечно, существует риск злоупотребления ИИ и возможности нарушения конфиденциальности данных. Это потенциальные проблемы, которые требуют внимания. Для предотвращения злоупотребления, организации должны разработать строгие политики и механизмы контроля доступа, чтобы гарантировать, что данные используются только в рамках борьбы с экстремизмом и терроризмом. Также важно осуществлять регулярный аудит системы ИИ, чтобы обнаруживать и устранять потенциальные уязвимости.

В целом, использование ИИ в профилактике экстремизма и терроризма может быть этически и юридически обоснованным, если соблюдаются принципы прозрачности, объективности, конфиденциальности данных и механизмы контроля. Регулярное обновление и адаптация алгоритмов ИИ также являются важным фактором для эффективного противодействия новым формам экстремизма и терроризма.

Вывод: после проведения исследования очевидно, что использование искусственного интеллекта в профилактике экстремизма и терроризма имеет огромный потенциал и значимость. ИИ может помочь в обнаружении и анализе потенциальных угроз, а также предоставить ценные инсайты для принятия решений в области безопасности.

Одним из основных преимуществ использования ИИ является его способность обрабатывать большие объемы данных и выявлять связи, которые человек может упустить. Аналитические алгоритмы ИИ могут помочь в прогнозировании и предотвращении актов экстремизма и терроризма.

Более того, ИИ может помочь в автоматизации процессов анализа и мониторинга, что позволяет эффективно выявлять новые угрозы и оперативно реагировать на них. Это может значительно сократить время реакции и повысить эффективность противодействия.

Однако, необходимо учитывать этические и юридические аспекты при разработке и использовании ИИ в этой области. Защита конфиденциальности данных и предотвращение злоупотребления являются основными проблемами, которые требуют внимания и регулирования.

В будущем, развитие искусственного интеллекта в профилактике экстремизма и терроризма представляет огромные возможности. Улучшение алгоритмов машинного обучения, развитие новых методов анализа данных и расширение способностей ИИ в области обнаружения и прогнозирования угроз - всё это может значительно усилить эффективность работы специалистов по борьбе с экстремизмом и терроризмом.

В заключение, использование искусственного интеллекта в профилактике экстремизма и терроризма представляет собой сильный инструмент для обеспечения безопасности общества. Будущее этой области связано с постоянным развитием и совершенствованием ИИ, а также с учетом этических и юридических аспектов. Совместное усилие специалистов по ИИ и экспертов в области безопасности поможет создать более безопасное будущее для всех.

Список литературы

4. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН О ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ № 152-ФЗ Федеральный закон № 152-ФЗ устанавливает, что нельзя собирать, обрабатывать и использовать личные данные без согласия их владельца. Цель закона – защита персональных данных (ПД). Защита ПД возлагается на операторов, которыми признаются компания, в которой есть хотя бы один сотрудник, и даже ИП, если они работают с ПД.

5. Гедугошев, Р. Р. Основные направления противодействия терроризму и экстремизму в современных условиях / Р. Р. Гедугошев, Ю. В. Корсаков, М. В. Абазова // Журнал прикладных исследований.2021. - Т. 2. -№ 5. - С. 185-189 .

6. Дадов, А. В. Организационно-правовые основы противодействия современному терроризму / А. В. Дадов// Журнал прикладных исследований. - 2021. - Т. 4. - № 3. - С. 58-61.

* * *

ТЕРРОРИЗМ В СОВРЕМЕННОЙ ИСТОРИИ

Овгеев Сергей
Руководитель: Ефремова Е.Э.
БПОУ РК «Многопрофильный колледж»
г. Городовиковск

Сегодня беспокойство со стороны мирового сообщества вызвано большим количеством жертв террористов и огромным ущербом, наносимым терактами. К тому же, развитие новейших технологий, деятельность масс-медиа и всемирных компьютерных сетей, коммерциализацией в сфере, так называемой массовой культуры, пропаганды жестокости и насилия, все большее количество людей получают возможность находить и использовать информацию о создании новых, все более изощренных технологий, направленных на уничтожение. Сегодня никто не застрахован от терроризма: ни высокоразвитые страны, ни отстающие в своем развитии государства с различными режимами и устройством.

Новые средства связи, интернациональный образ жизни современного общества, новейшие виды вооружений ослабляют значимость государственных границ и многих средств, ранее защищавших от терроризма. Многообразие террористической деятельности все больше возрастает, все больше приобретает характер национальных, религиозных, этнических конфликтов, сепаратистских и освободительных движений. На Ближнем Востоке активно действуют исламские военизированные террористические группы, ориентированные на "Хамас" и "Хезболлах", возросла активность террористических движений сикхов в Индии, алжирских и других террористов. К террористическим методам прибегает и колумбийская наркомафия.

Имея в своих руках современные средства ведения информационной войны, международные террористы умело навязывают свои идеи и оценки различных ситуаций народам, привлекает в свои ряды молодых людей, не говоря уже о профессионалах-наемниках.

Терроризм нашего времени – это уже не столько диверсанты-одиночки, убийцы-камикадзе и угонщики самолетов. Современный терроризм представляет собой мощные структуры, с должным оснащением и вооружением. Примеры Косово, Чечни, Афганистана и Таджикистана, показывают, что современный терроризм с помощью спонсоров и доноров может вести диверсионно-террористическую войны, принимать участие в крупных вооруженных конфликтах.

Сегодня уже известно, что именно через очаги активной деятельности террористических организаций проложены каналы, через которые на мировые рынки проходят огромные, объемы наркотиков стоимостью в миллиарды долларов. Десятая часть, а то и больше, мирового экспорта оружия и военной техники приходится на террористические организации.

Всплеску терроризма в мире, особенно в его нестабильных регионах, способствует миропорядок переходного периода, который предоставляет дополнительные возможности самореализации различных сил международного терроризма. Разрушение старых устоявшихся глобальных и региональных структур международной безопасности, присущих прежней схеме биполярного мира, во многих случаях сопровождается расшатыванием и

развалом государственных образований, смене политических элит. Весь мир вошел во временной этап крайней нестабильности, неопределенности и убавленной безопасности. Основные механизмы государственного, регионального и международного контроля за происходящими в мире процессами все чаще дают сбои. Их место пытаются занять силы, которые хотели бы использовать фактор нестабильности и частичной утраты контроля для ускоренного решения своих собственных задач. Как правило эти силы действуют в деструктивном русле. Подобных геополитических пустот и зазоров, особенно в силовой плоскости, в мире появляется все больше.

На сегодня в различных регионах мира политическими и националистическими радикалами различной ориентации, взявшими на свое вооружение в качестве главного средства достижения своих целей методы террора, организована и совершенствуется разветвленная сеть подполья, складов оружия и взрывчатых веществ, обеспечивающих структур, финансовых учреждений. В качестве прикрытия для террористических организаций выступает система фирм, компаний, банков и фондов. Руководство террористических организаций улучшает работу по проникновению в управленческие структуры общественных организаций, государственные структуры в целях вербовки агентуры, контроля сфер политической, экономической и социальной жизни общества и оказания целенаправленного деструктивного воздействия на их деятельность.

Отличительными особенностями нынешнего этапа терроризма являются создание международных и региональных руководящих органов для решения вопросов планирования глобальной террористической деятельности. Подготовка и проведение конкретных операций сосредотачивается в едином центре, организациях координирующих отдельные группы и исполнителей, привлекаемых к той или иной акции. При помощи подконтрольных средств массовой информации формируются антиправительственные настроения в обществе. В целях успешной борьбы за влияние и власть или проникновение в общественные и государственные политические, экономические и силовые структуры создаются разветвленные сети центров и баз по подготовке боевиков. Средства направляются на террористические операций в различных регионах мира, создаются сети подполья, тайников и складов оружия и боеприпасов в различных странах и регионах. Создание разветвлённой сети фирм, компаний, банков, фондов, которые используются в качестве прикрытия террористов, финансирования и всестороннего обеспечения их операций не представляется возможным. Концентрация объемных и существенных финансовых средств в руках террористов в связи со срастанием терроризма с наркобизнесом и торговлей оружием, использование права на политическое убежище, проживание, деятельность и базирование, предоставляемое рядом государств, использование конфликтных и кризисных ситуаций приводит к расширению влияния, террористических организаций.

Террористические акты, совершаемые в течение последних десятилетий, растут количественно и становятся все более масштабными и драматическими. Если в начале 70-х годов объектом террористов зачастую становилась главным образом собственность, то в 80-х годах согласно правительственной статистике Соединённых Штатов Америки, половина всех террористических актов была направлена уже против людей.

Так, в 70-е годы нашего века широкое распространение получил захват посольств, затем эта форма терроризма почти исчезла, поскольку повсюду были приняты повышенные меры безопасности (впрочем, можно вспомнить удерживание террористами более месяца японского посольства в Перу). Одной из распространенных форм палестинского терроризма первоначально был захват заложников. Позже в силу ужесточения позиции органов безопасности Израиля и других стран мира, прекращения уступок требованиям террористов произошел количественный спад этой формы террористических актов. Зато возросло число особенно варварских их форм, в частности, безадресных взрывов большой мощности: взрывы административных, торговых и жилых зданий, подрывы начиненных взрывчаткой автомобилей в местах большого скопления людей, уничтожение пассажирских самолетов. Террористические акты, совершаются фанатиками-камикадзе в целях устрашения людей или устранения конкретных лиц.

Террористические группировки активно применяют в своих интересах современные достижения науки и техники, получили широкий доступ к информации и современным военным технологиям. Терроризм приобретает новые формы и возможности в связи с усиливающейся интеграцией международного сообщества, развитием информационных, экономических и финансовых связей, расширением миграционных потоков и ослаблением контроля за пересечением границ. В 1996 году в США был арестован университетский профессор математики Т. Казинский, который в течении 18 лет держал в страхе всю Америку, рассылая по почте взрывчатые устройства, от которых пострадали десятки людей. Объектами его «внимания» были университеты и авиакомпании, ученые-компьютерщики и владельцы магазинов этого профиля. Целью террориста-ученого было изменить направленность человеческого прогресса, доказать гибельность НТР научно технической революции, урбанизации. Под угрозой новых террористических актов он вынудил ведущие американские газеты опубликовать свой манифест, в котором излагались его взгляды на развитие мира.

В последние десятилетия терроризм интернационализировался, появились международные и транснациональные группировки, возникла связь и взаимодействие между некоторыми террористическими организациями. Наиболее опасным это явление становится тогда, когда оно инициируется, создается и поддерживается государственными режимами, особенно националистического, диктаторского, сепаратистского и подобных им типов. Важной особенностью современного терроризма, которая должна оставаться в поле зрения экспертов и аналитиков по данной проблематике, является то, что он стал серьезным фактором инициирования и формирования очагов военной опасности и милитаризации ситуации в ряде регионов мира. Нападение террористов может вызвать ложное срабатывания защитных механизмов того или иного государства.

Список литературы

1. Антонян Ю.М. Терроризм. Криминологическое и уголовно-правовое исследование. М., Щит-М. 2008. - 632 с.
2. Брюс Хоффман. Терроризм – взгляд изнутри. М., 2003., Ультра.Культура.,264с.
3. Кудрявцев В.Н., Эминов В.Е. Причины преступности в России. Криминологический анализ. М., Норма. 2006. - 586 с.
4. Максим Токарев. Тайные общества смерти. М., 2005. , Олмапресс, 364с
5. Соснин В.А. Психология суицидального терроризма. Исторические аналогии и геополитические тенденции в XXI веке. М., 2012., Форум., 256с.

*** * ***

НАИМЕНОВАНИЯ МЕРЫ В КАЛМЫЦКОМ ЯЗЫКЕ

Оконова З.Б. (магистрант)
Руководитель: Мушаев В.Н.
ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет
имени Б.Б.Городовикова»
г. Элиста

Метрологическая терминология относится к числу недостаточно изученных лексических пластов в калмыцком языке. Этимология и история отдельных калмыцких метрологических терминов рассматривалась в работах лингвиста М.У. Монраева, историка У.Э. Эрдниева, произведениях писателя К. Эрендженова и др., однако в целом калмыцкая метрологическая лексика оставалась до сих пор за пределами внимания исследователей.

В круг задач данного исследования входит описание существующих в лексиконе калмыцкого языка метрологических терминов, их систематизация, указание сфер их использования, отражение их в устном народном творчестве. При отборе анализируемого лексического материала была осуществлена сплошная выборка из различных лексикографических источников: прежде всего Калмыцко-русский словарь, Словарь языка ойратов Синьцзяна (Тодаева Б.Х.), Толковый словарь традиционного быта калмыков (Пюрбеев Г.Ц.), а также примеры из текста калмыцкого героического эпоса

«Джангар», народных сказок (1968 г.), сборника пословиц и поговорок (1960 г.), отдельных произведений калмыцких писателей.

В 1-й главе представлены лексические единицы со значением меры длины и расстояния. Основное внимание уделяется происхождению единиц измерения и их классификации по значению на основе способов измерения. Еще с древних времен человек стремился измерить окружающее его пространство при помощи мер длины, которые до сих пор занимают в системе метрологии особое место, отражая первые шаги, начальные этаны способов измерения.

Действительно, в обыденной практике в качестве единиц длины, расстояния, толщины выступают ширина шага, обхват (руками), человеческий рост, а также части тела человека: локоть, палец, рука и т.п. Человек стремился не только определить величину объектов, его окружающих, но и измерить расстояние, то есть промежуток, отделяющий их друг от друга.

I. Меры длины, связанные с частями человеческого тела (29 наименований) делятся на четыре группы: 1) меры длины, измеряемые при помощи пальцев – 12 наименований, при помощирук – 7 наименований, при помощи ног – 3наименования и обозначающих высоту или глубину – 7 наименований.

1. Среди мер длины, измеряемых при помощи пальцев, можно выделить такие лексемы как *хумсн*‘ноготь’, *сала* ‘расстояние между пальцами’, *имкә*‘углубление на ладони», приблизительно равное дюйму (2,54 см)’, *хурһн* ‘палец’. Например: меру *хумсн* можно назвать самой маленькой среди мер длины. Обрадовалась она от лексемы *хумсн*«ноготь». Значение меры приобретает при употреблении ее вместе с послелогами «*дүңгә / чиңгә*» – величиной с ноготь». Например, *хумсначинән шилин келтеркә* ‘осколок стекла величиной с ноготь’.

Шириной пальца чаще пользовались при конкретном измерении, причем применяли ширину любого пальца. Шириной пальца измеряли толщину почвенного верхнего слоя, толщину жирового слоя у животных. В этой связи различают конкретные меры *һуру* «мера длины в три пальца», *дөрү* «мера длины в четыре пальца», *сарм* [саръм] «мера длины, равная ширине пяти пальцев», *бәрм*[бәрем] «хват», «мера длины, равная расстоянию между крайними точками сжатых в кулак пальцев, *сөм* «пядь»; расстояние между большим и средним пальцами руки», *тө* «пядь», мера длины, равная расстоянию между концами вытянутых большого и безымянного пальцев».

2. Среди мер длины, измеряемых при помощи рук, следует отметить такие лексемы как *тоха*«локоть», «мера длины, равная 0,32 м». Она равна расстоянию от локтевого сустава до кончиков пальцев, *делм* [дэлем] «полусажень», «мера длины, равная половине маховой сажени», расстояние от согнутого локтя одной руки до кончиков пальцев другой руки», *аршм (арчм)* [аршъм, арчъм] «аршин», *алд* [алдъ] «сажень», «маховая сажень», расстояние между концами распростертых в стороны рук. Равняется четырём локтям (1,28 м).

3. Часть метрологических терминов связана с измерениями, производимыми с помощью ног и их движения: в основу измерения кладется длина ступни ноги или расстояние между ступнями ног во время ходьбы. Например, *алх* (алхм, алхц) «шаг» – «расстояние, равное одному шагу». *ишкм* [ишкем] «ступня» – «расстояние равное длине ступни», *бо* – шаг двойной. При помощи меры *ишкм* определяли длину и ширину сенокосных угодий между хозяйствами, а также площадь, необходимую для посева. Эта мера образовалась от основы *алх*«шагать, ступать».

4. Меры длины, обозначающие высоту или глубину, включают такие лексемы как *өвдгцә цасн*«снег по колено», *белкүсцә усн* «вода по пояс», *шаһаца бальчг* «грязь по щиколотки» и т.д.

II. Меры неантропометрическогопроисхождения. В данную группу включаются названия народных мер, которые происходят от названий предметов, служивших измерителями, названий орудия труда: весло, топорище, названий измерительных приспособлений: кол, палка, веревка, шест. Калмыки в своём быту также использовали тот измеритель. Но это была не просто верёвка, а *арһмж* «лассо, аркан». С его помощью

табунщики ловили коней. А так как арканы всегда плели определенной длины, то он мог стать мерой, которой измеряли небольшие расстояния.

Во второй главе рассматриваются меры объема и веса. Калмыки, будучи кочевым народом, всегда стремились к удобству в перекочевке. Поэтому предметы их быта отличались особой крепостью и практичностью.

1.Меры объема жидкостей. Самой маленькой мерой объёма жидкости во многих языках является капля. Это относится и к посуде, которая служила мерой измерения объема и веса. Всего 46 наименований. Например, в данную группу были объединены слова, обозначающие посуду для питья спиртных напитков. Сюда относятся рюмка, стопка, стакан, фужер, бокал, кубок. Например: цөгц[цөгце] «чаша», «чарка», «рюмка», ширк (чирк) «рюмка», «стакан», хувң [хувъң] «кубок для вина»:

2. Меры объема веществ (твердых тел) – 9наименований. Путем выдалбливания делали корыта самые различные и по форме, и по размерам: продолговатые, круглые, маленькие и большие. В таких корытах всем вместе подавали мясо на свадьбах, на стрижке овец, на катании войлока, на сенокосах. Потом их заменила более современная посуда – тарелка. По размерам и объему она была поменьше и предназначалась для пользования одним человеком. Например: *тәрлк*«тарелка», *ниск* «миска», *тавг* [тавъг] «большая деревянная чашка для мяса.

3. Меры объёма и веса сыпучих веществ – 16 наименований. Крошка – мельчайшая часть, маленький кусочек какого-либо вещества. Как и капля в мерах объёма жидкостей, крошка становится знаком, материальным символом исчезающе малого или недостаточного количества: ни крошки. Например: үүрмг - крошка», чимк – щепотка и т.д.

Для измерения больших объёмов веществ, применяли различного вида мешки. Изготовляли их из кожи, выделанной, как при изготовлении посуды, шили из материалов. Например: Түңгрцг«сумочка (кожаная или матерчатая)», даальң«переметная кожаная сума».

Таким образом, Языковой материал по теме исследования показывает, что лексические единицы измерения в языке волжских и синьцзянскихкалмыков в основной массе совпадает и формально, и семантически, с небольшими различиями в фонетическом оформлении.

Отдельные единицы обозначения мер используются только волжскими калмыками (*утхур*– черпак, кожаное ведро, *имкә* – углубление на ладони), другие – только синьцзянскимикалмыками (*эрвәә* «сажень», «маховая сажень» – расстояние между концами распростертых в стороны рук, *диизе* – «блюдо», «блюдце», «тарелка», *базһа* – горсть», «пригоршня).

Список литературы

1. Абрамзон С.М. Очерк культуры киргизского народа. – Фрунзе, 1946.

2. Бадмацыренова С. В. Лексика традиционного хозяйства окинских бурят и сойотов в сопоставлении с монгольской. Автореф. дис. … канд. филол. наук. – Элиста, 2006.

3. Бардаев Э.Ч. Номадная лексика монгольских народов /названия домашних животных по полу, возрасту и масти/. Автореф. дис. … канд. филол. наук. – М., 1976.

4. Бардаев Э.Ч. Современный калмыцкий язык. Лексикология. – Элиста, 1985.

5. Бардан Эрнҗән, Пүрбән Григорий, Мунин Бембә. Хальмг келнә келц үгмүдин толь. – Элст, 1990.

* * *

ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Омгорова Ирина
Руководитель: Катмашова Л.А.
БПОУ РК «Элистинский педагогический колледж
имени Х.Б. Канукова»
г. Элиста

Интернет – мощная среда и инструмент для взрослеющей личности, особенно для младших школьников, когда они находятся в периоде активной познавательной деятельности, а критичность мышления и поведения находятся в стадии формирования.

Введение гаджетов в жизнь человека начинается с самых ранних лет, при этом свободный доступ детей и подростков к информации не всегда способствуют развитию здорового мышления, напротив, может негативным образом повлиять на психику, вовлечь в неправомерные действия. Ребенок может стать жертвой киберпреступников, оружием массового поражения в руках идеологов, политологов и рекламщиков, втянут в киберэкстремизм. Дети все чаще подвергаются кибербуллингу и становятся зависимыми от интернета, поэтому вопрос информационной безопасности сейчас наиболее актуален.

Результаты многочисленных исследований свидетельствуют, что пристрастием к виртуальному общению в социальных сетях уже охвачено более половины всех пользователей Интернета.

Согласно исследованию проведённому компанией Online Interviewer по заказу «Лаборатории Касперского» в мае-июне 2022 года в России среди родителей и их детей школьного и дошкольного возраста, заявки на добавление в друзья от незнакомых людей получают в социальных сетях большинство российских детей (79%) [5]. Почти четверть заявок в друзья дети получают от взрослых пользователей.

В 23% случаев это заявки от взрослых, самый частый такой ответ — в группе детей 7-10 лет. В целом, почти каждый второй ребёнок (49%) знакомится с новыми людьми в социальных сетях, и больше трети из них (36%) потом встречаются с новыми знакомыми в реальности. Несмотря на то, что в 7-10 лет у 88% детей уже есть собственный смартфон или планшет, родители не всегда интересуются, чем те делятся в сети. Однако юные пользователи размещают довольно много личных данных. Так, почти половина указывают в социальных сетях свой настоящий возраст и рассказывают о своих увлечениях, больше четверти (27%) отмечают номер школы, 13% выкладывают фотографии, на которых видно обстановку квартиры, 12% указывают имена родственников (родителей), а 10% и вовсе публикуют номер мобильного телефона.

Родители беспокоятся о том, сколько времени дети проводят в сети, но не всегда обращают внимание на то, что они там делают и с кем общаются. Одна из угроз для детей — онлайн-груминг. Это попытка установить доверительные отношения с ребёнком, чтобы получить приватные фотографии или видео для шантажа и не только, добиться встречи в реальной жизни. Огромную роль в защите детей от онлайн-груминга играет понимание того, какой цифровой след оставляет ребёнок в сети: что публикует у себя на странице в соцсетях, что известно о нём другим пользователям. Онлайн-груминг, то есть действия, направленные на сближение с ребёнком с целью получения интимного материала, — это серьёзная проблема. Часто родителям кажется, что достаточно ограничить общение ребенка с посторонними людьми, и тогда он будет под защитой. Но обширная практика показывает, что вымогать интимные фотографии и видео могут и взрослые знакомые ребёнка, и его ровесники. Важно проводить всестороннюю профилактику безопасного поведения и общения с детьми уже с дошкольного возраста, чтобы работать на опережение, учить их фильтровать информацию о себе, выстраивать личные границы, не бояться отказывать, отличать опасные предложения и вовремя обращаться за помощью [5].

Чтобы дети с легкостью усваивали базовые правила информационной безопасности, нужно использовать как раз те методы, которые позволяют бороться с негативными установками, перечисленными выше. По сути, важно показать юным пользователям, что кибербезопасность — это интересно и важно, а главное — это касается каждого из нас [2].

Более целесообразным представляется организация систематических внеурочных мероприятий, которые охватывают не одно занятие, а целый блог. Кроме того, разработка отдельного блога, посвященного изучению правил безопасного пребывания в Интернете, продиктована тем, что учебники начальной школы, представленные в федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ общего образования, практически не представляют материала для изучения данной темы.

Можно, например, разработать внеурочное мероприятие в виде игры, где основной задачей будет вовсе не освоение основ информационной безопасности, а, скажем, спасение мира или выстраивание отношений со сверстниками. При этом в процессе игры ребенок будет сталкиваться с правдоподобными ситуациями и выборами, которые приходится делать в реальной жизни и которые напрямую влияют на уровень защищенности пользователя от киберугроз. Это вопросы о том, использовать ли VPN, подключаться ли к Wi-Fi в общественном месте, сохранять ли пароли от важных ресурсов в веб-браузерах, отвечать ли на запрос на переписку от незнакомых взрослых и так далее. От решений ребенка будет зависеть, сможет ли он достичь игровых целей, что гораздо интереснее, чем просто свод правил [3].

Таким образом, чтобы дети заинтересовались кибербезопасностью и смогли с легкостью что-то запомнить, нужно связать предмет с вещами, которые интересны школьникам в их возрасте, и использовать форматы, которые предлагает индустрия развлечений.

Разрабатывая внеурочное мероприятие нужно учитывать возрастные и психологические особенности учащихся начальных классов: занятия проходят в игровой форме, используются адаптированные русские народные сказки по тематике изучаемой темы, часть материала представлена в стихотворной форме, используются ребусы, загадки. Особое место на внеурочном занятии уделено творческим заданиям, которые способствуют формированию таких личностных качеств школьников, как любознательность, трудолюбие, наблюдательность, самостоятельность.

На внеурочных занятиях можно использовать материалы просветительского проекта «Цифровой ликбез» [6], которые помогут повысить цифровую грамотность и узнать больше о кибербезопасности в сети. На сайте этого проекта разработаны видеоролики для детей и взрослых от ведущих цифровых компаний-лидеров: VK, Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее», «Почта России», Лаборатория Касперского. [1].

Эффективным методом для развития творческого потенциала учащихся, закрепления пройденного материала, а также повышения заинтересованности урока других учащихся школы является проектная работа. Выполнение проектной работы реализуется в течение всего курса и может включать, например, создание стенгазеты, которая подразумевает работу всей группы обучающихся. Ученики по мере прохождения тем урока изображают на стенгазете разнообразные рисунки, правила, запреты, телефоны доверия, контакты, куда можно обратиться со своей проблемой. По завершению проекта стенгазету можно разместить на видном месте в школе.

После прохождения тем ученики совместно с педагогом, могут подготовить открытое занятие для учащихся других классов. Самостоятельное проведение учениками такого рода занятия способствует закреплению материала, а также способствует повышению уровня интереса к проблеме обеспечения информационной безопасности других обучающихся и педагогов.

Формирование знаний и навыков младших школьников в области обеспечения информационной безопасности является актуальной педагогической задачей для современной общеобразовательной школы, эффективное решение которой возможно в форме систематических внеурочных занятий, направленных на подготовку учащихся к безопасному использованию ресурсов Интернета в учебной деятельности и социальном пространстве.

Список литературы

1. Бокова Л.Н. За рубежом поражены масштабностью и эффективностью нашего Единого урока и перенимают российский опыт // Единый урок безопасности. 2017. № 4(26). С.5-9.

2. Малых Т.А. Педагогические условия развития информационной безопасности младшего школьника: дис. канд. пед. наук. Иркутск, 2008.

3. Солдатова Г.У., Шляпников В.Н. Игры, мультики, учёба // Дети в информационном обществе. 2020. № 17. С. 34–43.

4. Калинкина Светлана Константиновна

5. https://www.kaspersky.ru/about/press-releases/2022_pochti-chetvert-zayavok-v-druzya-deti-poluchayut-ot-vzroslyh-polzovatelej Лаборатория Касперского.
6. https://digital-likbez.datalesson.ru/ Цифровой ликбез - просветительский проект.

* * *

РОЛЬ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОТИВОДЕЙСТВИИ ТЕРРОРИЗМУ И ЭКСТРЕМИЗМУ

Орашева Энкира,
Руководитель: Мухараев А.А.
МКОУ «Уланэргинская СОШ»
Яшкульский район, пос. УланЭрге

Современное общество все чаще сталкивается с угрозами террористической деятельности и экстремизма, которые не только подрывают безопасность, но и угрожают ценностям, на которых основаны наши суждения и убеждения. Для борьбы с этой угрозой необходимо уделять особое внимание превентивным мерам и предотвращению возможных террористических действий.

Государственные органы играют ключевую роль в предотвращении и пресечении террористических актов. Однако, для эффективной работы, они должны опираться на научные исследования и актуальные данные, основанные на анализе предшествующих террористических актов.

Научные исследования способны помочь государству и его службам безопасности лучше понять природу террористических угроз. Они предоставляют критическую информацию о методах и тактике террористов, их мотивациях и областях деятельности. Эта информация позволяет органам правопорядка разрабатывать эффективные стратегии для предотвращения террористических актов.

Одно из основных направлений научных исследований в области борьбы с терроризмом - изучение радикализации и процесса вербовки новых членов террористических организаций.

Радикализация - это процесс, в результате которого лица принимают экстремистские и радикальные взгляды и идеологию и готовы прибегать к насилию или террористическим действиям для достижения своих целей. Процесс радикализации сложен и обусловлен различными причинами, мотивациями и процессами. Вот несколько основных факторов:

1. Социальные и экономические обстоятельства: использование новых социальных медиа и сетей, безработица, бедность и дискриминация могут создавать уязвимость и разочарование, которые становятся основой для радикализации.

2. Идентичность и акультурные факторы: некоторые люди могут искать идентичность или принадлежность к определенной группе, особенно если они чувствуют себя чужими или отвергнутыми в обществе. Это может быть связано с этическими, религиозными или политическими убеждениями.

3. Религиозная или политическая идеология: идеологии, которые подчеркивают разделение общества на «нас» и «их», и призывают к насилию или поддерживают использование экстремистских средств, могут стать основой для радикализации.

4. Межличностная динамика: присоединение к группе или сообществу, где люди обмениваются радикальными идеями и убеждениями, может усилить процесс радикализации. Поддержка или влияние других людей с радикальными взглядами может играть важную роль в этом процессе.

Комбинация этих факторов может привести к процессу радикализации, который может быть постепенным или быстрым. Он может начинаться с поиска информации в интернете, чрезмерной религиозной практики, пропаганды, а затем перейти к более активным и экстремистским действиям, таким как пропаганда, вербовка и готовность использовать насилие.

Понимание этих причин, мотиваций и процессов радикализации может помочь обществу разрабатывать стратегии предотвращения радикализации и борьбы с

экстремизмом. Предоставление альтернативных путей интеграции, образования, понимания и диалога может значительно снизить уязвимость людей к радикализации.

Важно отметить, что научные исследования также помогают разрабатывать эффективные методы разрушения террористической инфраструктуры и пресечения финансирования террористических организаций. Анализ финансовых потоков и трассировка денежных переводов позволяет органам правопорядка и специальным службам выявлять террористические сети и подрывать их экономическую основу.

Таким образом, поддержка государственных органов в принятии эффективных мер по предотвращению террористических актов обязательно должна основываться на научных исследованиях. Только такая поддержка позволит разработать стратегии и тактику, способные эффективно справиться с угрозой терроризма и обеспечить безопасность государства и его граждан.

Образование играет важную роль в формировании устойчивого общества и противодействии радикализации. Оно является одним из ключевых инструментов, способствующих развитию гражданского общества, толерантности, уважения к разнообразию и умению критически мыслить.

Образование дает возможность людям получить знания, развить навыки и умения, которые помогают им стать активными участниками общества. Через образование люди получают возможность осознать свои права и обязанности, а также узнать о правах и обязанностях других людей. Это способствует формированию гражданской позиции и способности разбираться в сложных социальных и политических вопросах.

Также образование помогает людям развить критическое мышление и способность анализировать информацию. В современном информационном обществе, где легко распространять манипулятивную и недостоверную информацию, это крайне важные навыки. Через обучение люди учатся различать факты от вымыслов, оценивать источники информации и принимать обоснованные решения.

Кроме того, образование способствует повышению уровня осведомленности и информированности у населения. Учебные программы и медиа-образование должны позволять людям получать объективную информацию о терроризме, его последствиях и организациях, связанных с ним. Это помогает предотвратить пропаганду и манипуляцию, которые могут привести к радикализации.

Обучение педагогов и специалистов сферы образования должно включать в себя изучение стратегий общения и работы с родителями и другими заинтересованными сторонами, чтобы создать сильную платформу для совместного противодействия терроризму и экстремизму. Это поможет построить доверительные отношения и создавать поддерживающую среду для детей и их семей, чтобы предотвратить их попадание в круг общения экстремистов.

Применение науки и образования в борьбе с терроризмом и экстремизмом является ключевым фактором в эффективной профилактике и нейтрализации этих угроз. Использование знаний и интеллектуальных ресурсов позволяет разрабатывать и реализовывать стратегии предотвращения и противодействия террористическим и экстремистским действиям.

Кейсы различных стран демонстрируют, что использование научных исследований и образовательных программ может иметь огромное значение в борьбе с терроризмом и экстремизмом. Эти инструменты быть важными средствами для предотвращения радикализации и формирования открытого и толерантного общества.

Один из успешных примеров научного подхода к борьбе с терроризмом - это программа в Канаде, которая называется "Стратегия против радикализации и терроризма". Она основана на исследованиях в области психологии и социологии для анализа процессов радикализации. Программа направлена на раннюю идентификацию и поддержку людей, находящихся на краю принятия экстремистских идей, а также на обучение профессионалов в этой области. Благодаря учету научных исследований, Канада смогла разработать стратегию, которая успехом помогает предотвратить радикализацию и обеспечить безопасность своих граждан.

Еще одним примером эффективного использования образовательных программ является Малайзия. В 2016 году правительство Малайзии начало внедрять образовательные инициативы, направленные на просвещение студентов о религиозной толерантности и противодействии экстремизму. В рамках этих программ разработаны специальные учебные материалы, преподавание которых осуществляется в школах. Целью этих программ является формирование у молодежи понимания и уважения к различным культурам и религиям. Это помогает предотвратить радикализацию и формирование негативного отношения к другим людям.

Наконец, в дополнение к научным и образовательным программам, существует множество стратегий в борьбе с терроризмом и экстремизмом, которые основаны на принципах социального вовлечения. Программы по общественному участию и реабилитации экстремистов, такие как программа "EXIT - программы выхода" в Германии, помогают людям выйти из радикальной среды и войти в общество.

Опыт различных стран демонстрирует, что использование научных исследований и образовательных программ являются важными инструментами в борьбе с терроризмом и экстремизмом. Они позволяют предоставить доказательства эффективности определенных стратегий и разработать меры по предотвращению радикализации и формированию открытого и толерантного общества. Эти подходы позволяют не только снизить угрозу терроризма и экстремизма, но и способствуют укреплению доверия и солидарности в обществе. Внедрение и развитие таких практик требует сотрудничества между научным сообществом, образовательными учреждениями, правоохранительными органами и государственными структурами для создания оптимальной системы обмена знаниями и разработки передовых технологий в этой области.

Таким образом, наука и образование являются ключевыми инструментами в противодействии терроризму и экстремизму, поскольку они позволяют понять причины и механизмы этих явлений, формировать толерантные и мирные ценности и обучать навыкам межличностного взаимодействия. Поэтому необходима поддержка науки, образования и исследований в этой области.

Список литературы

1. Андреев М. З., Потемкин В. З. Противодействие терроризму. М., 2016.

2. Азаров Ю. В., Хабибуллина Р. К. Терроризм в современном мире: проблема и противодействие. М., 2017.

3. Щеглов А. В., Прусс А. Г. Борьба с терроризмом и его финансовым обеспечением. М., 2017.

4. Фехтнер И. А. Взаимодействие государства и образования в противодействии экстремизму в обществе. Научно-практический журнал "Education and science", 2018.

5. Медведев В. М., Курилин Б. Р., Смышляева А. А. Проблемы терроризма и экстремизма в образовательном пространстве. М., 2019.

6. Гудз М. С., Кузнецов Д. С. Учебно-методическое обеспечение противодействия терроризму и экстремизму в системе высшего образования России. Научный журнал "Наука и образование", 2021.

7. Юров В. А. Роль науки и образования в противодействии терроризму и экстремизму. Научный журнал "Наука и образование", 2022.

8. Кумин Д. О., Кашубин А. А. Интеллектуально-образовательный потенциал в противодействии терроризму. М., 2022.

9. Шаповалов В. В. Роль высшего образования в формировании антиэкстремистской культуры. М., 2023.

10. Белоусов А. А, Федосова А. С. Социально-гуманитарные аспекты противодействия экстремизму в системе образования. М., 2023.

* * *

ВОЗМОЖНОСТИ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ И ОБРАЗОВАНИЯ В БОРЬБЕ ПРОТИВ ТЕРРОРИЗМА, ЭКСТРЕМИЗМА И КСЕНОФОБИИ

Останко Анастасия,
Руководитель: Бобылева Н.И.
ГБПОУ Краснодарского края «Краснодарский педагогический колледж»
г. Краснодар

В настоящее время терроризм, экстремизм и ксенофобия представляют серьезную угрозу для мира и безопасности всех стран,а также наносят непоправимый вред обществу. Борьба с этими явлениями требует комплексного подхода, включающего политические, социальные, экономические и психологические меры. В рамках такого подхода наука и образование играют ключевую роль в предотвращении и преодолении терроризма, экстремизма и ксенофобии.

Наиболее подверженным вовлечению в террористические, экстремистские организации и другие неформальные радикально настроенные группировки социальным слоем является молодежь, которая остро реагирует на изменения различного рода [1]. К тому же у представителей молодого поколения еще не в полной мере сформированы жизненные ориентиры, часто меняются ценностные установки и идеалы. В этой связи в процессе реализации профилактических мер возрастает роль образовательных учреждений, целью которых должно быть воспитание и образование молодежи с учетом профилактики развития проявлений экстремизма и терроризма [2].

Одним из ориентиров деятельности образовательных учреждений в обозначенном направлении должно являться распространение знаний о различных религиях, культурах и народах. Осознание теории вопроса помогает преодолеть стереотипы и предрассудки, которые являются плодородной почвой для терроризма и экстремизма. Образовательные программы, особенно в разделе «Воспитание» должны включать изучение истории конфликтов, чтобы подготовить обучающихся к объективному восприятию событий, их адекватному пониманию причинно-следственных связей, как основы предотвращения конфликтов в будущем.

Роль науки в борьбе с терроризмом, экстремизмом и ксенофобией неоценима. Она способна предоставить данные и факты, которые разрушат мифы и стереотипы. Поскольку научные исследования направлены на анализ явления в целом, то они могут позволить осознать причины, которые способствуют возникновению и распространению терроризма и экстремизма. Также овладение научными данными, кристаллизованными в научных трудах, публикациях и учебниках способны сформировать потребность личности к выработке активной, осознанной, неравнодушной позиции в борьбе с этими явлениями. В этой связи важно ориентировать молодое поколение на получение информации из достоверных, научных источников.

Как отмечает ученый и политолог Ривкат Юсупов, наука и образование должны ставить перед собой цель повышения культурного уровня населения, в том числе в области взаимодействия с другими культурами и народами [3]. По его мнению, недостаток знаний и непонимание других культур ведут к стереотипам и предрассудкам, которые способствуют появлению ксенофобии.

Резюмируя, необходимо подчеркнуть, что наука и образование способны не только предотвратить акты насилия и конфликты, но и формировать толерантное, уважительное отношение к другим культурам и мировоззрениям. Комплексный подход, основанный на научных исследованиях и образовательной деятельности, является эффективным инструментом в борьбе против терроризма, экстремизма и ксенофобии.

Список литературы

1. Ильяшенко, А.Н. Молодежь в транзитивном российском обществе 1990–2000-х годов / А.Н. Ильяшенко // Общество и право. —2012. - №1(38). -С.269-273.

2. Буткевич, С.А. Роль и место образовательных организаций в системе предупреждения терроризма и экстремизма. / С.А. Буткевич, А.А. Коноплева // Вестник Краснодарского университета МВД России. - 2017. - №2(36).- С.248-252.

3. Юсупов, Р.Р. Культура и образование как стратегическая цель многонациональной России / Р.Р. Юсупов // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств: научный журнал. —2015. -№2(1) - С.24-27.

* * *

ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СКЛОННОСТИ ПОДРОСТКОВ К ЭКСТРЕМИЗМУ

Охоня Анастасия,
Руководитель: Бобылева Н.В.
ГБПОУ Краснодарского края
«Краснодарский педагогический колледж»
г. Краснодар

В настоящее время мир продолжает сталкиваться с угрозой террористических актов, которые оставляют глубокий след в истории человечества.Проблема терроризма стала одной из самых актуальных тем для мирового сообщества в современном мире. Её проявления охватывают различные аспекты:

- Невинные гражданские жертвы терактов, которые стали слишком массовыми и несущими с собой непоправимую боль;
- Культурные и материальные ценности, которые разрушаются при действиях бандитов, становятся объектом невосполнимых утрат, требующих многолетнего времени для восстановления;
- Ненависть и недоверие, возникающее между национальными группами в результате террористических актов, наносят серьезный удар по социальной структуре общества;
- Для некоторых личностей и организаций терроризм становится выходом и средством решения политических, национальных и религиозных проблем;
- Масштаб и жестокость современных форм терроризма требуют обсуждения новых правовых методов борьбы с ними. Это становится вопросом неотложности и требует активных действий на уровне международного сообщества.

Терроризм в самом широком смысле - это использование преднамеренного насилия и страха для достижения политических или идеологических целей. Для успешной борьбы с терроризмом нужно устранить предпосылки и причины этого явления. Следует пресекать преступления на ранних стадиях зарождения преступного общества, задолго до того как оно себя проявит. В данной статье я рассмотрю предпосылки терроризма с психологической точки зрения, психологический портрет террориста.

Вопрос о причинах, побуждающих человека заниматься террористической деятельностью и присоединяться к террористическим организациям, находится в плотной зависимости от его психологических особенностей и мотивации. Несомненно, существует множество социальных, политических, экономических и других факторов, которые могут способствовать возникновению терроризма, но, в конечном счете, все они проецируются на индивидуальность человека и его личностные особенности, что в конечном итоге побуждает его присоединиться к рядам террористов.

Жизнь и поведение человека зависит от множества психологических факторов. Психологические факторы – это внутренние и внешние условия и события, которые оказывают влияние на психическое состояние и поведение человека. Они включают в себя множество аспектов, как индивидуальных, так и социальных, которые могут варьироваться от личных убеждений и ценностей до культурных норм и стереотипов. Важно отметить, что психологические факторы могут быть как положительными, так и отрицательными. Значимым психологическим фактором является опыт прошлых лет. Такой опыт в основном начинает формироваться с самого детства. Например: невозможность выражения своих эмоций - данный аспект приводит к вымещению мести в различных проявлениях; насилие в семье также способно формированию агрессивности и безразличию к чувствам и состояниям

окружающих людей; ощущение беспомощности и ущербности - занятие террористической деятельностью выступает компенсаторным средством для избавления от ущербности и проявлению чувства превосходства над другими.

Подобные события в жизни ребенка приводят к возникновению детских травм. Детская травма - индивидуальная реакция ребенка на значимое событие, вызывающее негативные эмоции, сильное психическое напряжение. Оно воспринимается как нечто страшное, что-то такое, что не в состоянии перебороть детская психика. Непроработанная с психологом психологическая травма оставляет глубокий отпечаток, который влияет на жизнь ребенка, заставляет возвращаться в прошлое. Детские травмы могут изменить химический и структурный состав мозга ,а также влиять на функционирование нервной системы. Происходит влияние на развитие механизмов саморегуляции эмоций. Эмоции человека тесно связаны с удовлетворением или неудовлетворением его потребностей. Так, люди с нарушениями эмоциональной сферы, находясь во власти своих извращенных потребностей, порой теряют человеческий облик, проявляя агрессивность по отношению к другим людям, что и может привести к попаданиям в террористические группировки или созданию их

Наблюдения известного социального психолога Ольшанского Д.В указывают, что у большинства террористов наблюдается ярко выраженная психопатическая симптоматика. Психопатия сопровождается определенными особенностями личности, придавая им бродячий и непредсказуемый характер. Формируя склонности к импульсивности, они оставляют ощущение эксцентричности. Их производительность и результаты в повседневной деятельности, а также в учебе часто остаются низкими, а их адаптивность и поведение меняются постоянно. Частое общение с асоциальными элементами и предпочтение скитания необходимо учитывать. Преступления, совершаемые подобными личностями, зачастую имеют необычайно жестокий и импульсивный характер, не всегда являются спланированными, порою принимая дикую форму. В целом, мы имеем дело со случаями патологического террора.

Характерные мировоззренческие составляющие и предпосылки, свойственные людям, совершающим теракты:

- Восприятие времени: прошлое переплетается с настоящим;
- Смешение реальности с фантазией;
- Наивность с нечеткостью моральных границ;
- Размытость понятий добра и зла, иногда сопровождающаяся апокалиптическими идеями и фантазиями о мессианстве;
- Садомазохистическая позиция: сочетание сострадания к себе и единомышленникам с ненавистью к реальному или вымышленному противнику, а также готовностью к самопожертвованию;
- Идентификация с агрессором: вера в то, что став агрессором, можно избежать агрессии;
- Ограниченное понимание и открытость к альтернативным мыслям;
- Потеря рациональности, особенно в представлении о целях и идеалах; при этом, если основная цель недоступна, вместо нее может возникнуть ориентация на разрушение всего, что препятствует ее достижению, даже если это не приблизит к цели.

Материальное и социальное неблагополучие среди молодежи, их склонность к максимализму в оценках и суждениях, психологическая незрелость и сильная зависимость от чужого мнения - все это лишь некоторые из факторов, благодаря которым экстремистские идеи распространяются среди нашей молодежи.

Как можно определить, что ученик попал в группу риска? Давайте обратимся к психологическому портрету.

Психологический портрет подростков, подверженных опасности:

Высокие притязания и завышенная самооценка.

- Склонность к фантазированию.
- Наблюдается выраженная обвинительная позиция.
- Требуется повышенное внимание со стороны педагогов.

- Школьная успеваемость находится на среднем уровне.

- Проявляется предпочтение к одному-двум школьным предметам.

- Часто отвергаются сверстниками.

- Может наблюдаться наличие скрытых физических дефектов.

- Хотя может и не проявляться жестокость в поведении, но акты агрессии часто совершаются.

- Почерк имеет бледный вид, бывают симметричные и растянутые буквы, и временами среди разорванных букв можно встретить ясные и цельные. Парализация заметна только в окончаниях.

- Общим характеристикам почерка являются острый клинообразный вид и разрозненность.

- Строки неравномерные, разреженные, узкие и кривые.

В работе с обучающимися полезно использовать анкетирование для выявления склонностей к экстремизму

Ваш пол: 1. Мужской

2. Женский

1. Давно ли Вы проживаете в _____ (указывается населенный пунктпо месту учебы)

1. Меньше года
2. От 1 до 5 лет
3. От 6 до 10 лет
4. От 11 или здесь родились

2. Как лично вы относитесь к городу, в котором живете? (Один ответ)

1. Мне нравиться здесь жить
2. Здесь не хуже, чем везде, нормально
3. Мне не нравится здесь жить, я хотел (а) бы уехать отсюда
4. Затрудняюсь ответить

3. Как изменился уровень вашей жизни (вашей семьи) за последние 3 года? (Один ответ)

1. Значительно улучшился
2. Скорее улучшился
3. Скорее ухудшился
4. Затрудняюсь ответить

4. Как, на ваш взгляд, в школе складываются отношения между людьми разных национальностей.

1. Улучшились
2. Остались на прежнем уровне
3. Ухудшились, стали менее терпимыми
4. Затрудняюсь ответить

5. Приходилось ли Вам лично испытывать ущемление своих прав или возможностей из-за вашей национальной или религиозной принадлежности? (один ответ)

1. Да, приходилось
2. Нет, не приходилось
3. Затрудняюсь ответить

6. Приходилось ли Вам лично участвовать в конфликтах на национальной почве?

1. Да
2. Нет
3. Затрудняюсь ответить

7. Некоторые люди испытывают раздражение или неприязнь по отношению к представителям той или иной национальности. А Вы лично испытываете подобные чувства по отношению к представителям какой-либо национальности?

1. Испытываю
2. Не испытываю
3. Затрудняюсь ответить
8. Возникало ли желание выразить свою гражданскую позицию и пойти на митинг? (один ответ)
1. Да
2. Нет
3. Затрудняюсь ответить
9. Как вы относитесь к действиям экстремистских организаций?
1. Осуждаю подобные действия
2. Одобряю подобные действия
3. Затрудняюсь ответить
10. По – Вашему, мир справедлив или нет?
1. Скорее да
2. Скорее нет
3. В чем-то да, а в чем – то нет
4. Другое

Рекомендации по профилактике экстремизма и терроризма в школьном пространстве:

1. Предоставление информации детям и родителям о деятельности экстремистских групп с помощью компетентных сотрудников организаций.

2. Организация разнообразных внеклассных мероприятий, которые позволят ученикам проводить свободное время с учетом их интересов - будь то спортивные, интеллектуальные или творческие занятия.

3. Содействие профориентационной работе и организация встреч с успешными профессионалами.

4. Подключение учащихся к содержательным и социально значимым активностям, чтобы стимулировать их эмоциональное вовлечение - волонтерство, социальные акции оказания помощи и поддержки.

5. Уделять должное внимание эмоциональному состоянию и поведению учеников сотрудничать с практическим психологом, педагогами и администрацией.

6. Активное продвижение идей расовой и религиозной толерантности, расширение межнационального и межконфессионального диалога (включая создание клубов межнациональной дружбы, проведение дней национальных культур и т.д.). Прививать принципы толерантных отношений между людьми.

Учебные учреждения, в силу своих особенностей, могут сыграть большую роль в формировании ценностных установок населения, воспитании полноценной личности и предотвращении негативных общественных явлений. Воспитание толерантного сознания подразумевает соблюдение определенных условий, включающих уважение достоинства каждого индивидуума, признание права на сохранение индивидуальности, изучение и понимание других людей, проявление интереса к ним, и акцентирование внимания на факторах, объединяющих людей, а не разделяющих их.

Список литературы

1.Ениколопов С. Н. Терроризм и агрессивное поведение // Национальный психологический журнал. — 2006. — № 1. — С. 28–32.

2.Жалилов М. Терроризм как угроза стабильности в мире, актуальность борьбы с терроризмом // Молодой ученый. — 2013. — № 7. — С. 281–282.

3.Горбунова Н.В., Свешникова Н.О. Психологические особенности лиц, совершающих преступления экстремистской направленности // Научные исследования выпускников факультета психологии СПБГУ. 2013. № 1. С. 67-75.

4.Диль В.А. Тенденции развития современного экстремизма: молодежный и информационный экстремизм //Известия Томского политехнического университета. 2010. Т. 314. № 6. С.167-170.

* * *

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В БОРЬБЕ С ЭКСТРЕМИЗМОМ И ТЕРРОРИЗМОМ

Павлова Екатерина,
Руководитель: Катмашова Л.А.
БПОУ РК «Элистинский педагогический колледж
имени Х.Б. Канукова»
г. Элиста

Интернет-пространство является сегодня полноценной сферой жизни человека. В социальных сетях проводит время, по большей части, молодёжь. Молодёжь, увлечённая возможностью самовыражения в интернете, активно вступает в виртуальные контакты – и становится добычей виртуальных экстремистов.

Сеть «Интернет» весьма проста в обращении и не требует специальных знаний при подключении с компьютеров, игровых приставок, различных гаджетов и телефонов. Распространение информации по сети не требует больших средств, механизм обратной связи позволяет эффективно общаться с пользователем сайтов, а высокая скорость передачи данных, межнациональный характер сети предполагают не только наличие массовой аудитории пользователей, но и сохранение их анонимности, большой выбор интерактивных сервисов.

Доля активной аудитории, то есть выходящих в Интернет в России хотя бы раз в сутки, сейчас составляет более 52 млн. человек. Появившись сравнительно недавно, в середине 90-х, ныне об Интернете можно говорить, как о полноценном информационном пространстве — на наших глазах появился новый мир — виртуальное пространство.

Безусловно, для привлечения высококлассных специалистов адептами терроризма используются всевозможные средства – от идеологической и психологической обработки, шантажа, физических угроз до прямого насилия над ними и членами их семей.

Для этого достаточно первоклассной, мощной компьютерной техники, бесперебойной поставки энергетических ресурсов и средств к существованию.

Высокопрофессиональные порталы и сайты террористических организаций отличаются привлекательностью, оперативностью обновления, быстрой реакцией на самые последние события в регионах и в мире, продуманностью интерфейса, адресной ориентацией на различные социальные группы людей разного возраста.

Особое внимание террористических и экстремистских сайтов направлено на несовершеннолетних пользователей. Эта группа одна из самых многочисленных. Клиповое мышление, отсутствие критического подхода к информации, неумение анализировать служат хорошим фоном для сообщений, «мультиков» или видеоигр о доблестных террористах, смертников за правое дело [1].

Для борьбы с современным терроризмом необходимо создать широкий диапазон технологий и средств. Одним из важных направлений противодействия терроризму является разработка и совершенствование информационных технологий.

Взаимоотношения информационных технологий и терроризма являются двойственным. С одной стороны, информационные технологии существенно расширяют возможности для противоправных действий террористов. С другой стороны, современные информационные технологии в рациональном сочетании с традиционными методами могут быть и уже являются эффективным средством борьбы с самим терроризмом [2, 3].

Анализ существующих источников показал, что на сегодня в антитеррористической деятельности реально используются информационные технологии такие как, дактилоскопия, обработка телефонных разговоров, распознавание подозреваемых лиц по имеющимся фотокартотекам, создание и обработка информации в базах данных и некоторые другие [4].

Для борьбы с терроризмом используются технологии сбора данных и технологии их анализа и принятия решений. С помощью этих технологий можно создавать модели образцов деятельности террористов, извлекать объекты и связи между ними из больших массивов данных, сотрудничать, делать заключения и совместно использовать информацию, выдвигать гипотезы и проверять возможные действия террористов и стратегии

противодействия, вести поиск и использовать большое количество различных мультимедийных данных, многоязычной речи и текста, осуществлять выбор возможных решений и предполагаемых стратегий антитеррористических действий.

Технологии выбора и обоснования решений, а также поддержки взаимодействия лиц, принимающих решения позволяют: решать задачи на основе оптимизационных методов принятия решения и методов, основанных на знаниях и логическом выводе; обмениваться информацией и кооперироваться лицам, принимающих решение; манипулировать элементами представления возможных или ожидаемых действий террористов; преобразовывать входные данные, поступившие от различных источников, в ситуативную информацию и ситуативную информацию в операционные знания.

С помощью геоинформационных технологий осуществляется манипулирование геопространственной информацией, регистрация, поиск, анализ, аннотирование и визуализация спутниковых изображений и аэроснимков с высоким разрешением на основе использования GPS-навигации, карт.

Технологии обработки видеоинформации обеспечивают анализ, обнаружение, предварительную обработку (на основе уменьшения шума, увеличения масштаба, улучшения цветовой гаммы и контраста) и извлечение требуемых сведений из видеоинфорамции, позволяя отслеживать подозрительные и опасные действия людей.

Технологии интеллектуального поиска осуществляют поиск среди множества географически распределённых многоязычных разнотипных хранилищ информационных ресурсов. Могут использовать различные критерии поиска: по полному или частичному совпадению отдельных слов и фраз, по степени релевантности, по семантическому подобию. Обеспечивают поиск любых типов документов и данных, размещенных на web- и файл-серверах, в базах данных системах управления документами и др.

Технологии естественного языка обеспечивают обработку речи и текстов на различных языках.

Технологии распознавания и анализа образов предназначены для обнаружения подозрительных объектов, субъектов и процессов, включая людей, места их пребывания, происходящие с ними события, а также для последующего определения, присутствуют ли другие взаимосвязанные объекты, субъекты и процессы с целью отделить ситуации, требующие дальнейшего исследования, от большинства других ситуаций.

Технологии прогнозирующего моделирования возможных событий позволяют выдвигать гипотезы о возможных будущих действиях, предлагать и проверять способы противодействия, а также предсказывать вероятные последствия предполагаемых сценариев действий, базируясь на имеющемся опыте экспертов, прошедших событиях и прецедентах. Используют множество различных подходов, включая методы искусственного интеллекта, в том числе нейронных сетей, интеллектуального анализа данных.

Технологии манипулирования данными и фильтрации информации из множества различных источников обеспечивают сбор, индексирование, сохранение, поиск, извлечение, интеграцию, анализ, агрегирование, отображение и распространение информации из множества различных источников. Они предоставляют возможность одновременного поиска большого количества источников информации, сортировку и категоризацию различных элементов информации в соответствии с релевантностью запросов, реализуют представления различных аспектов, релевантных запросу, наряду с возможностью визуализации семантических связей, относящихся к различным элементам информации.

Биометрические технологии связаны с измерением, в том числе дистанционным, и обработкой информации о физиологических и поведенческих характеристиках человека для его идентификации или выявления его психофизиологического состояния и возможных намерений. В биометрии изучаются возможности использования таких характеристик, как отпечатки пальцев, геометрия рук, отпечатки ладони, строение кровеносных сосудов, томография лица, форма лица в двух и трёхмерных измерениях, голос, походка, радужная оболочка глаза и т.д. [5].

RFID-технологии используются для отслеживания движения транс портных средств, животных, людей, перемещения грузовых контейнеров в портах и терминалах.

Стегоанилиз – обратная задача стеганографии, которая занимается методами и средствами скрытой передачи информации, встроенной в обычные цифровые аудио- и видеоматериалы (тайнопись) [5].

Проанализировав информационные технологии, использующихся в профилактике с экстремизмом и терроризмом, мы пришли к выводу, что информационные технологии могут использоваться на различных этапах борьбы с терроризмом, таких как: мониторинг, обзор и накопление информации о терроризме; прогнозирование террористической обстановки в соответствующем регионе; профилактика терроризма; пресечение теракта; ликвидация последствий проявления терроризма; расследование террористического акта; информационно-психологическое обеспечение антитеррористических операций.

Список литературы

1. Применение информационных технологий в профилактике экстремизма в молодежной среде : учебно-методическое пособие / П.Е. Суслонов, А.Н. Старостин, В.Л. Назаров [и др.] ; [под общ.ред. В.Л. Назарова] ; М-во науки и высшего образования РФ.— Екатеринбург: Изд-во Урал.ун-та, 2021.— 140 с.

2. Заливанский Б.В. Технологии информационного противодействия экстремизму // Современные научные исследования и инновации. 2014. [Электронный ресурс]. URL: https://web.snauka.ru/issues/2014/03/32751 (дата обращения: 19.10.2023).

3. Профилактика экстремистского поведения молодежи в интернет-пространстве: традиционные и инновационные формы: учеб.-метод. пособие / авт.-сост.: А.Г. Большаков, А.М. Межведилов, Е.А. Терешина и др. – Казань: Изд-во Казан.ун-та, 2016. – 138 с.

4. Попов, В.В. Методические рекомендации по совершенствованию пропагандисткой работы в сфере противодействия распространению идеологии терроризма в субъектах Российской Федерации / В.В.Попов. – МГУ им. Л.В. Ломоносова. Москва, 2013.

5. http://www.honestnet.ru/terrorizm/ispolzovanie-informatsionnyh-tehnologiy-v-antiterroristicheskih-tselyah.htm Толмачева Л. В. г. Таганрог. Использование информационных технологий в антитеррористических целях.

* * *

ПРОФИЛАКТИКА КИБЕРЭКСТРЕМИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА

Падалко Валерия,
Руководитель: Сергиенко Е.Г.
ГБПОУ «Ейский медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края
г. Ейск

В последнее время современное общество довольно активно обсуждает проблему киберэкстремизма. Киберэкстремизм – это относительно новая форма экстремизма, использующие для пропаганды своей деятельности, новейшие средства распространения информации, коммуникационные технологии и медианосители. Посредством персональных компьютеров и мобильных телефонов проводится завуалированная и открытая Интернет-пропаганда, пропаганда в социальных сетях (SMM, таргетированная реклама, «лайкеры», и т.д.), пропаганду через почтовую рассылку и мобильные приложения и прочие ресурсы [2].

Чаще всего при помощи интернета совершаются публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности, так как их размещение в глобальной сети не представляет особых сложностей. Через интернет может происходить возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства. А также может быть организовано экстремистское сообщество, например, путем сговора и приискания соучастников. Не все знают, что за неосторожные высказывания и репост какой-либо картинки легко можно подвергнуться уголовному наказанию, особенно это относится к нынешней молодежи [1].

Согласно статистики, преступлений, связанных с экстремизмом и терроризмом в киберпространстве становиться все больше с каждым годом, особенно сильный рост по

статье 282 Уголовного кодекса Российской Федерации - Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства.

К материалам, которые приравниваются к экстремистской направленности в киберпространстве, могут быть отнесены: оскорбительные высказывания против религиозной направленности или национальной группе. Также публичные призывы к свержению власти, даже критику к власти в грубой форме можно расценить как преступления. Такого контента ежедневно публикуется бесчисленное множество, причем полиция считает, что, если публикация экстремистского и террористического характера находится у вас на странице и не была удалена, значит это является длящимся нарушением. Никакие сроки давности здесь не работают.

На сайте Министерства Юстиции можно ознакомиться с реестрами экстремистских материалов. Также на сайте Министерства юстиции есть список запрещенных организаций в Российской Федерации. Публикации их символики тоже запрещены.

Говоря о проблеме развития киберэкстремизма в молодежной среде, можно сказать, что большинство несовершеннолетних лиц из – за своего не понимания, а также не знания, не давая оценку своим действиям, под влиянием эмоций своего характера могут с легкостью совершить ошибку, которая может повлиять на их жизнь в худшую сторону, тем самым испортив себе будущее [3].

Это обусловлено рядом факторов. Во-первых, молодые люди и девушки большую часть своего времени проводят в виртуальном мире, а именно: общаются в социальных сетях, «сидят» день и ночь в чатах, смотрят фильмы, видеоролики, качают софт для своего ноутбука или планшета, играют в онлайн игры и многое другое. Во-вторых, немаловажным фактором является юношеский максимализм. В 16–20 лет молодежь особенно трепетно относится к проблемам, воспринимает информацию больше эмоционально, нежели рационально. Поэтому чаще всего киберэктремизму подвержены молодые «горячие» головы, желающие изменить всё, всех, и сиюминутно. В-третьих, любопытства молодым людям не занимать. Всё новое и неизведанное вызывает у них дикое желание попробовать, посмотреть, поучаствовать. Поэтому любое новое течение, навеянное модой, принимается нашей молодёжью на ура, ведь это такая прекрасная возможность выделиться, не быть как все, выразить свою точку зрения, проявить внутренние таланты, вступая в то или иное течение [1].

Отдельно среди причин развития киберэкстремизма можно отметить высокий потенциал киберпространства для культивирования экстремизма в целом, а учитывая интерес молодежи к всемирной паутине – и молодежного в частности. Эта среда в незначительной степени подвержена цензуре, любой ресурс здесь может быть в любой момент перемещен на новое место, и, кроме того, доступ к ресурсам не ограничен географически. Механизм, препятствующий публичному проявлению экстремизма на страницах общенациональных газет и телеканалов, не срабатывает столь же эффективно в киберпространстве. Это делает интернет благоприятной средой для пропаганды экстремистских идей. Таким образом, в настоящее время киберпространство стало полноценно расцениваться экстремистскими идеологами как наиболее привлекательная площадка для ведения идеологической пропаганды и борьбы [2].

Результатом развития киберэкстремизма становится формирование и обострение у молодежи таких качеств, как жестокость, нетерпимость, вспыльчивость. В итоге молодые люди переносят применение агрессивных действий из виртуального пространства в «реальную» действительность. Таким образом, киберэкстремизм отрицательно влияет на функционирование общества, формируя негативные черты среди молодежи.

Как не нарушить закон? Довольно просто, от уголовного и административного дела человека могут спасти элементарная вежливость и соблюдение простых правил. Первое и, пожалуй, самое главное, это осторожность высказывания. В любых высказываниях, которые касаются: национальности, религии, расы нужно придерживаться элементарных норм вежливости. Любой материал, который может возбудить не только ненависть, но и унизить чье-то достоинство, может быть расценен как преступление.

Рост масштабов проблемы, а также ее отрицательное влияние на развитие подрастающего поколения (ресурс национальной безопасности, гарант поступательного развития общества и социальных инноваций) свидетельствует о том, что она требует выработки четких и конкретных решений по ее исправлению.

Чтобы устранить проблему, на наш взгляд, необходимо в первую очередь ликвидировать или ослабить причины ее возникновения. Для решения данной проблемы необходимо:

- улучшить уровень жизни населения (создать условия, при которых молодые люди могли бы быть уверенны в завтрашнем дне);
- развивать доступную культурно-досуговую среду;
- отслеживать и устранять информацию экстремистского характера;
- ввести цензуру компьютерных игр;
- повышать информированность молодых людей о данной проблеме, научить их противостоять ей.

Профилактика киберэкстремизма – комплексная проблема современного общества, и решить ее можно только в том случае, если использовать все инструменты: психологические, педагогические, технологические и юридические.

Важнейшим в профилактике киберэкстремизма является его педагогическая профилактика, нацеленная на решение комплекса вопросов, связанных с осознанием масштабов данной угрозу, ее характера, и разъяснением способов ее избегания.

В нашем колледже педагогическая профилактика киберэкстремизма включает:

1. Разработку и проведение серии практических занятий для обучающихся, направленных на рассмотрение вопросов государственно-религиозных отношений, и противоборства религиозно-политическому киберэкстремизму. Данные занятия проводятся с привлечением сотрудников правоохранительных органов, которые рассказывают обучающимся реальные истории и последствия участия в экстремистской деятельности.

2. Разработка серии обучающих и антимотивационных видео, нацеленных на осведомление молодежи о рисках в сети Интернет, о способах «вербовки» в сети и опасностях киберэстремизма. В разработке данных видео принимают активное участие студенты колледжа.

3. Разработка комплекса спортивных мероприятий в рамках «Здоровьесберегающих технологий» и «Патриотического воспитания молодежи».

4. Поддержка преемственности поколений: отлаживание механизма сотрудничества ветеранских обществ и колледжа по развитию любви к Родине и профилактики киберэкстремизма в студенческой сфере.

5. Размещение на сайте колледжа информационных материалов, статей, заметок, нацеленных на развитие у студентов любви к Родине, взаимоотношений народов, интернационализации, а также сведений о этнической культуре.

6. Повышение степени толерантности обучающихся путем увеличения информационного материалов в группах на заданную тематику – проведение классных часов, выступление в группах студентов старших курсов, являющихся членами волонтерских отрядов.

7. Проведение практически направленных занятий с психологом в малых группах в рамках подготовки в колледже, цель которых – анализ и корректировка внутреннего психологического состояния подростка.

8. Своевременное отслеживание и оценка использования учащимися интернет-ресурсов – активная работа социального педагога, классных руководителей и представителей студенческого актива групп.

По нашему мнению, систематическая педагогическая профилактика киберэкстремизма в молодежной среде, в том числе с привлечением студентов-активистов старших курсов, даст положительные результаты, проведение профилактических мероприятий позволит снизить уровень отклика молодежи на угрозу киберэкстремизма.

Список литературы

1. Бутенко А.С. Экстремизм в сети интернет: понятие и сущность // Юристъ-Правоведъ. – 2019. - № 2(98). С. 57-61.

2. Полякова Н.Н. Киберэкстремизм в молодежной среде как социальная проблема // Политика, экономика и инновации. 2017. № 5 (15). С. 1–6.

3. Психология и психопатология терроризма. Гуманитарные стратегии антитеррора : монография / М. М. Решетников [и др.] ; под редакцией М. М. Решетникова. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – С. 257.

* * *

QR – КОДЫ В БОРЬБЕ С ЭКСТРЕМИЗМОМ И ТЕРРОРИЗМОМ

Панченко Кирилл
Васькаева Р.В.
БПОУ РК «Многопрофильный колледж»
г. Городовиковск

В настоящее время современном обществе наблюдается трансформация системы ценностей, обусловленной модернизацией общественной жизни. Процессы глобализации как в экономике, политике, культуре в различных ее сферах. Факторы, которые влияют в определенной степени на напряженность в межнациональных отношениях, появляются межэтнические конфликты, что ведет к появлению различных оппозиционных групп, которые пытаются получить результат через экстремизм и терроризм.

Для того чтобы противостоять этому злу в обществе, необходимо знать и понимать всю преступную сущность этих явлений, как экстремизм и терроризм.

Экстремизм - приверженность отдельных лиц, групп, организаций к крайним, радикальным взглядам, позициям и мерам в общественной деятельности. Экстремизм охватывает все больший ореол общественного сознания, морали, идеологии, отношениями между различными группами общества, политическими партиями и даже государствами. Экстремизм настолько разнообразен, что и мотивы его порождающие огромные. Например, власть над людьми, самоутверждение, молодежная романтика, привлекательность смертельной опасности, неудовлетворенность реальной ситуацией и т.п.

В последние годы замечено масштабное вовлечение молодежи в экстремистские группировки и движения. Нравственные ценности, которые были и остаются главным в воспитании подрастающего поколения, такие как патриотизм, интернационализм, подвергаются широкомасштабной обработке извне. Молодежь, которая еще неспособна критически мыслить, не имеют жизненного опыта, оказываются под большим влиянием. Поэтому присутствует дезориентация среди подростков, отсутствие четких представлений об истории и Родины.

Поэтому профилактика террористической и другой экстремистской деятельности и минимизацию ее последствий, установление и устранение способствующих ей причин и условий среди подрастающего поколения. Для профилактической работы мы подготовили информационные изображения «QR- коды против экстремизма и терроризма». Данные QR-коды, содержат материалы, с помощью которых можно ознакомиться со статьями УК РФ, предусматривающие ответственность за экстремистскую деятельность.

Федеральные законы, регулирующие ответственность за экстремистскую и террористическую деятельность:

1. Федеральный закон от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ (ред. от 29.04.2008) «О противодействии экстремистской деятельности»

2. Федеральный закон от 06.03.2006 г. № 35-ФЗ (ред. 20 30.12.2008) «О противодействии терроризму» (с изм. и доп., вступившими в силу с 01.01.2010г.)

Статьи, несущие ответственность

УК РФ Статья 11. Ответственность средств массовой информации за распространение экстремистских материалов и осуществление экстремистской деятельности

УК РФ Статья 13. Ответственность за распространение экстремистских материалов

УК РФ Статья 212. Массовые беспорядки

УК РФ Статья 280. Публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности

УК РФ Статья 205.1. Содействие террористической деятельности

УК РФ Статья 282.2. Организация деятельности экстремистской организации

Профилактика экстремизма и терроризма - это не только задача государства, но и задача представителей гражданского общества. Эта работа зависит от четкой позиции политических партий, общественных и религиозных объединений, граждан. В нашей стране профилактика экстремистских проявлений должна рассматриваться как инструмент объединения усилий граждан России в укреплении нашего экономического и политического потенциала.

Список литературы

1. https://novosilr.ru/article1196
2. https://dorinvest.ru/index.php/bezopasnost/protivodejstvie-terrorizmu-i-ekstremizmu/protivodejstvie-ekstrimizmu
3. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58840/
4. https://digital.gov.ru/ru/documents/3075/?utm_referrer=https%3a%2f%2fwww.google.com%2f

* * *

ИСКУССТВО. ТЕАТР КИТАЯ И КАЛМЫКИИ

Санжиева Б.В.,магистрант
Руководитель: Мушаев В.Н.
ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»
г. Элиста

Аннотация.*В статье сопоставлены история и развитие культуры и искусства России и Китая, а также их влияние на современное общество. Театр как социокультурный феномен, формирующийся на взаимосвязи социокультурного, системного, коммуникативного подходов. Влияние международных обменов опытом как инструмент распространения театрального искусства во всем мире, а также взаимодействие с разными культурами.*

Ключевые слова: *Культура, искусство, театр, Китай, Калмыкия, современное общество.*

Annotation. *The article compares the history and development of culture and art of Russia and China, as well as their impact on modern society. Theater as a socio-cultural phenomenon, formed on the interrelation of socio-cultural, systemic, communicative approaches. The influence of international exchanges of experience as a tool for the dissemination of theatrical art around the world, as well as interaction with different cultures.*

Key words: *Culture, art, theater, China, Kalmykia, modern society.*

Целью данной статьи выступает сопоставление театрального искусства на примере Китая и России, а также были рассмотрены их история, развитие и влияние на современное общество.

В современном мире, в череде бытовых проблем и разного рода событий для людей существует нечто объединяющее и развивающее.Театр — один из самых древних искусств, существующих на Земле. Он не только даёт людям возможность наслаждаться высоким искусством, но и сохраняет культуру народа, передавая ее из поколения в поколение. Этот вид искусства возник в Древней Греции и изначально задумывался как зрелище для развлечения публики. В то время существовало только два жанра – комедия и трагедия. Актерами выступали только мужчины, и приходилось им играть в огромных масках и на высоких котурнах. Женщины допускались в качестве зрителя не на все спектакли, в зале разрешалось сидеть отдельно от мужчин. Чаще всего в основе спектаклей были ритуальные обряды, посвящение в жрецы, связь с духами, похороны и т.д. В настоящее время это целая система, объединяющая разные виды искусства, способная повлиять на духовное становление личности. При помощи спектаклей зритель получает уникальную возможность познакомиться с другой культурой, традициями и обычаями. Во все времена театр представлял собой искусство коллективное, в современном театре в создании спектакля, кроме актёров и режиссёра (дирижёра, балетмейстера), участвуют художник-сценограф, композитор, хореограф, а также бутафоры, костюмеры, гримёры, рабочие сцены, осветители.

В России театр в том смысле, как его знают и понимают в настоящее время, появился довольно поздно. Особенной любительницей представленийявлялась дочь императора Петра I –Елизавета Петровна, по приглашению которой в Российскую империю прибыла итальянская труппа. Ввиду неосведомленности людей того времени, посещение театра носило обязательный характер для придворных и служащих. Первыми актёрами в российской истории были скоморохи – бродячие музыканты и акробаты, которые за вознаграждение исполняли танцы и пели на потеху публике. Во времена Пушкина театр завоевал внимание населения. Он стал своеобразным клубом, спектакли посещали ежедневно. Пируэты как часть балета, красота драмы и трагедии, загадочный мир кулис вызывали неподдельный интерес, им любовались, проникались, изучали.Одним из основоположников театрального искусства в XX веке – Константин Сергеевич Станиславский разработал систему, которая стала применяться во многих странах. Он определил основные техники выражения чувств и эмоций персонажа, ставил перед актёрами сверхзадачу – понять героя и рассказать историю от его лица.Начиная с XX века «Школа переживания» активно изучается и используется в российских театральных институтах.

Одним из приверженцев системы Станиславского является Калмыцкий Национальный драматический театр им. Б. Басангова. В 1936 году постановлением бюро калмыцкого Обкома ВКП(б) было принято решение об открытии Калмыцкого государственного драматического театра-студии под руководством Санджи Каляевича Каляева. За 87 лет работы театр прочно закрепился в российской культурной сфере и является одним из активно развивающихся национальных театров настоящего времени. На протяжении деятельности театра главным направлением выступали сохранение исторической памяти, национальная драматургия, раскрытие культурного самосознания, постановки на родном языке. Одна из отличительных особенностей Национального театра, которая также применяется и во многих других театрах России, это *сценический реализм*. Основоположником русского сценического реализма является М.С. Щепкин. Михаил

Семенович считал, что актёры на сцене не должны притворяться, когда они открывают дверь или держат кружку с воображаемым чаем, всё должно быть правдоподобным и реалистичным. «Быть, а не казаться» – таков главный закон сценического реализма, по мнению, Михаила Семеновича Щепкина. Актёры калмыцкой сцены и по настоящее время активно применяют данные методы в работе с постановками современной драматургии.

Традиционный театр Китая представляет собой самобытное и уникальное явление. Театральные подмостки китайского народа имеют богатую историю, которая насчитывает более восьми веков. Театр в Китае берёт своё начало с религиозных обрядов. Характерная особенность искусства актёра китайского театра – игра с воображаемыми предметами, аллегорическое использование предметов театрального реквизита.Стол в зависимости от ситуации может изображать алтарь, стол, гору, наблюдательную площадку; шапка, завёрнутая в красное полотнище, – отрубленную голову; чёрные флажки – ветер; красные флажки – огонь [Смолина 2001,23].Действие спектаклей, как правило, весьма драматично и изобилует батальными сценами, поэтому актёры Китая должны владеть техниками традиционных китайских боевых искусств. Каждому актёрскому типажу также соответствовали своя манера движений и определенные жесты. К примеру, актёры Столичной драмы могли использовать 20 видов сценического смеха. Только жестами руки – «обдумывающая рука», «запрещающая рука», «беспомощная рука» [Серова 2005, 142] и др. могли передавать душевное состояние своих героев. Для актёра китайского театра присуще владение различными способами внешнего выражения чувств с целью обозначения эмоций.

В отличие от театра Китая, система Станиславского обуславливает применение актером способов выражения определенного персонажа, не опираясь на метод «показывать или изображать», а воплощать и присваивать характеристики, качества героя пьесы, какими, по его мнению, может обладать персонаж. Жизненная правда на сцене – один из главных принципов системы Станиславкого. «Каждый момент вашего пребывания на сцене должен быть санкционирован верой в правду переживаемого чувства и в правду производимых действий», — говорил Станиславский [Станиславский 1954, 156].

Один из незаменимых аспектов театрального искусства является грим. При помощи данного способа передачи внешних характеристик персонажа, обильно нанесённый на лицо актёра, зрители могут распознавать черты характера или некоторые другие особенности его героя. Для национального театра Калмыкии не распространено нанесение сложного грима и использование масок, для характеризации героя. Актёры Нацтеатра применяют в работе сценический грим для выражения правдивого и выразительного образа при донесении его до зрителя. В первую очередь, грим подчеркивает наиболее характерные черты персонажа для того, чтобы передать внутренний мир героя.В китайском театре, грим играет большую роль, так, «красное лицо» актёра символизирует его храбрость, честность и верность. Красновато-фиолетовая окраска лица свойственна благонравным и знатным персонажам. «Зелёные лица» указывают на героев эмоциональных, импульсивных и полностью лишённых самообладания. Злодеи являются обладателями белого грима на лице, так как именно белый цвет ассоциируется у китайцев со всеми отрицательными сторонами человеческой натуры.

Амплуа в театре – это ряд ролей, соответствующий сценическим данным актера. Во всех театрах мира разделение амплуа происходит по одной схеме, различия лишь в названии. Так, в национальном театре Калмыкии есть амплуа «Голубой Героини» – это молодая девушка хрупкого телосложения, с выразительными глазами, мечтательная и возвышенная. В театре Китая также присутствует амплуа героини с такими же характеристиками, которых называют «чжэньдань». При обращении к амплуа отрицательного персонажа, то в российских театрах принято называть «Злодей-Интриган» – это актеры, имеющие низкий голос большого диапазона и силы, ярко выраженные особенности лица, подвижные мышцы лица и глаз. В Китае таких персонажей называют «Хуалянь».

С развитием цифровых технологий и возможностью беспрепятственно путешествовать у современного зрителя появилась возможность легко и быстро узнавать об искусстве, культуре и традициях разных стран мира. Театр культурно и духовно обогащает каждого человека. Позволяет открыть для себя новый мир, прикоснуться к истории былых времен, театр создает некий культурный контакт между людьми разных профессий,

интересов и возрастов. Ярким событием культурной жизни степной столицы стала недавняя постановка в Национальном Драматическом театре Б. Басангова, спектакль «Русалка», по мотивам неоконченной поэмы А.С. Пушкина. Режиссером выступила приглашенный постановщик Цзяо Ланьбо, выпускница Шанхайского института телевидения по дисциплине «телевизионный режиссер», приехавшая из Китая в Россию с целью выучить язык Пушкина, Толстого, Достоевского, а также получить российское образование. Цзяо Ланьбо представила своё видение известного произведения, наполнила оригинальными режиссёрскими находками. Зрители отметили лиричность, свежесть, а также необычную сценографию постановки.

Международный обмен опытом помогает театрам развиваться, постигать новые вершины профессионального мастерства. Актёры отмечают различия методов работы, привносят ранее неиспользованные способы выражения и игры на сцене, знакомятся с историей развития искусства в регионах России и мира в целом.

Список литературы

1. Белинский, В.Г. О театре / В.Г. Белинский. – Москва: Детгиз, 1961 – 90с.
2. Виноградова Н. А. Искусство Китая / Н.А. Виноградова – Москва: Изобразительное искусство, 1988. — 255 с.
3. Евреинов Н.Н. История русского драматического театра / Евреинов Н.Н. – Москва: ОЛМА, 2020.– 256 с.
4. Кравцова М. Е. Мировая художественная культура. История искусства Китая: Учебное пособие. — СШ.: Издательства «Лань», «ТРИАО», 2004. — 960 с.
5. Серова С.А. Китайский театр – эстетический образ мира / С.А. Серова – Москва: Восточная литература, 2005. – 168 с.
6. Смолина К.А. 100 великих театров мира / К.А.Смолина – Москва: Вече, 2001 – 479 с.
7. Станиславский К.С. Работа актера над собой. Часть 1. Работа над собой в творческом процессе переживания / К.С. Станиславский – Москва: Искусство, 1954. – 216 с.
8. Станиславский К. С. Работа актера над собой. Книга вторая. Работа над собой в творческом процессе воплощения. Дневник ученика. / К.С. Станиславский – СПб: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009. – 632 с.
9. Театральная энциклопедия в 5 томах / Глав.ред. С.С. Мокульский. – М.: Сов. Энциклопедия, 1961-1967.
10. Турченко Л.И. Калмыцкий театр. Время и память /Л.И.Турченко – Элиста, КалмНЦ РАН, 2021. – 368 с.
11. Царев, М.И. Мир театра / М.И. Царев. - Москва: Просвещение, 1987 – 255с.
12. Щепкин М.С. Записки крепостного актера / Щепкин М.С. – Москва:1928. – 272 с.

*** * ***

СИСТЕМА ДВОЙНОГО СКЛОНЕНИЯ В МОНГОЛЬСКИХ ЯЗЫКАХ

Семенова Даяна,
Руководитель: Мушаев В.Н.
ФГБОУ ВО«Калмыцкий государственный университет имени Б. Б. Городовикова»
г. Элиста

Цель: Рассмотреть парадигму двойного склонения, характерную для монгольских языков.

Задачи: Рассмотреть и проанализировать систему склонения, в особенности двойное склонение в монгольских языках.

Актуальность: Система двойного склонения в монгольских языках является малоисследованной. Термин «двойное склонение» используется такими исследователями как Н.Н. Поппе, Г.Д. Санжеев, Б.Х. Тодаева, М.Н. Орловская, которые отмечают, что двойное склонение встречается во всех монгольских языках. Некоторые ученые-лингвисты считают, что в монгольских языках не может быть двойного склонения, двойные падежные формы – это словоформы со словообразовательным значением. Из всех монгольских языков в

калмыцком языке наиболее полно представлена парадигма двойного склонения. Система двойного склонения в современном калмыцком языке рассматривалась такими учеными, как Д.А. Павлов, Р.П. Харчевникова, Л.А. Лиджиева.

Материалом исследования послужили материалы художественных текстов, различных словарей монгольских языков, современные грамматики, лексикографические работы на материале монгольских языков.

В монголоведении традиционно сложилось понятие о так называемом двойном склонении, когда словоформа имени существительного получает сразу два падежных окончания, присоединяемых последовательно одно к другому.

Д.Д. Амоголонов относительно двойного падежа в бурятском языке пишет: «…присоединение двух падежных аффиксов к основе одного и того же слова выполняет двойную роль: 1) словообразовательную и 2) словоизменительную, то есть, с одной стороны, двойные аффиксы придают словам значение конкретизации того, что выражено основой слова, а с другой – последний из присоединенных аффиксов выполняет функцию выражения отношения одного предмета к другим» [Амоголонов 1958: 142]. В калмыцком языке исследователи особо выделяют двойное склонение, которое появляется, по их мнению, тогда, когда некоторые падежные формы принимают аффиксы других падежей.

Сущность двойных падежей заключается в том, что к основе последовательно наращиваются аффиксы двух падежей, например, монг. ах-ын-д «у брата», «на квартире брата», бур. Дамбында «у Дамбы» означает дом, который принадлежит Дамбе, калм. эгчинд «у старшей сестры, в семье старшей сестры».

Склонение с двойным падежом образуется чаще всего от имён существительных, обозначающих людей. Основой для образования склонения с двойным падежом в калмыцком языке, как и в других монгольских языках, становятся родительный и совместный падежи. Двойное склонение в монгольских языках имеет неполную парадигму и начинается с дательно-местного падежа.

Например, рассмотрим двойное склонение в современном монгольском языке с основой в родительном падеже. Родительно-дательно-местный, отвечающий на вопрос к кому? у кого? имеет значение местопребывания предмета, указанного в склоняемой основе. Например:- багшийн + -д = багшийнд «в доме учителя, у учителя».

Родительно-исходный отвечает на вопрос от кого и чего, принадлежащего кому, чему? Например: ах + -ын + -аас = ахынаас «от дома, принадлежащего брату».

Родительно-совместный. Этот двойной падеж, также ограниченный известным кругом имен, отвечает на вопрос с кем? Например: Самбуугийн + -тай = Самбуугийнтай «вместе с кем-то из семьи Самбу».

Двойное склонение с основой имени в родительном падеже исторически, возможно, объясняется тем, что между первым и вторым аффиксом падежа подразумевалось слово гэр «юрта, дом, квартира».

Вторым падежом, который выступает в качестве основы склоняемого имени, является совместный падеж. Совместный падеж обозначает или какое-то лицо, предмет, который имеет кого-то или что-то, или образ совершения действия. Здесь к основе склоняемого имени присоединен аффикс совместного падежа -тай (по гармонии гласных), затем аффикс одного из указанных ранее падежей: Совместно-дательно-местный указывает, при ком или при чем совершается действие и отвечает на вопросы у кого? кому (что-либо имеющему)? у чего (с чем-то)? в чем (с чем-то)? и т.д. Например: - цастай «имеющий снег, со снегом» + -д = цастайд «когда есть снег, когда идет снег».

Совместно-винительный обозначает объект действия, наличный в другом или у другого предмета. Эта двойная форма отвечает на вопрос с кем? с чем? Например: - настай «пожилой, имеющий возраст» + -г = настайг «пожилого».

Совместно-исходный падеж отвечает на вопросы из-за чего? вследствие чего? Эта форма употребляется для выражения причины (как следствия обладания чем-то). Например: - завтай + гаас = завтайгаас «поскольку свободен» (букв.: со свободным временем);

Совместно-орудный означает признак действия и употребляется как обстоятельство образа действия. Например: - амжилттай «с успехом, имеющий успех» + -гаар = амжилттайгаар «с успехом, успешно»;

В калмыцком языке наиболее полно из всех монгольских языков представлена парадигма двойного склонения. Например: эгч «старшая сестра», род.п. эгчин «старшей сестры», род.-дат. эгчинд «у старшей сестры, в семье старшей сестры», род.-вин. эгчиниг «старшую сестру, семью старшей сестры», род.-ор. эгчинәр «старшей сестрой», род.-соед. эгчинлә «со старшей сестрой», род-совм. эгчинтә «со старшей сестрой, с семьей старшей сестры», род.-исх. эгчинәс «от старшей сестры, от семьи старшей сестры», род.-напр. эгчинүр «к старшей сестре, к семье старшей сестры». Катя эгчинд бидн дөрвүлн бәәдг биләвидн: би, Борис Наранов, Павел Мороз болн Юрий Попов (В семье сестры Кати мы жили вчетвером: я, Борис Наранов, Павел Мороз и Юрий Попов).

В калмыцком языке встречаются единичные случаи образования двойного падежа от основы дательно-местного падежа: гертәс. Здесь корень гер - (дом), -т - аффикс дательно-местного падежа, -әс - аффикс исходного падежа. Гертәс уульҗ һардго (Плача не выходят из дома).

Также в калмыцком языке встречаются формы образования двойного падежа местоимений от основы дательно-местного падежа. Например: эндәс «отсюда», тендәс «оттуда». Өдртән энд һурвн тонн һуйр теермдҗ һарһна, эдл-ахун пекарньд бас эндәс һуйр орулгдна (В день здесь перемалывается три тонны муки, в сельскую пекарню также отсюда завозится мука).

К аффиксам двойного падежа могут присоединяться и возвратные частицы: тавтад (пятилетнему) - тавтадан (своему пятилетнему) и (когда было пять лет). Здесь тав - усеченная форма от тавн (пять), -та - аффикс совместного падежа, -д - аффикс дательно-местного падежа, -ан - частица возвратного притяжания. Например, Анна Бадмаевнаг тавтад эцкнь домбр кеҗ өгсн бәәҗ (Отец смастерил домбру, когда Анне Бадмаевне была пятилетняя).

К именам с двойным падежом могут присоединиться и лично-притяжательные частицы: көвүн (сын) - көвүнәдм (семье сына), көвүнәһичн (семью сына), көвүнәһәртн (через семью вашего сына), көвүнәһәсмдн (из семьи нашего сына), ахиндм (семья моего брата). Вместе с тем употребляется ахинәдм. Здесь появился -ә по аналогии с күүкнәдм. Өмсх хувц-хунр көвүнәһәртн өгүлнәв (Одежду для ношения передам через семью вашего сына).

Наряду с формой винительного падежа -иниг в живом языке калмыков бытует форма -инәг: ахиниг и ахинәг (братовых). В форманте -инәг гласная ә, видимо, появилась по аналогии с аффиксами -наг, -нәг: һаһанаг (тетиных), Һәрәнәг (Гаряевых). Һәрәнәг хүрмд дуудсн уга (Гаряевых не пригласили на свадьбу).

От слов с конечным н, стоящим в родительном падеже, перед аффиксами орудного, исходного, направительного падежей появляется соединительный һ: Балдн (имя): Балднаһар (через Балдановых), Балднаһас (от Балдановых), Балднаһур (к Балдановым). Например, Балднаһур худнр ирҗ (К Балдановым приехали сваты).

Таким образом, в монгольских языках двойные падежи обозначают: совместный падеж в роли основы двойного склонения – какое-то лицо или предмет, который имеет кого-то или что-то; родительный падеж имеет значение местопребывания (дом, квартира) или указывает на их обитателей.

Список литературы

1. Амоголонов Д.Д. Современный бурятский язык. – Улан-Удэ, 1958

2. Бадмаев Б.Б. Грамматика калмыцкого языка. Морфология. – Элиста: Калмыцкое книжное издательство, 1966

3. Грамматика калмыцкого языка: Фонетика и морфология. – Элиста: Калм. кн. изд-во, 1983, 336 с.

4. Харчевникова Р.П. Система словоизменения именных частей речи в условиях совершенствования орфографии калмыцкого языка // Вопросы теоретической грамматики калмыцкого языка. Выпуск 3 – Элиста, с. 3-26

*** * ***

* * *

ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА, КСЕНОФОБИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Сергиенко Мария
Руководитель: Тараев В.С.
БПОУ РК «Многопрофильный колледж»
г. Городовиковск

Цель моей работы: заключается в том, как эффективно организовать работу по профилактике экстремизма, терроризма и ксенофобии в образовательной организации.

В соответствии с целью определены **задачи исследования:**

1. Изучить литературные источники по экстремизму и организации работы образовательной организации, направленной на профилактику экстремизма.
2. Разработать и проверить эффективность методических рекомендаций по организации работы образовательной организации, направленной на формирование у обучающихся антиэкстремистской личностной позиции.

Актуальность темы моего исследования определяется возникновением в современном мире различных социально- политических проблем, связанных с деятельностью экстремисткой направленности и вовлечением в нее молодежи.

Деятельность экстремистов направлена на создание в обществе социальной, национальной, религиозной напряженности, недовольства существующим строем и политикой.

Более точное определение дано в ФЗ от 25.07.2002 № 114 - ФЗ «О противодействии экстремисткой деятельности», где указано, что экстремизм – это [10]:

- изменение конституционных основ РФ;
- террористическая деятельность и оправдание терроризма;
- возбуждение религиозной, национальной, социальной розни и неравенства;
- воспрепятствование осуществления гражданами их избирательных прав; законной деятельности государства, иных органов власти, организаций и объединений, основанное на насилии или угрозе его применения;
- пропаганда и публичное демонстрирование нацистской и близкой по смыслу символики, а также иные характерные признаки.

Нельзя не отметить, как причины распространения экстремизма в обществе, - недостаток семейного воспитания, пробелы в системе образования, что ведет к отсутствию систематической работы по профилактике экстремизма у подрастающего поколения.

Исходя из основных причин возникновения и распространения в обществе экстремизма, из целей экстремистских организаций специалистами выделяются виды экстремизма:

- Религиозный экстремизм;
- Этнический (националистический) экстремизм;
- Экономический экстремизм;
- Политический экстремизм;
- Экологический экстремизм;
- Духовный экстремизм;
- Молодежный экстремизм.

Важную роль в профилактики экстремизма в подростковой и молодежной среде играют семья и образовательные организации, где происходит формирование личности, становление мыслей, отношений, идей и целей.

Роль родителей в профилактике радикального мышления и настроения ребенка заключается в воспитании уважительного отношения к культуре, обычаям, религии других народов; нетерпимого отношения к проявлению насилия, унижения и ущемления прав и свобод другого человека. Родители должны заниматься образованием своего ребенка, организовывать его досуг, следить за кругом общения, что позволит исключить вредное воздействие социально опасных кругов, а также сформировать разностороннюю личность со здоровыми интересами и увлечениями, отвергающую любые проявления экстремизма.

Для профилактики экстремизма среди обучающихся, важно организовать активную систематическую работу всех звеньев образовательной организации от администрации до вспомогательного (обслуживающего) персонала . Работа всех звеньев образовательной организации для достижения поставленной деятельности должна исходить из должностных обязанностей и профессиональных компетенций.

Структура образовательной организации

Каждое звено образовательной организации, в рамках своих компетенций, проводит деятельность, направленную на профилактику экстремизма:

- нормативно – правовая поддержка процесса по профилактики экстремизма в образовательной организации, предоставление возможностей для организации активного и общественно – полезного досуга обучающихся (секции, кружки, объединения), контроль за реализацией безопасности педагогического состава и обслуживающего персонала образовательной организации, за разработкой и внедрением методических рекомендаций в учебно – воспитательный процесс, направленный на профилактику экстремизма отвечает директор образовательной организации;

- обеспечение физической защиты от угрозы экстремистской и террористической деятельности (заместитель директора по административно – хозяйственной работе, охрана, ответственный за пожарную безопасность);

- планирование организации работы образовательной организации по профилактике экстремизма (заместители директора по учебно – воспитательной и воспитательной работе);

- разработка методик по профилактике экстремизма в образовательной организации в урочное и внеурочное время (методические объединения);

- реализация методических рекомендаций по профилактике экстремизма в урочное и внеурочное время, по психологической поддержки (классные руководители, социально – психологическая служба образовательной организации);

- организация учебно – воспитательного процесса на уроках, направленного на формирование у обучающихся нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма (учителя – предметники);

- передача в урочное и внеурочное знаний о сущности экстремизма, об ответственности за деятельность экстремисткой направленности, формирование умений, направленных на противостояние агитационной деятельности экстремистов, развитие качеств (критичность, сила воли, патриотизм и другие), направленных на профилактику экстремизма среди обучающихся (учитель основ безопасности жизнедеятельности).

- помощь в распространении идей, направленных на антиэкстремистскую личностную позицию, проведение агитационных мероприятий и разъяснительных бесед (органы самоуправления обучающихся и родителей).

Исходя из направлений деятельности каждого элемента системы образовательной организации возможно выделить основные направления

деятельности образовательной организации по профилактике распространения идей экстремизма, в среде обучающихся, к ним можно отнести:

- создание условий для активной деятельности обучающихся во внеурочное время (секции, кружки, общественно полезные объединения и движения), то есть предложение подрастающему поколению альтернатив для проведения собственного досуга;

- агитация обучающихся к участию и реализации социально полезных проектов, посредством которых они смогут не только глубже познакомиться с проблемой экстремизма в России, вовлечением молодежи в данные радикальные организации, но и предложить способы решения данных проблем;

- осуществление правового воспитания подрастающего поколения. Подрастающее поколение необходимо знакомить с ответственностью за осуществление экстремисткой деятельности, пропаганду идей экстремизма;

- разработка и внедрение методических разработок, как в учебный процесс, так и внеурочное время, направленных на недопущение распространения экстремизма среди обучающихся; *(Педагогические технологии):*

- создание комфортной и безопасной психологической среды, исключающей агрессию, нетерпимость, унижения и прочие негативные проявления в образовательной организации как в кругу обучающихся, так и педагогов;

- выявление обучающихся, входящих в группу риска. К группе риска можно отнести подрастающее поколение и молодежь не имеющие своей позиции, своего мнения на какие – либо явления и процессы, как следствие, подверженные чужому влиянию; обладающие склонностью к идеологии экстремизма;

- организация работы психолога, социального педагога, прокурора как с обучающимися, их родителями, так и педагогическим коллективом,

направленной на профилактику экстремизма.Данную работу возможно проводить в форме бесед, тренингов, консультаций;

- ведение контроля за информационной средой образовательной организации, посредством отслеживания библиотечных фондов на предмет наличия экстремистских идей; ограничение доступа обучающихся к сайтам, содержащим запрещенную информацию;

- проведение мероприятий, носящих патриотический, информационно - агитационный, спортивный, культурно – массовый и иной характер, имеющие своей целью - профилактику экстремизма в среде подрастающего поколения и молодежи. Примерами могут служить: военно – патриотическая игра «Зарница» (нацеленность на осуществление долга перед Отечеством), участие в «Бессмертном полку», «Дне памяти», акциях «Георгиевская ленточка», спортивные эстафеты (пропаганда здорового образа жизни), вечера и концерты культуры народов России и многие другие.

Заключение.

1. Призываю молодежь быть бдительными в местах массового скопления, внимательными друг к другу (знать: кто чем занимается в свободное время, чем увлекаются). Особенно на своих сайтах, переписках.
2. Думаю в нашем Многопрофильном колледже ничего подобного не произойдет!

* * *

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ АГРЕССИВНОСТИ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Суворова Алекса,
Руководитель: Видрюченко Е.В.
БПОУ РК «Многопрофильный колледж»
г. Городовиковск

Стремительные изменения в экономической, политической и духовной жизни в постсоветском пространстве вызвали у людей психологическое напряжение, сформировали неоднозначное противоречивое отношение ко всему происходящему. К сожалению, большое социальное значение в обществе приобрели отношения нетерпимости, неприязни ко всему, что отличается от привычного, устоявшегося.

Усиление миграционных потоков, возникновение военных очагов на многонациональной территории на фоне обострившихся социальных проблем, сопровождается ростом неуверенности людей в завтрашнем дне, порождают межэтническую нетерпимость, феномены ксено - и мигрантофобии. Неприятие, а следовательно нетерпимость, возникают на почве невежества и страха перед неизвестным, отличным от привычного – культурой, жизненным укладом, традициями людей других национальностей, а иногда и под влиянием зависти к инородцам, которые лучше зарабатывают, лучше живут. Возникновение таких чувств провоцируется соответствующей информацией, распространяемой СМИ. Как в призме - это явление сфокусировалось в современных образовательных учреждениях.

В национальных системах воспитания, складывающихся в рамках разных этнических культур, традиционно закладываются два механизма социализации человека. С одной стороны, это формирование позитивных установок к ценностям собственной культуры, являющихся основополагающими условием человека, осознающего свою национальную принадлежность как части существующей общности. С другой стороны, это уважение к другим культурам.

Весь комплекс культурных представлений, который связан с этнической картиной мира, называется традиционным сознанием этноса. В него входят национальный характер, нормы поведения, вкусы нации, обычаи, традиции. «Разрушьте обычаи внезапно, не заменив тотчас же новыми, и вы разрушите все опоры, разорвете все связи общества, словом уничтожите народ», писал Белинский.

В современном мире растет число индивидов, у которых отмечается психологическое расхождение с окружающей их исторически сложившейся на данной территории этнокультурной средой. Проблема этнокультурной толерантности становится очень актуальной.

Люди, которые ярче проявляют неприятие всего иного: климата, природы, внешности окружающих, традиция, культуры, могут сильнее испытывать дискомфорт и иметь более высокую степень выраженности агрессивности.

Проблема межнациональных отношений не стоит остро, в Городовиковском районе. Однако за последние 20 лет очень выросло число переселенцев, в том числе и вынужденных, в основном из бывших союзных республик.

В БПОУ РК «Многопрофильный колледж» обучается более 450 студентов, 9 национальностей. Соответственно вопрос межнациональных отношений – один из тех, который нельзя оставлять без внимания. И хотя в среде студентов не было конфликтов на этнической почве, систематически проводится мониторинг по данному направлению, включаются мероприятия в планы воспитательной работы. Остановимся на некоторых из них.

I. Одним из методов работы является проведение дискуссионных «круглых столов». В феврале 2023 года, в колледже состоялось заседание на тему «Гармонизация межэтнических отношений в молодежной среде». На встречу со студентами были приглашены представители администрации Городовиковского района, работники прокуратуры, священнослужители.

Этому предшествовала подготовительная работа. Было проведено анкетирование с целью выявления мнения студентов о состоянии этнических отношений в молодежной среде. Было опрошено 112 студентов. Причем респондентами являлись жители 3 районов Республики Калмыкия, Ростовской области и Ставропольского края, Краснодарского края.

Вопросы были заданы следующие:

1. Испытывал ли ты когда-либо притеснения от лиц другой национальности?

Да - 25% нет - 75 %

2. Имело ли к тебе когда-либо негативное отношение по национальному признаку со стороны сверстников?

Да - 19% Нет - 89%

3. На твой взгляд, есть ли напряженность в молодежной среде на национальной почве?

Да – 30% Нет – 70%

4. Считаешь ли ты, что в молодежной среде присутствует криминогенный фактор на национальной почве?

Да – 70% Нет – 30%

Четко виден уровень тревожности респондентов в отношении складывающейся ситуации.

Тем, не менее, последующие вопросы оставляют надежду на то, что положение дел еще можно контролировать и изменить в положительную сторону;

1. Согласен ли ты, чтобы представители другой национальности были твоими друзьями?

Да - 85% Нет - 15%

2. Вы ощущаете себе представителем, какой-либо конкретной национальности или представителем народа РФ?

Да – 20 Нет - 80 %

Все-таки стремление у молодых к консолидации есть и это нужно развивать.

II. Немаловажно, что большая роль в укреплении межэтнических отношений принадлежит общественным студенческим организациям, действующим в колледже: отряд волонтеров «Нарн», Совет студенческого самоуправления. Одним из наиболее значимых мероприятий проведенных студентами было квест-игра «Пароль».

Игра проведена с целью гармонизации межэтнических отношений среди студентов колледжа, снятия напряженности в межнациональных отношениях. Решение вышеуказанных проблем актуально, как в нашем регионе, так и в соседних регионах.

В каждом из населенных пунктов района среди молодежи есть лица, которые являются лидерами в своей социальной группе. Их лидерство носит, как положительную, так и отрицательную направленность. Однако первая группа все-таки более многочисленна и именно на лиц этой категории и направлено прежде всего воздействие проекта.

Проблема видится в том, что положительный поведенческий потенциал молодежной среды в районе не организован. Это происходит во-первых потому, что у молодежи мало общих точек соприкосновения. Не каких-то официальных совещаний, протоколов и прочее, а именно таких дел, которые бы вызвали интерес молодых. Из первого вытекает второе: молодежные лидеры различных этнических, неформальных и т.п. групп, объединений района или не знакомы между собой, или знакомы недостаточно близко. И наконец, третье – инициатива должна исходить от самих, наиболее активных представителей молодежи, каковым является студенчество.

По результатам проведения комплекса мероприятий, достигнуты следующие результаты:

- сформированы новые навыки общения молодежи.
- социально активная молодежь получила возможность личного знакомства, что в дальнейшем может позитивно повлиять на предотвращение и урегулирование межэтнических конфликтов.
- проведены встречи с представителями муниципальных органов власти, средств массовой информации.

III. Активная деятельность общественных молодежных структур была оценена и отмечена благодарственными письмами.

В заключение работы хочется сделать вывод: необходимо реализовать следующие задачи:

1. Треть молодежи характеризуется средним уровнем непринятия чужой этнокультурной среды. Именно эта часть характеризуется вероятностью агрессивности в поведении, которую необходимо исключить.

2. необходимо формировать у молодежи способность к позитивному восприятию культурного наследия народов, доверительного отношения к окружающим и творческого самовыражении.

3.Следует выявлять лидеров молодежных этнических общественных групп, неформальных объединений, вовлекать их в деятельность молодежных общественных организаций района.

4. Осуществлять сплочение творческой, инициативной молодежи для организации и проведения досуговых мероприятий молодежи.

5. Дальнейшая политика урегулирования молодежных межэтнических отношений должна строится с учетом мнений и предложений представителей молодежи, общественных организаций и властных структур.

Список литературы

1. Белинская Е.П., Стефаненко Т.Г. Этническая социализация подростка. М: Воронеж 2020

2. Корнеева Е.Н. Нестандартные дети. М.: Эксмо, 2015

3. Даниленко Т.В. Агрессивность подростков в полиэтнической среде, современные проблемы науки и образования. 2017, № 4

* * *

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Токовенко Мария
Руководитель: Денисенко П.А.
МКОУ «Городовиковская средняя общеобразовательная школа №1 им. Г. Лазарева»
г. Городовиковск

Экстремизм и терроризм занимает особое место среди социальных отклонений современности по масштабам его разрушительных последствий и сложности профилактики. В последнее десятилетие мир столкнулся с проблемой экстремизма. Особенно опасно внедрение элементов радикальной идеологии среди молодежи как наиболее социально активной и социально уязвимой категории населения. События, произошедшие в Казани в мае 2021 года, беспрецедентное по своей жестокости нападение на школу одного из ее бывших учеников (погибли учителя и дети учеников начальных и средних школ), всколыхнувшее всю Россию, ставят вопрос об определяющих факторах угрозы экстремизма и терроризма среди молодежи.

Проблема противопоставления индивидуально-личных и социальных предпосылок экстремизма восходит к общей проблеме, которую уже многие десятилетия пытается решить социальная психология - поиску объяснительных моделей корреляции ситуационных и личных переменных как детерминантов поведения человека. Очевидная односторонность двух принципиальных подходов к объяснению человеческого поведения - личностно-ориентированного и ситуационно-ориентированного, обеспечивала преимущества третьей объяснительной модели, которая фокусируется на взаимодействии индивидуальности с ситуацией [1, п. 32 -35].

Большинство экспертов склоняются к тому, что работа по профилактике экстремизма должна начинаться с анализа индивидуальных и социально-психологических факторов мотивации, с пониманием психологических особенностей личности экстремиста, с анализом отношения общества к экстремизму как предпосылке формирования системы социально-психологической профилактики и социального противодействия этому отклонению. Легкой добычей для вербовщиков террористических организаций становятся молодые, неопытные люди, имеющие запутанную систему ценностных ориентаций, не имеющие позитивной социальной цели, но очень желающие ее найти, и готовые направить свою энергию в любое, даже деструктивное направление, если там поставлена система определенных идеологических ориентаций.

В МКОУ «Городовиковская СОШ №1 им. Г. Лазарева» приоритетное внимание уделяется вопросам повышения уровня подготовки обучающихся в области межкультурной коммуникации. В школе реализуется Программа воспитания «Наша школа – территория развития толерантной личности». Основными формами деятельности в рамках Программы являются: проведение уроков и внеклассных мероприятий по воспитанию культуры толерантности, укреплению толерантности и профилактике экстремизма и терроризма; проведение уроков и внеклассных мероприятий по изучению истории и культуры, ценностей и традиций народов России, Республики Калмыкии; проведение этнокультурных и межнациональных мероприятий и культурных акций в школе, участие в районных и городских мероприятиях и акциях; организация тематических экскурсий в музеи, к памятникам истории и культуры. В школе своевременно и квалифицированно проводится психодиагностика — единственный способ, благодаря которому можно составить индивидуальную психологическую картину личности. Это основной способ, с которого начинается поиск решений для устранения психологических проблем, для чего предлагается перечень диагностических методик: Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (М.И. Рожков, М.А. Ковальчук), Методика «Самооценка склонности к экстремально - рискованному поведению» (М. Цуккерман), Методика диагностики диспозиций насильственного экстремизма (Д.Г.Давыдов, К.Д.Хломов), Диагностическая методика «Шкалы склонности к экстремизму», Экспресс-опросник «Индекс толерантности»

(Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова).Методика измерения выраженности этнической идентичности (Дж.Финни), Тест коммуникативной толерантности (В.В. Бойко)., а также классные часы: «Мы против Экстремизма!», «Экстремизм и терроризм главная проблема современного мира», «Я толерантный человек», «Толерантность – путь к миру», «Мы вместе хотя такие разные».

Эффективное решение проблем экстремизма требует выявления путей его предотвращения не только политическими, но и психологическими и социальными методами. В школе систематически проводится тестирование и беседы подростков, по выявлению лиц и их склонности к экстремизму и терроризму, можно через психологические методики. Вопросы методиков и опросников касались, прежде всего, «психологических параметров экстремизма и терроризма» - респондентам предлагалось определить понятие «экстремистский», выявить конкретные черты личности, склонные к экстремистской деятельности, указать мотивы такой деятельности, в том числе те, которые, по мнению респондентов, могут частично «оправдать» свои действия. Данная диагностика позволяет своевременно организовать индивидуальную коррекцию и профилактику.

Вопросы методик и опросников касались, прежде всего, «психологических параметров экстремизма и терроризма» - респондентам предлагалось определить понятие «экстремистский», выявить конкретные черты личности, склонные к экстремистской деятельности, указать мотивы такой деятельности, в том числе те, которые, по мнению респондентов, могут частично «оправдать» свои действия. По итогам методической диагностики в 9 – 11 классах и педагогических работников. Среди подростков не было определено демонстрирующих в своем поведении такие черты, как агрессивность, низкий уровень толерантности, высокую внушаемость, склонность к национальному, религиозному и политическому экстремизму, то есть потенциально подверженных влиянию деструктивной идеологии.

Таким образом, через опросники и тестирования можно выяснить есть ли склонность отношение респондентов к различным мерам профилактики экстремизма и терроризма, в том числе альтернативным, таким как «принудительная профилактическая психотерапия» для лиц, склонных к преступным деяниям, и лиц с антиобщественным поведением.

В заключениинеобходимо отметить,условиями эффективной профилактики в образовательном учреждении являются: организация ранней профилактики, ее системность и целенаправленность; сочетание индивидуальных форм работы и комплексного подхода к проведению воспитательных и профилактических мер; непрерывность процесса профилактической деятельности; направленность на всех участников образовательного процесса, с привлечением ученых-религиоведов, деятелей культуры, психологов, педагогов.

Список литературы

1. Гришина Н.В. Изменения реальности: свобода выбора или давление ситуации / Н.В. Гришина // Личность и бытие: человек как субъект социокультурной реальности: материалы Всерос. науч.- практ. конф. / под ред. З.И. Рябикиной и В.В. Знакова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. – 301 с. – С. 32 -35

* * *

РЕЛИГИОЗНЫЙ ЭКСТРЕМИЗМ. ПРЕОДОЛИМ ЛИ ОН В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ?

Ульджаев Илья,
Руководитель: Каджиков Р.Н.
БПОУ РК «Многопрофильный колледж»
г. Городовиковск

Актуальность этой темы возрастает с каждым днем. Религия в России все больше и больше влияет на общекультурные, духовные, социальные и политические процессы, представители ее активно сотрудничают с властными структурами, научными и общественными организациями. Религия в современном российском обществе — мощный фактор стабильности и развития общества на основе исторически и генетически присущих ему духовно-цивилизационных приоритетов.

В современной России гражданское общество, в том числе в мусульманских регионах,

не может быть построено без переосмысления религиозных традиций. История давала и дает множество примеров того, как амбициозные, фанатичные и просто алчные люди пользовались религией, чтобы навязать свое психологическое, моральное превосходство.

Феномен экстремизма в религии в современной России в значительной мере является результатом целенаправленного воздействия антироссийских сил на существенные духовные устои российского общества. Они активно используют кризисные явления в экономике страны, духовной сфере, культуре, образовании и науке, ставшие следствием политического и социально- экономического курса страны.

Рассматривая в рамках гражданского образования тему «Религиозный экстремизм: причины и пути преодоления», на первый план следует выдвинуть формирование ценностей и принципов личности, которые необходимы для общественного выживания и свободного развития.

Экстремизму во всех проявлениях мы можем противопоставить толерантность. «Толерантность - это то, что делает возможным достижение мира и ведет от культуры войны к культуре мира» - так говорится в Декларации принципов толерантности, принятой генеральной конференцией ЮНЕСКО в 1995 году.

Основные задачи программы: разработка научно обоснованных технологий и методов борьбы с экстремизмом как угрозой национальной безопасности, как с барьером на пути развития толерантного сознания и становления гражданского демократического общества; разработка и адаптация коммуникативных и поведенческих технологий, нацеленных на формирование толерантного сознания подрастающего поколения.

Такие беседы с молодежью лучше строить на основе живого слова, живого понимания. Именно так можно прийти к толерантному взаимодействию. Здесь на первый план выходит гражданское образование и воспитание, которое формирует и развивает у ребенка основу личностной культуры, приобщает к способам познания и преобразования мира. Вспоминается высказывание Л.С.Выготского: «В ребенке потенциально заложено множество будущих личностей, он может стать и тем, и другим, и третьим. Воспитание производит социальный отбор наружной личности. Из человека как биотипа оно путем отбора формирует человека как социотипа».

Какие формы для этого приемлемы?

Во-первых, в содержании гражданского воспитания должен быть учтен многовековой опыт поколений, дающий понимание о ходе отечественной истории, об основных ее этапах, и предусмотрен диалог, помогающий осмыслить эти этапы и поведение исторических личностей и современников. Показывая, что жизнь очень сложна и разнообразна, с детского возраста необходимо учить социальному и гражданскому творчеству, чтобы в жизни молодежь не просто копировала заученные поведенческие шаблоны, а всякий раз выстраивали свое поведение заново, применяя его к конкретной сложившейся ситуации. Именно это гражданское творчество позволяет молодежи в детском возрасте устоять в эпоху кризисов, в эпоху переоценки ценностей и вновь выстроить свое поведение с ориентацией на общественное и личное благо.

Начиная с детского сада учителя стараются посеять семена нравственности, научить детей оценивать вещи и действовать с позиций добра, предвидеть последствия тех или иных событий, активно влиять на них, понимая, что за любыми нравственными, религиозными, политическими, социальными фразами, заявлениями, обещаниями стоят те или иные интересы .

Более широкие знания детей о народах, живущих в родном крае, позволяет воспитать у них взаимную терпимость и естественную готовность каждого к плодотворному межнациональному и межкультурному взаимодействию. Поэтому молодежь необходимо научить уважать каждый народ, доказать, что нет народа лучше или хуже другого. Главное в каждом — каков он человек, а не к какой национальности он принадлежит.

Формирование межнациональной и межконфессиональной толерантности - длительный, сложный процесс. Он начинается в раннем детстве и протекает в течение всей жизни от эмоционального освоения духовно-нравственных норм к рационально-логическому переосмыслению своего и чужого жизненного опыта через сравнительный анализ различных

культурных традиций и ценностей. Итогом должны стать понимание многообразия человеческих культур и уважение к иным культурным традициям, возможность самостоятельной ориентации в многообразии ценностей и норм, предлагаемых современному человеку.

Взаимодействие социальных групп с различными ценностями, этническими, политическими, религиозными ориентациями может быть достигнуто на общей платформе социальных норм толерантного поведения и навыков межкультурного взаимодействия, на почве противодействия и конструктивной профилактики различных видов экстремизма.

В России есть традиции, которые помогают растить достойных граждан: это и дружелюбие, и гостеприимство, и непререкаемый авторитет старших. С ранних лет детям прививают те ценности, без которых нельзя идти по жизни: ценность семьи, ценность образования и сохранность здоровья. Их учат ориентироваться не на то, какие посты они займут в будущем, а на то, какими людьми вырастут, чем могут быть полезными и своей семье, и обществу.

Основную сложность в школьной и студенческой среде составляет, то, что многие обучающиеся не знают основ религии. И поэтому неоценимую помощь им могут оказать и оказывают религиозные деятели. В ликвидации духовной неграмотности в нашем учебном заведении большую роль играютнастоятели Церкви святого цесаревича Алексея и настоятель Городовиковского тантрического монастыря Богдо Зункавы.

Общеизвестно, что в последние годы наше общество столкнулось с проблемой экстремизма, как в крайней его форме — террористической деятельности, так и менее кровавых, но от того не менее опасных проявлениях.

К сожалению, вследствие ряда объективных и субъективных причин районы Северного Кавказа оказались той территорией, где экстремистские силы проявляют особую активность. В этих условиях долгом всех людей доброй воли является объединение усилий в противодействии этим темным силам. Укрепление атмосферы мира, добрососедства и согласия в нашем общем доме должно стать одной из главных задач широкой общественности, органов власти и управления, политических и гражданских институтов.

Для устранения религиозного экстремизма среди молодежи, необходимо приложить все силы, чтобы такие общечеловеческие ценности, как патриотизм, веротерпимость, вновь стали приоритетами в межнациональном общении. Наиболее перспективными направлениями в этой сфере усилий общества должны быть:

- духовно-нравственное воспитание во всех учебных заведениях и трудовых коллективах;
- воспитание у подрастающего поколения способности гармоничного восприятия мира, глубинного осознания общечеловеческого содержания традиционной народной культуры и таких важных качеств личности, как любовь к отечеству и культура межнационального общения;
- оздоровление обстановки в социальной сфере;
- активная пропаганда принципов добрососедства и взаимоуважения людей различных национальностей и религиозной принадлежности;
- расширение области межнационального диалога;
- оказание правового, организационного и иного содействия традиционным религиозным организациям, пропагандирующим антиэкстремитские взгляды, патриотизм, политико-правовую компетентность и гражданскую ответственность в среде молодежи.

Проведение планомерных и систематических работ, направленных на гармонизацию межэтнических и межконфессиональных отношений во имя спокойствия, безопасности и процветания всего Северного Кавказского региона укрепит межэтнические отношения, обращения к историческим культурным истокам приведет к укреплению силы и мощи России, ее международного авторитета.

* * *

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ИДЕОЛОГИИ ТЕРРОРИЗМА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Филатов Денис,
Руководитель: Булхумов Н.А.
БПОУ РК «Многопрофильный колледж»
г. Городовиковск

В современной науке нет однозначного определения понятия «экстремизм» как такового, единое отношение отсутствует и в мировой юридической практике. Этимологически происходит от лат. «крайний» и может быть интерпретировано как приверженность крайним взглядам и мерам.

На первый взгляд может показаться, что проблема экстремизма далеко не самая важная, так как количество зарегистрированных преступлений экстремистской направленности ничтожно мало по сравнению с преступлениями иных видов. Но эти преступления носят системный характер, так как посягают на мир и согласие между различными национальными, религиозными и социальными группами российского общества, на политическую и правовую стабильность. Именно в этом заключается главная опасность экстремизма для нашего общества.

Мотивация правонарушителей существенно отличается от мотивации законопослушных граждан. Мотивацию преступного поведения в экстремистских организациях разделяют на личную и групповую. Нахождение в группе способствует возникновению определённых мотивов поведения, постановке новых целей и уходу от старых. При формировании мотивов и целей экстремистской активности в группе, как правило, происходит обмен мнениями, знаниями, опытом, а также взаимное убеждение и внушение, ускоряющее решимость совершить преступление.

К причинам возникновения экстремизма можно отнести следующие:

-это большое имущественное расслоение населения оно приводит к тому, что общество перестает функционировать как целостный организм, объединенный общими целями, идеями, ценностями;

-это нарастание социальной напряженности;

-это снижение идеологической составляющей в воспитательном процессе, что приводит к утрате нравственных ценностей;

-это бездуховность отсутствие четких представлений об истории и перспективах развития страны, утрата чувства сопричастности и ответственности за судьбу родины).

Терроризм проявляется в различных формах: от угроз по телефону до взрывов в воздухе авиалайнеров с пассажирами на борту. Он влечёт разрушение материальных и духовных ценностей, сеет вражду между государствами, провоцирует войны, недоверие и ненависть между социальными и национальными группами. Терроризм во всех его формах и проявлениях представляет собой одну из самых серьёзных угроз миру и безопасности. Мировым сообществом признано, что любые акты терроризма являются преступлениями, не имеющими оправдания. Название это произошло от латинского слова «террор», которое означает «страх, ужас». В настоящее время мировое сообщество имеет дело не с одним, а со многими видами терроризма. Следует запомнить, что все виды терроризма носят политический характер. В мире не существует единой общепринятой классификации террористической деятельности. Приведём её условные разновидности по характеру общественного проявления и формам технического осуществления.

Политический терроризм выступает против социально-политической системы государства в целом или отдельных сторон его деятельности либо конкретных политических личностей и неугодных террористам государственных служащих. Политический терроризм, как правило, имеет целью завоевание политической власти в стране и направлен против государственного устройства, существующего в данный момент в стране.

Националистический терроризм основывается на межнациональных конфликтах, является эффективным способом дестабилизации обстановки в ряде регионов страны, характеризуется террористическими действиями группировок, которые стремятся добиться независимости от государства либо обеспечить превосходство одной нации над другой.

Часто националисты стремятся к нарушению территориальной целостности страны с целью создания своего государства.

Угроза совершения теракта сегодня существует практически для каждого жителя нашей планеты, абсолютной гарантии безопасности нет ни для кого. Антитеррористическая защищённость образовательных учреждений приобретает особую значимость, поскольку от этого зависят жизни наших детей. Необходимо вести активную работу по созданию специального комплекса мер, направленных на антитеррористическую защищённость учреждения. Важны такие меры: стабильно действующая профилактическая работа, направленная на усиление внимания персонала к проблеме терроризма; формирование навыков оперативной и своевременной реакции на угрозу терроризма. Концептуальной основой антитеррористической защищенности является: организация безопасности в образовательном учреждении, обеспечивающая возможность заранее исключить или уменьшить риск возможных неблагоприятных происшествий в воспитательно-образовательном процессе. Для устранения и личных, и внешних причин возникновения опасных ситуаций необходимо осуществлять комплексный системный подход с участием всех субъектов безопасности: воспитанников, педагогов, родителей.

Система антитеррористической безопасности состоит из взаимосвязанных элементов, каждый из которых выполняет свою функцию

1.Субъекты обеспечения безопасности: руководство, персонал учреждения, правоохранительные органы

2. Правовые и организационные документы по безопасности: комплект действующих нормативных актов по обеспечению антитеррористической защищенности; комплект внутренних приказов («Об организации работы по противодействию терроризму и экстремизму», «О принятии дополнительных мер по обеспечению безопасного функционирования», «Об обеспечении безопасности, сохранности материальных ценностей, усилении антитеррористической деятельности и противопожарных мероприятий в период праздничных и выходных дней», «Об обеспечении комплексной безопасности и охраны труда», «Об усилении мер по обеспечению безопасности»); комплект документов по обеспечению безопасности (обязанности должностных лиц, правила внутреннего распорядка, инструкции планы и схемы); номенклатура дел по направлениям безопасности, планы, тренировки. В учреждении разрабатывается и согласовывается с УВД паспорт безопасности антитеррористической защищенности, план мероприятий по предупреждению терактов.

3. Физическая защита здания: освещение здания и территории; ограждение, замки.

4. Охрана: вахтеры, сторожа, дежурные администраторы; организация оперативного информирования руководителей и охранных предприятий о фактах, представляющих опасность. В целях обеспечения безопасности в учреждении осуществляется круглосуточный контроль за помещениями и территорией. В рамках антитеррористической защиты организуется пропускной режим с ведением журнала посещений образовательного учреждения посторонними лицами; осуществляется ежедневный обход и проверка помещений со стороны лиц, назначенных ответственными за безопасность учреждений, на предмет обнаружения посторонних предметов. Ежедневно осматриваются подвальные помещения по предотвращению проникновения посторонних лиц.

5. Технические средства охраны и безопасности: кнопка «Тревожной сигнализации» (экстренный вызов наряда полиции); автоматическая система пожарной сигнализации; по периметру и внутри здания устанавливается система видеонаблюдения; обеспечивается учреждение средствами пожаротушения.

6. Воспитательная работа с дошкольниками: развитие компетентности, обучение умениям действовать в условиях ЧС; образовательная деятельность по основам безопасности жизнедеятельности: «Действия при возникновении пожара»; проведение специальных занятий и тренировок по освоению навыков действий в ЧС; проведение досугов: кукольный театр «Кошкин дом», музыкально-спортивное развлечение «Школа безопасности»; бесед по ОБЖ «Если ты попал в беду», «Предметы, требующие осторожного обращения»;

обыгрывание ситуаций «Как себя вести, если...»; сюжетно- ролевые игры «Я — один дома» ; просмотр мультфильмов серии «Уроки осторожности».

7. Работа с родителями: организация общих собраний родителей по вопросам обеспечения безопасности, совершенствования и содержания охраны, антитеррористической защищенности учреждения, воспитания бдительности, ответственности за личную и коллективную безопасность у детей (Тематика: «Общие правила безопасности. Как повысить личную безопасность», «Как вести себя при обнаружении подозрительных предметов, которые могут оказаться взрывными устройствами», «Семейный план АТЗ», «Меры предосторожности от возможных террористических проявлений на транспорте»); беседы «Взрослые — пример для детей в поведении при возникновении ЧС»; консультации «Воспитание навыков безопасного поведения у дошкольников»; оформление консультационного материала для родителей (папки — передвижки «Безопасность в Вашем доме»); организация участия родителей в обеспечении безопасности и оказании помощи учреждению.

8. Персонал учреждения: подготовка работников к действиям по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности и противодействию экстремизму осуществляется путём изучения и отработки действий, предусмотренных в инструкции по противодействию терактам; проведение встреч работающего состава с представителями правоохранительных органов по вопросам безопасности учреждения. В ходе тренировочных мероприятий отрабатывается порядок действий в условиях возникновения угрозы террористического акта.

9. Методические документы по безопасности: методические рекомендации по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности должностным лицам, педагогическим работникам, охране; памятки, буклеты и рекомендации для детей, персонала и родителей. Обязательное постоянное наличие наглядной информации, относящейся к антитеррористической безопасности.

10. Медицинское и психологическое обеспечение безопасности, охраны труда и здоровьесберегающих технологий в учреждении; методики психологической подготовки к действиям в условиях ЧС; методики психологической реабилитации; тренинги, ролевые игры по этикету и культуре поведения как факторам безопасности.

11. Организация взаимодействия с органами безопасности (МВД, ГУ МЧС, ГИБДД): согласование мер по проверке зданий и территории учреждения на предмет их взрывобезопасности; обмен информацией; совместная разработка и согласование планов по обеспечению безопасности. Интеграция всех элементов системы безопасности учреждения обеспечивает эффективность решения проблем данного направления. Только упорядоченность и согласованность всех элементов дают требуемое качество и эффективность системы безопасности учреждения. Реализация системы антитеррористической безопасности способствует повышению качества деятельности учреждения в вопросах обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Список литературы

1.Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации. Утверждена Президентом Российской Федерации Д. Медведевым 5 октября 2009 года.

2.Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму».

3.Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2013–2018 годы. Утвержден Президентом Российской Федерации 26 апреля 2013 года № Пр-1069.

4. Методические рекомендации руководителям органов управления образованием, образовательных учреждений и общественных организаций по вопросам противодействия распространению идеологии терроризма и вербовочной активности радикальных исламистских организаций в молодёжной среде 02.10.2020г.

5. Айол, А. А. Противостояние идеологии терроризма как ключевая задача системы образования на современном этапе / А. А. Айол. — Текст : непосредственный // Педагогика сегодня: проблемы и решения : материалы III Междунар. науч. конф. (г. Казань, март 2021

г.). - Казань Молодой ученый, 2021. - С. 71-76. — URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/276/13858/ (дата обращения: 13.10.2023).

*** * ***

МОЛОДЕЖЬ ПРОТИВ ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА

Хохлов Сергей,
Руководитель: Цубера Н.Д.
БПОУ РК «Многопрофильный колледж»
г. Городовиковск

Терроризм называют «врагом № 1» мирового сообщества. Враг этот коварен, силен и опасен.

Экстремизм во всех его проявлениях ведет к нарушению гражданского мира и согласия, подрывает общественную безопасность и государственную целостность РФ.

Актуальной задачей современности является снижение роста проявлений молодежного экстремизма и терроризма, а также повышение эффективности их профилактики в студенческой среде.

Молодежь в силу возрастных особенностей является наиболее чувствительной к восприятию и трансляции экстремистских идей. Наиболее опасным, с точки зрения вхождения в поле экстремистской активности, является возраст от 14 до 22 лет. Почему молодежь в это время легко подвержена внушению и манипулированию? Однозначного ответа на этот вопрос нет. Сказывается и отсутствие жизненного опыта, и влияние ложных авторитетов, и желание проявить себя. Имеет место и психологический фактор - закомплексованность и нестабильность жизненных устоев, которые характерны для молодого возраста. Определяющим условием в разработке стратегии в антитеррористической работе (и в определенном смысле – единственно эффективным) должна быть образовательная деятельность, направленная на перестройку общественного сознания, воздействие на восстановление позитивных ценностных ориентиров у молодых людей. Важным направлением профилактики терроризма и экстремизма в молодежной среде является патриотическое воспитание.

Духовно-нравственное направление включает в себя формирование нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, соблюдение правил поведения, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к родине и своему народу; воспитание уважения к семье, родителям, семейным традициям; формирование социальной активности, направленной на служение интересам своего отечества; воспитание отношения к труду как к жизненной необходимости, главному способу достижения успеха в жизни; формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни.

Культурно-историческое направление предполагает воспитание у подрастающего поколения любви к своей «малой» Родине, родному краю, еѐ замечательным людям; вовлечение учащихся в работу по сохранению культурных и исторических памятников боевой и трудовой славы; формирование чувства национальной гордости, национального самосознания, способности жить с людьми других культур, языков и религий.

Гражданско-правовое направление ориентировано на изучение государственной системы РФ, значение еѐ конституции, гимна, государственной символики, прав и обязанностей гражданина России; формирование глубокого понимания гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, еѐ суверенитету, независимости и целостности; формирование культуры правовых отношений, стремление к соблюдению законодательных норм; развитие реально действующего школьного самоуправления.

Военно-патриотическое направление включает в себя изучение военной истории России, знание Дней воинской славы, боевых и трудовых подвигов жителей республики в годы Великой Отечественной войны; сохранение воинских традиций, связи поколений защитников родины, организация встреч студентов с ветеранами войны и труда, участниками локальных военных конфликтов и антитеррористических операций;

формирование позитивного образа вооруженных сил Российской Федерации, готовности к выполнению воинского долга.

Система патриотического воспитания Многопрофильного колледжа постоянно совершенствуется, появляются новые формы и методы работы со студентами.

В работе по профилактике экстремизма и терроризма реализуется истинное значение патриотизма – любовь к своей стране и своему народу, потребность заниматься самообразованием, самосовершенствованием для становления полезной обществу и государству личности.

В колледже регулярно проводятся беседы, встречи со студентами и преподавательским составом, для разъяснения и изучения материалов. Основным направлением профилактики ассоциальных явлений в Многопрофильном колледже остается организация максимальной занятости студентов, стремление отвлечь от влияния негативных факторов, формирование установки на здоровый образ жизни, выработка в сознании и поведении высокоустойчивого иммунитета к нетерпимости к криминальным явлениям и прежде всего к терроризму.

Для реализации этих задач создана стройная система мер, цель которых создание единой образовательной, научной, духовно-нравственной и культурно-досуговой среды, где каждый студент может проявить себя, реализовать свои лучшие личностные качества.

Профилактика терроризма и экстремизма среди студентов проводится с первых учебных дней. Первокурсникам выдаются памятки по безопасности, где они могут ознакомиться с тем, что такое экстремизм, каковы его признаки и как не поддаться экстремистской вербовке.

Важным фактором, играющим существенную роль в профилактике терроризма и экстремизма в молодежной среде, по-прежнему, является среда. Экстремизм невозможен в условиях свободной коммуникации, открытого диалога образовательного процесса. Представители различных типов мировоззрения, взглядов, традиций, вступая общественный диалог, с необходимостью выстраивают обмен знаниями, смыслами, единые стандарты коммуникации, контролируемые и принимаемые всеми участниками процесса.

Форма организации учебного процесса студенческого сообщества отторгает проявления крайностей.

Большую роль играет внеучебная деятельность: организация и работа студенческого самоуправления, культурно-массовые, спортивные, трудовые, волонтерские мероприятия. Традиционным стало проведение в колледже религиозных праздников Рождество Христово, Пасха, Зул, Цаган Сар, Ураза-байрам, Курбан-Байрам с участием большого количества студентов и преподавателей - представителей всех конфессий, что способствует укреплению взаимоотношений между представителями всех религий.

Особое внимание нужно уделять антитеррористическому образованию, пропаганде правовых знаний в учебных заведениях, информированию обучающихся об уголовной ответственности за террористические деяния.Молодежь должна знать об уголовной ответственности за преступления террористической и экстремистской направленности.

Одним из приоритетных направлений по противодействию экстремистской деятельности, сегодня является ограждение умов наших граждан от пагубных идей экстремистской деятельности, так как от нынешнего поколения, во много будет зависеть будущее нашей страны.

Список литературы

1.Авакьян С.А Гражданское общество как гарантия политического диалога и противодействия экстремизму: ключевые конституционно-правовые проблемы / С.А. Авакьян. - М.: Юстицинформ, 2021. - 947 с.

2. Бондырева С.К. Молодежный экстремизм: предупреждение и профилактика. Учебно-методическое пособие / М.: Московский психолого-социальный университет (МПСУ), 2021. - 588 с.

3. «Профилактика экстремизма и террористического поведения молодежи в интернет-пространстве: традиционные и инновационные формы» Ростов-на-Дону, «Кредо» Москва, 2018

4. «Профилактика экстремизма и формирование толерантности в молодежной среде» Казань, 2020 Авторы: Зализняк Н.Л., Синеглазова А.Г.

* * *

СТУДЕНТЫ ПРОТИВ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА

Цих Снежана
Руководитель: Беличкова В.В.
БПОУ «Многопрофильный колледж»
г. Городовиковск

Некоторое время назад в наш лексикон прочно вошло страшное слово «экстремизм». И на данный момент эта тема очень актуальна в нашем обществе и в мире, в целом. **Экстремизм** (от лат. extremus – крайний) – это приверженность к крайним взглядам и действиям, радикально отрицающим существующие в обществе нормы и правила.

Экстремизм многолик и проявляется в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Различают этнический, политический, религиозный, экономический, сексуальный, межличностный и иные виды экстремизма, которые могут проявляться на уровне личности, группы, государства (общества).

В основе экстремизма лежит агрессия. Однако это неравнозначные понятия, так как по своей сути любой экстремизм агрессивен, но далеко не каждый случай агрессии равнозначен экстремизму.

Для России, уникального многонационального государства, экстремизм особенно опасен, поскольку угрожает мирному сосуществованию различных этнических и социальных групп, пытается посеять недоверие и разлад среди населения страны, посягает на основные принципы государственного устройства.

Наша Республика Калмыкия многонациональная. К нам в Многопрофильный колледж поступают студенты разных национальностей, разных вероисповеданий и взглядов на мир. Наши студенты против экстремизма и терроризма, как и всё образование в целом.

В отличие от обычных групп подростков, совершающих хулиганские действия или акты вандализма, как правило, с целью «поразвлечься», неформальные экстремистские группировки осуществляют свои противоправные действия, базируясь на определенной идеологии, в качестве основного тезиса которой может выступать такой: для преодоления всех политических и экономических проблем в стране необходимо создание «чисто национального» государства, так как это, по их представлению, послужит гарантией от любых угроз.

Важно отличать понятие «патриотизм» от идей, которые навязывают лица с явно выраженной агрессией. Необходимо соблюдать толерантное поведение и быть терпимым к лицам другой веры, национальности и политических взглядов.

Молодежь наиболее подвержена агитации и обману, целью которых представляется ее вербовка в террористические организации. В силу своей неопытности молодые люди порой слишком наивны и доверчивы. А это становится основой для появления у них убеждений, способствующих и оправдывающих совершение ими бесчеловечных деяний. И террористы активно это используют.

Молодежь должна ценить и беречь спокойствие и мир, в котором она живет. Но некоторые молодые люди не осознают цену этого мира и в этом заключается одна из главных проблем, из- за которой они могут стать террористами, привлеченные заманчивыми обещаниями и, или попав под влияние экстремизма, т.е. начав придерживаться идеологических, религиозных ценностей и убеждений касательно путей их достижения, выходящие за рамки общечеловеческих и социальных норм, точнее, касательно убийств и пыток. Главными условиями, создающими почву для возникновения терроризма, являются максимализм молодых людей, жажда лучшей жизни, их равнодушие к другим или даже озлобленность, их сомнения или непонимание того, к каким проблемам может привести выбранный ими путь террора, их невежество относительно религии, их незнание, что для настоящего верующего насилие- это табу, наличие у них стереотипов, способных подтвердить в будущем крайние взгляды или стать их частью.

Для того, чтоб не произошло неизбежного, студенческий совет и преподаватели колледжа проводят работу, направленную на профилактику экстремизма и терроризма.При проведении с детьми и подростками бесед, занятий, мероприятий мы не касаемся самих экстремистских и террористических идей, чтобы не превратить профилактику в обучение экстремизму и терроризму и демонстрирование нацистской символики.

Вся работа педагогов построена на профилактике вредных привычек и негативных отклонений в поведении детей и подростков. Формирование у детей на всех этапах их развития правильные представления об аномальных привычках и формах поведения, об их социальных последствиях.

Всё это позволяет детям получить стройную систему знаний, преодолеть ошибочные мнения о тех или иных вредных явлениях, способствует формированию адекватного поведения.

На занятиях нам часто говорят, что наша Родина - Россия - одна из огромнейших в мире многонациональных стран. В ней проживает приблизительно 166 национальностей и народностей - от 100-миллионной российской нации до малых северных народов. Каждый народ вносит свою лепту в культуру России. Только в братстве и тесном единении друг с другом можно преодолеть любые испытания. Что и происходило на нашей земле на протяжении многих веков. Невозможно представить Россию без таких людей, как Петр Багратион - российский генерал с грузинскими корнями, герой Отечественной войны 1812г.; Владимир Иванович Даль – российский лексикограф, автор «Толкового словаря живого великорусского языка» - из обрусевших датчан; Абрам Петрович Ганнибал - генерал, прадед Пушкина по материнской линии, эфиоп; Константин Эдуардович Циолковский – русский ученый – самоучка, основоположник современной космонавтики - из поляков… Лев Толстой, Кайсын Кулиев, Али Шогенцуков, Георгий Жуков, Расул Гамзатов, Илья Репин, Гарри Каспаров.… Как представить Россию без имен этих и других бесчисленных героев нашей истории?

Наши студенты проводят постоянную работу, основанную на профилактике экстремизма и терроризма. Мы, студенты колледжа, против террора! Мы за мир во всем мире!

Ничто не причиняет больше вреда, чем наше безразличие!Если ты или твои близкие, друзья, знакомые подверглись насилию по национальному, религиозному, социальному признаку, ты стал свидетелем или очевидцем такого насилия – обращайся к руководству СПО или напрямую в правоохранительные органы.Но помните! От экстремизма и насилия никто не защитит нас лучше, чем мы сами.

Список литературы

1. Авдеев Ю.И. Терроризм как социально-политические явление/Ю.И. Авдеев// Современный терроризм: состояние и перспективы/ Под ред. Е.И. Степанова. – М., 2000. – С. 41 42

2. Маркин В. В., Чумиков А. Н., Роговая А. В. Практика информационной деятельности по нейтрализации распространения идеологии терроризма // Вестник Национального антитеррористического комитета. 2013. № 2. С. 47-55.

3. Некрасов Д.Р. Расово-этнический экстремизм (криминологический аспект): дис. – Рязань, 2006.

4. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 28.06.2014). URL: http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=164939;fld=134;dst=4294967295; rnd=0.08584062498493622;from=158429-0 (дата обращения: 10.07.2014).

5. Петрищев В. Е. Некоторые проблемы противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации // Вестник Национального антитеррористического комитета. 2013. № 2. С. 31-33.

6. Резолюция IV Всероссийской научно-практической конференции "Роль средств массовой информации и Интернета в предупреждении терроризма" // Вестник Национального антитеррористического комитета. 2013. № 2. С. 35-37.

7. Словарь-справочник по социальной работ/Под ред. Е.И. Холостовой – М: Юрист, 2000. – 424 с.

8. Экстремизм как цивилизационный вызов: коллективная монография / науч. ред. д. филос. н., профессор В. Ш. Сабиров; Новосиб. гос. архитектур.-строит. ун-т (Сибстрин). Новосибирск: НГАСУ (Сибстрин), 2012. 368 с.

* * *

КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ И ТРАДИЦИИ КАЗАЧЕСТВА В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ И ГРАЖДАНСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Шокова Мария,
Руководитель: Ломакина О.А.
БПОУ РК «Многопрофильный колледж»
г. Городовиковск

Одной из приоритетных задач современной государственной политики Российской Федерации является духовно-нравственное и гражданское воспитание личности в духе национальной культуры, ответственно относящейся к судьбе своей страны, уважительно относящейся к представителям других наров и стран, противодействующей всяким проявлениям экстремизма, терроризма и ксенофобии.

Духовно-нравственное и гражданское воспитание – базовая основа современного образования детей и молодежи.

В основе духовно-нравственного воспитания лежит воспитание нравственных чувств, способность вступать в дружелюбные отношения к ближним и бескорыстно делать им добро, а также поступать всегда и во всем справедливо и по совести.

Стержнем всего гражданского воспитания являются патриотизм и культура межнационального общения.

Все педагоги-ученые, занимающиеся вопросами духовно-нравственного и гражданского воспитания, сходятся во мнении, что формировать духовно-нравственные ценности, представления о Родине и культуру межнационального общения у растущего человека необходимо с самого раннего детства и огромное значение здесь имеет пример взрослых, в особенности близких людей.

Становление личности дошкольника, его разностороннее развитие, в том числе духовно-нравственное и гражданское, зависит от качества дошкольного образования. А улучшение качества дошкольного образования, в свою очередь, зависит от согласованности действий семьи и дошкольного учреждения. Ведь семья и детский сад – это два самых важных института социализации детей, взаимодействие которых жизненно необходимо для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования заложены основы духовно-нравственного и гражданского воспитания через приобщение детей дошкольного возраста к семейным традициям, традициям общества и государства, формирование представлений о малой родине и Отчизне, общественно-значимых ценностях российского народа, национальных традициях и праздниках народов, проживающих на территории Российской Федерации.

Сотрудничество детского сада с родителями с целью решения задач духовно-нравственного и гражданского воспитания способствует развитию эмоционального, бережного отношения к стране, республике, родному краю, к традициям и культуре своего народа, а также сохранению семейных связей.

Нами был изучен опыт Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Малыш» города Городовиковска по взаимодействию с родителями с целью духовно-нравственного и гражданского воспитания дошкольников через их приобщение к культурно-историческому наследию и традициям донского казачества.

Детский сад «Малыш» основан в 1976 году и рассчитан на 130 детей. Основная образовательная программа детского сада разработана на основании примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы».

Детский сад «Малыш» позиционирует себя как дошкольная образовательная организация, возрождающая культуру, традиции и обычаи донского казачества и совсем недавно в начале октября 2023 года ему был присвоен статус «казачья образовательная организация».На мероприятии, посвященном данному событию, воспитанники старшей группы официально вступили в союз казачьей молодежи Калмыкии.

В традициях, идеологии, образе жизни казачества совмещаются важнейшие национальные приоритеты:

– производительная продуктивная экономическая деятельность, основанная на личном и коллективном качественном производительном труде;
– защита Отечества и правопорядка;
– активное и ответственное гражданское поведение;
– сохранение и воспроизводство духовного и культурного наследия;
– общественное самоуправление;
– укрепление традиционной семьи.

Именно эти качества, присущие казачьей семье и общине, в современных условиях могли бы стать значимыми моделями социального поведения, успешной и свободной деятельности, конструктивного устроения для всего общества.

Казак – это свободный человек, ответственный гражданин, умелый хозяйственник, сильный семьянин, бесстрашный воин. Его культурно-исторический генотип содержит личностные качества, которые должны стать преобладающими в российском обществе.

Именно такие качества мы хотели бы развить в наших детях, в будущем нашей родины-России.

Формирование духовно-нравственной и гражданской культуры дошкольников в детском саде «Малыш» идёт через базовые казачьи ценности, которые в полной мере учитывают особенности казачьих культурных традиций. Это: патриотизм, духовность, казачья доблесть, социальная солидарность, гражданственность, семья, образование и наука, воинское служение, труд и творчество, искусство, природа, человечество.

Основные принципы духовно-нравственного и гражданского воспитания, на которые опираются воспитатели детей дошкольного возраста это:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, республики; -
формирование бережного отношения к природе родного края и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к традициям и обычаям донского казачества;
- формирование казачьего менталитета;
- расширение представлений о народах России, формирование культуры межнационального общения;
- знакомство детей с символами государства, республики, района (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны.

Эти задачи решаются во всех видах детской деятельности: на организованной образовательной деятельности, в играх, в труде, в быту, где воспитывают в ребенке не только патриотические чувства и культуру межнационального общения, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

В детском саду «Малыш» создана хорошая учебно-методическая база для знакомства детей с бытом, нравами, обычаями и традициями донского казачества. Силами сотрудников дошкольного учреждения и при помощи родителей создан мини-музей «Предметов быта Донских казаков», в котором собраны старинные предметы быта донских казаков, фотографии, домашняя утварь (прялки, коромысла, кувшины, одежда, вышивки и многое другое). Оформлены стенды по казачеству и православию.

Воспитатели знакомят детей с историей донского казачества, родного края, с песнями и танцами донских казаков, костюмами, обрядами и обычаями, традициями, разучивают с ними пословицы, поговорки о казаках.

С целью погружения дошкольников в историю и культуру казаков в детском саду регулярно проводится работа направленная на знакомство со старинными обычаями казаков, народным фольклором, который включает в себя – песни, потешки, частушки, хороводные игры, прибаутки, шутки. Ежемесячно проводятся мероприятия по различным темам, таки как:

1. Край родной мой, край многонациональный - Республика Калмыкия;
2. Природа России и Республики Калмыкия;
3. Кто такие казаки?
4. Традиции и быт донского казачества;
5. Казачий курень и быт;
6. Казачий костюм;
7. Роль боевого коня в жизни казака**;**
8. Детский игровой и песенный фольклор;
9. Сказки и предания.

У родителей воспитанников детского сада также вызывает большой интерес процесс погружения в казачью культуру, многие хотят принять участие в работе дошкольного учреждения по данному направлению. Родители, воспитатели и дети часто становится полноправными участниками совместных мероприятий. Например, в прошлом учебном году в детском саду прошло запоминающееся театрализованное выступление «Казачьи посиделки.

Зал, в котором проходило мероприятие, был оформлен в виде куреня и был похож на музей. В нем были расположены стилизованные под старину вещи, предоставленные семьями воспитанников: вышитые рушники, вязаные коврики, старинные полотенца, чугунный утюг, чугунок, кувшины, самовар с глиняной утварью и многое другое.

Ведущей праздника была Хозяйка, роль которой исполнила воспитатель детского сада. В содержание данного мероприятия были включены казачьи традиции, песни, состязания, игры, в которых приняли участие и родители. Также были приглашены гости – кадеты из Казачьего кадетского корпуса им. Б.Б. Городовикова.

И родители, и дети были одеты в казачьи костюмы, в процессе игр и взаимодействия использовались предметы быта донских казаков. Завершились казачьи посиделки обращением к роли казачества в современном мире.

Проведение «Казачьих посиделок» позволило и родителям, и детям старшей дошкольной группы окунуться в историю и культуру донского казачества и стать ближе друг к другу.

Казачество – это часть общей культуры, это наше наследие, его нужно не только сохранить и познакомить с ним детей, но и передать его детям, чтобы они в свою очередь передали его следующему поколению.

Дошкольники знакомятся с историческим прошлым родного края, у них формируются первичные представления об особенностях жизни, быте, традиций казаков, и освоении историко-культурных ценностей. Этот приобретаемый детьми позитивный социальный опыт, очень благотворно влияет на развитие личности ребёнка в целом. Дети становятся более общительными и раскованными, уверенными в своих силах, эмоционально отзывчивыми, у дошкольников проявляется познавательная активность, самостоятельность, творчество, умение работать в коллективе.

Опираясь на опыт детского сада «Малыш» города Городовиковска, на сегодняшний день мы можем смело утверждать, что казачество - как воспитательный потенциал оправдывает себя в полной мере.

Изучение, возрождение и развитие казачьей системы воспитания способствует не только сохранению и развитию традиций, но и создает основу для организации воспитательно-образовательной работы с детьми, а также помогает бороться с нравственной деградацией общества, вносит вклад в качественное обновление системы дошкольного образования, актуализирует духовно-нравственную и культурно-историческую составляющие воспитательно-образовательного процесса, является основой для противодействия экстремизму, терроризму и ксенофобии в детской и молодежной среде.

ВЛИЯНИЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ НА БОРЬБУ С ТЕРРОРИЗМОМ, ЭКСТРЕМИЗМОМ И КСЕНОФОБИЕЙ

Эдеева Софья,
Руководитель: Васяркиева Е.А.
БПОУ РК «Элистинский политехнический колледж
имени Эльвартынова И.Н.»
г. Элиста

Наука и образование: сильное оружие против терроризма, экстремизма и ксенофобии.

Современный мир сталкивается с растущими угрозами терроризма, экстремизма и ксенофобии. Эти явления имеют серьезные последствия для безопасности государств, социальной стабильности и гармонии в обществе. Однако наука и образование могут сыграть важную роль в борьбе против этих негативных явлений.

Научные исследования позволяют лучше понять корни терроризма, экстремизма и ксенофобии. Они анализируют социальные, политические, экономические факторы, которые способствуют распространению этих явлений. На основании этих данных можно разработать стратегии предотвращения террористической деятельности, противодействия радикализации и создания условий для межкультурного диалога.

Образование играет ключевую роль в формировании ценностей у молодого поколения. Через систему образования можно навязывать стереотипы и предрассудки, а также пропагандировать насилие и ненависть. Однако, правильно организованное образование может быть мощным инструментом в борьбе с терроризмом, экстремизмом и ксенофобией. Оно должно развивать у детей и молодежи критическое мышление, способность анализировать информацию и принимать информированные решения.

Важно включить в учебные программы материалы о технологиях пропаганды, медийной грамотности и культурном разнообразии. Это поможет учащимся понять, какие методы используются для вербовки террористов или распространения экстремистских идеологий. Кроме того, студентам следует предоставлять возможность изучать различные культуры, языки и религии для создания основ доверия и уважения друг к другу.

Наука также может играть важную роль в смягчении последствий терроризма, экстремизма и ксенофобии. Научные открытия помогают разработать новые методы борьбы с террористическими актами и обеспечить безопасность граждан. Кроме того, научные исследования помогают понять психологические и социальные факторы, которые влияют на радикализацию людей, что может помочь в предотвращении этого процесса.

Однако, для эффективной борьбы с терроризмом, экстремизмом и ксенофобией необходимо сотрудничество между наукой, образованием и государственными структурами. Научные данные должны быть доступны для разработки политик и стратегий борьбы с этими явлениями. Образовательные учреждения должны иметь поддержку со стороны государства для реализации инновационных программ по пропаганде толерантности, межкультурного диалога и противодействия экстремистским влияниям.

Роль науки в предотвращении террористических актов и радикализации

Наука и образование играют важную роль в предотвращении террористических актов, радикализации и ксенофобии. Они способны не только развивать интеллектуальные способности людей, но и формировать их ценностные ориентации.

В современном мире проблема терроризма является одной из наиболее актуальных. Каждый день мы слышим о новых терактах, которые уносят жизни многих людей. Но как наука может помочь в борьбе с этой угрозой?

Первое, что необходимо понять — терроризм не возникает из ниоткуда. Он имеет корни в социальных, политических и экономических причинах. Именно поэтому роль науки так важна. Научные исследования позволяют анализировать эти причины, выявлять закономерности и предлагать эффективные методы борьбы.

Одной из задач науки является понимание процесса радикализации. Радикальные группировки часто используют различные методы пропаганды для вербовки новых членов. Научные исследования помогают выявить эти методы и разработать контрмеры. Кроме того,

наука может помочь в анализе и понимании психологических факторов, которые способствуют радикализации.

Однако наука не может справиться с этой проблемой одна. Важную роль играет образование. Оно должно быть ориентировано на формирование умений критического мышления и анализа информации. Образовательные программы должны включать изучение причин терроризма, его последствий и методов борьбы с ним.

Кроме того, образование должно способствовать формированию у людей ценностей толерантности, уважения к другим культурам и вероисповеданиям. Это поможет предотвратить возникновение ксенофобии — неприязни или ненависти к другим национальностям или группам.

Важной составляющей образования является информационная безопасность. Ученики должны знать о возможных последствиях использования интернета для пропаганды экстремистских идеологий. Они также должны быть осведомлены о методах защиты своих данных и личной информации.

Наука и образование также играют важную роль в профилактике терроризма. Чтобы предотвратить теракты, необходимо иметь хорошее понимание потенциальных угроз и использовать научные данные для разработки эффективных мер безопасности.

Значение образования и формировании толерантности и устойчивости к экстремистским и ксенофобским убеждениям

Образование играет важную роль в борьбе с экстремизмом, ксенофобией и терроризмом. Оно помогает формировать толерантность, понимание многообразия культур и повышение социальной осведомленности. Образование также способствует развитию критического мышления, что помогает людям отличать правду от лжи.

Образование является основой для формирования у человека ценностей, мировоззрения и понимания окружающего мира. Через образовательные программы можно передавать знания о разных культурах, открытости к другому и уважению ко всем людям независимо от их национальности или вероисповедания. Это помогает развивать толерантность в обществе.

Школьная программа должна включать комплексный подход к обучению студентов о причинах конфликтов, насильственных актах и неприятии других культур и религий. Учащиеся должны изучать историю и культуру разных народов, чтобы понять, что многообразие является нормой и силой общества.

Научные знания также играют важную роль в борьбе с экстремистскими и ксенофобскими убеждениями. Исследования позволяют понять корни этих проблем, анализировать факторы, которые способствуют распространению терроризма или созданию негативного отношения к другим народам. Научные данные могут стать основой для разработки эффективных стратегий противодействия этим явлениям.

Важно также обратить внимание на роль образования и науки в профилактике терроризма и экстремизма среди молодежи. Молодежь часто становится объектом вербовки террористических организаций или подвергается влиянию экстремистских идей. Образовательные программы должны акцентировать внимание на развитии критического мышления, анализе информации, способности сопротивляться манипуляциям.

Наука также может помочь разработать методы детектирования потенциальных террористических угроз и предупредить их реализацию. Например, изучение психологии радикальной идеологии может помочь понять, какие личностные особенности делают человека более склонным к экстремизму. На основе таких знаний можно разработать программы предотвращения радикализации.

Ксенофобия — одна из самых опасных форм неприятия и ненависти к другим народам и культурам. Образование играет важную роль в преодолении этой проблемы. Учебные программы должны включать изучение истории, культуры и традиций разных народов, чтобы показать всю богатую многокультурность мира.

В заключение можно сказать, что наука и образование имеют непосредственную роль в борьбе с терроризмом, экстремизмом и ксенофобией. Они помогают анализировать причины этих явлений, предлагать эффективные методы борьбы с ними и формировать

ценностные ориентации у людей. Это требует взаимодействия между наукой, образованием и государством, а также разработки инновационных подходов в борьбе с этими угрозами.

Список литературы

1. Профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков: Методическое пособие. М.: Просвещение. 2022. С. 5.
2. Джон П. Лидерах. Переосмысление террора с точки зрения разрешения конфликтов // Конфликтология: теория и практика разрешения. Опыт зарубежных исследований / Под общ. Ред. Е.Ю. Садовской, И.Ю. Чуприниной. Конфликтологический центр, Алматы, Центр конфликтологии Института социологии РАН: В 3-х т. Т. 1. – Алматы, 2022. С. 277-278.
3. В.В. Витюк Под чужими знаменами. Лицемерие и самообман «левого» терроризма. М.: «Мысль». 2005.С.17.
4. В.В. Витюк Борьба с терроризмом. М.: «Наука». 2004.
5. В.В. Витюк, С.А. Эфиров. «Левый» терроризм на Западе: история и современность. М.: «Наука», 1987. С. 6.
6. Г.К.Варданянц.Терроризм: диагностика и социальный контроль // Социологические исследования. 2005. № 7. С.79.
7. Указ Президента РФ «О мерах по противодействию терроризму» от 15 февраля 2006 г. № 116.
8. Федеральный Закон о противодействии терроризму (6 марта 2006г., № 35-ФЗ).
9. А.М. Юнусов Современный терроризм как социально-политическое явление. Материалы научной конференции Института философии и права АН РУ. Ташкент. 2002;
10. А.М. Юнусов Проблемы глобализма через призму сохранения безопасности в мире и борьбы с современным терроризмом. // Тезисы докладов на втором Международном конгрессе конфликтологов. «Современная конфликтология: пути и средства содействия развитию демократии, культуры мира и согласия». Москва- Санкт-Петербург. 2004;
11. Феномен терроризма как проявление системного конфликта в современном обществе; Он же. Актуальные вопросы противодействия современным террористическим угрозам. // Антитеррор комплексный подход. Антитеррористический центр государств-участников Содружества Независимых Государств М.: 2016;
12. Глобализация и терроризм – угроза безопасности общества. // Международная конференция: «Россия: тенденции и перспективы развития. М.: 2016;
13. Е.И. Степанов, А.М. Юнусов. Современный терроризм: конфликтогенные факторы активизации. // Мировоззрение и безопасность современного общества в фокусе научного знания и практики. Москва-Йошкара-Ола, 2005 и др.
14. Динамика социальной структуры и трансформация общественного сознания («Круглый стол»). // Социологические исследования, 2008, № 12;
15. Р.В. Рывкина. Постсоветское государство как генератор конфликтов. Социологические исследования. 1999. № 5.
16. Социально-политические конфликты в российском обществе: проблемы урегулирования.// («круглый стол») Социологические исследования. 1999. № 3.
17. См.: В.В. Гаврилюк. Вызовы XXI века институту образования. Н.С. Мельникова. Образование как социальный заказ трансформирующегося общества. И.В. Ткаченко. Образование в кризисном обществе. // Тезисы докладов и выступлений на II Всероссийском социологическом конгрессе. Российское общество и социология в XXI веке: социальные вызовы и альтернативы. Том 2. Москва 30 сентября-2 октября 2003 года. М. «Альфа – М». 2013. С.472, 473-474, .489-490.
18. М.Ю. Кузьминов. Концепция современного образования глазами социолога. // Тезисы докладов и выступлений на II Всероссийском социологическом конгрессе. Российское общество и социология в XXI веке: социальные вызовы и альтернативы. Москва 30 сентября – 2 октября 2003 года. М.: «Альфа-М». 2003. С.487.
19. Человечество стоит перед поворотом…»Русский базар», 20-26 февраля 2003 г. С.: Материалы Круглого стола: Постсоветский либерализм: кризис или крах? // Вестник аналитики. 2014. № 3 (17). С. 239.

20. В.А. Сухомлинский. Избранные педагогические сочинения. В трех томах. Том I. М.: «Педагогика». 1979. С. 324.

21. Дмитрий Лихачев. Россию спасет не сильный кулак, а сильный интеллект. «Труд». 1996 г., 16 февраля.

* * *

ЭКСТРЕМИЗМ И РАБОТА ПО ЕГО ПРОФИЛАКТИКЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Эдель Александра,
Руководитель: Забейворота Е.Ю.
БПОУ РК «Многопрофильный колледж»
г. Городовиковск

Проблема ксенофобии на протяжении уже многих лет является одной из самых сложных проблем российского общества. Преступления на почве ненависти - наиболее яркие проявления ксенофобии. С появлением Федерального закона № 114 «О противодействии экстремистской деятельности» и особенно после внесения в него поправок такие преступления все чаще стали называть «экстремистскими», а деятельность по предотвращению преступлений ненависти - «профилактикой экстремизма». Молодые люди часто выбирают насилие, чтобы повлиять на несправедливо устроенный по отношению к ним, по их мнению, мир. Сегодня в России молодежные группировки совершают большинство преступлений ненависти. Именно с молодежью и должна вестись усиленная работа по профилактике экстремизма [3].

Молодежный экстремизм как приверженность к крайним взглядам и действиям определяет девиантное поведение (поведение, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах в определенный период их развития), выражающееся в пренебрежении к действующим в обществе правилам и нормам поведения или в их отрицании. Одной из форм подобного поведения молодежи являются враждебные действия по отношению к так называемым «чужим». Содержанием понятия «ксенофобия» является «боязнь чужих» («ксенос» – «чужой», «необычный»; «фобос» – «страх»).

Ксенофобия – это негативное, эмоционально насыщенное, иррациональное по своей природе отношение субъекта к определенным человеческим общностям и их отдельным представителям – «чужакам», «иным», «не нашим». Она проявляется в соответствующих социальных установках субъекта, предрассудках, предубеждениях, социальных стереотипах, а также в его мировоззрении [3].Это агрессивное поведение молодежи в отношении «чужих», обоснованное враждебными установками. Ксенофобию часто отождествляют с национализмом, однако между этими понятиями есть существенное отличие: приверженцы националистических взглядов не обязательно испытывают негативные чувства к другим нациям, этносам или религиям. С другой стороны, ксенофобски настроенные люди могут называть свои воззрения «национализмом» с целью придания им большей привлекательности. Также ксенофобия в своих конкретных проявлениях граничит и пересекается с шовинизмом.

Экстремизм и ксенофобия связаны между собой, но при этом имеют и существенные различия. Под ксенофобией обычно понимаются различные проявления интолерантности (нетерпимости) по отношению к группам, которые воспринимаются массовым сознанием как «чужие». Сам термин ксенофобия как раз и означает страхи, настороженность и недоброжелательство (т. е. фобии) к чужим. Частным случаем ксенофобии является этнофобия (или этнофобии) - страхи, направленные как против конкретных этнических общностей, так и против некоего слабо дифференцированного в массовом сознании конгломерата «чужих» народов (например «кавказцев», «южан», «инородцев»).

Ксенофобия - это одна из черт массового сознания, которая носит преимущественно стихийный характер, даже и в тех случаях, когда развивается под воздействием целенаправленных информационно-пропагандистских усилий, тогда как экстремизм - это

более или менее оформленная идеология и целенаправленная деятельность организованных групп, реже отдельных лиц.

Ксенофобия выступает важнейшим источником экстремизма в нескольких отношениях: во-первых, из носителей ксенофобии формируются экстремистские организации; во-вторых, стереотипы ксенофобии чаще всего служат «сырьем» для экстремистских идей. Именно ксенофобия больше всего ограничивает возможности всех форм противодействия экстремизму, поскольку массовые стереотипы ксенофобии, обладают внутренней инерцией и могут существовать какое-то время даже и без пропагандистского воздействия экстремистских сил. Проявления ксенофобий, в том числе и этнофобий, имеют различную интенсивность, поскольку как настороженность, так и недоброжелательство могут варьировать от подозрительности до страхов и от неприязни до ненависти. С одной стороны, этнофобия и ксенофобия, как и все фобии, являются производными от страха утраты «ресурсов», с другой - следствием страха «утраты собственной идентичности».

Всплеск социальной, этнической и религиозной нетерпимости, лежащий в основе экстремизма, почти всегда сопровождает исторические перемены. На личностном уровне предпосылки этнического и религиозного экстремизма могут быть вызваны практически любыми изменениями социального статуса. Многими социологическими исследованиями фиксировалось нарастание ксенофобий и агрессивности в сознании людей, понизивших свое социальное положение [2].Но и «благополучные» люди не избавлены от опасностей ксенофобии и агрессии. При увеличении разрыва между притязаниями личности и возможностями их удовлетворения возрастают агрессивные установки; неудовлетворенность обычно приводит к поиску виновника - им становится кто-то другой - власть, конкурентные группы, представители других народов и религий и подобное.

На уровне социума, этнических и религиозных общностей проявления экстремизма нарастают в периоды начавшихся, но не завершенных исторических перемен. В таких условиях почти неизбежен т. н. «кризис идентичности», связанный с трудностями социального и культурного самоопределения личности. Стремление к преодолению этого кризиса порождает ряд следствий, которые могут выступать предпосылками политического экстремизма, а именно: возрождается интерес людей к консолидации в первичных, естественных общностях (этнических и конфессиональных); усиливаются традиционализм, растут проявления ксенофобии.

Ксенофобия, как предтеча этнического и религиозного экстремизма, возникает также вследствие самоутверждения этнических и конфессиональных общностей на основе негативизма. При этом социологи фиксируют две противоположные формы такого самоутверждения - с одной стороны, негативизм по отношению к группам, оцениваемым как стоящие ниже «нас» на цивилизационной лестнице; с другой - негативизм по отношению к группам, к которым «мы» испытываем соперничество, ущемленность или обиду.

«Кризис идентичности» порождает негативную этническую консолидацию (объединения этнических и религиозных групп по принципу «против»). Социологические исследования свидетельствуют о росте этнического самосознания практически всех этнических общностей России.
Среди факторов возникновения ксенофобии и экстремизма в молодежной среде можно условно выделить несколько категорий: социально-экономические, групповые и личностные. Эти факторы могут взаимодействовать и влиять друг на друга[1, 2, 3].

На социально-экономическом уровне рост экстремистских проявлений среди молодежи объясняется следствием трансформационных процессов, происходящих в современном обществе, а также с явлениями экономического кризиса. Подобные процессы могут вызывать снижение образовательного и культурного потенциала, разрыв преемственности ценностных и нравственных установок различных поколений, снижение показателей гражданственности и патриотизма, криминализацию сознания в условиях социально-экономического кризиса и неопределенности.

Для многих преступников, совершивших преступления на почве ненависти, характерен путь развития, связанный с возникновением правоэкстремистской идеологии. Иногда детей привлекают рассказы о войне, окрашенные сочувствием к нацистской

идеологии. Как правило, вначале нацистские лозунги повторяются детьми без понимания их содержания. Подростки могут поддерживать идеи некоторых взрослых, которые разделяют расистские и крайне экстремистские взгляды. Позже в их жизни такие не вполне сформировавшиеся мнения могут связаться с неонацистской идеологией в основном благодаря группам сверстников. Эти установки, однако, рационализируют общие агрессивные тенденции, личные проблемы, тревожность или проблемы с самооценкой. Такие преступники обычно не способны последовательно аргументировать свои политические взгляды.

Сложные взаимосвязи между агрессией, девиантным поведением, ксенофобией и правоэкстремистской идеологией, с одной стороны, затрудняют понимание возникновения данных явлений, но с другой – позволяют шире взглянуть на причины их возникновения и их взаимосвязи.

Исследования ксенофобии и молодежного экстремизма необходимы для разработки эффективных мер по профилактике девиантного поведения среди молодежи[3]. Профилактика должна быть ориентирована на систему причин, факторов, вызывающих подобные явления и действующих на различных уровнях: социально-экономическом, групповом, личностном.

Очень важен социально-экономический уровень профилактики проблем подобного рода, велика его значимость для становления социальных установок и правосознания молодых людей, их жизненных планов, ощущения перспективы и безопасности либо для протестных настроений. Решение задач на этом уровне лежит в сфере социальной и экономической политики государства.

В нашем колледже воспитатели и преподаватели на сегодняшний день обладают большим потенциалом, способным противодействовать распространению идеологии экстремизма и терроризма среди студентов

И прежде всего задача студентов колледже - воспитание в себе толерантного сознания, уважения достоинств каждого человека, понимание, интерес к другим людям, акцентирование внимания на объединяющих, а не разъединяющих людей факторах. Нужно понимать, что толерантность совершенно не противоречит патриотизму. Ценить другой народ может лишь тот, кто с истинным уважением относится к культуре собственного народа и его самобытным традициям.

Список литературы

1. О Противодействии экстремистской деятельности: федер. закон Рос.

Федерации от 25 июля 2002 N 114 – ФЗ " (ред. от 23. 11. 2015): принят Гос.Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 27.06.2002 г.: одобрен Советом Федерации Федер. собр. Рос. Федерации 10.07.2002 г. // Рос.газ. 2002. 25 июля.

2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06. 1996 N 63 – ФЗ (ред.от 19. 02. 2018).

3. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Базовый уровень.

Учебник / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. – М.: Просвещение, 2019.

* * *

ПОЛИВАНОВ Е.Д. ОБ АЛТАЙСКОЙ ГИПОТЕЗЕ И О РОДСТВЕ С КОРЕЙСКИМ ЯЗЫКОМ

Эрдниев Анатолий,
Руководитель: Мушаев В.Н.,
ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет
имени Б.Б.Городовикова»
г. Элиста

Территориальные ареалы урало-алтайских языков включают государства, такие как Финляндия, Венгрия, Эстония и другие страны, где говорят финно-угорскими языками. Восточный ареал алтайских языков включает Монголию, Китай, Корею и Японию.

Финно-угорский ареал в свою очередь подразделяется на несколько подареалов. Большую часть этого ареала занимают финно-пермские языки, включающие финский, эстонский, коми-зырянский и другие языки. Восточное побережье Балтийского моря занимают балтийско-финские языки, такие как ливонский и эстонский.

Алтайский ареал также подразделяется на несколько подареалов. В его состав входят тюркские языки, такие как татарский, башкирский, турецкий и другие. Затем следуют монгольские языки, включая халхскую и бурятскую группы языков. Далее на западе располагаются языки тунгусской группы, такие как эвенкийский и эвенский. Восточную часть алтайского ареала занимают корейский и японский языки.

Такая организация ареалов урало-алтайских языков отражает исторические миграции этнических групп и их взаимодействие на территории Евразии.

Монгольские и тюркские языки, а также другие алтайские языки, имеют сходства в грамматических категориях, которые касаются не только периферийных грамматических категорий и системы словообразования, но и более глубоких и сложных грамматических категорий, таких как морфологические категории, выражающие отношения между словами в предложении. Особенно близкими и схожими являются формы падежей, которые являются наиболее непроницаемыми формами во взаимодействии неродственных языков[2,3].

В монгольских и тюркских языках существуют общие основные категории словоизменения, такие как категория лица, которая выражает синтаксические отношения между субъектом и предикатом, категория принадлежности, которая выражает атрибутивные отношения, и категория падежей, которая выражает объектно-предикатные отношения. Эти категории общие не только с точки зрения типологии, но и в материальном плане, так как они выражаются с помощью генетически общих аффиксов.

Система падежей во всех алтайских языках, как отмечено исследователями В. Л. Котвичем и Г. И. Рамстедтом, обладает высокой степенью близости и сходства форм важнейших падежей, что по сути говорит о их единстве.

Это говорит о том, что алтайские языки в значительной мере имеют общий происхождение и развились из общего предка. Их сходство проявляется не только в лексике, но и в структуре словообразования, фонологической структуре и системе падежей[4,5].

Эта близость в алтайских языках не может быть объяснена заимствованиями из других языков, так как она относится к грамматическим показателям, которые не могут быть заимствованы из неродственных языков. Это подтверждает генетическое единство алтайских языков.

Все эти общие черты, начиная с лексических и грамматических элементов, фонетики и словоизменения, и заканчивая синтаксисом и организацией предложений, свидетельствуют о родстве алтайских языков. Это также подтверждается материальной общностью большого числа основных слов и общих деталей во многих языках этой группы.

Исходя из этой информации, можно сделать вывод, что монгольский, тунгусо-маньчжурский и другие языки Евразии, возможно, не являются генетически неродственными с тюркскими языками и относятся к другим языковым группам.

Наибольшие заимствования из неродственных взаимодействующих языков, как это можно наблюдать на примере тюркских языков, падают на следующие отрасли лексики: 1) лексика, связанная с различного рода мифологическими и космическими представлениями и понятиями; 2) лексика, выражающая отвлеченные понятия: 3) различного рода терминология, связанная с ремеслами и занятиями; 4) отвлеченные понятия чисел, счет и прочее.

Вот примеры некоторых косвенных соответствий в лексике алтайских языков:

- Слово "солнце" в одном из алтайских языков имеет корень, который также используется для обозначения "света" или "сияния". Это объясняется тем, что восход солнца сопровождается ярким светом.
- Слово "дерево" в одном из алтайских языков имеет корень, который также используется для обозначения "корня" или "основы". Это связано с тем, что деревья имеют крепкие корни, которые служат основой для их роста и устойчивости.

Синтаксические конструкции также могут играть важную роль в передаче значений. Например, в одном из алтайских языков используется специальная конструкция с генитивом для обозначения принадлежности. Это может быть использовано для передачи социальной или генетической связи.

В морфологии некоторые словообразовательные модели могут также иметь косвенные соответствия. Например, в одном из алтайских языков есть особая модель словообразования, которая указывает на источник или происхождение действия. Это может быть использовано для передачи генетической связи или происхождения.

Таким образом, при анализе и сопоставлении лексики алтайских языков необходимо учитывать не только прямые соответствия слов, но и возможность косвенных соответствий, которые могут быть результатом исторического развития языка и семантических связей между словами.

Вопрос о родственных отношениях между корейским и алтайским языками является предметом лингвистических исследований. Е. Д. Поливанов, известный советский лингвист и востоковед, в своей работе посвятил этой теме некоторое внимание.

Поливанов отмечал сходства между корейским и алтайскими языками в области морфологии и лексики. Например, оба языка имеют систему глаголов с приставками и суффиксами, а также используют суффиксы для образования причастий. Он также указывал на сходства в лексиконе, отмечая ряд одинаковых основ в корейском и алтайских языках, таких как "алтай" и "номад".

Однако следует отметить, что эти сходства могут быть вызваны влиянием других языков или совпадением в развитии отдельных языковых элементов. Более подробные исследования в области сравнительной лингвистики могут помочь установить более точное родство между этими языками.

Таким образом, хотя Е. Д. Поливанов обсуждал некоторые сходства между корейским и алтайскими языками, вопрос о их точном родстве до сих пор остается предметом дебатов и дополнительных исследований[1].

Вывод:

В целом, алтайские языки имеют сходства в грамматической структуре и лексике, что говорит о их гомогенной природе. Однако, между различными подгруппами алтайских языков существуют относительные расхождения, которые вызваны влиянием разных языков и наречий, а также интенсивностью контактов между этими подгруппами.

Кроме того, отмечается, что характер расхождений и схождений в алтайских и уральских языках некоторыми аспектами схож с отношениями между подгруппами индоевропейских языков, такими как романские и албано-греческие, германские, балто-славянские и иранские.

Список литературы

1. Поливанов Е.Д. К вопросу о родственных отношениях корейского и «алтайских» языков //ИАН СССР, Серия 6,1927, № 15-17,С.198

2. Щербак А.М. О характере лексических взаимосвязей тюрских, монгольских и тунгусо-маньчжурских языков //ВЯ,1966, №3 ,С.46

3. Клоусон Дж. Лексико-статистическая оценка алтайской теории //ВЯ, 1969,№ 5,С.24

4. Котвич В.Л. Исследование по алтайским языкам -М.,1962, С.351

5. Рамстедт Г.И. В ведение в алтайское языкознание. Морфология -М., 1957,№4,С.47

*** * ***

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Юрченко Алина,
ГБПОУ Краснодарского края «Краснодарский педагогический колледж»
г. Краснодар

Интеграция стран и народов – естественная закономерность развития современного мирового сообщества. Процессы глобализации требуют от человека готовности к жизни в условиях многонациональной и поликультурной среды, формирования умений сотрудничать

с людьми различных национальностей, рас и вероисповеданий. Россия – многонациональное и многокультурное государство, где живут и взаимодействуют представители различных конфессиональных и этнических групп. Повышение уровня полиэтничности среды оказывает влияние на пространство образования, что неизбежно приводит к единению народов нашей Родины. В этой связи, основной целью педагогики становится воспитание молодых граждан, способных эффективно взаимодействовать в многонациональном обществе.

Реализация целей и задач поликультурного воспитания особенно значима на начальной ступени общего образования, поскольку является важнейшим этапом формирования гражданской идентичности и именно на этом этапе закладываются основы всестороннего развития обучающихся, начинается работа по развитию культуры, коммуникативных навыков, формированию осознанного отношения к людям, толерантности и терпимости.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», содержание образования должно гарантировать взаимопонимание и сотрудничество между людьми независимо от их этнической, религиозной и социальной принадлежности. Кроме того, ФГОС НОО ориентирует на формирование гражданской идентичности, осознание национальной принадлежности, знание особенностей культур.

По мнению Пескова И. В. понятие «поликультурная компетенция» означает способность индивида сохранять свою социально-культурную идентичность, понимать особенности других культур, строить отношения на основе уважения иных культурно-этнических общностей, жить в мире и согласии с представителями разных национальностей, рас, верований.

Харина И.В. трактует поликультурную компетенцию как интегративное свойство, включающее в себя ряд взаимообусловленных и взаимодополняющих компонентов когнитивной, аффективной и поведенческой сферы, позволяющих личности эффективно взаимодействовать с представителями иных культур на всех уровнях межкультурной коммуникации.

Структура поликультурных компетенций представлена следующими компонентами: когнитивный – совокупность знаний и представлений о поликультурной среде; мотивационно-ценностный – освоение гуманистических ценностей, толерантное отношение к ним; деятельностно-поведенческий – взаимодействие с представителями различных культур; эмоциональный – адекватное оценивание социальных явлений.

В младшем школьном возрасте выделяют уровни становления поликультурных компетенций: 6–7 лет – приобретение первых фрагментарных несистематизированных знаний о своей этнической принадлежности; 8–9 лет идентификация себя со своей этнической группой; 10–11 лет акцентирование внимания на уникальности истории и традиционной культуры [1].

Поликультурное образование включает в себя несколько направлений: формирование культуры знаний, предполагающей высокий уровень знаний о культурном многообразии цивилизаций; воспитание поведенческой культуры, его типов и форм, соответствующих поликультурной среде; формирование эмоциональной культуры, соответствующей поликультурной среде; формирование культуры саморазвития в поликультурной среде [2].

Основными источниками формирования поликультурных компетенций являются предметы гуманитарного цикла, кроме того, важную роль играет внеурочная деятельность. Целью поликультурного образования является обеспечение направленности на культурный диалог, воспитание духа взаимопонимания и взаимоуважения, создание прочной основы для сохранения целостности национальных и этнических культур. Внеурочная деятельность включает в себя кружковую работу с поликультурной направленностью. Используют разнообразные формы организации познавательной деятельности: фольклорные вечера, концерты и театральные представления; проводят олимпиады, квесты, фестивали и выставки, посвященные этнической культуре; ведут исследовательскую и проектную деятельность; организуют встречи с представителями различных этнических диаспор;

издают тематические газеты; организуют экскурсии в музеи, Мечети и Православного Храма.

На уроках технологии обучающиеся знакомятся с народным творчеством, искусством, создавая различные орнаменты и элементы росписи; на уроках литературного чтения, при знакомстве с УНТ различных этносов, их традициями и обычаям можно рассмотреть вопросы: сравнение народных костюмов, песен, празднование памятных событий; на уроках музыки происходит знакомство с музыкальным фольклором – народными песнями, частушками и прибаутками (например, «Березка», «Садко», «Полянка», «Бояре, а мы к вам пришли»), рассматриваются народные инструменты (бубны, ложки, трещотки, свирели, гармошки). В процессе проведения народных игр на уроках физической культуры, помимо двигательной активности, осваиваются культуры других этнических групп. В данных играх ярко отражаются национальные устои и образ жизни этносов (русские народные - «Гуси-лебеди», «Горелки», башкирские - «Юрта», чувашские «Луна и солнце», татарские - «Спутанные кони», «Хромая лиса», белорусские - «Налимы», «Ежик и мыши» и др.) [3].

Актуальность темы сформировала потребность проведения педагогического исследования в 3 «А» классе МАОУ СОШ № 49 имени героя советского союза М. Вишневского г. Краснодара с целью определения уровня поликультурных компетенций обучающихся младшего школьного возраста. Результаты диагностики привели к выводу о необходимости планирования и реализации деятельности по формированию поликультурных компетенций обучающихся 3 «А» класса.Так, был применен цикл внеурочных занятий.

Для привлечения внимания обучающихся к культурному многообразию народов было проведено занятие в формате фестиваля «Пусть шагает дружба по планете». Выступающие в роли представителей различных стран – Китая, Белоруссии, Казахстана, Монголии и др., подготовили информацию о традициях, культуре своей страны. Участники – репортеры интервьюировали «гостей» по вопросам, касающимся особенностей их национальности. По окончании фестиваля репортажи были оформлены в виде статьи для размещения в журнале «Союз Национальностей».

С целью ознакомления с понятиями «толерантность», «национальное самосознание», формирования представлений о межнациональных конфликтах и путей их преодоления организовано занятие в форме дебатов. На основе обсуждения всего хода дебатов и выступлений сторон, присутствующие пришли к общему выводу, относительно темы - «Межнациональное единство возможно!». По окончании занятия участники подготовили проект рекламного обращения, созвучный теме дискуссии.

С целью развития мотивации к познанию историко-культурных традиций народов, воспитания гражданско-патриотических чувств, толерантного отношения к иным национальностям организовано занятие в форме ток – шоу «Спрашивали? Отвечаем!», на котором выступали специалисты различных профилей: историки, юристы, политики, этнографы и представители СМИ. Интересным этапом стала подготовка участниками слогана, адресованного обществу: «Мы едины и в этом наша сила!» и его размещение в сети Интернет.

С целью воспитания уважительного отношения к окружающим людям, независимо от их национальности, проведено занятие - детективное расследование «Следствие ведут знатоки». По окончании занятия, уполномоченный по правам человека выступил с ходатайством о поиске виновного и возвращении имущества пострадавшего, а также подготовил рекомендации по профилактике подобного рода деяний, с целью формирования толерантного и терпимого отношения к представителям иных этнических групп.

Повторное диагностирование позволило констатировать, что использование нестандартных форм занятий (фестиваль, дебаты, ток-шоу, «Следствие ведут знатоки») в

процессе формирования поликультурных компетенций у обучающихся 3 «А» класса способствовало развитию прочных знаний о культурном многообразии этносов, толерантному отношению к другим народам, совершенствованию практических умений в данной области.

Список литературы

1. Комарова, А.К. К проблеме формирования поликультурной компетентности детей младшего школьного возраста / А.К. Комарова // Актуальные проблемы начального общего образования: теория и практика. – 2021. - № 14. – С.180-184.

2. Макаев, В.В., Малькова, З.А., Супрунова, Л.А. Поликультурное образование – актуальная проблема современной школы // Педагогика. – 2019. - № 4. – С. 3-10.

3. Габеркорн, И.И. Педагогические условия формирования поликультурной компетентности детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс] / Габеркор, И.И. // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. № 79-2. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru

* * *

ИТОГОВАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ

Мы, участники Девятой республиканской научно- практической конференции «Диалог культур народов – залог мира и согласия,

приветствуя всех участников конвенции,

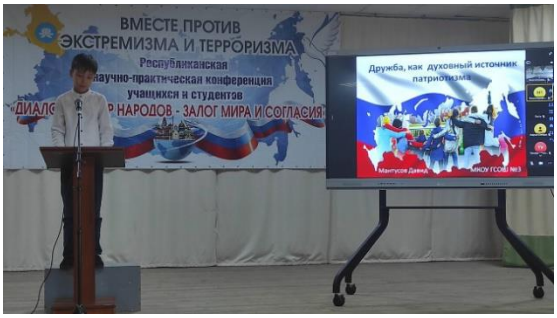
рассмотрев и обсудив актуальные вопросы, соответствующие тематике конференции

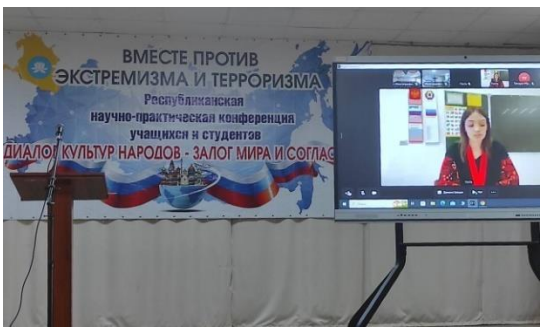
В результате обмена мнениями единогласно принимаем следующие предложения:

1. Мы многонациональная страна, и в этом наша сила. Мы с уважением относимся ко всем странам, ко всем народам, уважаем их традиции, их вероисповедание, их культуру и их законные интересы. В нашем мире существует множество культурных, религиозных и этнических групп, и каждая из них имеет свои уникальные особенности и традиции. Мы должны уважать эти отличительные черты и понимать, что они делают наш мир таким разнообразным и интересным.
2. Для гармоничного развития национального сообщества, общества в целом, необходимо развивать традиции каждой национальности. При этом диалог культур должен стать инструментом воспитания уважения к культуре другого народа, эффективным методом искоренения случаев этнической ксенофобии, неприязни к другому народу.
3. Сохранение и возрождение неонацизма, неофашизма и агрессивных националистических идеологий, основанных на расовых и национальных предубеждениях, не могут заслуживать оправдания - ни в каких случаях и ни при каких обстоятельствах. Именно мы, сегодняшнее молодое поколение, в будущем должны оберегать мир и спокойствие на Земле. Для этого мы должны уважать и ценить друг друга, поддерживать доверительные и дружеские отношения между народами и стремиться к общему прогрессу.
4. Мы приветствуем и поддерживаем решение президента Российской Федерации В.В. Путина объявившего 2023 год Годом педагога и наставника. Историческая миссия отечественной системы образования всегда состояла в воспитании гражданственности и патриотизма, ответственности за судьбу страны.
5. Молодежным объединениям и центрам образовательных учреждений Калмыкии, необходимо работать сообща ради сохранения культуры народов во всех ее формах и разработки политики, которая помогает обмениваться идеями между культурами и вдохновлять на новые формы творчества.
6. Расширить взаимодействие учащихся и студентов различных образовательных учреждений Калмыкии и других регионов России, в области культурного обмена через организацию выставок, культурных фестивалей и концертов, участие в международных программных проектах и многое другое.
7. Создать электронную версию сборника материалов девятой конференции «Диалог культур народов – залог мира и согласия» для популяризации культурных ценностей различных народов и распространения опыта противодействия идеологии экстремизма, терроризма, неонацизма и неофашизма в детской и молодежной среде. Опубликовать сборник на официальном сайте Министерства образования и науки Республики Калмыкия и сайте Многопрофильного колледжа.
8. Диалог культур – взаимопроникновение культур, духовное сближение, взаимосвязь между культурами, которая способствует расширению культурных горизонтов и углублению понимания друг друга. Предлагаем провести аналогичную республиканскую научно-практическую конференцию в октябре 2024 года с целью обмена положительным опытом и «наилучшими практиками» в сфере борьбы с экстремизмом, выработки консолидированной позиции по различным аспектам этой работы.

Фотоматериалы IX республиканская научно –практическая конференция «Диалог культур народов – залог мира и согласия»: как это было….

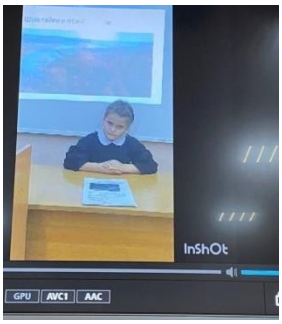
ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ





РАБОТА СЕКЦИЙ

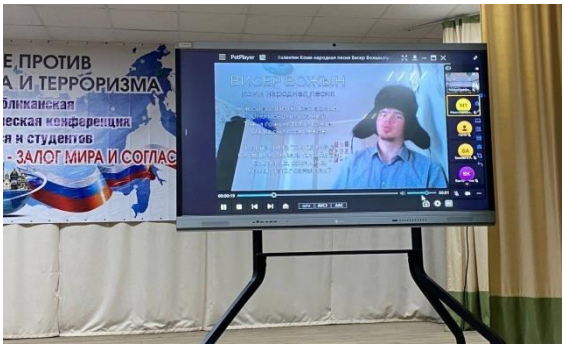
Диалог культур народов
Залог мира и согласия!


InShOt
GPU
AVC1
AAC

КЛАССНЫЙ УГОЛОК

Информатика

ВМЕСТЕ ПРОТИВ
ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА
Республиканская
научно-практическая конференция
учащихся и студентов


Е ПРОТИВ
А И ТЕРРОРИЗМА
ЗАЛОГ МИРА И СОГЛАС

Скажем терроризму и экстремизму -
НЕТ!
2023
ГОД ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА
Республиканская научно-практическая конференция
учащихся и студентов
«Диалог культур народов - залог мира и согласия»