МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЛМЫКИЯ
Бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Калмыкия
«МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Диалог культур народов - залог мира и согласия

ТОМ 2

Материалы
VIII республиканской научно-практической конференции
(20 октября 2022г.)

Городовиковск

ББК Ч457(2Рос.Калм)я431+Ч459я431+Ч30я431

«Диалог культур народов – залог мира и согласия», VIII республиканская научно-практич. конф. (2022, Городовиковск) / VIII республиканская научно-практическая конференция учащихся и студентов образовательных организаций «Диалог культур народов – залог мира и согласия», 20 октября 2022г. / редкол.: Б.В. Зунгруев [и др.] – Городовиковск: 2022.– Т.2. – 210 с.

В надзаг.: М-во образования и науки РК, БПОУ РК «Многопрофильный колледж».

Сборник (том 2) включает в себя материалы выступлений участников секций № 2 и № 3. В материалах рассматриваются результаты научно-практических исследований студентов профессиональных образовательных организаций и учреждений высшего образования, учащихся общеобразовательных школ, а также других заинтересованных категорий по вопросам профилактики экстремизма и терроризма, укрепления межкультурных и межрелигиозных связей в детской и молодежной среде, роли науки и образования в профилактике экстремизма и терроризма в детской и молодежной среде.

В Сборник (том 2) включена итоговая декларация, принятая по итогам конференции, а также фотоматериал.

Редакционная коллегия:
Б.В. Зунгруев, О.А.Ломакина Г.Д. Каджикова

Статьи публикуются в авторской редакции

СОДЕРЖАНИЕ

Секция 2. Профилактика экстремизма и терроризма, укрепление межкультурных и межрелигиозных связей в детской и молодежной среде

Ерохина А. Молодежные объединения в профилактике экстремизма и терроризма… 6
Инчаев Н. Роль молодежных объединений в профилактике экстремизма……... 8
Каракенжеева Л. Волонтёрство как эффективный инструмент профилактики экстремизма в современном обществе…….. 10
Кривоногова М. Основные особенности экстремизма в молодежной среде…… 12
Лиджиева В. Роль средств массовой информации в профилактике терроризма……. 14
Мархадыкова У. Психологические причины терроризма……. 16
Могилюк А. Современный терроризм религиозных экстремистов и проблемы противодействия……..… 17
Мукабенова Т. Профилактика экстремизма в подростковой среде…….. 19
Омаров Р. Правовые аспекты противодействия терроризму в молодежной среде…… 22
Очергоряева Д.В. Феномен языка вражды как проявление экстремизма…… 24
Парфенова М. Сила веры……... 27
Покасова Н. Психологические основы противодействию экстремизму и терроризму……... 29
Пятница В. Об основных подходах профилактики распространения идеологии экстремизма и терроризма в школьной и студенческой жизни……. 32
Сангаджи-Горяев С. Волонтерская деятельность как эффективный инструмент профилактики вовлеченности молодежи в экстремистскую деятельность…….. 34
Сараева В. Об основных подходах профилактики распространения идеологии экстремизма и терроризма в школьной и студенческой среде…….. 36
Сергеев А. Экстремистские организации как один из видов неформальных молодежных объединений……. 38
Сергиенко А. Борьба с экстремистскими проявлениями в молодежной среде…… 41
Сердюк Д. Мировоззренческая безопасность как условие успешного противодействия терроризму и экстремизму среди молодежи…… 44
Смирнова А. Направление работы по противодействию вовлечения студентов в экстремистскую и террористическую деятельность…… 46
Суворова А. Психологические основы противодействия экстремизму и терроризму.. 49
Ткачев Р. Патриотическое воспитание молодежи на Северном Кавказе…….. 51
Хороших В., Санжиев Д. Бритоголовая Россия…….. 53
Черномаз И.А. Формирование межнациональной толерантности у обучающихся начальной школы…… 58
Шведова Н. Почему возрождается нацизм и как с ним бороться……. 60
Шовадаева А. Профилактика экстремизма и терроризма, укрепление межкультурных и межрелигиозных связей в детской и молодежной среде……. 64
Эдель А. Ксенофобия и молодежный экстремизм. Профилактика проблемы……. 66

Секция 3. Наука и образование против терроризма, экстремизма и ксенофобии

Абызов В. Традиционные религии в России против экстремизма, терроризма ……. 70
Арвгаева Г. Герой Великой отечественной войны - мой земляк 72
Бакланова Ю. Оптимальные пути формирования толерантности у студентов колледжа как средство гармонизации социальных отношений……. 74
Банинова В. Изучение межкультурной толерантности студентов в условиях колледжа…….. 76
Бембеева А. Формирование толерантности детей в дошкольном возрасте……. 80
Болдина В. Об основных подходах профилактики распространения идеологии экстремизма и терроризма в школьной среде, функциональная деятельность на

уроках математики и внеурочной деятельности…….. 82
Болдинов Г. Наука и технологии в профилактике экстремизма и терроризма…… 84
Болдырева В. Становление калмыцкого изобразительного искусства……. 87
Болдырева Ц. Лексические особенности языка произведений поэта Григория Кукареки…….. 89
Бондарев М. Творческое наследие С.Балыкова…….. 91
Буринова Н.В. Математическое образование – путь к лучшему миру……. 93
Бюрчиева Т. Чинрлгч нернә субстантивац (Субстанция имени прилагательного)……. 95
Годунова Е. Экстремизм как актуальная проблема современности…….. 97
Гуренков В. Наука и технология в профилактике экстремизма и терроризма…… 99
Джагрунова Г. Использование рассказов К.Д.Ушинского в нравственном воспитании детей……. 103
Дорджиева С. Отражение темы депортации в творчестве Д.Н.Кугультинова……. 104
Дорнгоф И. Правила безопасного поведения…….. 106
Дорожко Е. Правовые основы противодействия экстремистской деятельности 108
Дрында В. Профилактика экстремизма и терроризма в образовательной организации 111
Дубовицкий К. Культура в борьбе против терроризма……. 113
Жарихина С. Научные проблемы противодействия идеологии терроризма и экстремизма……. 115
Зольванов А. Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде: возможности системы образования…….. 118
Зольванов С. Вопросы предупреждения и профилактики распространения экстремизма и терроризма в БПОУ РК «Многопрофильный колледж»…….. 121
Игнатенко Т.П. Некоторые особенности восприятия информации современными подростками…… 125
Илючик М. Почему мы ссоримся или давайте жить дружно……. 127
Косолапова Ю. Русская культура как средство воспитания духовно-нравственных качеств дошкольников…… 129
Кошербенова М. Социально - значимый проект «Дорогою добра»…….. 133
Леонова М. Толерантность – путь к миру. От теории к практике……. 138
Лиджиева А. Особенности гидронимической лексики калмыцкого языка…….. 140
Лукина Н., Двухголовых А. Формирование толерантности как морально-нравственного качества личности……. 142
Лященко Л. Сохранение традиционных ценностей – основа воспитания современной молодежи……. 144
Манджиева А. К вопросу о классификации сложных слов (на материале калмыцкого, монгольского, русского языков)…… 146
Манджиев А. Психологическая профилактика экстремизма и терроризма в школьном пространстве…… 148
Манжиев В. Технологии в профилактике экстремизма и терроризма……. 150
Мацакова Н. Роль педагога в формировании личности гражданина и патриота…… 152
Медведева Ю. Образовательные организации в профилактике ксенофобии и экстремизма ……. 159
Миловацкая К. Неблагополучная семья – источник подросткового экстремизма, ксенофобии и терроризма…….. 162
Миткеева П. Диалог культур в условиях русско-калмыцкой школы…… 164
Музраева А. Особенности деепричастных форм калмыцкого языка…… 165
Оконов Б.А. Социологические исследования как инструмент раннего выявления распространения экстремистских идей…… 168
Очигоряев Д. Роль подвигов предков в воспитании молодежи в духе патриотизма и гражданственности……. 169
Парахоня В. Литература против терроризма…….. 170

Парахоня М. Мой прадед – участник Великой отечественной войны…….. 172
Пашина О. Роль математики и информатики в предотвращении терроризма……. 173
Перепелятников В. Роль СМИ в противодействии терроризму и экстремизму…….. 175
Санджигоряева Д. Содержание социокультурного (регионального) компонента в начальной школе при изучении окружающего мира…….. 177
Семенова К. Патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста…… 180
Темчук А. Воспитание дошкольников через игру…… 181
Шевгеев Б. Правовые основы антитеррористической и экстремистской деятельности…… 183
Шурбаев Р. Волонтёрство как инструмент профилактики экстремизма в молодежной среде (на примере МБОУ СОШ № 10 г. Элиста)……. 187
Щедринская К. Волонтёрство как эффективный метод борьбы с экстремизмом…… 189
Эрендженова О.К., Мучкаева Б.Д. Особенности и этапы развития среднего профессионального образования в Республике Калмыкия…… 192
Итоговая декларация……. 204
VIII республиканская научно-практическая конференция «Диалог культур народов – залог мира и согласия»: как это было (фотоматериалы)……. 206

СЕКЦИЯ 2
ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА, УКРЕПЛЕНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНЫХ И МЕЖРЕЛИГИОЗНЫХ СВЯЗЕЙ В ДЕТСКОЙ И МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

МОЛОДЕЖНЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ В ПРОФИЛАКТИКЕ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА

Ерохина Анна
Руководитель: Тронина Л.В.
БПОУ РК «Многопрофильный колледж»
г. Городовиковск

Важной нишей взаимного общения между государством, обществом и подрастающим поколением становится общественное объединение. Сила их состоит в том, что в них воспитывается личность, формируется опыт самореализации. Активное участие молодежи в объединениях, организациях и группах социальной направленности может стать хорошей альтернативой социально неприемлемого противоправного поведения. Молодежные движения направляют свою деятельность на самые различные сферы.

Участие молодежных организаций в борьбе с проявлениями экстремизма и терроризма, является важным показателем нетерпимости данного явления в обществе. Важное место в общей системе профилактики молодежного экстремизма и терроризма, отводится деятельности именно детских и молодежных общественных объединений, задачей которых является организация позитивного развивающего досуга подростков и молодежи. [3]

Чтобы их деятельность была эффективной и привлекательной для молодого поколения, требуется подобным объединениям, оказание органами власти системной комплексной поддержки. Это позволит развить материально-техническую базу, кадровый, социальный, творческий потенциал общественных организаций. Главное в профилактике экстремизма молодежи, школьников - это привитие им знаний о традициях и культуре других народностей, проведение соответствующих уроков толерантности. Только общие усилия, создание атмосферы национального согласия, терпимости и взаимопонимания, станут мощным заслоном развития экстремизма, терроризма в обществе и среди молодежи . Основными функциями общественных молодежных объединений являются: защита и представление интересов молодых людей, поддержка инициатив которые направлены на духовное, физическое и интеллектуальное развитие молодого поколения. Объединения выполняют посреднические функции между гражданами и государством.

Молодежные объединения ведут работу по разнообразным направлениям: спорт, творчество, патриотизм, благотворительность, экология и т.д.. Большая часть организаций, при всем разнообразии, видит свою цель в решении проблем обществ и в том числе молодежи.

В условиях вынужденного притока мигрантов, молодежь выступает проводником идеологии толерантности, развития российской культуры и укрепления межнациональных отношений. Именно подрастающее поколение России оказалось самой незащищенной в культурном отношении, которая находится в своеобразном ценностном и духовном вакууме. Наблюдаются факты дезорганизации молодежи, подверженности ее влиянию экстремизму, тенденция роста неформальных молодежных групп и объединений. Особую тревогу вызывают молодежные неформальные объединения экстремистской направленности. В образовательном учреждении, особую актуальность приобретает деятельность по профилактике молодежного экстремизма и терроризма. Эффективность осуществления профилактики экстремизма и терроризма, зависит от ясного и правильного понимания сложного общественного явления.

Экстремизм (от лат. extremus) - приверженность к крайним идеям, взглядам и действиям. Ему присущи насилие или его угроза, однобокость в восприятии проблем и поиски путей их решения, стремление навязать свои принципы и взгляды, фанатизм, опора на чувства, инстинкты, предрассудки, неспособность или игнорирование толерантности, компромиссов [3].

Терроризм -преступление, главной целью которого является нарушение общественной безопасности, которое выражается в посягательстве на: жизнь и здоровье граждан, объекты критической инфраструктуры, природную среду, информационную среду, органы государственного управления, государственных и общественных деятелей.

Экстремизм подразделяется на виды: политический, националистический, религиозный, подростково-молодежный, экологический, моральный. Только поняв причины и источники возникновения экстремизма среди молодежи, возможно в учебно-воспитательном процессе создать организационные, содержательные и социально-психологические условия противодействия экстремистским установкам личности подрастающего поколения [3].

Возникновение неформальных групп и их быстрый рост говорит о том, что в обществе существуют серьезные проблемы, противоречия, несоответствие интересов и запросов молодежи тем возможностям, которые представляет государство, общество.

Профилактика экстремизма и терроризма среди молодежи, является главной задачей. Эффективность осуществления профилактики экстремизма зависит от правильного понимания этого сложного общественного явления.

В целях профилактики экстремизма в молодежной среде следует различать группировки экстремистской направленности от неформальных молодежных объединений. В неформальных объединениях отсутствует четкое членство и их принято рассматривать, как формирования, объединяющие в себе молодежь по признаку субкультуры. Основной профилактической задачей является выявление и предупреждения совершение преступлений экстремистского характера среди молодежи. Задача государственных органов, органов местного самоуправления- обеспечить именно профилактику экстремизма, чтобы исключить или минимизировать саму возможность возникновения и развития экстремизма и терроризма в молодежной среде [3].

Наиболее распространенными формами мероприятий по профилактике экстремизма, терроризма в образовательных учреждениях являются:

- памятки для подростков и родителей с разъяснениями юристов, психологов, сотрудников правоохранительных органов, социальных педагогов;
- организации недели правовых знаний;
- создание в учебном заведении общественных формирований правоохранительной направленности из числа обучающихся;
- создание в учебном заведении студенческого совета
- организация и проведение конкурсов-плакатов, буклетов, роликов по профилактике противоправного действия и поведения среди молодежи;
- внедрение специальных уроков, курсов для педагогов с целью воспитания толерантности обучающихся и др.

Ежегодно, в Многопрофильном колледже, на протяжении всего учебного года, согласно плана воспитательной работы, с обучающимися проводятся, беседы, тематические классные часы, различные конкурсы плакатов, буклетов и видеороликов в целях профилактики экстремизма и терроризма. В библиотеке расположен стенд «Антитеррор» и стенд с фотографиями в память о жертвах терактов, которые к сожалению продолжаются и в наши дни. Периодически психологом колледжа проводится анкетирование либо опросы студентов, так вот на вопрос: участвовали ли наши студенты в деятельности экстремистских организаций, 100% студентов ответили «нет», что означает понимание молодежи сущности этого противоправного деяния.

Помочь молодым – наша общая задача и обязанность. Терроризм и экстремизм – это главный вызов человечеству, и любые акты экстремизма и терроризма являются преступными, и не имеют оправдания независимо от мотивов, формы и методов.

Список литературы

1. Кузнецова, В.Н. Социология молодежи. Учебник. М. : Гардарики, 2017.
2. Семигин, Г.Ю. Политическая энциклопедия. М.,2019

* * *

РОЛЬ МОЛОДЁЖНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ В ПРОФИЛАКТИКЕ ЭКСТРЕМИЗМА

Инчаев Нимя
Руководитель: Гриненко А.В.
КОУ РК «Казачий кадетский корпус РК
им. О.И. Городовикова»
г. Городовиковск

Тема роли молодёжных объединений в профилактике экстремизма максимально актуальна на сегодняшний день, потому что в современном мире для молодежи существует большое количество возможностей и вариантов всестороннего развития. Но, к большому сожалению, то новое, к чему стремиться молодежь не дает гарантий на позитивный, а главное, прогрессивный результат. Молодое поколение вольно или невольно может стать носителем негативных результатов развития общества, которые могут привести к глобальным проблемам. Не менее тревожным является факт, что молодежь становится не только объектом, но и субъектом экстремизма и терроризма.

Когда речь заходит о сущности экстремизма в молодежной среде, то в качестве наиболее острых проблем признаются этническая и религиозная нетерпимость, ксенофобия, национализм, что и должно определять принимаемые меры по профилактике и пресечению экстремизма и обеспечении противодействия экстремизму в молодежной среде. С одной стороны, это блок правовых актов, направленных главным образом на пресечение экстремистской деятельности. С другой, комплекс документов, направленных на профилактику экстремизма, на создание условий для участия молодежи в жизни общества.

Важным проявлением молодёжного экстремизма является интолерантность - нетерпимость людей к членам общества, принадлежащим к «чуждым» социальным группам, исповедующим иные политические взгляды, экономические, эстетические, моральные, религиозные идеи, имеющие другой цвет кожи или этническую принадлежность.

Задача общества и государства – помочь молодежи организоваться, всеми силами поддерживать ее объединения. Именно в этом процессе важную роль играет реализация конституционного права молодежи, как и всех граждан, на объединение, то есть на создание молодежных организаций и общественных движений. Это организационное оформление молодежи, основанное на многообразии и альтернативности, придает ей некую форму целостности, единства в многообразии, образуя общественную силу, способную действовать в интересах самой молодежи и всего общества.

Молодежная организация как социальная группа является одной из форм проявления инициативы молодежи, детей и подростков, позволяющая удовлетворить присущую им потребность в социально-преобразующей деятельности. В них не только создается поле для деятельности, но и возможность для проявления социальных и гражданских чувств, общих переживаний, стремления к преобразованию.

Одним из основных и важнейших направлений противодействия сегодня экстремизму в Российской Федерации является его профилактика – разъяснительно-предупредительная работа по противодействию экстремистским проявлениям. Особенно это актуально и важно в среде молодого поколения и среди общественных объединений различного характера и толка.

Учитывая, что молодежь - категория населения, не только нуждающаяся в помощи, но и способная оказать ее, идет развитие волонтерского движения интеллектуальное,

культурное и физическое развитие молодежи. Этим направлением занимаются практически все многоцелевые молодежные организации и множество досуговых и творческих объединений.

Молодежные общественные организации при поддержке государства проводят спортивные соревнования, в том числе по различным видам единоборств, военно-техническим видам спорта, автомобилизму, фестивали авторской песни, самодеятельных театральных коллективов, чемпионаты и конкурсы граффити, выставки молодых художников и фотографов. В современных условиях особое значение приобретает развитие информационного обеспечения молодежи - во многих областях и районах существуют молодежные издания и газеты.

По инициативе молодежных организаций проводятся «круглые столы», семинары, конференций «Молодежь против терроризма и экстремизма» в ходе которых разрабатываются Программы работы с молодежными организациями, движениями по противодействию экстремизму, также проводятся, конференции и семинары, целью которых является нетерпимое отношение общества к проявлениям экстремизма, особенно в молодежной среде.

Профилактика экстремистской деятельности в молодежной среде - это область науки и практики социальной работы, которая интенсивно связана с профилактикой психического здоровья, с вопросами эффективной адаптации к жизни и окружающей среде, с проблемами педагогики, воспитания, общения и в целом понимания людьми друг друга и самих себя.

В обязанности государства входит не только создание условий для нормального функционирования общественных, в том числе молодежных организаций и сотрудничество с ними. Его обязанностью является и осуществление надзора и контроля за деятельностью общественных объединений и организаций, во избежание развития среди них течений антигосударственной, антисоциальной, экстремистской направленности.

Раннее выявление и принятие необходимых профилактических мер в значительной степени позволят не допустить формирования у молодых людей и подростков стойкой направленности на совершение противоправных экстремистских действий. В этой связи общественным объединениям следует проводить регулярные профилактические беседы среди участников (членов) объединений с разъяснением последствий проявлений экстремизма.

Участие самих молодежных организаций в борьбе с проявлениями экстремизма является важным показателем нетерпимости данного явления в обществе. И важное место в общей системе профилактики молодежного экстремизма отводится деятельности именно детских молодежных, спортивных общественных объединений, задачей которых является организация позитивного развивающего досуга подростков и молодежи.

Приоритет в работе по профилактике экстремизма среди молодежи отводится мерам воспитательного и пропагандистского характера. По сути, всю работу в части взаимодействия молодежи с общественностью можно считать профилактической, так как любое такое мероприятие с привлечением общественности положительно влияет на минимизацию противоправных и экстремистских проявлений.

В связи с этим привлечение молодежи к физическому развитию, формированию здорового образа жизни, к работе военно-патриотической направленности, в частности, организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны и военной службы (ветеранами локальных войн), оказание адресной помощи инвалидам войны и труда, семьям погибших воинов, проведение героико-патриотических акций, организация традиционных мероприятий к празднованию Дня Победы, их освещение в средствах массовой информации, в совокупности влияют на формирование толерантного сознания молодежи.

При этом следует больше внимания уделять профессионально-деятельностному и социокультурному направлениям. Такую работу проводят краеведческие музеи, кружки художественного творчества. Любовь к родному краю, его культуре и обычаям, интерес к народным традициям, формируют основы патриотичного отношения к своей малой Родине и

стране в целом. Необходимо проведение «круглых столов», конференций, семинаров, различных массовых мероприятий и молодежных акций, способствующих сплочению молодежи на общегражданских позициях по темам: национализм, терроризм, экстремизм, подростковая преступность, наркомания и пьянство.

Я считаю, что участие молодежных организаций в борьбе с проявлениями экстремизма в обществе является важным показателем нетерпимости данного явления в обществе. И важное место в общей системе профилактики молодежного экстремизма отводится деятельности именно детских и молодежных общественных объединений, задачей которых является организация позитивного развивающего досуга подростков и молодежи.

Но чтобы их деятельность была эффективной и привлекательной для молодого поколения требуется подобным объединениям оказание органами власти системной комплексной поддержки. Это позволит развить материально-техническую базу, кадровый, социальный, творческий потенциал общественных организаций.

При этом должно стать главным в профилактике экстремизма путем просвещения молодежи, школьников - это привитие им знаний о традициях и культуре других народностей, проведение соответствующих уроков толерантности. Только общие усилия, создание атмосферы национального согласия, терпимости и взаимопонимания, станут мощным заслоном развития экстремизма в обществе, в том числе и среди молодежи.

Будущее мира за новыми поколениями. Так давайте сделаем, чтоб этот мир был полон тепла и любви. Это отчасти в наших руках! В руках каждого!

Список литературы

1. Кафтан, В.В. Террор и антитеррор в условиях глобализации: учебник / В. В. Кафтан; Фин. ун-т при Правительстве РФ. - Москва : КноРус, 2018. - 399 с. (66.4(0)3 К 30 чз)

2. Абазов, А. Б. О роли органов местного самоуправления в противодействии экстремизму в Российской Федерации [Текст] / А.Б. Абазов // Закон и право. - 2019. - № 6. - С. 44-46.

3. Терроризм и экстремизм как угрозы национальной безопасности России : сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф., 11 мая 2018 г. / отв.ред. А. А. Сукиасян. – Казань : [б. и.] ; Уфа : МЦИИ Омега Сайнс, 2018. – 53 с

* * *

ВОЛОНТЕРСТВО КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»

Каракенжеева Лия
Руководитель: Бомхомджиева Г.А.
БПОУ РК «Элистинский педагогический
колледж имени Х.Б.Канукова»
г. Элиста

В данной статье рассматривается необходимость духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения в свете современных событий в национальном и в мировом масштабе. Ситуация, в которой оказалось молодое поколение, требует обращения к системе ценностей, связанных как с лучшими национальными традициями, так и с общечеловеческой традицией гуманизма.[1]

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности. Источник нашей традиционной нравственности-это Россия, наш многонациональный народ и гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа и человечество. Соответственно этому и определяются базовые национальные ценности:

– патриотизм – любовь к своей малой Родине, своему народу, к России, служение Отечеству;

– гражданственность – закон и порядок, свобода совести и вероисповедания, правовое государство;

– социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь и достоинство;

– человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

– наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира.

– семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

– труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

– традиционные российские религии – представление о вере, духовности, религиозной жизни человека, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

– искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

– природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.[4]

Проблема распространения экстремизма в Российской Федерации является одним из факторов, угрожающих национальной безопасности и целостности государства.В связи с этим возникает необходимость приобщения детей к реальному положительному опыту. В качестве данной ситуации могут выступать общественные движения и волонтерские организации, создаваемые в образовательных учреждениях, тесная взаимосвязь с социальными объектами, нуждающимися в помощи.[2]

Волонтерская деятельность обладает широким воспитательным потенциалом. Слово "«потенциал» (от лат. «potential» - сила, мощь) определяется как совокупность имеющихся средств, возможностей в какой-либо области.Сегодня в новых социально-экономических условиях детское движение, находясь на этапе становления и развития, настойчиво ищет свое место в жизни общества. Изменилось общество, на смену пионерской, комсомольской организации пришли новые детские организации, сущность которых состоит в том, что организация - это такое объединение, которое имеет в совокупности:

- социальную цель;
- конкретно определенную программу деятельности;
- четко сформулированные права и обязанности его членов;
- структуру.

Профилактика экстремизма в педагогическом процессе

На сегодняшний день молодежный экстремизм выражается в пренебрежении к действующим в обществе правилам поведения, к закону в целом, появлении неформальных молодежных объединений противоправного характера. Экстремисты нетерпимы к тем гражданам, России, которые принадлежат к другим социальным группам, этносам и придерживаются иных политических, правовых, экономических, моральных и религиозных идей. Развитие молодежного экстремизма - это свидетельство недостаточной социальной адаптации молодежи, развития асоциальных установок ее сознания, вызывающих противоправные образцы ее поведения. Исходя из этого, вытекают следующие направления в работе по профилактике экстремизма и терроризма в образовательном процессе:

- анализ философской, исторической, социокультурной стороны процессов, которые происходят в сфере молодежной культуры;
- необходимые государству и обществу научно-обоснованные практические рекомендации по профилактике экстремизма и терроризма;
- профилактическая работа по противодействию проявлениям экстремизма в молодежной среде;
- разработка системы профилактических мер, которая будет включать социально-культурные условия формирования толерантности в учебно-воспитательном процессе;

- реализация потребности личности в самоопределении, культуре межнациональном общении.[7]

Список литературы:

1.Абашина, А. Д. Экстремизм в молодежной среде: пути решения проблемы / А. Д. Абашина // Социальная педагогика. – 2017. – № 4/5.

2.Бушмарина, Н. Н. Молодежный экстремизм: профилактика в условиях современного пространства образования / Н. Н. Бушмарина. // Новое в психолого–педагогических исследованиях. – 2014. – № 3. (Теория и практика обучения).

3.Бедарев, К. В. Профилактика экстремизма в молодежной среде / К. В. Бедарев // Право и образование. – 2013. – № 8. – С. 89–95. – (Обсуждаем проблему).

4.Галахов, С. С. Проблемы профилактики экстремизма в среде несовершеннолетних и молодежи / С. С. Галахов, Л. Л. Тузов // Наука и школа. – 2015.

5.Андрианова, Р. Как преодолеть экстремизм в молодежной среде / Р. Андрианова / школа. – 2015. – № 3. – (Развитие личности: воспитание и самовоспитание школьников).

6.Бушмарина, Н. Н. Социальные риски молодежи: профилактика экстремизма в условиях образовательной среды школы / Н. Н. Бушмарина, Н. А. Степанов // Личность. Культура. Общество. – 2014.

7.Гафнер, В. В. Экстремизм и его профилактика в молодежной среде / В. В. Гафнер //

* * *

ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЭКСТРЕМИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Кривоногова Мария
Руководитель: Бембешев А.П.
БПОУ РК «Многопрофильный колледж»
г. Городовиковск

В настоящее время в мире все чаще говорят о проблеме экстремизма. И для этого есть все основания. Никто из нас не застрахован от его проявлений.

Экстремизм, как правило, в своей основе имеет определенную идеологию. Признаки экстремизма содержат только такие идеологии, которые основаны на утверждении исключительности, превосходства либо неполноценности человека на почве социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, или отношения к религии, а также идеи политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти, или вражды в отношении какой-либо социальной группы [3].

Молодёжь наиболее подвержена экстремистским проявлениям. Экстремизм становится, как правило, последней ступенью к возникновению терроризма. Считать те или иные действия экстремистскими позволяет совокупность следующих критериев:

1. Действия связаны с неприятием существующего государственного или общественного порядка и осуществляются в незаконных формах. Экстремистскими будут те действия, которые связаны со стремлением разрушить, опорочить существующие в настоящее время общественные и государственные институты, права, традиции, ценности. При этом такие действия могут носить насильственный характер, содержать прямые или косвенные призывы к насилию. Экстремистская по содержанию деятельность всегда является преступной по форме и проявляется в форме совершаемых общественно опасных деяний, запрещенных Уголовным Кодексом Российской Федерации. 2. Действия носят публичный характер, затрагивают общественно-значимые вопросы и адресованы широкому кругу лиц. Не могут содержать признаков экстремистской деятельности убеждения человека пока они являются частью его интеллектуальной жизни и не находят своё выражение в форме той или иной общественной активности. Так, например, нацистская атрибутика или символика может на законных основаниях храниться в музеях. Однако, деятельность по пропаганде и публичному демонстрированию и такой символики будет содержать признаки экстремизма.

Следует выделить основные особенности экстремизма в молодежной среде. Во-первых, экстремизм формируется преимущественно в маргинальной среде. Он постоянно подпитывается неопределенностью положения молодого человека и его неустановившимися взглядами на происходящее [1].

Во-вторых, экстремизм чаще всего проявляется в системах и ситуациях, характерных отсутствием действующих нормативов, установок, ориентирующих на законопослушность, консенсус с государственными институтами.

В-третьих, экстремизм проявляется чаще в тех обществах и группах, где проявляется низкий уровень самоуважения или же условия способствуют игнорированию прав личности.

В-четвертых, экстремизм соответствует обществам и группам, принявшим идеологию насилия и проповедующим нравственную неразборчивость, особенно в средствах достижения целей.

Причиной возникновения экстремистских проявлений в молодежной среде, можно выделить следующие особо значимые факторы:

– обострение социальной напряженности в молодежной среде (характеризуется комплексом социальных проблем, включающим в себя проблемы уровня и качества образования, «выживания» на рынке труда, социального неравенства, снижения авторитета правоохранительных органов и т.д.);

– криминализация ряда сфер общественной жизни (в молодежной среде это выражается в широком вовлечении молодых людей в криминальные сферы бизнеса и т.п.);

– рост национализма и сепаратизма (активная деятельность молодежных националистических группировок и движений, которые используются отдельными общественно-политическими силами для реализации своих целей);

– наличие незаконного оборота средств совершения экстремистских акций (некоторые молодежные экстремистские организации в противоправных целях занимаются изготовлением и хранением взрывных устройств, обучают обращению с огнестрельным и холодным оружием и т.п.) [3];

– использование в деструктивных целях психологического фактора (агрессия, свойственная молодежной психологии, активно используется опытными лидерами экстремистских организаций для осуществления акций экстремистской направленности);

– использование сети Интернет в противоправных целях (обеспечивает радикальным общественным организациям доступ к широкой аудитории и пропаганде своей деятельности, возможность размещения подробной информации о своих целях и задачах, времени и месте встреч, планируемых акциях).

На сегодняшний день молодежный экстремизм выражается в пренебрежении к действующим в обществе правилам поведения, к закону в целом, появлении неформальных молодежных объединений противоправного характера. Экстремисты нетерпимы к тем гражданам России, которые принадлежат к другим социальным группам, этносам и придерживаются иных политических, правовых, экономических, моральных, эстетических и религиозных идей. Развитие молодежного экстремизма - это свидетельство недостаточной социальной адаптации молодежи, развития асоциальных установок ее сознания, вызывающих противоправные образцы ее поведения [3].

Наиболее опасным, с точки зрения вхождения в поле экстремистской активности, является возраст от 14 до 22 лет. На это время приходится наложение двух важнейших психологических и социальных факторов. В психологическом плане подростковый возраст и юность характеризуются развитием самосознания, обострением чувства справедливости, поиском смысла и ценности жизни. Именно в это время подросток озабочен желанием найти свою группу, поиском собственной идентичности, которая формируется по самой примитивной схеме «мы» ? «они». Также ему присуща неустойчивая психика, легко подверженная внушению и манипулированию.

Поиск идентичности, попытки закрепиться в жизни ведут к неуверенности, желанию сформировать круг близких по духу людей, найти ответственного за все беды и неудачи.

Таким кругом вполне может стать экстремистская субкультура, неформальное объединение, политическая радикальная организация или тоталитарная секта [3].

Исходя из этого, вытекают следующие направления в работе по профилактики экстремизма и терроризма в образовательном процессе:

1. Информирование молодежи об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;

2. Проведение педагогических советов с приглашением сотрудников правоохранительных органов, классные часы и родительские собрания, на которых разъясняются меры ответственности родителей и детей за правонарушения экстремистской направленности;

3. Особое внимание следует обращать на внешний вид ребёнка, на то, как он проводит свободное время, пользуется сетью Интернет и мобильным телефоном;

4. Пропагандировать среди молодёжи здоровый и культурный образа жизни: организация летнего отдыха и временного трудоустройства несовершеннолетних, проведение мероприятий по патриотическому и нравственному воспитанию детей и подростков, проведение спортивных и культурно-массовых досуговых мероприятий.

5. Развитие толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;

6. Снижение у детей предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;

7. Научить детей ценить разнообразие и различия, уважать достоинство каждого человека.

8. Создание условий для снижения агрессии, напряженности;

9. Создание альтернативных форм реализации экстремального потенциала молодежи: (например, занятия творчеством или спортом, разнообразные хобби, клубы и т. д.) [3].

Особое внимание следует уделять подросткам, находящимся в ситуации возможного «попадания» в поле экстремистской активности (молодежь в «зоне риска»). В данном контексте деятельность по профилактике экстремистских проявлений в молодежной среде должна быть направлена на молодых людей, чья жизненная ситуация позволяет предположить возможность их включения в поле экстремистской активности.

Список литературы

1. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремисткой деятельности».

2. «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 22.11.2016).

3. Инаева, Д. Д. Профилактика терроризма и экстремизма в молодежной среде / Д. Д. Инаева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 1 (135). — С. 334-336.

* * *

РОЛЬ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ В ПРОФИЛАКТИКЕ ТЕРРОРИЗМА

Лиджиева Виолетта
Руководитель: Тарасенко Г.А.
Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО
«Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»
г. Элиста

Средства массовой информации (СМИ) - самое масштабное и оперативное средство воздействия на человеческую аудиторию. Преподносимая ими информация при

профессиональной и грамотной подаче воспринимается не только на уровне сознания, но также и на психологически подсознательном уровне, что способствует ее более полному усвоению и воздействию на мировосприятие и поступки человека.

На сегодняшний день одной из самых обсуждаемых тем в средствах массовой информации является терроризм. Проблема терроризма превратилась в одну из острейших проблем развития современной цивилизации. Освещение данной темы в СМИ постоянно привлекает большое внимание общественности, так как указанное явление потенциально вызывает угрозу жизни каждого гражданина, вне зависимости от его социального статуса, религии или национальности. Сегодня достаточно много эфирного времени различных телеканалов посвящено именно борьбе с терроризмом. В интернете, газетах, журналах немало различных новостей, аналитических обзоров, комментариев и книг о терроризме.

В настоящее время СМИ способны выступить как мощный инструмент против борьбы с терроризмом, а также служить свободной площадкой для представления идеологии терроризма.

Ввиду ряда специфических особенностей одной из главных мишеней пропагандистских усилий современных террористов и экстремистов выступает молодежь. В этой связи молодежная аудитория должна быть в центре внимания субъектов профилактики терроризма и экстремизма, осуществляющих эту деятельность с использованием возможностей телевидения. Молодежные программы антитеррористической направленности должны учитывать интересы и информационные запросы данной специфической аудитории, увлекать ее, формировать активную гражданскую жизненную позицию, вовлекать в противодействие террористическим угрозам.

Новости о террористических акциях всегда вызывали у общественности информационный голод, который теперь без особого труда могут удовлетворить широкие просторы Интернет.

Интернет-форумы, информационные ресурсы, социальные сети прочно заняли сегодня свое место среди основных, а в ряде случаев практически единственных источников информации, и выступают активными участниками формирования общественного настроения и мнения.

Широкое внедрение интернет-технологий повлекло за собой, кроме очевидных преимуществ (оперативность, массовость, доступность) и все более обостряющуюся проблему - размещение террористических материалов в международной сети Интернет.

Используя глобальную сеть Интернет и возможности компьютерной коммуникации, идеологи террористических групп и движений активно воздействуют на сознание граждан и, в первую очередь, молодежи. В результате чего в последние годы происходит активизация вовлечения в террористическую деятельность, обострение проблемы экстремизма, который в настоящее время может рассматриваться как угроза национальной безопасности страны.

Соответствующую профилактическую работу и борьбу с терроризмом в сети Интернет активно ведут правоохранительные и надзорные органы. Однако усилий одних государственных структур, учитывая масштаб Интернет-пространства, возможность сохранения анонимности распространителя информации, будет не достаточно, если данные усилия не будут поняты и поддержаны гражданским обществом.

Таким образом, СМИ сегодня - самое оперативное и эффективное средство воздействия на массовое сознание и сфера противодействия терроризму. Они фактически являются оружием в непримиримой и бескомпромиссной войне, навязанной человечеству силами международного терроризма. Оружие это настолько же опасное, насколько и эффективное. Грамотное использование средств массовой информации может обеспечить большой успех, а неумелое - нанести огромный вред.

Список литературы

1. Горохов, Е.Ю. Роль общественности и СМИ в борьбе с пропагандой терроризма и иных проявлений экстремизма/ Е.Ю. Горохов // Международный терроризм в СНГ. Материалы «Круглого стола». - 2012 - С.105.

2. Панкова, Л.Н., Таранухи, Ю.В. Профилактика (предупреждение) экстремизма и терроризма – М: Университетская книга, 2017. – 312 с.
3. Борьба с терроризмом: на чьей стороне СМИ?: URL: http://fsb.gov.ru/history/book/zametki/smi.htmlpredisl.html.

* * *

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ ТЕРРОРИЗМА

Мархадыкова Уляш
Руководитель: к.п.н. Мукабенова Г.Н.
БПОУ РК «Элистинский педагогический
колледж им. Х.Б.Канукова»
г. Элиста

Одним из наиболее опасных и трудно прогнозируемых явлений современности стал терроризм, который приобретает разнообразные формы и угрожающие масштабы. Сегодня он стал опаснейшим и глобальным вызовом обществу. Постоянно растет количество государств, испытавших на себе страшные последствия террористических атак. Известные террористические акты в России, США, Великобритании, Испании, Турции и ряде других стран, повлекшие многочисленные жертвы и огромный материальный ущерб, сопоставимы с потерями в современных войнах, выходят за рамки криминальных событий. В наши дни террористические акты часто сеют вражду между народами и государствами, провоцируют войны, недоверие и ненависть между различными социальными группами, которые порой трудно преодолеть. Терроризм становится все более кровавым, жестоким, циничным и многоликим.

Анализируя развитие этого вида преступлений в мире, можно утверждать, что с каждым днём террористические акты и экстремистские деяния становятся всё более организованными и опасными. Примеры тому – серия терактов в Бельгии, произошедших 22 марта 2016 года, теракт в Беслане 1 сентября 2004 года, взрыв в Санкт-Петербурге 3 апреля 2017 года и т.д. В связи с этим значительно возрастает актуальность изучения психологических аспектов терроризма и экстремизма, поскольку силовые методы борьбы с терроризмом не могут устранить угрозу в полной мере. Успешная борьба с такими преступлениями зависит от понимания сущности данного явления, от изменения психологии людей и формирования антитеррористической и антиэкстремистской идеологии.

Исследованием этой проблемы на современном этапе развития психологических наук занимаются такие специалисты, как В.А. Соснин, Н.Д. Кострубяк, А.Г. Караяни, М.В. Виноградов, Э.Л. Боднар и многие другие. Мнения и результаты исследований специалистов в области изучения сущности явления терроризма и экстремизма различны, однако в них прослеживается общая тенденция.

Так, В.А. Соснин считает, что вербовка радикалов – это сложный процесс, где используется практическая психология с целью выявить психически уязвимых людей и «надавить» на них [3]. Н.Д. Кострубяк утверждает, что формирование у людей мотивов, побуждающих их к террористической и экстремистской деятельности, происходит внутри самой личности под действием таких факторов, как культурно-нравственное отношение личности к себе и окружающему миру, возникновение противоречий между жизненными установками и происходящим вокруг [1].

В соответствии с психолого-психиатрической классификацией террористов, можно выделить три основных типа: генетические садисты с наклонностями ярко выраженного характера, генетические садисты с относительно скрытыми наклонностями и случайные люди, которые попали в террористические или экстремистские организации по воле случая.

В целом же современные исследователи отмечают, что психологическому воздействию со стороны радикалов подвержены молодые люди за счёт их низкого уровня самосознания и самоанализа, находящиеся в так называемых «группах риска». Все это

используется террористами ради привлечения новых лиц в свои ряды и распространения идеологии [2].

Для понимания психологии терроризма и экстремизма важны мотивы, побуждающие людей к подобной деятельности. В её основе лежит определённый субъективный смысл, психологический выигрыш для преступника, поскольку далеко не всегда причиной служат корыстные побуждения.

На сегодняшний день в психологии не существует единого ответа на вопрос, что именно приводит человека в «сети экстремистских организаций»: скрытые расстройства личности, дефекты развития, употребление психоактивных веществ или прямое психологическое воздействие. В основе экстремистской и террористической деятельности зачастую лежит желание нарушить общественные принципы, внедрив при этом собственные. Используются при этом, как правило, насильственные способы борьбы (политические убийства, захват заложников, диверсии и др.).

Каждый человек вступает в террористическую или экстремистскую организацию по какой-то причине. Наибольшую роль играют групповые факторы, связанные с базовыми социальными потребностями людей. Не менее распространённой причиной зарождения преступных мотивов является конфликт между несколькими субъектами, индивидами или группами.

Большинство исследователей обращают внимание на то, что основной характерной чертой террориста является комплекс неполноценности, который и обуславливает возникновение агрессии, жестокого поведения.

Таким образом, противодействие экстремизму и терроризму должно соответствовать комплексу предупредительных и профилактических мер, где немаловажную роль играют психологические основы данного явления. Этот комплекс должен формировать ценностные установки, которые закладывают в сознание людей понимание того, что участие в деятельности экстремистских и террористических организаций – это противоправное и преступное деяние.

Список литературы:

1. Кострубяк Н.Д. Психолого-правовая характеристика терроризма и его структура / Н.Д. Кострубяк // Мир науки.– 2016.– № 1– С.34-36.

2. Хромов В. Д. Психологические аспекты противодействия экстремизму и терроризму // Обзор. НЦПТИ. – 2018. – № 4 (15). – С.65-77.

3. Соснин В.А. Современный терроризм и проблема вербовки людей в террористические сети: психологические аспекты / В.А. Соснин // Прикладная юридическая психология.– 2015. – № 4 – С.20-28.

* * *

СОВРЕМЕННЫЙ ТЕРРОРИЗМ РЕЛИГИОЗНЫХ ЭКСТРЕМИСТОВ И ПРОБЛЕМЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ

Могилюк Артем
Руководитель: Назаренко А.А
БПОУ РК «Многопрофильный колледж»
г. Городовиковск

Религиозный терроризм - одно из наиболее ранних в человеческой истории направлений терроризма, которое уже на протяжении весьма длительного времени используется в противоборстве различных по характеру и организации социально-политических сил, в том числе религиозно-фанатических группировок разного масштаба и направленности, клерикальных кругов и организаций, политических и этнических элит, общественно-политических объединений, отдельных государств [3].

Религиозный экстремизм, это оборотная сторона любой религии, ее темная, опасная сторона, действующая под видом влечения к религии, зарождая и развивая безнравственные взгляды и принципы, влекущие вред интересам лиц или целого общества, заключающиеся в

разрушении общепризнанных норм морали и права, препятствующие становлению и развитию институтов демократии и гражданского общества. Невозможно понять религиозный экстремизм, если не понять его этическую сторону и мотивацию действий. В экспертной среде нет ясного представления, что такое религиозный экстремизм и существует ли он в природе. Причина отсутствия экспертного единства в понимании проблемы религиозного экстремизма заключается в том, что оппоненты не придут к единой системе координат, единой системе ценностей, единой совокупности методов, в рамках которых изучалось и квалифицировалось явление [1].

Чтобы понять причины массового терроризма вокруг нас, необходимо осознать две главные реалии. Во-первых, в современном сложном мире это наиболее эффективная форма боевых действий. Во-вторых, истинные цели организаторов террористических актов практически никогда не совпадают с «мнимыми» целями, стоящими перед конкретными исполнителями, и с теми «внешними» эффектами терактов, которые видит широкая общественность. Надо еще упомянуть о том, что сегодня большой подмогой в деле терроризма (вне зависимости от воли отдельных журналистов и издателей) стали средства массовой информации, мгновенно разносящие известия о теракте (обычно по-разному искаженные) по всему миру.

Современное российское общество переживает трансформацию системы ценностей, обусловленную модернизацией общественной жизни. Процессы модернизации общественной жизни, обусловленные глобализацией, становятся факторами, стимулирующими напряженность в межнациональных отношениях, которые сопровождаются межэтническими конфликтами, появляются различные оппозиционные группы, добивающиеся желаемого результата через терроризм.

В условиях вынужденного притока мигрантов молодежь призвана выступить проводником идеологии толерантности, развития российской культуры и укрепления межпоколенческих и межнациональных отношений. Молодежь должна быть готова к противостоянию политическим манипуляциям и экстремистским призывам [3].

Но именно подрастающее поколение России оказалось самой незащищённой в культурном отношении категорией населения, которая находится в своеобразном ценностном и духовном вакууме. Наблюдаются факты дезорганизации молодежи, подверженности ее влиянию экстремизма, разрушающего традиционные ценности русской национальной культуры, национальных культур других народов, тенденция роста неформальных молодежных групп и объединений, среди которых особую тревогу вызывают молодежные неформальные объединения экстремистской направленности. Эти объединения способствуют формированию у молодых людей установок, отрицающих многие ценности существующего общества. Поэтому необходимо всякими возможными методами искоренять религиозный терроризм и экстремизм.

С понятием религиозного экстремизма справедливо связывают терроризм. Террористы рассчитывают главным образом на психологический эффект своих действий, а не на военно-стратегическую победу. В современный период изменился характер террористических операций. Нынешняя тенденция состоит в том, чтобы нападать не на конкретные цели (например, на руководителей оппозиционной стороны), а совершать массовые акции устрашения. В профилактике религиозного экстремизма необходимо особое внимание обратить на то, что экстремистская идеология поступает к нам как через религиозных эмиссаров, так и через наших граждан, которые выезжают в зарубежные страны, особенно в целях обучения в религиозных учебных заведениях. Во время обучения за рубежом эти граждане, в основном молодежь, подвергаются массированной психологической обработке, а иногда и физическому воздействию [3].

Для того чтобы контролировать этих граждан, необходимо составить банк данных граждан, выехавших на обучение в зарубежные религиозные учебные заведения, а также вернувшихся по окончании учебы. Проводить профилактическую

работу с гражданами, вернувшимися после долгого пребывания за рубежом, особенно из стран, известных своей приверженностью к религиозному экстремизму.

Список литературы

1. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремисткой деятельности».

2. «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 22.11.2016).

3. Инаева, Д. Д. Профилактика терроризма и экстремизма в молодежной среде / Д. Д. Инаева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 1 (135). — С. 334-336. — URL: https://moluch.ru/archive/135/37941/ (дата обращения:07.10.2022).

* * *

ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ

Мукабенова Татьяна
Руководитель: Мельникова М.Н.
БПОУ РК «Многопрофильный колледж»
г. Городовиковск

В современном мире проблема распространения идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде признается как в России, так и за рубежом актуальной и значимой. В последнее время наблюдается увеличение уголовных, административных и гражданских дел, связанных с экстремизмом, что показывает опасность данного явления, как для России, так и для мирового сообщества. Опасность экстремизма заключается, с одной стороны, в проявлении крайних взглядов, непосредственно связанных с насилием или призывами к насилию в отношении личности, общества или государства, с другой стороны, в отсутствии общедоступного для простых граждан понимания разницы между свободным изложением собственного мнения по острым вопросам и экстремизмом. В настоящее время одной из актуальных проблем в России является экстремизм среди подростков и молодежи. Экстремизм, как правило, в своей основе имеет определенную идеологию [5].

Признаки экстремизма содержат только такие идеологии, которые основаны на утверждении исключительности, превосходства либо неполноценности человека на почве социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии, а также идеи политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы. По моему мнению, причинами возникновения экстремистских проявлений в молодежной среде, являются:

- обострение социальной напряженности в молодежной среде;
- криминализация ряда сфер общественной жизни (в молодежной среде это выражается в широком вовлечении молодых людей в криминальные сферы бизнеса и т.п.);
- рост национализма и сепаратизма (активная деятельность молодежных националистических группировок и движений, которые используются отдельными общественно-политическими силами для реализации своих целей);
- наличие незаконного оборота средств совершения экстремистских акций (некоторые молодежные экстремистские организации в противоправных целях занимаются изготовлением и хранением взрывных устройств, обучают обращению с огнестрельным и холодным оружием и т.п.) [4];
- использование в деструктивных целях психологического фактора (агрессия, свойственная молодежной психологии, активно используется опытными лидерами экстремистских организаций для осуществления акций экстремистской направленности);
-использование сети Интернет в противоправных целях (обеспечивает радикальным общественным организациям доступ к широкой аудитории и пропаганде своей деятельности).

Наиболее опасным, с моей точки зрения вхождения в поле экстремистской активности, является возраст от 14 до 22 лет. На это время приходится наложение двух важнейших психологических и социальных факторов. В психологическом плане подростковый возраст и юность характеризуются развитием самосознания, обострением чувства справедливости, поиском смысла и ценности жизни. Именно в это время подросток озабочен желанием найти свою группу, поиском собственной идентичности, которая формируется по самой примитивной схеме «мы» ? «они». Также ему присуща неустойчивая психика, легко подверженная внушению и манипулированию [3].

Следует выделить основные особенности экстремизма в молодежной среде:

во-первых, экстремизм формируется преимущественно в маргинальной среде. Он постоянно подпитывается неопределенностью положения молодого человека и его неустановившимися взглядами на происходящее;

во-вторых, экстремизм чаще всего проявляется в системах и ситуациях, характерных отсутствием действующих нормативов, установок, ориентирующих на законопослушность, консенсус с государственными институтами;

в-третьих, экстремизм проявляется чаще в тех обществах и группах, где проявляется низкий уровень самоуважения или же условия способствуют игнорированию прав личности;

в-четвертых**,** экстремизм соответствует обществам и группам, принявшим идеологию насилия и проповедующим нравственную неразборчивость, особенно в средствах достижения целей.

На сегодняшний день молодежный экстремизм выражается в пренебрежении к действующим в обществе правилам поведения, к закону в целом, появлении неформальных молодежных объединений противоправного характера. Экстремисты нетерпимы к тем гражданам России, которые принадлежат к другим социальным группам, этносам и придерживаются иных политических, правовых, экономических, моральных, эстетических и религиозных идей. Развитие молодежного экстремизма - это свидетельство недостаточной социальной адаптации молодежи, развития асоциальных установок ее сознания, вызывающих противоправные образцы ее поведения. Поиск идентичности, попытки закрепиться в жизни ведут к неуверенности, желанию сформировать круг близких по духу людей, найти ответственного за все беды и неудачи. Таким кругом вполне может стать экстремистская субкультура, неформальное объединение, политическая радикальная организация или тоталитарная секта [3].

Исходя из этого, вытекают следующие направления в работе по профилактики экстремизма и терроризма в образовательном процессе:

Информирование молодежи об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;

Проведение педагогических советов с приглашением сотрудников правоохранительных органов, классные часы и родительские собрания, на которых разъясняются меры ответственности родителей и детей за правонарушения экстремистской направленности;

Особое внимание следует обращать на внешний вид ребёнка, на то, как он проводит свободное время, пользуется сетью Интернет и мобильным телефоном;

Пропагандировать среди молодёжи здоровый и культурный образа жизни: организация летнего отдыха и временного трудоустройства несовершеннолетних, проведение мероприятий по патриотическому и нравственному воспитанию детей и подростков, проведение спортивных и культурно-массовых досуговых мероприятий;

Развитие толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;

Снижение у детей предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;

Научить детей ценить разнообразие и различия, уважать достоинство каждого человека;

Создание условий для снижения агрессии, напряженности;

Создание альтернативных форм реализации экстремального потенциала молодежи: (например, занятия творчеством или спортом, разнообразные хобби, клубы и т. д.).

Особое внимание следует уделять подросткам, находящимся в ситуации возможного «попадания» в поле экстремистской активности (молодежь в «зоне риска»). В данном контексте деятельность по профилактике экстремистских проявлений в молодежной среде должна быть направлена на молодых людей, чья жизненная ситуация позволяет предположить возможность их включения в поле экстремистской активности. Профилактика молодежного экстремизма становится основным методом борьбы с распространением идеологии экстремизма, так как только воспитательные, пропагандистские меры, направленные на предупреждение экстремистской деятельности, способны дать наилучшие результаты.

С обретением знаний и опыта значение самостоятельной работы с информацией, личного участия в различных социальных, культурно-просветительских, правоохранительных программах должно возрастать. Для разработки и оценки эффективности профилактических программ необходима совместная работа социальных педагогов, психологов и социологов, учителей-предметников.

Конечная цель этой работы - изменить правовую психологию людей, добиться отторжения абсолютным большинством населения самой мысли о возможности применения террористических методов для разрешения территориальных, социальных, конфессиональных, культурных и любых других проблем и неприязней, предприняв такие меры, которые способствуют пониманию молодых людей, что государство заботится о них, и нет необходимости совершать противозаконные действия, а равно искать защиту и покровительство за рамками государственных органов [3].

Только в таком случаи мы сможем говорить о полноценности противодействия и искоренения экстремизма и терроризма, не только в молодежной среде, но и в обществе в целом.

Список литературы

1. Кубякин Е.О. Проблема профилактики экстремизма в молодежной среде // Общество: политика, экономика, право. – 2020. – № 1.

2. Методические материалы по профилактике экстремизма в молодежной среде. Вып. 2 / авт.-сост. И.С. Фомин. – Великий Новгород, 2018. – 34 с.

3. Найда А.А. Практические аспекты применения закона о противодействии экстремистской деятельности. Религиозный экстремизм // Практика применения закона о противодействии экстремистской деятельности: сб. матер. науч.-практ. конф. – М., 2019. – С.6–13.

4. Профилактика экстремизма, национализма и укрепление межнациональных и межкультурных отношений в условиях работы образовательных организаций общего образования: метод. рек. [Электронный ресурс] / [сост. Т.А. Ичеткина]: КРИРО, 2020. – 104 с.

5. Профилактика экстремизма в молодежной среде. Проблемы и решения, 2019. – 105 с.

* * *

ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Омаров Рустам
Руководитель: к.п.н. Мукабенова Г.Н.
БПОУ РК «Элистинский педагогический
колледж имени Х.Б. Канукова»
г. Элиста

Правовую основу борьбы с экстремизмом и терроризмом составляют: Конституция Российской Федерации, Уголовный кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Федеральный конституционный закон «О чрезвычайном положении», федеральные законы: «О противодействии экстремистской деятельности», «О противодействии терроризму», «О прокуратуре Российской Федерации», «О политических партиях», «Об общественных объединениях», Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации, утвержденная Президентом РФ от 5 октября 2009 г.

Основным инструментом противодействия такому общественно опасному явлению, как терроризм, является Конституция Российской Федерации. Положение статьи 13 Конституции Российской Федерации запрещает создание и деятельность общественных объединений, цели или действия которых направлены на насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации, подрыв безопасности государства, создание вооруженных формирований, разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни. Также часть 2 статьи 29 Конституции не допускает пропаганду или агитацию, возбуждающую социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть и вражду. Запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства [1].

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях предусматривает такие противоправные действия экстремистского характера, как: нарушение законодательства о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях (ст. 5.26 КоАП РФ); пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики (ст. 20.3 КоАП РФ); производство и распространение экстремистских материалов (ст. 20.29 КоАП РФ), которые влекут за собой административные штрафы и аресты [2].

В Уголовном Кодексе Российской Федерации совершение преступлений по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы рассматривается в качестве отягчающего обстоятельства.

Кроме того, УК РФ предусматривает отдельные виды преступлений, имеющих экстремистский характер независимо от наличия квалифицирующих признаков и отягчающих обстоятельств, такие как: статья 280 – публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности, статья 282 – возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства, статья 282.1 – организация экстремистского сообщества, статья 282.2 – организация деятельности экстремистской организации, статья 357 – геноцид.

Указанные выше преступления наказываются штрафами, арестами, обязательными работами и лишением свободы вплоть до двадцати лет, а также пожизненным лишением свободы [3].

Действия и преступления, имеющие террористический характер регулируются исключительно Уголовным Кодексом Российской Федерации, а именно: статья 205 – террористический акт, есть совершение взрыва, поджога или иных действий, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий, если эти действия совершены в целях

нарушения общественной безопасности, устрашения населения либо оказания воздействия на принятие решений органами власти, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях.

К преступлениям террористического характера, помимо собственно террористического акта, закон относит содействие террористической деятельности (ст. 205.1 УК РФ), публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма (ст. 205.2 УК РФ), захват заложника (ст. 206 УК РФ), заведомо ложное сообщение об акте терроризма (ст. 207 УК РФ), организацию незаконного вооруженного формирования или участие в нем (ст. 208 УК РФ), посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля (ст. 277 УК РФ) и нападение на лиц или учреждения, которые пользуются международной защитой (ст. 360 УК РФ). Данные преступления влекут за собой наказания в виде лишений свободы на разные сроки, вплоть до двадцати лет, а также пожизненное лишение свободы [3].

Противодействие терроризму в Российской Федерации основывается на следующих основных принципах [4]:

1) обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина;

2) законность;

3) приоритет защиты прав и законных интересов лиц, подвергающихся террористической опасности;

4) неотвратимость наказания за осуществление террористической деятельности;

5) системность и комплексное использование политических, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер противодействия терроризму;

6) сотрудничество государства с общественными и религиозными объединениями, международными и иными организациями, гражданами в противодействии терроризму;

7) приоритет мер предупреждения терроризма;

8) единоначалие в руководстве привлекаемыми силами и средствами при проведении контртеррористических операций;

9) сочетание гласных и негласных методов противодействия терроризму;

10) конфиденциальность сведений о специальных средствах, технических приемах, тактике осуществления мероприятий по борьбе с терроризмом, а также о составе их участников;

11) недопустимость политических уступок террористам;

12) минимизация и (или) ликвидация последствий проявлений терроризма;

13) соразмерность мер противодействия терроризму степени террористической опасности.

Одним из ключевых направлений борьбы с экстремистскими и террористическими проявлениями в общественной среде выступает их профилактика. Особенно важно проведение такой профилактической работы в среде молодежи, так как именно молодое поколение, в силу целого ряда различных факторов, является наиболее уязвимым в плане подверженности негативному влиянию разнообразных антисоциальных и криминальных групп.

Безусловно, проводить профилактику экстремизма и терроризма среди молодежи намного выгоднее, чем ликвидировать последствия подобных явлений. Можно, в частности, предложить следующие действия, направленные на уменьшение радикальных проявлений в молодежной среде.

По мнению Асильдарова А.Ч. [5], таковыми являются:

Первое – проведение комплексных мероприятий по формированию правовой культуры в молодежной среде. В частности, этому могло бы способствовать расширение юридической составляющей в воспитании и образовании.

Второе – воспитание у молодежи толерантного мировоззрения, т.е. терпимого отношения ко всем людям, вне зависимости от их национальности, религии, социального, имущественного положения и иных обстоятельств.

Третье – совершенствование вопросов досуга и отдыха молодежи.

Четвертое – повышение уровня социальной и материальной защищенности молодежи, помощь в трудоустройстве молодых специалистов, поддержка жилищных программ для молодежи.

Таким образом, в многонациональной и поликонфессиональной России взаимоотношения между различными этническими и религиозными группами во многом определяют общественно-политическую стабильность на ее территории, проблема противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации – это одна из наиболее важных задач обеспечения безопасности на государственном уровне.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года. URL: http://kremlin.ru/acts/constitution

2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 24.09.2022) : URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/.

3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 24.09.2022): URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/

4. Федеральный закон "О противодействии терроризму" от 06.03.2006 N 35-ФЗ. : URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58840/

5. Асильдаров А.Ч. Правовые основы противодействия терроризму в Российской Федерации // Юридический вестник ДГУ. – Т.31. – 2019. – № 3. – С.100-105.

* * *

ФЕНОМЕН ЯЗЫКА ВРАЖДЫ КАК ПРОЯВЛЕНИЕ ЭКСТРЕМИЗМА

Очергоряева Джиргал Викторовна
научный сотрудник БНУ РК «Институт комплексных исследований аридных территорий»
г. Элиста

В августе 2020 года социальная сеть «ВКонтакте» обновила привычный список причин жалоб на контент, добавив пункт «враждебные высказывания». Первыми под запрет в связи с нововведениями попали феминистские и антифеминстские паблики.

Язык вражды определяется как преследуемая по закону коммуникация, которая не несет никакого иного смысла, кроме выражения ненависти к какой-либо социальной группе, особенно в условиях, когда коммуникация может вызвать насилие. Это подстрекательство к ненависти, прежде всего, по отношению к группе лиц по признаку расы, этнической принадлежности, пола, вероисповедания, сексуальной ориентации и т.д. Языком вражды может быть любая форма выражения, которая расценивается как оскорбительная для социальной группы.

В Европейском союзе законодательной базой для выявления, предотвращения и пресечения языка вражды являются Рекомендации Комитета министров Совета Европы N R(97) 20 1: «Язык вражды (hatespeech) определяется как все формы самовыражения, которые включают распространение, провоцирование, стимулирование или оправдание расовой ненависти, ксенофобии, антисемитизма или других видов ненависти на основе нетерпимости, включая нетерпимость в виде агрессивного национализма или этноцентризма, враждебности в отношении меньшинств, мигрантов и лиц с эмигрантскими корнями» [1].

Исходя из приведенных определений, язык вражды может затрагивать этнические признаки, расу, пол, гендер, вероисповедание, сексуальную ориентацию. Однако данный список не является исчерпывающим. Так языку вражды могут быть подвержены и

социальные группы, например, инвалиды или мигранты. Несмотря на то, что мигранты могли бы рассматриваться как представители иной расы или этносов, однако сложилось так, что мигранты сформировались как целая группа, идентифицирующая местными жителями как «Понаехали тут».

Главным вопросом в диспуте о языке вражды является основания его возникновения, т.е. почему один человек по отношению к другому человеку или группе лиц высказывает ненависть или вражду.

По мнению А.В. Гладилина язык вражды основан на таких явлениях, как стереотипы, предубеждения и дискриминация.

1. Стереотип – это элемент сознания, отражающий стандартизированный коллективный опыт, основанный на исторической памяти, а не на личном опыте индивида, и направляющий его поведение.
2. Предубеждение – это негативная установка к какой-либо группе.
3. Дискриминация – ущемление прав личности, социальной группы либо общности по определенному признаку: расы, национальности, сексуальной ориентации, политических или религиозных убеждений, имущественного положения, пола [2].

Существует множество форм дискриминации, характеризующих сферу ее проявления: расизм, гомофобия, этноцентризм, антисемитизм, русофобия, национализм и другое.

Коммуникация, основанная на стереотипах, предубеждениях и дискриминации, обретает следующие формы языка вражды:

Формы языка вражды:

1. Расизм – сознательное или бессознательное убеждение в изначальном превосходстве одной расы над другой.
2. Ксенофобия – неприязнь к представителям других национальностей и других культур, граничащая с патологическим страхом.
3. Гомофобия – иррациональный страх перед гомосексуальными мыслями, чувствами, поведением и людьми.
4. Сексизм – дискриминация людей по полу, связанная с наличием убеждений в превосходстве одного пола над другим в различных сферах жизни, а также предрассудков по отношению к представителям определенного пола.
5. Антисемитизм – национальная нетерпимость, враждебное отношение к евреям как к этнической, религиозной группе. Разновидность ксенофобии.
6. Национализм – идеология, основанная на идее национального превосходства и противопоставления своей нации другим.
7. Этноцентризм – форма межгруппового конфликта, основанного на стереотипах и предубеждениях, предполагающих предвзятое восприятие и оценку окружающего мира сквозь призму традиций и ценностей собственной этнической группы, и ведущих либо к агрессии, либо изоляционализму в качестве основных поведенческих практик.
8. Исламофобия – страх перед исламом, мусульманами и всем, что с ними связано, основанный на устоявшихся предрассудках о прямой связи ислама с терроризмом и экстремизмом, а также невозможности реализации основных принципов демократии в рамках исламской религии.
9. Мигрантофобия - это вид этнической напряжённости, при которой мигранты воспринимаются как носители угрозы социальной, культурной, этнической безопасности, при этом особенностью образа мигрантов является сочетание реальности и символических кодов, рациональности и мифичности.

Помимо форм языка вражды исследователи провели классификацию. А.М. Верховский классифицировал язык вражды на «жесткий», «средний» и «мягкий» [3].

Жёсткий «язык вражды»:

1. Прямые и непосредственные призывы к насилию.
2. Призывы к насилию с использованием общих лозунгов.
3. Прямые и непосредственные призывы к дискриминации.

4. Призывы к дискриминации в виде общих лозунгов.

5. Завуалированные призывы к насилию и дискриминации (к примеру, пропаганда положительного современного либо исторического опыта насилия или дискриминации).

Средний «язык вражды»:

1. Оправдание исторических случаев дискриминации и насилия.

2. Публикации и высказывания, подвергающие сомнению общепризнанные исторические факты насилия и дискриминации.

3. Утверждения об исторических преступлениях той или иной этнической (или иной) группы.

4. Указание на связь какой-либо социальной группы с российскими и/или иностранными политическими и государственными структурами с целью её дискриминации.

5. Утверждение о криминальности той или иной этнической группы.

6. Рассуждения о непропорциональном превосходстве какой-либо этнической группы в материальном достатке, представительстве во властных структурах и т. д.

7. Обвинение в негативном влиянии какой-либо социальной группы на общество, государство.

8. Призывы не допустить закрепления в регионе (районе, городе и т. д.) определенных социальных групп.

Мягкий «язык вражды»:

1. Создание негативного образа этнической группы.
2. Упоминание названий этнической группы в уничижительном контексте.
3. Утверждение о неполноценности этнической группы.
4. Утверждение о моральных недостатках этнической группы.
5. Упоминание социальной группы или её представителей как таковых в унизительном или оскорбительном контексте (к примеру, в криминальной хронике).
6. Цитирование ксенофобных высказываний или публикация подобного рода текстов без соответствующего комментария, определяющего размежевание между мнением интервьюируемого и позицией автора текста (журналиста); предоставление места в газете для явной националистической пропаганды без редакционного комментария или иной полемики.

Язык вражды транслируется как в СМИ, так и в сети Интернет. Поток ксенофобии, нетерпимости и дискриминации заполняет онлайн пространство. Распространение, оправдание, поощрение и подстрекательство, а также равнодушие молодых людей к человеконенавистничеству в Интернете превратились в насущную проблему современного общества.

В эпоху динамично развивающихся интернет-технологий и появления социальных сетей, плотно вошедших в повседневную жизнь современного молодого человека, масштаб и скорость распространения языка вражды стали потенциальной угрозой соблюдению прав и свобод человека, солидарности в обществе, поддержания мира и демократической стабильности, а также оказывают деструктивное влияние на формирование ценностей и духовно-нравственного воспитания молодежи.

Интернет является пространством, которое дает возможность создавать, публиковать, обмениваться и потреблять медиаконтент. Предоставляет площадки для активного вовлечения в социальные процессы, самовыражения и проявления гражданского участия. В этой ситуации каждый может оказаться как жертвой, так и инициатором злоупотребления и нарушения прав человека в различных формах, в том числе языка вражды или же виртуальных издевательств. Смыслы и ценности, транслируемые в Интернете также реальны, как и в повседневной жизни и влияют на мысли, чувства и поступки людей.

Языку вражды лучше противопоставлять речь, направленную на просвещение людей и работать над искоренением заблуждений и предвзятости, преодолением образа врага и разрушением стереотипов, тем самым осуществляя добровольное изменение общественного мнения.

Список литературы

1. Рекомендация Комитета министров Совета Европы № R(97)20 «О вопросах разжигания ненависти» //

Совет Европы и Россия. Сборник документов - М.: Издательство «Юридическая литература», 2004 г.

2. Гладилин А.В. «Язык вражды» в традиционных и новых медиа // Вестник ЧелГУ. 2013. №21 (312). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/yazyk-vrazhdy-v-traditsionnyh-i-novyh-media (дата обращения: 26.10.2022).

3. Язык вражды против общества: (сб. статей) / сост.: А. Верховский. М.: Центр «Сова», 2007, 259 с.: табл. (Научное издание).

* * *

СИЛА ВЕРЫ

Парфенова Мария
Руководитель: Бадминова А.С.
МКОУ «Кировский сельский лицей»
Городовиковский район, п. Лазаревский

Религия буддизм, а именно ламаизм, которую проповедуют современные калмыки, закрепилась ещё в Тибете. Затем нашла последователей среди кочевых азиатских народов после продолжительным искоренением «черной веры», которая была привезена из Персии.

Советский исторический деятель Л.Н. Гумилев считал, что родина «черной веры» государство Элам, располагавшееся на юго-западе Ирана, на границе с Месопотамией. Культура Элама была старше культуры Персии на 20 веков.

В VI веке до н. э. мудрец по имени Шенраб из страны Элам стал проповедовать идею «света и правды». Он утверждал, что мир устроен из трех сфер: «небесная область богов» - белого цвета; земная область людей - красного цвета; нижний мир водяных духов - синего цвета. Все три сферы были связаны между собой.

Поэтому, по сей день калмыки, при совершении церемонии женитьбы, когда едут к сватам за невестой, при получении подушки невесты, обязательно обращают внимание на наличие трёх цветов («олкц» - цвета предков).

Однажды в мире появился «чудесный человек, владыка всего сущего». С ним возникли «свет белый», «свет черный» - (человеческая душа).

«Белый человек» любил всё живое и являлся светом, дал тепло Солнцу, управлял звёздами, создавал законы природы и, как правило, был мужского пола. А «черный человек олицетворял зло.

Мудрец Шенраб считал, что землю населяют «злые духи», в большей степени мужского пола красного цвета. Все злые являются духами жреца, недовольного земной смертью. Но самые главные враги людей - это демоны т.е. мужчины, озарённые черным цветом.

По учению Шенраба, демонам поклоняться нельзя, от них надо только защищаться Поклоняться же надо главному «творцу сущего» - Митре. Митра совершенен настолько, что он является богом. Это соперник бога добра Ормузда у древних персов, соперник Юпитера, Христа. Творец всего сущего - Митра постоянно сражается с Ариманом (зло), т.е. бог Солнца Митра постоянно сражается с богом мрака Ариманом. Калмыки почитают Митру как одного из главных богов добра и счастья.

В VI веке до н.э. персидский царь Ксеркс запретил почитание всех богов. Почитатели Митры, митраисты, рассеялись по всему свету, кроме Тибета. Поэтому восточный митраизм остался учением борьбы за правду и верность. Врагами митраизма - учения мудреца Шенраба, являются ложь, обман и предательство.

Мир в пониманиях буддистов - это обитель мучений, из которого надо бежать, а не жить и не размножаться Безбрачие по буддизму, обязательное условие спасения от мук. В пониманиях митраистов, Митра - это хозяин обширных полей. Митра дает плодородие,

кормит людей Митра, дает прирост поголовья стад тем, кто честен, дает здоровье, изобилие, богатство. Митра тот, кто раздает не только материальные, но и духовные блага. Если буддийская религия проповедовала борьбу с жизнью, утверждая, что окружающий нас мир только иллюзия, и лучше не сопротивляться злу, то религия митраизм считала проповедь буддистов чудовищной ложью, а с ложью надо было бороться. Вот почему буддизм в Тибете и других странах Востока встретил яростное сопротивление. С 7 по 9 века буддийская религия подвергалась частичным изменениям и дополнялась отдельными положениями, заимствованными из митраизма. Тибетский царь Тисрондецан (754-797 гг.) сделал своим советником буддийского монаха - ламу Пальму Самбува. Царь сохранил в Тибете обе религии: в задачу бона входила защита жизни народа от внешних врагов. Ламы должны были благословлять армию во время военных действий. В 763 г Тибетская армия овладела столицей империи Тан (Китай). Задача же буддизма состояла в проповеди достижения «блаженства», те ламы просвещали народ.

В данный момент весь мир по буддизму-ламаизму представляет собой лишь часть божественного начала. Ламаизм отныне стал учить верующих, что смерть приводит не к исчезновению человека, а лишь к его перерождению. Жизнь вообще состоит из цепи бесконечных перерождений (воплощений) Смысл же земной жизни заключается в том, чтобы путем молитвы, смирения желаний добиться лучшего перерождения. Бедность, богатство, несчастье, удачи человека определяются образом жизни его в предыдущих перерождениях Если человек богат, значит он в прошлом вел примерную жизнь. Если же он беден, то в прошлом он вел греховную жизнь. Следовательно, он не вправе требовать лучшей жизни. Все человеческие несчастья - это результат неумения людей подавлять в себе желания и влечения. Желания же приходят от привязанности человека к внешнему миру. Отсюда и главная проповедь: - «Лучше победить себя, чем кого-нибудь другого, сидеть лучше, чем ходить, спать лучше, чем бодрствовать, а лучше всего обрести покой». Потусторонние миры населены богами, злыми духами. Они управляют природой, жизнью и поступками людей, а также творят чудеса. Надо верить в загробную жизнь и бессмертие души. Душа покидает человека после отмирания тела и существует самостоятельно. «Десятью черными грехами» ламаизм называет убийство, кражу, ложь, клевету, злословие, пустословие, жадность, злобу, «ложные воззрения». В самом же подходе ламаизма к оценке этих поступков отражался классовый интерес правящей верхушки феодального кочевого общества. Новое учение Цзонкавы разработало пути, способы достижения Нирваны (покоя). Это отречение от всех земных благ жизни путем подавления желаний, т.е. путем примирения со своим положением, как бы тяжело оно ни было. Надо иметь наставника в лице ламы, следовать его советам и наставлениям. Новая форма буддизма – ламаизм - была принята народами Центральной Азии тибетцами, монголами, бурятами, ойрат-калмыками. Сила этого религиозного учения заключалась в том, что, принятая в качестве государственной религии, она помогала держать людей в послушании и в повиновении. Проповедники ламаизма - ламы принесли с собой грамотность, медицинские и астрологические знания, искусство. Истоки духовной культуры калмыков, истоки их ламаизма восходят к буддизму глубокой древности, к буддизму VII века н.э., в переработанном варианте. О влиянии манихейства на ламаизм подчеркивает тот факт, что все моления в хурулах и вообще мирян начинаются со слов – «О, Мани, бадме хум!».

Особенно ярко эти источники запечатлелись в хурульной (храмовой) живописи. Известный советский историк XX века Л.Н. Гумилев писал «Как лучи в ограненном алмазе, в калмыцком искусстве соприкасаются и преломляются Индия, Иран, Китай».

Список литературы

1. Бембеев В.Ш. Ойраты. Ойрат-калмыки. Калмыки. Э.: АПП «Джангар», 2004. 496с.
2. Васильев Л.С. История религий Востока. М.: Изд-во Книжный дом «Университет», 2006. 704с.

3. Вигасин А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ А,А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С.Свенцицкая; под ред. А.А. Искендерова. М.: Просвещение, 2016. 303с.

4. Ермакова Т.В., Островская Е.П. Классический буддизм. СПб.: Петербургское Востоковедение, 2004. 256с.

8. Ильин, Г. Религия Древней Индии. М.: Восточная литература, 1959. 386с.

9. История религии в 2-х томах /под ред. Яблокова И.Н. Т.2. М.: Высшая школа, 2004. 463с.

10. Клай, В. Э. Буддизм. М.: Омега, 2005. 192с.

11. Корнев, В. И. Буддизм - религия Востока. М.: Знание, 1990. 64с.

12. Радхакришнан, С. Индийская философия. Том 1. М.: Академический Проект , 2008. 498с.

13. Торчинов Е.А. Введение в буддологию. Курс лекций. СПб.: Санкт-Петербургское философское общество, 2000. 430с.

* * *

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ

Покасова Надежда
Руководитель: Рогова Л.Н.
БПОУ РК « Многопрофильный колледж»
г. Городовиковск

Терроризм относится к числу общечеловеческих проблем, и сегодня, к сожалению, он стал неотъемлемой частью жизни нашего общества. Терроризм в любых его проявлениях является одним из самых опасных, разрушительных и насильственных деяний, направленных против человека. Акты терроризма совершаются с особой жестокостью, потому что это с самого начала планируется их организаторами. Они пытаются посеять страх, создать угрозу жизни как можно большему количеству людей. Вследствие чего, он наносит не только материальный, экономический и политический ущерб стране, но и моральную травму обществу.

По мнению доктора психологических наук В. Ф. Пирожкова, «наряду с социальным, правовым, экономическим следует особо выделить и психологический аспект, требующий всестороннего рассмотрения и глубокого изучения». С точки зрения психологии терроризм - это способ жизни, мышления и особой деятельности, включая ее мотивы, идеологические обоснования и оправдания тех, кто использует террор как цель и средство достижения своих потребностей и интересов. По психологическим особенностям террористы особенно близки убийцам, так как терроризм в основном - это убийство [3].

Кто же такие террористы? Что же представляют собой эти люди с точки зрения психологии? Каковы мотивы их действий? Конечно же, это лица, не сумевшие реализовать себя в полной мере, но рвущиеся к власти и обладающие неким комплексом неполноценности. Террористы - это подвижники, отмеченные избранностью и двойственным отношением к жизни: с одной стороны, они хотят сделать ее справедливой и правильной, а с другой - уничтожают ее, убивая многих для достижения своих идеалов. У них явственно проявляется стремление наполнить его яркими красками, необычными событиями, острыми переживаниями, риском, соприкоснуться со смертью, даже уйти в нее. Соответствующий психологический эффект достигается двояким путем: когда экстремист рискует своей жизнью, ставя ее на грань небытия, и когда он убивает [3].

По мнению таких специалистов как В. В. Витюк и С. А. Эфиров, террористам присуща предельная нетерпимость к инакомыслию и фанатизм, порожденная ненавистью к существующему строю или обостренным чувством отчужденности. Им свойственна твердая вера в обладание абсолютной, единственной и окончательной истиной, вера в свое мессианское предназначение во имя спасения или счастья человечества.

Террористы часто нуждаются в огласке своих действий и в реакциях средств массовой информации, политических и государственных деятелей и других людей они, как в зеркале, видят свое признание и подтверждение своей исключительности.

Для всех террористов психологи отмечают презрение к человеческой жизни, все они считают возможным ради достижения высокой, с их точки зрения, цели жертвовать жизнями ни в чем не повинных людей. В террористы вовлекаются социально неприспособленные, малоуспешные люди. Они плохо учились в школе и в вузе, они не смогли сделать карьеру, добиться того же, что их сверстники. Они всегда страдали от одиночества, у них не складывались отношения с представителями противоположного пола. Словом, везде и всегда они были отстающими, нигде они не чувствовали себя по-настоящему своими. Террористы практически не поддаются рациональному разубеждению. Им практически неведом страх и раскаяние в совершаемом преступлении [3].

Важным источником пополнения кадров террористов являются наемники, побывавшие в разных конфликтных регионах, сражавшихся то на одной, то на другой стороне. Также среди террористов много лиц, которые в детстве, молодости подвергались унижениям, не могли самоутвердиться. Это люди, которые не смогли реализовать свои идеи.

Практически все исследователи указывают на следующие наиболее характерные черты личности террориста:

1. Комплекс неполноценности.
2. Низкая самоидентификация.
3. Самооправдание.
4. Личностная и эмоциональная незрелость.

Специалисты отмечают, что наиболее уязвимой средой для проникновения идей экстремизма являются учащиеся школ с еще не сформировавшейся и легко поддающейся влиянию психикой. Именно молодое поколение, в силу целого ряда различных факторов, является наиболее уязвимым в плане подверженности негативному влиянию разнообразных антисоциальных и криминальных групп [2].

Наиболее эффективным средством массового информационного воздействия террористов на молодежь в последнее время становится Интернет. Причины популярности Интернета преступниками - легкий доступ к аудитории, обеспечение анонимной коммуникации, глобальное распространение, высокая скорость передачи информации, дешевизна и простота в использовании, мультимедийные возможности.

Как же узнать в ученике человека, который попал в группу риска?

Психологический портрет «группы риска».

В детском и подростковом возрасте обнаруживается:

- высокий уровень притязаний, завышенная самооценка,
- отличаются склонностью к фантазированию,
- занимают выраженную внешне обвиняющую позицию,
- требуют к себе повышенного внимания педагогов,
- уровень их школьной успеваемости не отличается от среднего,
- у них часто обнаруживают избирательную склонность к одному-двум школьным предметам,
- как правило, они отвержены сверстниками,
- нередко имеют явные скрытые физические дефекты,
- жестокости в поведении может и не наблюдаться, но часто совершают акт агрессии,
- почерк будет бледным, иногда буквы симметричны, растянуты, временами среди разорванных букв попадаются очень ясные и цельные, парализованность их заметна лишь в окончаниях,
- почерк, в общем, острый клинообразный, разорванный,
- строки неравные, редкие, узкие и кривые.

Одним из ключевых направлений борьбы с экстремистскими и террористическими проявлениями в общественной среде является их профилактика. Работа в этом направлении должна носить системный, многоаспектный характер, основанный на межведомственном взаимодействии и партнерских отношениях всех субъектов профилактики экстремизма и терроризма в детско-подростковой среде.

Какую же профилактическую работу необходимо проводить среди подростков и молодежи? Вот, к примеру, какие рекомендации можно предложить педагогам по проведению профилактической работы по противодействию экстремизму и терроризму в школьном пространстве:

− Информирование детей и родителей о деятельности экстремистских организаций с привлечением работников компетентных организаций.

− Организация свободного времени учеников через участие во внеклассных мероприятиях различной направленности по интересам - спортивных, интеллектуальных, творческих.

− Активизация профориентационной работы, организация встреч с успешными профессионалами.

− Привлечение учащихся к эмоционально-насыщенной, содержательной социально значимой деятельности в рамках воспитательной работы: волонтерству, акциям социальной помощи и поддержки.

− Внимание к эмоциональному состоянию и поведению учеников со стороны практического психолога, педагогов и администрации.

− Активная пропаганда идей расовой и религиозной терпимости, расширение области межнационального и межконфессионального диалога (организация клубов интернациональной дружбы, дней национальных культур и т.п.). Развитие принципов толерантных отношений между людьми [2].

Я считаю, что в виду специфики своей деятельности образовательные организации (школы, гимназии, лицеи) обладают большим потенциалом в формировании ценностных ориентиров населения, в воспитании полноценной личности и профилактике негативных общественных явлений. Воспитание толерантного сознания предполагает соблюдение ряда условий, среди которых - уважение достоинств каждого человека, право на сохранение индивидуальности, изучение других людей, понимание их, интерес к ним, акцентирование внимания на объединяющих, а не разъединяющих людей факторах.

Список литературы

1. Брасс А. «Двоюродные братья» или смертельные враги? Террор без границ. – М.: Астрель: АСТ, 2019. – 330 с.
2. Васильев Н. Неизбежность диалога // Литературная газета. – 2017. – № 46. – 21-27 ноября.
3. Горяинов С. Деньги террора. Кто оплатил Беслан? – М.: Европа, 2019. – 61 с.
4. Григорян В. Л. Пиратство, разбой и терроризм на море. – М.: Академкнига, 2014. – 224. с.
5. ДершовицА. Почему терроризм действует. – М.: Российская политическая энциклопедия, 2015. – 256 с.
6. Иванович Ю. Наркотики и терроризм: паутина зла. – М.: Вече, 2005. – 464 с.
7. Интертеррор в России. Улики. – М., 2015.
8. Ислам о терроре и акциях террористов-смертников. – М.: Новый Свет, 2015. – 176 с.

* * *

ОБ ОСНОВНЫХ ПОДХОДАХ ПРОФИЛАКТИКИ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ИДЕОЛОГИИ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА В ШКОЛЬНОЙ И СТУДЕНЧЕСКОЙ ЖИЗНИ

Пятница Валерия
Руководитель: Какушкина Л.В.
Калмыцкий филиал ФГБОУИ ВО
«Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»
г. Элиста

В настоящее время современное общество ставит перед собой такую задачу как снижение роста проявлений молодежного экстремизма и терроризма, а так же повышение эффективности их профилактики в студенческой среде.

Экстремизм — приверженность крайним взглядам, мерам и методам действий. Принято различать: политический, религиозный, экономический и социальный виды экстремизма.

Терроризм – это метод, посредством которого организованная группа или партия стремится достичь провозглашенных ею целей преимущественно через систематическое использование насилия. Для нагнетания страха террористы могут применять также поджоги или взрывы магазинов, вокзалов, транспортных средств, штаб-квартир политических партий [1].

Проблемы, касающиеся межнациональных противоречий, религиозной нетерпимости и распространения экстремистских проявлений, стали все чаще возникать в последние годы в нашей стране. Экстремизм, являясь жёсткой формой проявления национальных и религиозных противоречий, вызывает нестабильность в обществе, способствует ослаблению государственности в современной России, побуждает в отдельных субъектах Российской Федерации сепаратистские настроения и тем самым создаёт для экстремистских объединений благоприятную среду для реализации своих целей и задач.

Для того чтобы понять, каким образом действовать в борьбе с вышеперечисленными явлениями, нам необходимо выявить причины напряжённости в сфере межнациональных отношений. Все причины межнациональной напряженности условно мы можем разделить на три группы:

К первой группе причин мы относим снижение уровня культуры и образования в обществе вследствие распада СССР, отсутствие целостной системы духовного, гражданского, интернационального воспитания подрастающего поколения;

Во вторую группу определим социальное расслоение общества;

К третьей группе отнесем законодательную неурегулированность процессов миграции на территории нашего государства.

Важную роль в формировании проблем всех вышеперечисленных групп вносят средства массовой информации и коммуникации: телевидение, пресса, радио, реклама и Интернет, набирающий все большую популярность в последние годы [2].

Фазылова Т.Ф. в своей статье выделяет следующие направления в работе по профилактике экстремизма и терроризма в образовательном процессе:

- анализ философской, исторической, социокультурной стороны процессов, происходящих в сфере молодежной культуры;
- создание научно-обоснованных практических рекомендаций по профилактике экстремизма и терроризма;
- профилактическая работа по противодействию проявлениям экстремизма в молодежной среде;
- разработка системы профилактических мер, включающую социально-культурные условия формирования толерантности в учебно-воспитательном процессе;
- совершенствование системы культурно-досуговой деятельности;

- создание авторитетных массовых общественных молодежных организаций;
- консолидация и творческая реализация личности в среде сверстников;
- усиление профессиональной подготовки молодежи, способной к реализации жизненных перспектив;
- профессиональная подготовка молодежи в системе профилактических мер по противодействию экстремизму в молодежной среде;
- помощь в достижении самоопределения и налаживание межнационального общения;
- повышение уровня культуры межнационального общения у молодого поколения [3].

В России ведется активная борьба против различных проявлений экстремизма. Так, выполняя решение Национального антитеррористического комитета, в декабре 2007 года правительством Свердловской области была принята региональная программа профилактики терроризма и экстремизма. Большое внимание в программе уделено нравственному воспитанию молодежи, как эффективному средству профилактики терроризма и экстремизма. Создано множество законов на различных уровнях, постановлений и указов, но как правило они охватывают лишь дошкольное, начальное общее, основное общее и среднее общее образование, обходя стороной высшее образование. По нашему мнению проблема проявлений экстремизма актуальна и для студентов высших учебных заведений.

Так же в 2013 году было принято Постановление «Об утверждении комплексной программы Свердловской области "Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России, проживающих в Свердловской области" на 2014 - 2020 годы». Программа определяет содержание и основные пути гармонизации межнациональных отношений и профилактики экстремизма [4].

С целью изучения отношения студентов к проявлению терроризма и экстремизма нами было проведено исследование среди студентов высших учебных заведений города Екатеринбурга в возрасте от 18 до 22 лет. По результатам анкетирования было выявлено, что 76% студентов знакомы с понятиями «экстремизм» и «терроризм», а 31% опрошенных сталкивались с проявлениями экстремизма и дискриминации по национальным, религиозным признакам. Половина респондентов считает проблему экстремизма для России и города в частности весьма актуальной и с осуждением относятся к подобным действиям. Большая часть студентов (31%) посчитала причиной проявления экстремизма целенаправленное «разжигание» войн представителями националистической агрессии. Что касается способов профилактики терроризма и экстремизма, то 46% анкетируемых студентов выбрали ответ «Радикальные, допускающие ужесточение уголовной ответственности за экстремизм, недопущение создания и функционирования новых религиозных и национальных объединений, тотальную цензуру».

Таким образом, большая часть студентов знакомы с понятием экстремизма, а кто-то сталкивался с его проявлениями в своей жизни. Они негативно относятся к подобным действиям и считают, что эти действия необходимо предотвращать. На основании анализа источников и результатов опроса студентов посредством анкетирования мы пришли к выводу о том, что необходимо разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс комплексы образовательных программ, которые будут направлены на профилактику экстремизма, укрепление установок толерантного сознания и поведения среди молодежи. А так же обеспечивать тесное взаимодействие между органами власти на различных уровнях (территориальном, федеральном и т.д.) при разработке и реализации мероприятий, направленных на противодействие экстремистской деятельности; разрабатывать меры по противодействию экстремизма, опираясь на условия, особенности конкретной местности; изучать, проводить анализ методов и тактики деятельности субъектов той или иной экстремисткой и террористической деятельности; при разработке профилактических программ учитывать международный опыт, социально-политические, национальные, этноконфессиональные и другие факторы.

Список литературы

1. Сажина Н. М., Ступенко Т. Н. Педагогическая профилактика экстремизма и терроризма среди студентов вуза // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 24. – С. 165–168.

2. Сюкасев П. М. Опыт внедрения в Свердловской области программы профилактики терроризма и экстремизма // Четвертая международная научная конференция по проблемам безопасности и противодействия терроризму. – М., 2009. С. 494-501.

3. Фазылова Т. Ф. О профилактике экстремизма и терроризма среди молодежи в педагогическом процессе [Текст] /Фазылова, Т. Ф. // Философия образования. - 2010. -2010. - N 4. - С.309 – 313.

4. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации [Электронный ресурс] – URL: http://docs.cntd.ru/document/453135110.

* * *

ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ПРОФИЛАКТИКИ ВОВЛЕЧЕННОСТИ МОЛОДЕЖИ В ЭКСТРЕМИСТСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Сангаджи-Горяев Савр
Руководитель: Нахшунова В.С.
БПОУ РК «Элистинский политехнический
колледж им. Эльвартынова И.Н.»
г. Элиста

На сегодняшний день наше государство переживает достаточно сложный период – период нестабильности, социально-экономических и политических противоречий. В условиях сложившейся ситуации неудивительным является факт возросшей экстремистской направленности в поведении населения, особенно в молодежной среде.

Экстремизм – это форма радикального отрицания существующих общепризнанных общественных норм и правил в государстве со стороны отдельных лиц или групп [4].

Признаками экстремизма является то, что [6]:

– формируется преимущественно в маргинальной среде, постоянно подпитывается неопределенностью положения молодого человека и его неустановившимися взглядами на происходящее.

– проявляется в системах и ситуациях, характерных отсутствием действующих нормативов, установок, ориентирующих на законопослушность, консенсус с государственными институтами. А также, экстремизм проявляется чаще в тех обществах и группах, где проявляется низкий уровень самоуважения или же условия способствуют игнорированию прав личности.

– соответствует обществам и группам, принявшим идеологию насилия и проповедующим нравственную неразборчивость, особенно в средствах достижения целей.

Экстремизм на самом деле является сложным явлением, его определяют, как деятельность (а также убеждения, отношение к чему-то или кому-то, чувства, действия, стратегии) личности, далёкие от обычных общепринятых.

В соответствие со статьей 1 Федерального закона от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» экстремистскими действиями признаются те действия, которые связаны со стремлением разрушить, опорочить существующие в настоящее время общественные и государственные институты, права, традиции, ценности. При этом такие действия могут носить насильственный характер, содержать прямые или косвенные призывы к насилию. Они носят публичный характер, затрагивают общественно-значимые вопросы и адресованы широкому кругу лиц. Деятельность по пропаганде и публичному демонстрированию нацисткой символики также содержит признаки экстремизма.

Экстремистская деятельность отнесена государством к числу явлений, представляющих наибольшую общественную опасность, угрожающих общественному

порядку, конституционному строю, правам и свободам человека. Основой экстремизма как социальной категории является нетерпимость, которая может иметь различные основания: расовая, национальная, религиозная неприязнь; ненависть по отношению к социальным меньшинствам; непонимание и неприятие проблем социально незащищенных категорий населения (старики, инвалиды) и т.д., в связи с чем, за осуществление экстремистской деятельности статьей 280 Уголовного кодекса Российской Федерации предусмотрена уголовная ответственность.

Кто же чаще всего подвержен экстремистскому влиянию? Отвечая на данный опрос, считаем, что в первую очередь в группы риска попадают [3]:

– дети из неблагополучных семей с низким уровнем дохода и социальным статусом, недостаточной степенью образованности, а также склонностью к различного рода девиациям (алкоголизм, насилие, употребление наркотиков);

– так называемая золотая молодёжь, представители которой, в силу определённых условий, чувствуют вседозволенность и безнаказанность, а также воспринимают экстремизм как развлечение или нормальное времяпрепровождение;

– подростки, для которых характерны психологические проблемы, определяющие склонность к агрессии и неадекватную реакцию на те или иные события; представители молодёжных субкультур, неформальных групп и уличных компаний, характеризующихся агрессивным поведением.

Ввиду этого, можно предположить, что одним из перспективных направлений противодействия проявлениям экстремизма является пропаганда толерантности, воспитание в людях терпимости по отношению к другим.

Именно подростки и дети чаще всего оказываются под влиянием экстремистов и для того чтобы снизить риски вовлечения молодежи в экстремистскую деятельность, родителям необходимо выстраивать со своими детьми доверительные отношения, чтобы быть в курсе всегда, что происходит в жизни ребёнка. Также важно организовывать и качественный досуг детям, который даст им возможность самовыражения и значительно расширит круг единомышленников.

Субъектами профилактической деятельности в данном случае выступают не только органы государственной власти, правоохранительные органы и специально уполномоченные на то лица и учреждения, но и общественные организации и отдельные граждане.

Одним из субъектов такой деятельности выступают волонтерские организации, целью которых является формирования толерантного сознания в молодежной среде. Волонтерство выступает эффективным инструментом профилактики экстремизма в современном обществе. Деятельность волонтерских организаций в Российской Федерации регулируется Федеральным законом от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)».

Так, например, всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы» является одной из самых крупных добровольческих организаций России, участники которой занимаются сохранением исторической памяти, гражданско-патриотическим воспитанием и популяризацией изучения истории с помощью современных и интересных форматов.

История движения началась в 2015 году, когда по всей стране был создан Всероссийский волонтерский корпус 70-летия Победы в Великой Отечественной войне. Тогда 136 тысяч неравнодушных людей начали участвовать в организации парадов Победы и «Бессмертного полка», помогать ветеранам, благоустраивать памятные места.

На сегодняшний день действует 85 региональных отделений и 838 муниципальных штабов общественного движения. В нашей республике тоже есть региональное отделение Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы».

Движение реализует свою деятельность по следующим направлениям:

– «Помощь ветеранам»: общение с ветеранами, помощь в социально-бытовых вопросах, акция «Подвези ветерана» и многое другое;

– «Благоустройство памятных мест»: проект «Место Памяти», Всероссийские субботники;

– «Дни единых действий»: участие во всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Письмо Победы»;

– сопровождение Парадов Победы и шествия Бессмертного полка в городах России;

– организация и проведение Всероссийских исторических квестов.

– занимаются организацией культурно-массовых мероприятий, охватывающих системные, организационные, управленческие, психологические и мотивационные направления работы с молодёжью и детьми, подвергшихся воздействию чрезвычайных ситуаций, связанных с гибелью людей [5].

Для преодоления экстремизма волонтерской организацией реализуются специальные акции, направленные на снижение агрессии, устранение националистических и экстремистских действий в молодежной среде, предотвращение применения насилия в отношении других лиц, развития толерантного отношения к положению и состоянию других людей.

Список литературы

1. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;

2. Федеральный закон от 19.08.1995г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;

3. Кубякин Е.О. «К вопросу определения сущности экстремистских установок молодежи», Власть, 2020, № 9, 56–59.

4. Самошин А.В., Горовой В.В. «Особенности предупреждения распространения экстремистских материалов в молодежной среде»;

5. Противодействие идеологии терроризма в образовательной сфере и молодежной среде: материалы Всероссийского форума (Москва, 24-25 сентября 2018 г.). Москва: МГИМО Университет, 2018г.

6. Федулова В.В. «Экстремизм как социально-политический феномен» Социально–гуманитарные знания. – 2019 – № 3 – С. 67-79.

* * *

ОБ ОСНОВНЫХ ПОДХОДАХ ПРОФИЛАКТИКИ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ИДЕОЛОГИИ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА В ШКОЛЬНОЙ И СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

Сараева Валерия
Руководитель: Какушкина Л.В.
Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО
«Московского государственного
гуманитарно-экономического университета»
г. Элиста

Экстремизм - это призыв социальных масс к насильственным действиям вопреки существующего политического, религиозного или социального строя.

В течение всего исторического развития тема экстремизма замечалась в расовой, социальной, национальной, языковой принадлежности человека.

Терроризм — преступление, основной целью которого считается нарушение общественной безопасности, которое выражается в посягательстве на: жизнь и здоровье граждан, объекты критической инфраструктуры, природную среду, информационную среду, органы государственного управления, государственных и общественных деятелей.

По общему правилу экстремизм шире, а терроризм является его составной частью [1].

Одним из ключевых направлений борьбы с экстремистскими и террористическими проявлениями в общественной среде выступает их профилактика.

В особенности немаловажно осуществление такого рода профилактической работы в среде молодежи, так как именно молодое поколение, в силу целого ряда различных факторов, является наиболее уязвимым в плане подверженности отрицательному воздействию разнообразных антисоциальных и криминальных групп. Социальная и материальная незащищенность молодежи, частый максимализм в оценках и суждениях, психологическая незрелость, существенная зависимость от чужого мнения—вот только некоторые из причин, позволяющих говорить о возможности легкого распространения радикальных идей среди российской молодежи. Между тем, данные мысли в молодежной среде приобретают глобальное продвижение [3].

Лидеры экстремистских объединений различного толка завлекают молодое поколение обещая простое решение абсолютно всех трудностей, в том числе и материальных. Неокрепшие юные разумы зачастую даже не задумываются о том, что участвуя в деятельности подобных формирований, они не только не решают свои существующие проблемы, но и приобретают себе многочисленные новые, по сути, уничтожают свое будущее.

Бесспорно, осуществлять профилактику экстремизма и терроризма среди молодежи значительно выгоднее, чем устранять последствия подобных явлений.

В частности, следующие действия, ориентированы на снижение радикальных проявлений в молодежной сфере:

— проведение комплексных мероприятий по формированию правовой культуры в молодежной среде. В частности, этому могло бы содействовать значительное увеличение юридической составляющей в воспитании и образовании. Понимание своих собственных права также свобод будет способствовать развитию у молодого поколения чувства уважения к правам и свободам других лиц, в том числе к их жизни, здоровью и достоинству.

— воспитание у молодежи толерантного мировоззрения, терпимого отношения ко всем людям, вне зависимости от их национальности, религии, социального, имущественного положения и иных обстоятельств. Часть 2 статьи 19 Конституции Российской Федерации запрещает любые формы ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой и религиозной принадлежности. И у каждого человека с детства должна закладываться мысль о том, что нужно уважать всех людей, независимо от каких - либо обстоятельств, нельзя делить людей по любым признакам. Это поможет противодействовать различным видам религиозного, национального и социального экстремизма [2].

— совершенствование вопросов досуга и отдыха молодежи. Не секрет, что многие молодые люди попадают в различные радикальные организации во многом, из-за отсутствия желания, а нередко и возможности проводить свое свободное время с пользой для души и тела. В частности, государству необходимо заботиться о том, чтобы не только в крупных городах, но и в самых небольших населенных пунктах активно действовали клубы, дома культуры, кинотеатры, музеи и другие социально-культурные заведения. Необходимо также активнее пропагандировать в молодежной среде здоровый образ жизни, занятия спортом и физической культурой. Важно заметить, что перечисленные мероприятия должны быть доступны всей молодежи и в материальном плане.

— повышение уровня социальной и материальной защищенности молодежи, помощь в трудоустройстве молодых специалистов, поддержка жилищных программ для молодежи.

— выявление и контроль за интернет-ресурсами, оказывающие неблагоприятное воздействие на молодое поколение.

— ужесточение наказания на террористические и экстремистские преступления, в том числе за подстрекательство.

Данные меры могут помочь молодым людям осознать, что государство заботится о них, и нет необходимости совершать противозаконные действия [1].

Наиболее эффективным средством массового информационного воздействия террористов на молодежь в последнее время становится Интернет. Причины популярности Интернета преступниками - легкий доступ к аудитории, обеспечение анонимной коммуникации, незначительное регулирование этого вопроса на муниципальном уровне, глобальное распространение, высокая скорость передачи информации, дешевизна и простота в использовании, мультимедийные возможности.

Экстремистские ресурсы широко используют средства психологической войны, в том числе дезинформацию, запугивание, манипуляцию общественным сознанием, подмену понятий и фактов. На интернет-ресурсах террористических организаций освещается психологический ущерб, наносимый государствам-объектам атаки в результате терактов.

Конечная цель этой работы — изменить правовую психологию людей, добиться отторжения абсолютным большинством населения самой мысли о возможности применения террористических методов для разрешения территориальных, социальных, культурных и любых других проблем и неприязней, предприняв такие меры, которые способствуют пониманию молодых людей, что государство заботится о них, и нет необходимости совершать противозаконные действия, а равно искать защиту и покровительство за рамками государственных органов.

Только в таком случае мы можем говорить о полноценности противодействия и искоренения экстремизма и терроризма, не только в молодежной среде, но и в обществе в целом.

Список литературы

1. Инаева, Д.Д, Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде/ Д.Д. Инаева// Молодой ученый.—2017.—№1—С.334—336.

2. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

* * *

ЭКСТРЕМИСТСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ КАК ОДИН ИЗ ВИДОВ НЕФОРМАЛЬНЫХ МОЛОДЁЖНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

Сергеев Арсений
Руководитель: Евгеденова Л. А.
БПОУ РК «Многопрофильный колледж»
г. Городовиковск

В современной России большую опасность для всего населения представляют молодёжные экстремистские группы. На первый взгляд, это спонтанно собранные объединения подростков, но на самом деле в них существует вертикальная власть, безоговорочное подчинение.

Достоверная информация об особенностях этих групп способна уменьшить степень влияния подобных объединений на неустойчивую часть молодёжи, а в некоторых случаях предупредить попадание подростков в ряды асоциальных групп и их участие в экстремистских акциях. Законопослушной молодёжи знания об уличных подростковых экстремистских организациях предоставляют возможность правильного выбора поведения в период контакта с представителями этих групп и ухода от их агрессивных действий [4].

Существующие молодёжные группировки стали более агрессивны, организованы, политизированы. Происходит активное укрепление их межрегиональных связей, прилагаются усилия не только к выработке единой стратегии действий, но и согласованию вопросов тактики поведения.

В последние годы отмечается достаточно широкое вовлечение молодёжи в экстремистские организации и движения. Это объясняется не только неудовлетворённостью материальной стороной жизни. Снижение идеологической составляющей в воспитательном процессе привело к утрате частью молодёжи нравственных ориентиров. Традиционные для российского менталитета нравственные ценности, такие как патриотизм, интернационализм,

веротерпимость, подверглись широкомасштабной деструктивной обработке извне (нередко принимавшей характер манипуляции общественным сознанием). Именно молодёжь, не способная критически подходить к содержанию публикаций в СМИ ввиду отсутствия жизненного опыта, оказалась наиболее подверженной такому влиянию. Как результат следует отметить дезориентацию части молодёжи, бездуховность, отсутствие чётких представлений об истории и перспективах развития страны, а также утрата чувства сопричастности и ответственности за её судьбу [3].

В целях профилактики экстремизма в молодёжной среде следует различать группировки экстремистской направленности от неформальных молодёжных объединений. В неформальных объединениях отсутствует чёткое членство и их принято рассматривать, как формирования, объединяющие в себе молодёжь по признаку субкультуры (лат. sub – «под» + культура).

Существующие неформальные подростково-молодёжные объединения можно условно типологизировать на: гедонистско-развлекательные («наслаждение и развлечение»); спортивно-соревновательные; профориентационные; эскапистские («уход от мира»); мистагогические («вводящие в тайну», связанные с духовными поисками); коммерциализованные (сформированные для достижения прибыли); субкультуры социального вмешательства (все субкультуры, ориентированные на улучшение или изменение сложившейся общественной системы или её элементов); примыкающие к ним лидерско - менеджерские; криминальноориентированные [1].

Молодёжные неформальные объединения представляют собой стихийно формирующиеся общности, которые сами создают структуру. В них действуют не установленные извне нормы, которые не фиксируются в уставах и инструкциях, а стихийно возникают в процессе общения, в результате чего воспринимаются всеми их членами и укореняются, превращаясь в индивидуальные специфические установки и ценностные ориентации. Неформалы имеют различный уровень организованности. В одних объединениях отсутствует чёткая структура по какому-либо признаку, в других есть стабильный состав, лидер, руководящее ядро, существует распределение ролей.

Неформальные объединения возникают на основе субъективных потребностей, интересов и стремлений индивидов. Интерес может быть настолько специфический, индивидуальный или извращённый, не нашедший поддержки в существующих структурах, который и не позволяет сгруппировать много людей. Это становится базой своей идеологии, элементами своеобразной культуры значительной части молодёжи, её эталоном, нормой поведения. Система норм и ценностей, которая не фиксируется в уставах и инструкциях, отличающих группу (объединение) от других формирований, называется субкультурой. Она формируется под влиянием таких факторов, как возраст, этническое происхождение, религия, социальная группа или местожительство.

Неформальные молодёжные объединения в большинстве своём немногочисленны (от 10 до 30 человек), однако при проведении музыкальных, спортивных и т. п. мероприятий их численность резко возрастает. Состав их смешанный по возрасту и полу, большую часть составляют юноши.

По степени общественной опасности/полезности молодёжные неформальные движения (субкультуры) условно разделяются на радикальные (экстремистские), агрессивные, социально опасные, неагрессивные и просоциальные. В случаях, когда движение состоит из различных разнонаправленных крыльев, определение производится исходя из приоритетного вектора движения. В то же время некоторые движения могут классифицироваться сразу по нескольким категориям, например, агрессивные формирования часто могут являться и социально опасными [4].

Неформальные группы неверно рассматривать как силу, непременно противостоящую формальным группам, уже потому, что неформальные отношения, а следовательно и группы, неизбежно возникают внутри каждой формальной организации, как бы «встроены» в неё. Неформальность - ещё не признак противозаконности, оппозиции официальным властям,

скандальности, экстремизма. Другое дело, что на практике в деятельности государственных и общественных организаций зачастую бывает много формализма и бюрократизма, что в массе неформальных групп есть такие, которые ведут себя вызывающе, исповедуют экстремизм, встают на путь противозаконных действий.

Экстремистские (радикальные) организации обычно декларируют, против чего они борются, и какие законные или незаконные методы они собираются использовать. Так, например, группировки «скинхедов» образуются, в большинстве случаев, из числа молодёжи, проживающей в одном микрорайоне либо обучающейся в одном учебном заведении. «Неформальные» лидеры, имеющие первоначально хулиганские мотивы совершения противоправных действий в отношении иностранных граждан, объединяют вокруг себя молодёжь, впоследствии, пропагандируя идеологию радикальных структур, подстрекают лиц, не имеющих устойчивого мировоззрения к совершению преступлений на национальной почве и расовой вражде. Специалисты отмечают, что наиболее уязвимой средой для проникновения идей экстремизма являются учащиеся общеобразовательных учреждений, учреждений начального и среднего профессионального образования с ещё не сформировавшейся и легко поддающейся влиянию психикой [1].

Существует большое количество классификаций неформальных подростковых объединений по различным признакам. В настоящее время наиболее актуальным вопросом работы с подростковыми формированиями является сохранение общественного спокойствия и профилактика правонарушений. На основании психолого-педагогических критериев подростковые формирования можно разделить на просоциальные, асоциальные и антисоциальные, деятельность которых имеет соответственно общественную, нейтральную и антиобщественную направленность.

На структуру молодёжных движений и формирований оказывает влияние социальное расслоение общества, проявляющееся как в неравенстве материальных возможностей, так и в уровне притязаний подростков, характере жизненных целей и способов их реализации [2].

В этой связи следует отметить, что среди неимущих подростков много т.н. панков, а наиболее распространённым движением в среде подростков из среднего класса стали т.н. рэперы.

Для целей профилактики и коррекции асоциального поведения подростков наиболее удобной оказалась классификация, в основу которой положена агрессивность и интеллектуализированность формирований. Таким образом, на одном полюсе оказываются неагрессивные высокоинтеллектуальные, на другом – агрессивные малоинтеллектуализированные. Имеются также формирования, которые нельзя однозначно отнести к категории агрессивных либо неагрессивных движений.

Участники интеллектуализированных движений используют такие формы протеста, как философское мировоззрение, социальная активность (как просоциальная, так и асоциальная) и богемный образ жизни. Этим в значительной степени определяется статус подростка в иерархии группы. В малоинтеллектуализированных движениях статус их участников во многом зависит от физической силы и степени криминализации [3].

В протестных подростковых движениях «протест» обычно принимает форму маргинализма и пермиссивности (вседозволенности). Маргинализм представляет собой бескровный социальный протест, выражающийся в игнорировании личностью требований официальной морали, стремлении выйти из-под контроля общественных институтов. Концепция вседозволенности возникла на Западе в начале 1970-х годов. Она отражала особый тип поведения молодёжи – бунт против культуры и морали мира. В экстремистских организациях нередко существует «двойной стандарт». Особенно показательна негласная (а то и гласная) допустимость различных проявлений вседозволенности «своих» по отношению к окружающим и недопустимость подобного поведения для всех остальных [1]. Для экстремистов также характерно создание военизированных формирований, причём нередко не столько по каким-либо идеологическим основаниям, сколько из соображений престижа.

В настоящее время неформальные молодёжные группировки можно условно разделить на несколько групп:

1. Фанаты спортивных команд.
2. Группировки националистического толка (в том числе скинхеды).
3. Прозападные поклонники различных музыкальных направлений (панки, реперы и т. п.).
4. Поклонники различных культов (сатанисты, кришнаиты, готы и т. п.).
5. Леворадикальные группировки [1].

Процесс активизации вовлечения молодёжи в экстремистские объединения приобретает особое значение в контексте проблем социальной безопасности российского общества, вызванных действиями экстремистов и ведущих к физической и духовной деградации, разрушению личности, этноса, общества, государства. Поскольку активизация экстремизма молодёжи в настоящее время представляет серьёзную опасность для российского общества, она должна быть глубоко и всесторонне изучена как явление, требующее общественного, политико-правового, административно-управленческого и социокультурного противодействия.

Список литературы

1. Кузнецова, В.Н. Социология молодежи. Учебник. М.: Гардарики, 2019.
2. Семигин, Г.Ю. Политическая энциклопедия. М., 2019.

* * *

БОРЬБА С ЭКСТРЕМИСТСКИМИ ПРОЯВЛЕНИЯМИ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Сергеенко Анастасия
Руководитель: Твердохлебов А.А.
БПОУ РК «Многопрофильный колледж»
г. Городовиковск

В современном обществе особенно остро стоит проблема борьбы с такими асоциальными явлениями, как увеличение преступности, рост экстремистских настроений, разрушение традиционных ценностей. Одна из главных опасностей, связанных с распространением данных негативных тенденций, заключается в том, что они проникают, прежде всего, в подростковую и молодёжную среду, поражают наименее защищённую в социальном и психологическом отношении часть общества – детей и подростков [1].

Искалеченные судьбы, разрушенные семьи, преждевременная смерть – всё это результат социальных недугов, пустивших глубокие корни в нашем обществе. Причины деструктивных процессов, поражающих общество, во многом обусловлены преступной политикой, которая проводится мировой финансовой элитой по отношению к населению большинства стран мира.

Так называемая глобализация, связанная, прежде всего, с интересами транснациональных корпораций и мировой банковской системы, имеет целью установление тотального контроля над всем человечеством, превращение населения всех стран и континентов в послушную и легко управляемую биомассу – «общество потребления», основанное на принципах эгоизма и бездумной погоне за материальными благами [1].

Реализации этого бесчеловечного антиутопического проекта, названного его идеологами Новым Мировым Порядком, способствует создание и продвижение в планетарном масштабе новейших информационных технологий, навязывание обществу с помощью средств массовой информации потребительской идеологии, культа денег и удовольствий, разрушительных моделей поведения. Манипулирование общественным сознанием, размывание нравственных норм, очевидная подмена понятий, терроризм, возведённый отдельными мировыми державами в статус государственной политики – такова реальность, с которой столкнулось современное человечество. За концепцией Нового Мирового Порядка, сформулированной лидерами Запада, кроется поистине дьявольский

план порабощения людей, превращения их в послушных рабов мировой банковской системы.

Истинные замыслы данной идеологии, взятой на вооружение политическими элитами США и их союзниками, не имеют ничего общего с общечеловеческими традиционными ценностями, более того, они в корне противоречат им. Идеологи капиталистического строя ещё в середине XX столетия сформулировали в качестве одной из важнейших глобальных проблем, стоящих перед человечеством, демографическую проблему. Тогда же «лучшими умами» планеты были разработаны и внедрены на практике эффективные методы сокращения прироста населения [3].

То, что мы наблюдаем сейчас во всём мире – непрекращающиеся вооружённые конфликты, возникающие на почве искусственно раздуваемой этнической или религиозной вражды, рост терроризма и экстремизма, появление всё новых и новых опасных вирусов, вызывающих эпидемии континентального масштаба, тотальное распространение наркомании, активная популяризация однополых браков, – всё это результат сознательной политики мировой элиты, целью которой является предельное сокращение «лишних» человеческих ресурсов с получением максимальной выгоды от этого.

Ни для кого не секрет, что именно войны, поставки оружия, террор, торговля людьми и человеческими органами, распространение наркотиков являются наиболее значимыми источниками дохода для теневого бизнеса. У всех негативных явлений есть заказчик, который, как правило, скрывает своё истинное лицо [2]. Исторически так сложилось, что именно Россия и её народ являются одной из главных помех на пути глобализации и установления Нового Мирового Порядка, поэтому Русская- Российская цивилизация за последние десятилетия подверглась мощной атаке, направленной на подрыв традиционных устоев российского общества, разрушение семейных ценностей, сокращение численности населения. Следовательно, желая искоренить социальные недуги, поразившие подрастающее поколение России, необходимо, в первую очередь, чётко осознать, что речь идёт не о случайных разрозненных фактах тех или иных правонарушений, вызванных объективными причинами, а о полномасштабной, целенаправленной войне, которая негласно ведётся против большей части человечества, причём главный удар направлен именно против молодого поколения – детей и подростков, чьё мировоззрение в силу элементарного отсутствия жизненного опыта ещё не сформировалось и может стать легкой добычей для любых деструктивных идеологий [3].

Особенностью этой войны является то, что она носит, в первую очередь, информационный характер, её целью является не мгновенное физическое устранение человека, а контроль над его сознанием, внедрение в умы людей саморазрушительных моделей поведения, ведущих в итоге к деградации и смерти. Человек, ставший жертвой наркомании или членом экстремистской организации, сам становится распространителем данной социальной заразы, и это только на руку тем силам, которые заинтересованы в подрыве национальной безопасности России, установлении хаоса в нашей стране.

По мнению ведущих российских учёных, занимающихся проблемами безопасности, в последние годы наблюдается формирование и активизация нового для России «феномена – «молодежного экстремизма», (точнее, экстремизма в молодежной среде), оперирующего идеологическими конструкциями шовинистического типа, представляющего опасность для основ конституционного строя, а также общественной безопасности России и духовно-нравственных основ общества» . Отмечается активизация целого ряда экстремистских движений, которые вовлекают в свою деятельность молодых людей. По экспертным оценкам, в среднем 80 процентов участников организаций экстремистского характера составляют лица, возраст которых не превышает 30 лет [5]. Современный экстремизм является симптомом тяжелых социальных недугов, поражающих общественный организм. В основе экстремистских проявлений лежат, прежде всего, социально-экономические причины: социальное неравенство, бедность, деформации политических институтов, резкое падение жизненного уровня, ухудшение социальных перспектив значительной части

населения и, прежде всего, молодёжи, доминирование в обществе настроений социальной и личной нереализованности, неполноты бытия, страха перед будущим, ориентации некоторых политических лидеров на радикальные методы политической деятельности.

Продолжающееся ухудшение условий жизни, которое сопровождается кризисом духовных ценностей и «дефицитом» идеалов среди молодого поколения, все чаще приводит к тому, что многие молодые люди, которые не видят для себя жизненной перспективы, встают на путь насилия. Для многих из них обращение к насилию – это своеобразный, хотя и извращенный способ вступить в контакт с тем обществом, которое игнорирует их проблемы. Возмущение, отчаяние и протест, связанные с вступлением молодежи в самостоятельную жизнь и с различными социальными проблемами, все чаще вызывают в её среде самые различные, основанные на отчаянии агрессивные настроения, которые принимают крайне экстремистские формы.

Мобилизуя действия общественности, правоохранительных органов, системы образования на отпор экстремизму, важно не просто обличать и критиковать его, а противопоставлять ему идеологию, направленную на его искоренение. Нужно вести постоянную и интенсивную работу по заполнению идейной пустоты здоровыми созидательными идеями, несущими баланс традиционных ценностей и гражданского общества. Необходима разработка и внедрение в жизненную практику социальных проектов с участием общественных организаций, отстаивающих традиционные духовно-нравственные ценности, реальные программы семейной и молодёжной политики, духовно-нравственного возрождения и оздоровления общества, военно-патриотического воспитания подрастающего поколения, борьбы с алкоголизмом и наркоманией и так далее [1]. Современный мир – это арена геополитических интересов разных политических систем, но, к сожалению, в конкурентной борьбе цивилизаций за контроль над природными и человеческими ресурсами всё чаще используются самые бесчеловечные методы – терроризм, развязывание братоубийственных войн, наркоторговля. Таким образом, профилактика асоциальных явлений в подростковой и молодёжной среде, осуществляемая системой образования, – это задача государственной важности, от её реализации во многом зависит будущее нашей страны, само существование нашего государства. Информационная война, которая ведётся против нашего общества и направлена, в первую очередь, на уничтожение генофонда нации, требует адекватного ответа. Современный педагог должен владеть максимумом информации по вопросам, связанным с угрозой, которую представляют для подрастающего поколения экстремистские идеологии, наркотизация и другие асоциальные явления. Гораздо эффективнее предупредить развитие недуга, чем пытаться искоренить его пагубные последствия [1].

Действенная профилактика асоциальных явлений должна быть основана не только на констатации вреда, вызываемого ими, а на вовлечении подростков в активную социально полезную деятельность, которая станет интересной и престижной альтернативой деструктивному поведению. Это может быть волонтёрское движение, военно-патриотическая, спортивная или творческая деятельность, осуществляемая под руководством профессионального педагога на базе образовательной организации. Только предложив подростку достойную альтернативу асоциальному образу жизни, можно рассчитывать на положительный результат профилактической работы.

Список литературы

1 Антонян Ю. М. Экстремизм и его причины. – М.: Логос,2019 288 с.

2.Афанасьева А.Фестиваль–форма этнокультурного воспитания школьников//Воспитание школьников. 2018 № 6 С. 19

3 Волков В. Экстремизм «левый» или «исламский»? – Режим доступа: www.library.rin.ru.

4 Воскобоев А.И. Технологии убеждающего воздействия: особенности применения в практике учебного процесса//Северо- Кавказский психологический вестник. 2019 № 4 С. 67–72.

5 Гладилина И.Технологии гражданско-патриотического воспитания в общеобразовательной школе//Воспитание школьников.2017 № 9 С. 2-5.

* * *

МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ И ЭКСТРЕМИЗМУ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ

Сердюк Дарья
Руководитель: Логвина Н.Н.
БПОУ РК «Многопрофильный колледж»
г. Городовиковск

«Истинное сострадание начинается только тогда,
когда, поставив себя в воображении на место страдающего,
испытываешь действительно сострадание».
Л.Н. Толстой

Проблема профилактики и противодействия экстремизма и терроризма в подростковой и молодёжной среде становится всё более актуальной в последнее время. Актуализация этой проблемы связана как с распространением экстремизма, ростом террористических организаций по всему миру, а также с развитием значительного числа каналов распространения информации и рекламы, носящих открыто экстремистский характер.

Подростки и молодежь как самая социально незащищенная группа населения, являются наиболее активными участниками конфликтов и различного рода деструктивных организаций, в том числе экстремистского толка. Склонность к экстремизму современного молодого поколения России реальна и потому требует пристального внимания и изучения. Современная молодежь стоит перед лицом больших перемен, большой неопределенности и неизвестности, что в свою очередь повышает ее тревогу за свое будущее и рождает у нее желание снять эту тревогу, к сожалению не всегда конструктивными способами.

Мы живем и работаем в многонациональной и многоконфессиональной стране с идеологическим многообразием, которое закреплено в Конституции России. Это обстоятельство определяет принципиальные особенности в проведении воспитательной работы и профилактике экстремистских проявлений в молодежной среде. Т.е. в своей повседневной жизни мы должны подняться над различиями в национальности, религии и идеологии, которые активно используются в манипулятивных технологиях, и ставить вопрос о формировании у молодежи мировоззренческой безопасности в условиях глобализации. В современных условиях на личностное становление молодого человека постоянно оказывает влияние целый комплекс факторов. Молодежь живет и формируется в современном информационном пространстве, очень далеком от совершенства, которое влияет на неё значительно сильнее, чем традиционные институты: семья, школа, колледж. Следовательно, и проводимая воспитательная работа должна носить комплексный систематичный характер, адекватный современным вызовам. Она должна не навязывать, а предлагать здоровую альтернативу высоких нравственных стандартов, чтобы у студентов было реальное представление обо всех возможных вариантах выбора между добром и злом. Если мы хотим жить в здоровом обществе, то мы обязаны позаботиться, чтобы каждый молодой человек имел нравственный компас, способствующий становлению духовной личности. При этом очень важно учитывать особенности современных условий: процесс глобализации, динамичная внешняя среда, активное влияние средств массовой коммуникации и многое другое. Отталкиваясь от многолетнего практического опыта воспитательной работы, можно сформировать такие приоритеты, как:

1) Положительный личный пример. Расхождение слов с делом – это наиболее опасный путь дискредитации воспитательной работы. Молодежь чутко реагирует на фальшь и делает противоположные выводы из сказанного. Кроме того, доказано, что подсознательно

молодые люди посредством социального импринтинга копируют поведенческие модели референтной группы. Следовательно, необходимо личным повседневным примером демонстрировать на практике что такое хорошо и что такое плохо. А самое главное стараться доходчиво и в интересной для студенчества форме объяснять, почему именно так правильно.

2) Формирование мировоззренческой безопасности это, прежде всего, помощь студенчеству в формировании адекватного современным реалиям представления о жизни вообще, об обществе как сложной социокультурной системе, о внешних факторах активно влияющих на каждого представителя молодежной сред, о главных ценностных ориентирах в жизни.

3) Активное вовлечение студенчества в различные конкретные проекты и дела, а так же помощь в организации молодежных общественных объединений и организаций, и что самое главное - их взаимодействие. Важное значение в студенческой жизни, помимо учебы, имеет активный отдых, спорт и творчество, которые направлены на формирование командного духа и командного подхода при решении сложных задач. Все эти навыки нам пригодятся и в дальнейшей жизни.

4) Активное использование средств массовой коммуникации –среди которых различные Интернет-сайты молодежных общественных организаций (http://golosmolodeji.org/ и др.), студенческие газеты, телевидение, новостные и мировоззренческие видеоролики (http://tv.vsem-eu.ru/), еженедельный просмотр кинофильмов с их последующим обсуждением, фото и видео отчеты о прошедших мероприятиях на молодежном сайте и в студенческой газете. Все эти средства повышают скорость и эффективность циркуляции полезной информации о жизни студенчества, направленной на воспитание не только высококвалифицированного специалиста, но и человека с высокой и активной гражданской позицией, носителя великой русской культуры.

5) Следующий принцип – это развитие всех возможных форм студенческого самоуправления, так как интересное и доходчивое объяснение своим же сверстникам работает более эффективно, чем запреты администрации. Молодые люди скорее послушает своего товарища старшекурсника, который, ближе ему по возрасту и интересам и является для него примером для подражания. Поэтому подбор и подготовка студенческого актива и помощь в его становлении — это важнейшая задача воспитательной структуры колледжа. Затем необходимо обеспечить преемственность в работе студенческого самоуправления при смене поколений. При таком подходе студенческое самоуправление входит в режим реального самоуправления и самовоспитания, что позволяет ему быть реальным помощником и опорой преподавателям колледжа. Патриотическое воспитание в системе среднего профессионального образования, профилактика асоциальных явлений и экстремизма в молодежной среде, должны проводиться, основываясь на самых передовых достижениях гуманитарных наук специально подготовленными специалистами с учетом современных вызовов и условий глобализации. В самом понятии «образование», заложен вопрос – образование кого? То есть, какая цель у этого процесса? Мы считаем, что цель процесса образования – это образование высококвалифицированного специалиста с высоконравственным патриотическим самосознанием, которое позволяют ему не быть объектом манипулирования чуждой ему власти, а быть полноправным субъектом самоуправления в рамках своей легитимной власти. Только в такой социальной системе возможны развитые институты гражданского общества и подлинной демократии.

Если студент адекватно понимает, что происходит с ним и вокруг него (мировоззренческая безопасность), если студент чувствует искренность старших (положительный личный пример), если он активно вовлечен в жизнь своего колледжа, города и страны, то ему интересно жить и учиться, отдыхать и работать. При активном взаимодействии со своими товарищами и администрацией колледжа он самостоятельно решит большинство проблем студенчества и своего колледжа в настоящем, и своей страны в будущем, так как молодежь — это действительно наше общее будущее.

Список литературы

1. Концептуально-мировоззренческие проблемы системы российского образования // Ректор вуза № 9/2017. — М.: Панорама, 2017. — С. 32-27.

2. Солонько И. В. Феномен концептуальной власти: социально-философский анализ: монография. — 3-е изд., перераб. и доп. — М., 2019. — 304 с.

3. Ефимов В. А. Высшее образование и проблемы становления личности // Ректор вуза № 10/2019. — М.: Панорама, 2019. — С. 30-34.

4. Ефимов В. А. Камертон образования в России // Ректор вуза № 6/2088. — М.: Панорама, 2018. — С. 62-70. 5. Ефимов В. А. Образование – наука – религия: прошлое, настоящее, будущее // Этносоциум № 10 (52). — М.: Этносоциум, 2020. — С. 126-136.

6. Основы мировоззренческой безопасности в условиях глобализации: учебное пособие / В.А.Ефимов, И.В.Солонько, М.В.Величко. — СПб.: СПбГАУ, 2020. — 92 с.

* * *

НРАВСТВЕННЫЕ ОГРАНИЧЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ИДЕОЛОГИИ

Смирнова Аника
Руководитель: Барабаш И.А.
БПОУ РК « Многопрофильный колледж»
г. Городовиковск

Под нравственными ограничениями понимается самопонуждение к нормативному поведению. Личность по собственной воле ограничивает реализацию тех действий, которые противоречат ее собственным нормативным (правовым, моральным, религиозным и т.п.) убеждениям с целью сохранения системы ценностных ориентаций, способствующих конструктивному социальному взаимодействию. Полагаем, что нравственные ограничения являются значимым фактором в сфере противодействия террористической идеологии. Распространение идеологии терроризма сегодня возможно такими способами, которые никогда прежде не были доступны радикалам. Сообщение, опубликованное в сети Интернет, может за считанные минуты распространиться среди огромного числа пользователей. Любая информация, в том числе, пропагандирующая преимущества терроризма и экстремизма как способа решения политических проблем, может попасть к неограниченному числу пользователей и оказать разрушительное воздействие. Это воздействие усугубляется еще и тем, что на уровне возникновения и управления (или отсутствия такого управления) информационными потоками происходит то, что Т. Гоббс определил как bellum omnium contra omnes. Причем большая часть подобных «военных действий» обусловлена не идеологическими предпосылками, а стремлением отдельных личностей быть в центре информационных событий, транслировать и оценивать любую информацию без каких либо ограничений [1].

Данная проблема во многом обусловлена не только политическими основаниями, сколько стремлением каждого отдельного человека заявить о себе, своей позиции, получить своего рода признание среди референтной группы путем демонстрации включенности своей системы ценностей в групповую или путем бунта и протеста против устоявшихся социальных норм. На сегодняшний день существуют правовые методы противодействия распространению террористической идеологии. Так, например, на сайте Министерства юстиции РФ публикуется постоянно пополняющийся федеральный список экстремистских материалов. Распространение материалов, попавших в этот список, запрещается на всей территории Российской Федерации. Однако если материалы публикуются в сети Интернет, от момента их обнаружения до момента признания судом несоответствия содержания материалов законодательству РФ проходит достаточно времени, чтобы пропагандистские цели экстремистов были достигнуты. В такой ситуации нравственные ограничения как способ противодействия идеологии терроризма и экстремизма приобретают особое значение, как способ индивидуальной защиты и контроля. Полагаем, что особую значимость они

играют в процессе противодействия такому виду терроризма, как информационный или кибертерроризм.

Информационный терроризм можно определить как несанкционированное воздействие на информационные системы, создающее опасность гибели людей, причинения имущественного ущерба или наступления иных общественно опасных последствий, если оно совершено в целях нарушения общественной безопасности, устрашения населения либо оказания воздействия на принятие решений органами власти, а также угрозу совершения такого воздействия в тех же целях. В то же время, использование информационных средств в террористических целях также имеет отношение к информационному терроризму [1].

Основным отличием информационного терроризма от информационной войны, ведущейся в современных условиях, является возможность четкого определения того, кто является террористом, а кто – жертвой. Информационная война представляется собой информационное ВЗАИМОдействие, направленное и/или приводящее к наступлению негативных, разрушительных последствий для ценностно-нормативных установок субъектов этого взаимодействия. Информационная война, ведущаяся в современных условиях, десубстантивирована. Невозможно достоверно определить, кто является солдатом, а кто – жертвой в конкретной информационной перестрелке. Беспрецедентное расширение публичного пространства, доступ к этому пространству любого человека, имеющего выход в сеть Интернет, приводит к вовлечению граждан в войну всех против всех; в войну, которая ведется не ради победы, но представляет собой тотальное состояние современной информационной сферы. Еще одно отличие информационной войны от информационного терроризма связано с тем, что информационные террористы имеют конкретные цели, для достижения которых решают конкретные задачи. Лица, вовлеченные в информационную войну, далеко не всегда ставят перед собой цели и задачи насильственного характера [1].

Однако просто осуществляя «перепост» или отмечая сообщение агрессивного характера, например, содержащего элементы риторики ненависти, как понравившееся, любой пользователь сети, личность осознанно или неосознанно способствует распространению насилия. Ряд отечественных и зарубежных исследователей обоснованно отмечает, что одним из эффективнейших средств, используемых современными информационными террористами, является глобальная сеть Интернет.

Однако Интернет, в то же время, является и эффективным антитеррористическим средством. Он является свободной, трудно контролируемой площадкой для размещения не только террористических, но и контртеррористических аргументов и доводов. И если общество готово бороться с информационными террористами, но не готово отказаться от Интернета, следовательно, необходимо разрабатывать новые механизмы использования сети для противодействия, в том числе, и идеологического, различным типам терроризма, а также повышать информационную безопасность пользователей. Полагаем, что апеллировать к обязанности террористов прибегать к нравственным ограничениям своей деятельности бесперспективно, в то время как апелляция к необходимости нравственных ограничений поведения граждан в сети имеет смысл.

Противодействие эстремизму и терроризму – многоаспектная задача, которая требует участия многих, включая коллективных, субъектов. Однако, как уже говорилось выше, ряд нравственных ограничений, которые по своей природе являются самоограничениями, т.е. применяются индивидами к самим себе, может способствовать снижению эскалации современных конфликтов в информационном пространстве [3].

Продуктивный механизм возможного нравственного контроля должен строиться не на принципах цензуры, поскольку любая цензура, есть контроль из вне, довольно жесткий и кем-то сторонним регламентируемый. Здесь речь должна идти о чем-то «принципиально ином», как писал Ю.М. Бородай в работе «От фантазии к реальности (происхождение нравственности)», о тех ограничениях, которые вводит и постулирует для себя каждый человек самостоятельно, опираясь на существующие нравственные нормы и предписания.

По мнению М.Ю. Бородая, «фундаментальное отличие механизма нравственных ограничений… можно свести к двум пунктам.

1. Нравственное ограничение касается всех членов человеческой общины.

2. Нравственные побуждения несовместимы с инстинктом само- сохранения, ибо принципиально противоречат ему, диктуя человеку поступки, подчас индивидуально вредные (самоограничение), а иногда даже и самоубийственные (самопожертвование)… Естественно, что практическая действенность подобных «нравственных» постулатов оказывается прямо пропорциональной устрашающей мощи полицейских дубин, призванных подкрепить у неустойчивых морально индивидов высокие стремления к добру и послушанию».

Какими должны быть необходимые нравственные ограничения, регламентирующие (поскольку зачастую предотвратить нельзя) поступки субъектов в информационном пространстве? Ответ на этот вопрос возможен с учетом того, что в ходе информационного взаимодействия имеется возможность целенаправленного воздействия на сознание, стереотипы, оценки и моральные ценности, которые формируют поведение, здесь задачей экстремистски настроенного субъекта является разрушение существующих традиционных базовых ценностей сообщества и внедрение других. На этом фоне особое значение приобретает система внутреннего противодействия, одним из элементов которой является следование принципу предосторожности, то есть разграничению информации, ее детального оценивания и принятия ответственного решения о ее трансляции с четким осознанием последствий. Применительно к этическим проблемам, возникающим в контексте информационного терроризма, принцип предосторожности имеет явную практическую направленность и может быть сформулирован следующим образом: решение вопроса об использовании информации не может зависеть от кажущейся достоверности источника информации, а при недостатке исходных данных об источнике, цели и последствиях использования должно ориентироваться на худший из возможных сценариев. Однако формулировка и констатация принципа еще не гарантирует минимизации последствий информационного воздействия, не уменьшает угрозу информационного терроризма. Здесь, по нашему мнению, необходимо понимать, что следование принципу, признание ответственности, ее осуществление в первую очередь будет касаться тех, кто добровольно этот принцип и эту ответственность принимает. Получается, что принцип предосторожности имеет как минимум два уровня понимания и реализации: первый – макроуровень, собственно политический, когда речь идет о пропаганде, идеологической борьбе, направленной на дискредитацию, разрушение, констатацию силы и значимости; второй – микроуровень, тот, на котором разворачивают действия отдельной личности, ассоциированной с той или иной группой, и здесь важным является совокупность нравственных мотивов, нравственная оценка действий и результатов [2].

Следование принципу предосторожности имеет различные основания на этих уровнях. Так, по мнению Г. Моргентау, универсальные моральные принципы неприложимы к государственной деятельности в своей абстрактной формулировке и должны быть пропущены через конкретные обстоятельства места и времени. «Индивид может сказать: «Fiat justitia, pereat mundus (Пусть гибнет мир, но торжествует закон)», но государство не имеет такого права. И индивид, и нация должны оценивать политические действия на основе универсальных моральных принципов, таких, например, как свобода. Однако если у индивида есть моральное право принести себя в жертву этим моральным принципам, то нация не вправе ставить мораль выше требований успешной политики, которая сама по себе основана на моральном принципе выживания нации. Благоразумие, понимаемое как учет последствий политических действий, является составной частью политической морали и высшей добродетелью в политике» [1].

Принцип предосторожности, на наш взгляд, может выступать как инструмент коллективного сознания, когда напрямую невовлеченные в информационную войну люди сдерживают личную, а опосредованно, и групповую агрессию, с целью уменьшения

наносимого в ходе войны ущерба. М. Уолцер в работе «Смена режима и справедливая война» пишет по этому поводу: «…Существует ограниченный набор ситуаций, когда силы, отличные от войны, могут быть использованы, а также того, как они могут быть использованы – ограничения, соответствующие jus ad bellum и jus in bello... Но какие нравственные ограничения накладываются на государство или группу государств, которым необходимо определить эту угрозу и организовать систему сдерживания? Коллективная безопасность зависит от коллективного сознания…». Необходимо отметить, что коллективное сознание здесь возможно понимать только как совокупность индивидуальных сознаний людей, ответственных за свои поступки и руководствующихся системой нравственных ценностей. Следовательно, реализация принципа предосторожности - это попытка наделить некоторые из очевидных в качестве результата альтернатив предпочтением, придать им индивидуальную и национальную ценность и смысл, организующий социальное поведение, в том числе в информационной среде.

Противодействовать информационному терроризму и агрессии представляется возможным только при условии отказа от слияния с толпой, управляемой извне пропагандистскими информационными потоками, ответственного отношения к «перепостам», «лайкам», собственным сообщениям, транслируемым через сеть Интернет на широкую аудиторию.

Список литературы

1. Федеральный список экстремистских материалов. [Электрон. ресурс]. Сайт Министерства юстиции Российской Федерации. Режим доступа: http://minjust.ru/ru/extremist-materials. - Загл. с экрана (дата обращения 29.10.2015).

2. Бурова Ю.В. Нормативные основания механизмов преодоления дезадаптации современной молодежи в условиях социальной аномии (на примере Республики Мордовия): учебное пособие / Ю. В. Бурова, Е. А. Коваль. - Саранск : Типография «Красный Октябрь», 20184. – 128 с. 3. Бородай Ю.М От фантазии к реальности (происхождение нравственности). - М., 2017. - 297 с. С.128.

4. Моргентау Г. Политические отношения между нациями: борьба за власть и мир// Теория международных отношений: Хрестоматия / Сост., науч. ред. и коммент. П.А. Цыганкова. – М.: Гардарики, 2020. С. 72–88.

5. Walzer M. Regime change and just war // Dissent. 2016. Vol. 53, N 3. P. 103 – 108.

* * *

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ

Суворова Алекса
Руководитель: Парахоня Ю.В.
БПОУ РК «Многопрофильный колледж»
г. Городовиковск

Одним из наиболее актуальных и обсуждаемых вопросов глобальной повестки дня в последние годы является проблема терроризма и действия государств и сообществ по борьбе с ним. Террористы наносят огромный политический и экономический ущерб многим странам, становятся причиной гибели невинных людей и оказывают серьезное психологическое воздействие на общество.

Анализируя глобальное развитие подобных преступлений, можно сказать, что террористические акты с каждым днем становятся все более организованными и опасными. В связи с этим актуальность изучения психологических аспектов терроризма значительно возросла. Это связано с тем, что силовые методы борьбы с терроризмом не могут полностью устранить угрозу.

Основную группу форм террористической деятельности составляют акты терроризма, то есть формы насильственного воздействия на отдельных лиц и конкретные материальные

объекты. Эта группа наиболее непосредственно представляет смысл терроризма и является основным средством реализации его главных целей.

Наиболее радикально настроенные экстремисты часто принципиально отвергают компромисс и переговоры. Социально-экономические кризисы и резкое снижение уровня жизни большинства населения обычно способствуют росту экстремизма.

В таких ситуациях крайние меры могут быть единственной возможностью для некоторых людей и организаций добиться реальных перемен, особенно если страна охвачена длительной гражданской войной.

В таких обстоятельствах крайние меры могут быть единственной возможностью для некоторых людей и организаций добиться реальных перемен, особенно если страна охвачена затяжной гражданской войной.

Одним из примеров является "принудительный экстремизм".

Экстремизм знаком человечеству с древних времен, с той поры, когда власть над другими людьми стала приносить определенные материальные выгоды. При этом нарушались моральные барьеры, традиции, общепризнанные правила поведения, интересы других людей.

Международные террористические организации, особенно этнического или религиозно-политического толка, организованные и действующие в различных частях мира, многие из которых имеют или имели связи с конкретными иностранными спецслужбами, сегодня особенно близки и опасны для России как агенты терроризма.

В этих организациях идеологической основой является расовая, национальная и религиозная ненависть. Проникновение идеологии насилия в молодежную среду тесно связано с ростом уровня преступности с ее участием, негативной социализацией молодежи и социальной напряженностью.

Существует три основных типа террористов: генетические садисты с ярко выраженными наклонностями, генетические садисты с относительно латентными наклонностями и случайные люди, которые вступают в террористические организации по воле случая.

В целом, современные исследования показывают, что в так называемых "группах риска" (тяжелый опыт с суровыми условиями жизни и связанная с этим психологическая уязвимость) люди более подвержены психологическому влиянию со стороны экстремистов из-за низкого самосознания. Все это используется преступниками для привлечения новых экстремистов в свои ряды и распространения своей идеологии.

Многие современные исследователи сходятся во мнении, что основным мотивом, побуждающим людей к экстремистской деятельности и терроризму, является "идеологический абсолютизм". Другими словами, это те, кто убежден, что у них есть "рецепт", чтобы спасти своих собратьев и все человечество, и своими действиями принести в мир добро и очищение. Посредством преступного поведения они могут стремиться подорвать правила и нормы, установленные обществом, и ввести вместо них свои собственные правила. Они могут использовать насильственные средства борьбы (например, политические убийства, захват заложников, саботаж) для преодоления установленного социального порядка.

Одним из психологических инструментов, используемых сегодня для борьбы с экстремизмом и терроризмом, является пенитенциарная профилактика, цель которой - "искоренить" подобное мышление.

Однако мотивы человека всегда обусловлены желанием. Каждый человек вступает в террористические и экстремистские организации по какой-то причине, и очень важно, чтобы люди понимали, почему.

Возникновению терроризма способствует три основные категории потребностей и мотивов:

- трудные условия жизни

- чрезмерно преувеличенный страх, который основывается на искажённом восприятии действительности.

- потребность в социальном признании и уважении проявляющаяся в необходимости признания иными группами в социуме своего религиозного этнического, культурного группового членства.

В целом, многие исследователи предполагают, что основной характеристикой террористов является чувство неполноценности, которое приводит к возникновению насильственной агрессии. Кроме того, люди, которые чаще всего вступают в террористические группы, часто имеют низкую самоидентификацию, которую они пытаются компенсировать преступным поведением.

Эксперты отмечают, что среда, в которую наиболее вероятно проникновение экстремистской идеологии, - это дети младшего школьного возраста, сознание которых незрело и легко поддается влиянию. В силу целого ряда факторов именно подрастающее поколение наиболее подвержено негативному влиянию различных антисоциальных сил и преступных группировок.

Молодежные экстремисты, в отличие от взрослых экстремистов, менее организованы. Поведение молодежных экстремистов более жестоко в силу их возраста, отсутствия страха смерти, тюремного заключения или физических увечий и недостаточной осведомленности о последствиях своих действий.

Чтобы избежать этого, государство должно пропагандировать идею патриотизма через СМИ, оказывать духовную и материальную помощь, показывать повседневную жизнь тех, кто был вовлечен в террористические группировки и отбывает тюремное заключение.

Это должно внедрить в сознание людей понимание того, что за подобные действия существует наказание.

* * *

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЁЖИ НА СЕВЕРНОМ КАВКАЗЕ

Ткачёв Роман
Руководитель: Немошкалов П.Г.
ГБОУ ВО «Ставропольский государственный
педагогический институт»
г. Ставрополь

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы воспитания гражданско-патриотических чувств у молодёжи на территории Северного Кавказа и воспитания патриотизма у детей обучающихся на территории Северного Кавказа.

Ключевые слова: Патриотизм, Северный Кавказ, воспитание, школа.

Гражданско-патриотический потенциал нашей молодёжи трудно переоценить, и именно воспитание молодёжи как патриотов всегда имело актуальность в нашей стране.

Но, к сожалению, в настоящее время появилась такая тенденция, как девальвация общенационального патриотизма, можно сказать даже не просто снижение патриотизма, а четкое отделение Кавказа, от общероссийского сегмента молодёжи.

Углубляясь в историю, этой проблемы, надо отметить, что на территориях Северного Кавказа в XIX веке насчитывалось , большое количество народов, которые являлись представителями самых разных языковых семей , которые вели закрытый образ жизни, не пуская внутрь своей общины чужаков и достаточно тяжело принимали, что-то новое. Кавказ очень сложный регион для чужаков, и в состав России входил достаточно долго и болезненно. Сам процесс присоединения народов Северного Кавказа в состав России и последующего принятия на Кавказе военно-административной власти Империи был длительным и прошёл через несколько стадий.

Всё началось с середины XVI в. и длилось примерно до 70-х годов XVIII в. Для этого периода характерно, что совершалось в основном добровольное принятие подданство России несколькими владетелями Северного Кавказа.

С 70-х годов XVIII в. на Северном Кавказе началось сооружение военных линий. Усиление власти Российской Империи на Кавказе сопровождалось перехватом ориентации на Империю. Народом и верхушки владетелей Северного Кавказа, продолжалось добровольное принятие ими российского подданства начиная с 70-х годов XVIII в. по 1829 г. Но небольшая часть феодалов и общинных глав продолжали попытки оказывать сопротивление. Но в основе процесс вхождения в состав России и в это время оставался добровольным и был закреплен многочисленными актами и присягами о подданстве.

В 20-х годах XIX в. в политике Российской Империи появляются новые явления. Происходит твёрдый шаг к распространению влияния на Северный Кавказ военно-административной власти, используя методы военно-феодальной политики, что не могло не вызвать сильное сопротивление значительной части местных феодалов, общинных верхов, мусульманского духовенства, что привело в 1818 г. к так называемой Кавказской войной.

Получается, территории хоть и были номинально Российские, но общины как жили по своим законам, так и продолжают жить.

Актуальность, проблемы гражданско-патриотического воспитания молодёжи на Кавказе обусловлена особым геополитическим положением региона. Северный Кавказ эта зона острого политического соперничества. Кавказская война была очагом, на который всегда отвлекалась Российская империя. И именно сейчас политические и экономические противники России могут использовать молодёжь Кавказа в своих целях. В нынешних реалиях, наша страна нуждается в крепком гражданско-патриотическом фундаменте на территории Северного Кавказа, который смог бы объединить молодёжь Кавказа с остальной частью России. Важным шагом в этом стало принятие проекта «Патриотического воспитания граждан Российской Федерации», который будут реализовывать с 01.01.2021 по 31.12.2024.

Важными задачами проекта являются:

- разработка и внедрение рабочих программ воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях (в 2021 году – 90 %, в 2022 году и последующих – 100 %);

- увеличение численности детей и молодёжи до 30 лет, вовлечённых в социально активную деятельность через увеличение охвата патриотическими проектами;

- развитие системы взаимодействия и обеспечения преемственности поколений, поддержка общественных инициатив и проектов, направленных на патриотическое воспитание детей и молодёжи;

- увеличение количества обучающихся, вовлечённых в деятельность РДШ (к 2024 году – 54824 человек);

- увеличение численности обучающихся, вовлечённых в деятельность Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» (к 2024 году – 18800 человек);

Что касается молодого поколения на Северном Кавказе, то они попадают в группу риска, на которую могут воздействовать конкуренты нашей страны. С 90-х годов XX в., здесь длительный период времени не велась работа по гражданско-патриотическому воспитанию. Отсутствие постоянной и чёткой государственной политики в 2000-х годах привело, к тому, что в среде кавказской молодёжи появились такие проблемы как, неудовлетворённость положением, нарастание национальных и религиозных противоречий. Это всё вылилось к появлению противоречий локального и государственного патриотизма. Молодые люди ставят свой национальный интерес выше государственного. Они не воспринимают Российскую Федерацию как единый центр.

– Главное отличие Северного Кавказа — это менталитет, он просто совершенно другой, соответственно, надо использовать другой метод воспитания патриотических чувств к родине России. В XXI в., на Кавказе сохраняют свою силу народные собрания, советы старейшин, диаспор, и при составление программы, которая должна будет прививать гражданско-патриотические чувства, просто необходимо использовать эти институты

управления, рычаги управления на молодёжь, действовать именно через диаспоры, советы и т.д., так как они для молодёжи Кавказа являются большим авторитетом .

– В процессе формирования гражданско-патриотических ценностей нельзя обойти стороной «воинские традиции» Кавказа, в которых воспитывают мальчиков с детства. Молодые люди с детства занимаются боевыми видами спорта, так почему бы их не заинтересовать в будущем стать частью воинского братства России. На общем фоне российских регионов, где существует проблема, что молодые люди пытаются уклоняться от прохождения военной службы, в республиках Северного Кавказа молодые люди проявляют рвение в стремлении выполнить гражданский долг по защите интересов своего Отечества. В регионе, где большинство молодых людей не имеют работы, служба в армии это один из немногих работающих социальных лифтов открывающий возможность трудоустройства.

Подводя итоги, следует отметить, что патриотизм у молодёжи в республиках Северного Кавказа находится в подвешенном состоянии. Мы видим, что проблему интеграции кавказской молодёжи в общероссийское молодёжное движение, трудно решить общими методами, которые действуют на территории страны. В республиках сильным компонентом системы гражданско-патриотического воспитания молодёжи являются традиционные институты общественного управления, традиционная система воспитания. Необходимо использовать потенциал народных традиций.

Список литературы

1. Ерохин А.М., Бакланов И. С., Бакланова О. А.. Политические процессы в современном мире: новые вызовы: монография. - Новосибирск: ЦРНС, 2016. - 158 с.

2. Клеменчук С.В., Пянзин А.Н., Толстокорова Е.С. Комплексный подход в патриотическом воспитании подрастающего поколения на Северном Кавказе. // - 2019. – 5 с.

3. Койчуев А.А-Дж. К проблеме исследования гражданственности и патриотизма мусульманской молодёжи на Северном Кавказе. // - 2011. - С. 8.

4. Хаустов В.М. Патриотическое воспитание как ведущее направление государственной молодёжной политики: специальность 23.00.02 «»: диссертация на соискание учёной степени кандидата политических наук / Моск. гос. гуманитар. ун-т им. М.А. Шолохова - Москва: 2007. - 24 с.

5. Шульга М.М. Проблемы социокультурной социализации молодёжи Северо–Кавказского федерального округа. // - 2017. - С. 4.

6. «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с 2021 по 2024 годы. // http://dodfsc.lub.obr55.ru/wp-content/uploads/2021/02/2-(Дата обращения: 09.10.2022).

* * *

БРИТОГОЛОВАЯ РОССИЯ

Хороших Влада, Санжиев Джангар
Руководитель: Абушинова И.Н.
МКОУ «Городовиковская многопрофильная
гимназия им. Б.Б. Городовикова»
г. Городовиковск

Здоровая нация так же не замечает своей национальности,
как здоровый человек - позвоночника
Бернард Шоу

Набирает обороты третье тысячелетие. Прогресс неумолимо движется вперед. Техника пришла на службу человеку. Казалось бы, жизнь должна стать размереннее, спокойнее. Но мы все чаще и чаще слышим слова: беженец, жертва насилия…

В сегодняшнем обществе происходит активный рост экстремизма, агрессивности, расширение зон конфликтов. Эти социальные явления особо затрагивают молодежь, которой в силу возрастных особенностей свойственен максимализм, стремление к простым и быстрым решениям сложных социальных проблем. В последнее время в подростковой и молодежной среде наблюдается катастрофический рост всевозможных форм асоциального поведения. Продолжает увеличиваться подростковая преступность. Растет количество антиобщественных молодежных организаций радикального толка, вовлекающих неискушенную молодежь в экстремистские группировки. Любой человек совершает в жизни разные поступки. В одних ситуациях он поступает правильно и проявляет свои хорошие качества, но иногда бывает и наоборот…

Давайте зададимся вопросом: есть ли в современной России экстремизм и ксенофобия? Какие крайние взгляды и меры предлагают современные экстремисты?

На кого направлена ненависть современных ксенофобов в России? Почему все чаще всего скинхедов связывают с этими понятиями?

В словаре Ожегова «ксенофобия» – это ненависть, нетерпимость к чему-нибудь чужому, незнакомому, иностранному. «Экстремизм» – приверженность к крайним взглядам и мерам (обычно в политике). Дело в том, что скинхеды демонстрируют ненависть и нетерпимость ко всему чужому и используют экстремистские методы (драки, теракты, убийства). Людям, пережившим кошмар фашизма, это кажется дикостью: свастика на улицах российских городов, выброшенные в фашистском приветствии руки, искаженные злобой лица. Они называют себя русскими патриотами, любят рисовать свастику, как славянский символ солнцеворота, и убивают людей с другим цветом кожи, а также тех, кто, по их мнению, позорит нацию.

Скинхеды. Бритоголовые…Что это: возрождение фашизма, новая молодежная мода, циничная манипуляция сознанием молодых или грязные политические игры?

Первые скинхеды появились в Англии в 1968 году. Их лозунгом было «Пиво, рок-н-ролл и футбол». Главными врагами скинхедов были «теды» и «моды» – так называли себя молодые рабочие, которые в одежде и манерах подражали богачам. Скины били «тедов» и «модов» именно как предателей рабочего класса. Кроме того, скины ненавидели пакистанцев, но не как инородцев, а как торгашей. А негры и арабы были для скинов своими парнями, потому что трудились с ними на одних фабриках. Первые скинхеды не были бритоголовыми они носили короткие стрижки, протестуя против тогдашней моды на длинные волосы. Стиль одежды был не «милитаристским», а пролетарским: грубошерстные куртки, высокие ботинки докеров.

К 1973 году движение скинхедов сошло на нет – парни повзрослели и обзавелись семьями, Но в конце 70-х правительство Маргарет Тэтчер ликвидировало целый ряд отраслей добывающей промышленности, что привело к невиданному росту безработицы. Тут снова появились скинхеды, но это была уже не рабочая аристократия, а деклассированные элементы. И воспитывались они не на расслабленном регги, а на агрессивном панк-роке. Эти молодчики били всех иммигрантов без разбора, потому что те «занимали их рабочие места». С новыми скинами работали идеологи неонацистов, которые и подкинули лозунг «Сохраним Британию белой».

Как же к этому перерождению отнеслись скины первой волны? Они были возмущены тем, что их движение стали связывать с фашистами. Драки между «старыми» и «новыми» скинхедами были ожесточенными, для их разгона приходилось даже вызывать войска. В итоге, скины разделились по идеологическим причинам на нацистов, «трэдов» (традиционные скинхеды-пролетарии) и «шарпов» (скинхеды-коммунисты).

Внешне скины мало чем отличаются друг от друга: у «шарпов» нашивки с портретами Ленина, Манделы, Че Гевары и красными шнурками в ботинках, у наци – свастика на рукаве и белые шнурки. «Шарпы» получили распространение в Англии, Франции, Польше, Испании (особенно в Стране басков), наци-скины прижились в ФРГ, Голландии, Скандинавии, Канаде, США, позже во Франции, Дании, Бельгии.

В Америке существуют группировки скинов-негров, скинов-пуэрториканцев и скинов-евреев. В Германии наци-скины прославились избиениями и убийствами гастарбайтеров (в основном турок).

По мнению правоохранителей, в России сейчас уже десятки тысяч скинхедов. Когда это движение проникло в нашу страну? Скинхеды в России появились в начале 90-х. Тогда это были дети бедняков, безработных. Постепенно движение набрало силу, стало многочисленным. Сегодня скинхедами становятся дети представителей среднего и мелкого бизнеса, для которых «инородцы» – это в первую очередь конкуренты в семейном бизнесе.

Что представляют собой российские скинхеды? Сейчас группировки скинхедов организованы в «фирмы», каждая из которых имеет свой устав, традиции, атрибуты. Есть у них и своя пресса, свои сайты в интернете.

Делить «фирмы» по идеологическим течениям – все равно, что обобщать хаос. Большинство скинхедов опираются на идеи Гитлера, но для одних главное – Россия, для вторых – «Зенит», для третьих – собственное «я». Одни считают себя славянскими язычниками, другие – защищают православие, хотя Библию мало кто из них читал. Большинство скинхедов - националисты. Они не являются шовинистами, не возвышают свой народ над всеми белыми народами вообще, а испытывают гордость, ощущение принадлежности к определённому народу, интересуются обычаями и традициями своей страны и этноса. Почти все «правые» скины любят свою расу, нацию и Родину, и патриотизм - для них не пустой звук.

Знатоки утверждают, что все группировки бритоголовых объединяют два принципа: ненависть и насилие. Да, можно сказать, что их основным инстинктом является патологическое неприятие различного рода меньшинств. И воплотить свою ненависть они могут только в насилии. Боевые «фирмы» лупят не только приезжих. Достается от них и другим неформалам, которые якобы позорят нацию. Многие фирмы выступают против наркотиков, алкоголя, курения. Поэтому нападают на наркоманов, бомжей, алкоголиков. Из большинства группировок выход свободный, но у некоторых за это могут, как минимум, избить до полусмерти. От «борьбы» отходят постепенно, с возрастом и появлением семей.

80% российских бритоголовых – старшеклассники, студенты и безработные. Что же привело молодых людей к скинхедам? Одних - желание быть крутым, выпендреж, погоня за модой. Других - экономический кризис, безработица, отсутствие перспективы. Третьих - стадный инстинкт - желание быть в стаде, в команде, психологические проблемы, комплексы, неуверенность в себе, чувство одиночества.

Действительно, специалисты приходят к выводу, что главные причины популярности бритоголовых – экономический кризис и развал системы образования. Но где истоки той ненависти, которая является основной движущей силой молодежных группировок?

Вот мнение одного исследователя: «В России сложилось двухуровневое общество. На первом уровне небольшой и благополучный слой власти и бизнеса, на втором уровне остальное население, лишенное перспектив. В сознание большинства населения внедряются ложные и алчные цели, иллюзии легкого достижения личного успеха, однако реальность такова, что большинству придется до конца своих дней влачить жалкое существование. Здесь и лежат корни той ненависти, которая все больше охватывает общество. Именно эта молодежь, перед которой закрыта дорога в достойное будущее, становится выразителем этой ненависти...».

Бурный рост молодежных группировок, их возрастающая активность не раз вызывали подозрение, что за этими детскими играми стоят вполне взрослые люди, которые используют молодежь как оружие для достижения своих корыстных целей. Группировки молодежи могут быть выгодны партиям радикальной направленности, бизнесменам, уголовным авторитетам.

Многие прекрасно понимают, что группировки скинхедов - «фирмы» – это динамит, который может «шарахнуть» в любом направлении. Известная американская исследовательница высказала мысль, что молодежь – это социальный бульдозер,

расчищающий путь для происходящих в обществе изменений. Желание блага России – вот что движет патриотами. Но благо это можно понимать по-разному.

Существует две точки зрения:

Во-первых, скины – неотъемлемая часть общества. Это хищники, санитары, регулирующие численность особей в обществе. У бритоголовых есть крупные организации, объединяющие десятки «белых воинов». У них есть свои СМИ, сайты в Интернете; стиль музыки, форма (стиль) одежды, история, герои и кумиры, фильмы. Разве этого недостаточно для того, чтобы признать наличие новой культуры, а самих скинхедов – полноправными членами общества? Уже слишком многим людям надоело видеть на рынках пытающихся обмануть и обжулить русский народ, и слушать кавказскую речь. Многие россияне получают мизерную зарплату, в больницах нет нужных лекарств, а деньги идут на помощь беженцам и в карман евреям. И вот скинхед говорит: «Мне важен престиж моей нации и здоровье ее и ее детей. Я – skingirl. Накапливая соответствующие знания, я получаю возможность помочь моей стране «сверху». Я буду бороться за белое и счастливое будущее Великой Руси».

А другие утверждают: «есть черта, за которой люди, подымающие флаг русского блага, однозначно и категорично, объективно, а не по нашим предвзятым оценкам, становятся врагами своего народа».

Для иллюстрации приведу стихотворение Александра Городницкого:

Процесс невеселый начат. Дрожи, просвещенный мир…
Россия для русских, — значит: Башкирия — для башкир.
Не будет уже иначе, — гори, мировой пожар.
Россия для русских, — значит: Татария — для татар.
Недолго нам ждать, недолго. Все способы хороши.
Вернут себе снова Волгу Марийцы и чуваши.
Опомнимся, — будет поздно. Полгода пройдет, а там —
Чеченцам — обратно Грозный, Якутию — якутам.
Долины, хребты, алмазы, и золото, и руда.
Держава погибнет сразу, отныне и навсегда.
Забыв об имперской славе, лишившись морей, как встарь,
Московией будет править уездный московский царь.
Конец богатырской силе. Не видно в ночи ни зги.
Так кто же друзья России? И кто же ее враги?

Как же относиться к скинхедам? Они друзья или враги России? Они выступают за сохранение русской нации, но активность скинхедов может привести к распаду России. В России так много национальностей и религий, что в случае возрастания религиозной и национальной нетерпимости она просто не сможет сохраниться как федерация. Настоящие друзья России не лезут в политику. А спокойно делают свое дело для процветания Родины.

«Don’t worry! Be happy!» Не беспокойся! Будь счастлив! Это припев популярной молодежной песенки. С ним перекликается цитата из книги Рэя Брэдберри:

«…Если не хочешь, чтобы человек расстраивался из-за политики, не давай ему возможности видеть обе стороны вопроса. Пусть видит только одну, а ещё лучше - ни одной. … Устраивайте разные конкурсы, например: кто лучше помнит слова популярных песенок, кто может назвать все главные города штатов или кто знает, сколько собрали зерна в штате Айова в прошлом году. Набивайте людям головы цифрами, начиняйте их безобидными фактами, пока их не затошнит, - ничего, зато им будет казаться, что они очень образованные. У них даже будет впечатление, что они мыслят, что они движутся вперёд, хоть на самом деле они стоят на месте. И люди будут счастливы. Но не давайте им такой скользкой материи, как философия или социология. Не дай бог, если они начнут делать выводы и обобщения… Ибо это ведёт к меланхолии! Нет, к чёрту! Подавайте нам увеселения, вечеринки, акробатов и фокусников, отчаянные трюки, реактивные автомобили, мотоциклы-геликоптеры,

порнографию и наркотики. Побольше того, что вызывает простейшие, автоматические рефлексы!»

Это было написано в 1951 году. Актуально ли звучат эти слова сегодня? Нужна ли нам активная жизненная позиция?

Долгое время правоохранительные органы России отрицали существование русских скинхедов. Но возросшая активность бритоголовых, международные скандалы, связанные с гибелью иностранцев вынудили МВД признать, что в России существуют фашистские группировки молодежи. Правоохранители объявили войну экстремизму и фашизму. Показ роликов со сценами избиения, убийство бездомных, и темнокожих, призывы к уничтожению иногородних – за такие преступления сотни молодых людей проведут в тюрьмах или колониях лучшие годы жизни.

В некоторых городах всех учителей обязали сообщать в полицию, о тех учениках, которые стали скинхедами. Какие же методы борьбы с экстремизмом были бы эффективными? Наверное, нужно повышать уровень жизни людей, интеллектуальный уровень, улучшать качество образования, наладить воспитательную работу и т.п.

Скинхеды любят изображать свастику, кельтский крест. Но эти кресты Россия уже одолела. Сейчас ей угрожает другой крест. Статистика неумолима: население России стремительно вымирает. Низкая рождаемость в сочетании с высокой смертностью тянут Россию в демографическую яму. Появилось даже такое выражение «русский крест», когда нисходящая кривая рождаемости перечеркивается восходящей кривой смертности. А это значит, что на просторах России скоро некому будет работать. И неизбежно становится появление на нашей земле мигрантов. Некоторые специалисты называют цифру в 800 млн. ежегодно в течение 20 лет.

Спасти Россию от этого креста можно только путем повышения рождаемости и сокращения смертности. Но пока россияне продолжают уходить из жизни из-за пьянства и наркомании, преступности, производственного, транспортного и бытового травматизма и, наконец, суицида. По утверждению специалистов, проблемы подобного рода относятся к разряду системных, а это значит, что их решение не может носить «кампанейский» характер. Никакие пособия по рождению детей не заменят населению нормальных государственных институтов и справедливой организации общества, построенного на уважении к каждой образующей его личности.

Вы спросите: «А причем тут скинхеды?» На этот вопрос можно ответить словами Бернарда Шоу: «Нам всем нужно выздоравливать».

Список литературы

1. Основы религиоведения. Бидерман Г. Энциклопедия символов. М., 1996.
2. Гараджа В.И. Религиоведение. М., 1994.
3. Гордиенко Н.С. Основы религиоведения. СПб., 1997.
4. Поликарпов. История религии: лекции и хрестоматия. М., 1997.
5. Зубов А.Б. История религии. М., 1995.
6. Религиоведческий словарь: Религиозные верования: Свод этнографических понятий и терминов. Вып. 5. - М., Наука, 1993.
7. Гушер А. И. Проблема терроризма на рубеже третьего тысячелетия новой эры человечества. – Режим доступа: http://www.e– journal.ru/p_euro-st3-3.html

* * *

ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Черномаз Инна Алексеевна
МКОУ «Городовиковская средняя общеобразовательная школа №1 им. Г.Лазарева»
г. Городовиковск

Конституция нашей страны начинается со слов: «Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединённый общей судьбой на своей земле...».

Как многонациональное государство Россия формировалась на протяжении веков. Великая история страны и её культурное богатство – плод огромных усилий, плод трудов многих народов. На протяжении столетий, они строили Россию, наравне с русскими – греки, татары, осетины, калмыки, мордва, кабардинцы, якуты, чеченцы, грузины, армяне, евреи, немцы, представители других национальностей.

Когда необходимо было защитить Родину от врагов, люди разных национальностей не жалели своих жизней во имя её свободы. В 1812 году грузинский князь Багратион и немец Барклай-де-Толли героически сражались с войсками Наполеона на Бородинском поле.

И, конечно, навсегда в нашей памяти отдельное место будет занимать Великая Отечественная война, 77-летие со дня окончания которой мы отметили в мае этого года.

Для дальнейшего существования и развития человека в многонациональной стране, принципиально важным становится толерантность, признание культурных и этнических различий. В связи с этим у подрастающего поколения к людям других национальностей может возникать непонимание, безразличие, игнорирование, а нередко агрессивность и раздражение. Решение этой проблемы должно находить отражение в формировании и сохранении этнической и межэтнической толерантности, начиная с начального звена школы.

Воспитание толерантности младших школьников следует рассматривать в качестве неотложной важнейшей задачи.

Толерантность не требует одних принимать и следовать образу жизни, религии других людей. Она позволяет им жить в соответствии со своими обычаями и устоями. Толерантность — это активная нравственная позиция. Её основой является признание права на отличие. Это психологическая готовность к терпимости для взаимопонимания между социальными группами, народами, для положительного взаимодействия с людьми другой национальной, культурной, религиозной или социальной среды.

Для того чтобы общение людей разных национальностей протекало благоприятно, необходимо проявлять толерантность по отношению друг к другу. Существует достаточно много видов толерантности, но наиболее значимая роль в обществе принадлежит «межнациональной толерантности». Межнациональная толерантность – это динамично развивающееся, нравственное качество личности, которое характеризуется терпимым, уважительным отношением к людям других национальностей, их обычаям, привычкам.

Необходимо, чтобы образовательная система вместе с формированием в личности патриотизма, не допускало появления у человека каких-либо националистических чувств, мыслей о превосходстве своей нации над остальными. Именно в детском и подростковом возрасте закладываются основные базовые элементы отношения человека к социальной среде, формируются устойчивые стереотипы восприятия и поведения, отношение к обществу и самому себе.

Младший школьный возраст – это значимый этап в социальном развитии человека. Обучающиеся учатся строить отношения в коллективе. В этом возрасте дети активно внедряются во взрослую жизнь, осваивают различные социальные роли, формируют идентичность своей этнической принадлежности, происходит систематизация знаний о других народах и культурах мира, закладывается определенное отношение к ним, их своеобразное оценивание, наиболее активно происходит становление национального

самосознания. Этот период является наиболее благоприятным для формирования у младшего школьника межнациональной толерантности.

Цель деятельности педагога начальных классов. при формировании межэтнической толерантности у обучающихся – воспитание у детей потребности и готовности к рациональному, эффективному взаимодействию с людьми независимо от их мировоззрения, стиля мышления, национальной принадлежности.

Методика формирования межнациональной толерантности основывается на знании учителем особенностей детей, коллектива, взаимодействия между обучающимися и их манеры поведения.

Остановимся на методах воспитания толерантности.

Метод убеждения

Метод внушения

Метод стимулирования

Метод коррекции поведения

Методы и упражнения для формирования волевой сферы.

Метод воспитывающей ситуации

Метод социальной пробы (испытания) как метод самовоспитания

Метод рефлексии

Приёмы организации деятельности обучающихся начальной школы по формированию межнациональной толерантности, можно разделить на три группы.

Первая группа, связана с организацией деятельности и общения учеников в классе:

«Взаимопомощь»

«Акцент на лучшее»

«Общее мнение»

Вторая группа приемов — это диалог учителя и ребенка, который способствует формированию, воспитанию его отношения к какой-либо значимой проблеме (межнациональной толерантности):

«Ролевая маска».

«Обнажение противоречий»

«Прогнозирование развития ситуации»

Третья группа связана с использованием художественной литературы, фильмов, мультфильмов и т.д.:

«Добрые слова»

«Сочини конец истории»

В результате использования перечисленных методов и приемов младшие школьники должны научиться: формулировать свои мировоззренческие взгляды; находить рациональные пути решения конфликтных ситуаций; распознавать стереотипы и предрассудки в поведении других людей, в информации и т.п.

Из опыта моей педагогической деятельности по формированию межнациональной толерантности младших школьников:

Для изучения межнациональной толерантности младших школьников проводится комплексная диагностика.

Цель диагностики: выявление уровня межнациональной толерантности у младших школьников.

Диагностические методики:

1. Задания-карточки - 3 шт. (М. И. Шилова)

Цель: выявить отношение младших школьников к непосредственной пространственной близости людей других национальностей.

2.Методика «Кинотеатр»

Задание: Представь, что ты оказался в кинотеатре, часть мест уже занята другими детьми. Обозначь крестиком место, где сядешь ты. Напиши, почему ты выбрал именно это место?

	Армянин		Казах	Калмык		Кореец	
		Узбек		Китаец		Турок	
	Цыган		Русский			Украинец	

3.Методика «Путешествие»

Цель: Исследование национальной толерантности учеников начальной школы, выявление значимости/привлекательности других национальностей для обучающихся.

Задание: Представь себе, что у тебя есть возможность поехать в интересное путешествие и взять с собой еще одного человека. Кого бы из этих детей ты взял (а) с собой? (перед ребенком картинки детей разных национальностей)

4. Методика «В поезде»

Цель: Выявление того, к каким национальностям школьники относятся враждебно.

Задание: Представь, что ты отправился в путешествие на поезде. В вагончиках с тобой поехали ребята разных национальностей. Если ты хочешь кого-то высадить, то укажи номер вагончика и обведи того, с кем не хочешь ехать. Если оставляешь всех, то не указывай ничего (детям предлагается рисунок поезда с проставленными номерами вагонов, в каждом из которых нарисованы дети разных народов).

В результате проведения исследования учитель получает данные, позволяющие сделать выводы относительно формирования межнациональной толерантности у младших школьников.

Проанализировав научно-педагогическую литературу, опыт педагогов- практиков, личные наблюдения можно сделать вывод, о том, что толерантность определяется как главный способ установления и проявления уважения к человеческой индивидуальности, принятия, терпимости в человеческих отношениях, определяющая благополучие и стабильность как в современном обществе в целом, так и в образовательном пространстве.

Формирование межнациональной толерантности у младших школьников является одним из важнейших направлений в системе образования. Педагогам школы необходимо объяснять ученикам, начиная уже, с начального звена, что наш мир многонационален, так было, есть и будет.

Список литературы

1. Авксентьев А.В. Этнические проблемы современности и культура межнационального общения / А.В. Авксентьев, В.А. Авксентьев. Ставрополь: СГПИ, 1983. – 222с.

2. Асмолов А.Г., Солдатова Г. У., Шайгерова Л.А. О смыслах понятия толерантность // Век толерантности: Научно-публицистический вестник. – М., 2001. – № 1-2. – С.14-16.

3. Гасанов З.Т. Национальные отношения и воспитание культуры межнационального общения / З.Т. Гасанов// Педагогика. 1996.- № 6.- с. 51-57.

4. Давыдов В.В. Психологические проблемы процесса обучения младших школьников.- М.: ИПП, 2004. – 261 с.

5. Федоренко Л.Г. Толерантность в общеобразовательной школе: Методические материалы. – СПб.: КАРО, 2007, – 128с.

* * *

ПОЧЕМУ ВОЗРОЖДАЕТСЯ НАЦИЗМ И КАК С НИМ БОРОТЬСЯ

Шведова Нина

Руководитель: Иванусев В.Ю.

БПОУ РК «Многопрофильный колледж»

г. Городовиковск

Нацизм – это плоть от плоти Европейской цивилизации. Попытки делигитимации России ещё со времён Ивана Грозного продолжались всё время и продолжаются сегодня. Нацист – это всегда русофоб. Потому что на нацизме стоит русофобия, и наоборот. Поэтому понятно, что реставрация нацизма началась ещё в 1945 году, когда был подписан акт о

капитуляции. И не важно, что происходит в мире, если можно это к своим политическим целям прицепить.

Для стран Евросоюза нацизм – это форма существования во время Второй мировой войны. Для нас нацизм – это смерть. Страны Европы при нацизме жить могли, Советский Союз был обречён на смерть. Поэтому нет равенства такого. И нам будет очень трудно.

Какие рецидивы и отголоски Второй мировой войны звучат сегодня и наблюдаются в Европе? Социологические измерения показывают, что каждый четвёртый немец придерживается антисемитских взглядов. Европу победой СССР в Великой Отечественной войне от нацизма и фашизма не освободили. Нацизм и фашизм был в душе у европейцев. Он у них и остался. Европу СССР освободил от немецкой оккупации. Но не освободил от фашизма. Во многих странах Европы он существует и сегодня.

Нынешний всплеск реабилитации нацизма, такого нездорового интереса к этой теме, думаю, связан напрямую с теми процессами, которые были активизированы самой Европой после распада Советского Союза. Когда Советский Союз распался, вот эта победа коллективного Запада над Советским Союзом требовала замены элиты в тех странах, которые необходимо было срочно прибрать к рукам.

После распада СССР мы стали замечать, что отношение в подвигу советского народа в Великой Отечественной войне резко изменился. Все чаще стала появляться информация о сносе памятников героям и участникам Великой Отечественной войны, прославление и увековечивание памяти предателей, отмена празднования Дня Победы.

Кто все это делает? Люди, которые оправдывали нацизм. Это, в общем, то небольшая часть политического спектра. В Европе, которая всегда страдала или русофобией, или антисоветскими настроениями, или тем и другим вместе взятым. Те самые люди, которые оправдывали нацизм. И даже будучи, находясь в так называемых странах «народной демократии», та самая резко антисоветская часто местного политического спектра страдающая русофобией или антисоветскими настроениями. Именно на них была сделана ставка коллективным Западом.

И им было всё разрешено. Так как они однозначно позиционировали себя как союзники Запада и готовы были к абсолютно уступкам в направлении интеграции в Европу. Этим людям было разрешено всё. И коллективный Запад стимулировал возрождение этой темы. Именно в связи с этим установить максимально антисоветский и антироссийский режим. Это произошло и на Украине, и в Прибалтике, и в странах Восточной Европы. Эти движения русофобии и нацизма стали более активными.

Запустив этот процесс, Европа, особенно Западная Европа, не скажу что это в её традициях, но, по крайней мере, в её философских школах совершенно точно. Этот заряд, это стремление к переписыванию Истории с позиций русофобских и антисоветских вернулся в Западную Европу. Этот заряд стимулировал, легитимировал процесс переписывания Истории. Если это можно в Прибалтике, в Венгрии, в Польше, то почему это нельзя в Германии, Франции, Испании. Если можно маршировать нацистам, где-нибудь в странах, входивших в социалистических странах, то почему это нельзя делать в других в других странах.

Потому, что если Советский Союз был плохой, то нацистская Германия, хотим или не хотим - европейская страна. У фашистской, Гитлеровской Германии было большое количество европейских стран – союзников. Этот процесс абсолютно понятный, он достаточно логичен. И он на самом деле очень серьёзно зависит от этой логики победы победы Запада над Россией. И стремлением коллективного Запада поставить Россию в такую зависимость, что бы она больше никогда ничего не значила.

И Европа обязательно будет обращаться к самым радикальным элементам. А радикальные элементы в Европе – это нацисты на сегодняшний день. Что бы легитимировать самые дикие идеи в отношении России нужны они, нацисты. Взять ту же самую Украину. Кто начал проливать кровь на Майдане? В первую очередь именно новые украинские нацисты. Именно эти молодые люди из неонацистских организаций.

Нацисты всегда готовы убивать. Кто готов убивать из ненависти, пусть будет даже и рациональной, они всегда используются для расшатывания подобных ситуаций. Поэтому той Европе и тем американцам, которые сегодня разыгрывают геополитическую карту с давлением на Россию, нацисты всегда будут нужны. Это всегда актив тех радикалов, которые будут ломать вот эту планку критического восприятия грани между добром и злом.

Нацисты использовались сразу после Второй мировой войны и это всем хорошо известно. Американцы нацистов вывозили из Европы. Они их использовали в семидесятые годы для борьбы с Советским Союзом.

Сегодня в либеральной Европе почти не осталось стран, где радикальные националисты не были бы представлены хотя бы на местном законодательном уровне. В десятке государств у них есть даже фракции в парламенте. Влиятельные националистические организации насчитываются в 22 странах Старого Света и еще несколько в США и Канаде. Они уже не стесняются и не стараются маскироваться.

Так откуда же берется нацизм в современном мире? Благополучном, демократичном, далеком от больших войн в мире.

28 апреля 2021 года в центре Киева прошел марш в честь 77-летия львовской дивизии СС «Галичина» — соединения, входившего в годы Второй мировой в нацистскую организацию «СС». Лозунги: «Мы сила, которая будет управлять этой страной. Мы сила, которая ведет войну на своей территории. Мы сила, которая будет воевать в Москве. Мы гордимся и помним подвиги дивизии». Раньше такое было только в западноукраинских городах, да и то, воспринималось неоднозначно многими, но теперь нацисты добрались до столицы, очередной европейской столицы.

Пособники фашистов были не только на Украине, и не только украинцы. В столице Болгарии Софии традиционно проходит «Луков марш» — шествие националистов в память о радикальном националисте генерале Христо Лукове.

В 2018 году премьер Польши Матеуш Моравецкий возложил цветы на могилу карателей Свентокшицкой бригады – пособников гестапо.

В бельгийском Зуделгеме на месте содержания пленных латышских эсэсовцев в их честь открыт памятник.

Год назад, в день рождения Гитлера, в Германии прошел рок-фестиваль «Щит и меч». Организатор – вице-председатель Национал-демократической партии Германии Торстен Хайзе.

В Румынии именами нацистских преступников называют улицы и учебные заведения.

С регулярными маршами ультраправых и нацистов в Латвии, Литве и Эстонии как-то уже даже и свыклись.

С 2014 года Украина убивает своих граждан, обстреливая Донбасс. Сотни людей, обвиненных в сепаратизме, могут сидеть в тюрьмах, пережив пытки СБУ. О насилии со стороны украинских силовиков еще в 2016 году говорилось в 14-м докладе мониторинговой миссии ООН по наблюдению за правами человека.

Если добавить к этому еще и принятый Верховной радой закон о коренных народах Украины, в число которых не вошли русские, то вырисовывается натуральная нацистская картина.

Но именно в Незалежной был силен дух национализма. В результате многие бывшие украинские нацисты, бандеровцы и члены их семей смогли быстро «перекраситься» и в дальнейшем даже войти в советские и партийные органы. Вот она, мощная бандеровско-националистическая мина замедленного действия, которая взорвется в 90-е годы на постсоветском пространстве Украины. При обретении самостийности уже никто не мог помешать разрастанию национализма и трансформации его в звериный нацизм.

Юрий Жданов: В годы перестройки ЦК Компартии Украины через местные органы КГБ и их агентуру активизировали создание параллельных с партией "демократических" политических структур. А секретарь ЦК Компартии Украины Леонид Кравчук был

главным "переговорщиком" с оппозиционными политическими движениями. Его избрание первым президентом Украины стало негласным договором партийной элиты с политической националистической оппозицией, находящейся под контролем КГБ Украины. Украинская "рыба" сгнила с головы.

Да, все последующие украинские президенты в той или иной мере вносили свою лепту в разрастание украинского национализма. И Леонид Кучма, заново обосновавший идеологию национализма в книге "Украина - не Россия", и Виктор Ющенко, и Александр Турчинов, при котором в Одессе заживо сожгли 48 человек - сравните с Хатынью, тот же почерк! И Петр Порошенко, и Владимир Зеленский, развязавшие и ведущие бандеровский террор.

Берл Лазар, главный раввин России, признал: многие политики сегодня не осознают угрозы, исходящей от неонацизма. Об этом же недавно заявило и руководство Европейского еврейского конгресса: «ЕЕК поддерживает усилия России по противодействию неонацизму в Европе и Украине. Ультраправые методы не должны применяться в борьбе за власть. И нынешним украинским властям придётся избавляться от неонацистов, которые способствовали их приходу к власти».

Природа нацизма в разные эпохи очень похожа - и неважно, обозначает ли он себя свастикой или какими-то иными символами.

Николай Стариков, писатель, историк, автор книг «Геополитика: как это делается», «Кто заставил Гитлера напасть на Сталина» и др. - И тогда и сейчас нацистов к власти приводят банкиры США и Великобритании - с целью разрушения существующего миропорядка. Именно поэтому мы видим удивительные параллели между событиями середины XX в. и сегодняшними событиями на Украине. Западное сообщество не замечает преступлений неонацистов. Напротив, оно предоставляет им кредиты, готово помогать им военным путём. То же самое было и в 30-е гг. прошлого века в Германии.

Нацизм надо душить в зародыше. Для этого сегодня нужно использовать все средства, в том числе мощную еврейскую диаспору, которая имеет серьёзное влияние на политику во всём мире. Евреи прекрасно знают, что они - одни из первых потенциальных жертв нацистов всех мастей. Впрочем, не только они - ведь и русский, и многие другие народы понесли колоссальные потери от нацизма».

Политолог Семен Уралов, хорошо знакомый с политической системой Украины, выделяет три фактора, приведших к тому, что в стране распространилась «коричневая чума». Первый вытекает из традиционного национализма XIX века, свойственного также полякам, чехам и некоторым другим восточно-европейским народам.

Второй заключается в антирусской идеологии, которая, в том числе, ковалась и в горнилах холодной войны. Ее носителей после распада СССР десантировали на Украину из канадской и американской диаспор.

Наконец, третий фактор – это коллаборационизм и нацизм времен Второй мировой войны, которые расцвели на Западной Украине и в Прибалтике.

«После 2014 года, когда Украина оказалась под внешним управлением, проходившие там процессы нам были уже не очень понятны – все решалось в тиши посольств США и Британии. Мы увидели только последствия, работать внутри страны стало невозможно, а затем еще и опасно. Поэтому сначала нужно разобрать нацификацию на винтики, посмотреть, как она внедрялась, и, исходя из этого, разработать полномасштабный проект многолетней денацификации», – утверждает Семен Уралов.

По мнению политолога, прежде чем нацизм искоренится окончательно, сменится два поколения школьников.

Не стоит думать, что нацистские идеи на Украине сразу испарятся, как только официальный Киев капитулирует перед российскими войсками. На лечение могут уйти годы. Но перед этим, говорит политолог, нужно разобраться в том, как протекала болезнь.

«Грубо говоря, денацификация Постукраины займет около 20 лет», – считает он.

Подсчитать число жертв украинского нацизма сейчас невозможно, полагает Семен Уралов. Однако это обязательно предстоит сделать, когда станет ясно, кого можно считать пострадавшим от киевского режима.

Александр Щипков считает, что в пику фашизму нужно противопоставить подлинно христианскую традицию, «основанную не на разделении и неравенстве, а на равенстве людей перед Богом, на человеколюбии и милосердии».

Список литературы

1. Почему фашизм еще жив?- URL: https://riamo.ru/article/582649/pod-maskoj-liberalizma-pochemu-fashizm-vse-esche-zhiv-xl

2. Нацизм в современном мире: чем дальше от войны, тем популярнее нацистские идеи. – URL: https://www.kp.ru/daily/27274/4409190/

* * *

МОЛОДЕЖНЫЕ СООБЩЕСТВА И СУБКУЛЬТУРЫ: БОРЬБА С ЭКСТРЕМИСТСКИМИ ПРОЯВЛЕНИЯМИ

Шовадаева Алтана
Руководитель: Дундуев К.Б.
Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО
«Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»
г. Элиста

Политические, экономические и социальные преобразования, происшедшие в мире за последние 30 лета, оказали существенное влияние на появление в стране новых молодежных течений, в том числе культурных, движений и группировок [3, с. 32].

Под культурой понимаются убеждения, ценности и выразительные средства, которые являются общими для какой-то группы людей и служат для упорядочения опыта и регулирования поведения членов этой группы. Воспроизводство и передача культуры последующим поколениям лежат в основе процесса социализации - усвоения ценностей, верований, норм, правил и идеалов предшествующих поколений [8, с. 132].

Система норм и ценностей, отличающих группу от большинства обществ, называется субкультурой. Она формируется под влиянием таких факторов как возраст, этническое происхождение, религия, социальная группа или местожительство. Ценности субкультуры не означают отказа от национальной культуры, принятой большинством, они обнаруживают лишь некоторые отклонения от нее. Однако большинство, как правило, относится к субкультуре с неодобрением или недоверием.

Некоторые из музыкальных или других субкультурных сообществ постепенно стали перерождаться в агрессивные группировки. Впоследствии, в период особой нестабильности в обществе, они стали носить явно экстремистский характер и при этом все больше прогрессировать. Эти группы становились более организованными, идеологически и физически подготовленными. В связи с этим изучение тенденции развития современного молодежного экстремизма невозможно без взаимосвязи с «молодежной субкультурой». В современной России это является большой проблемой, так как этим пользуются нечистые на руки люди [2, с. 45].

Отдельные молодежные субкультуры определяются как экстремистские, если их агенты используют любые формы и средства политического насилия в целях реализации собственной политической субъектности в отношении государственных институтов или любых субъектов политической власти. Важным каналом кадрового пополнения молодежного экстремизма можно считать формирование среди неформальных молодежных движений «контркультурой оппозиции» левого и правого спектра.

Современный и постсоветский мир стал полем деятельности новой разновидности антисистемной и внепарламентской политической оппозиции - молодежной субкультуры или контркультуры. Контркультура связана с молодежными движениями протеста и

экстремистскими молодежными движениями. Для любой молодежной субкультуры характерна оппозиция к обществу, поскольку на данном этапе их развития молодые люди не могут получить от общества желаемого.

Государство должно неукоснительно следить за молодежными оппозиционными группировками. Ведь на первый взгляд они могут казаться мирными, и здесь есть грань, которую очень легко переступить, даже самим не осознавая, что происходит в реальности.

Большинство государств, к сожалению, ослабили идеологический контроль над обществом и частично отказалось от формирования совместно с основными социальными и политическими группами общества жизненно важных приоритетов и целей. Это способствовало усилению отчуждения общества и государства, развитию нелегитимных форм и способов решения групповых проблем и реализации потребностей и интересов социально-демографических, этнических, профессиональных, социокультурных общностей во всех странах мира. В нашей стране, к сожалению, все еще недостаточно реализуются важные и необходимые направления социальной политики в области социального обеспечения и здравоохранения, образования, реализации инфраструктурных проектов, сохранения общественного спокойствия и безопасности граждан, преодоления этнонациональных конфликтов.

В современной России произошла стремительная трансформация и начало ее демократизации в 1990-е годы, это привело не только к демонтажу советской административной системы, но и, к сожалению, привнесло хаос и анархию во многие сферы жизни общества, включая и политическую жизнь страны. Такая ситуация оказалась чревата ростом напряженности в российском обществе, обострением социальных конфликтов, всплесками стихийных акций протеста и политического экстремизма. В итоге не исключается и перспектива нарастания оппозиционных настроений среди молодежи, выбора ими сложных и весьма опасных для общества способов разрешения проблем на путях расширения политического экстремизма и терроризма.

Составили эти движения представители молодого поколения, которые не смогли или не захотели интегрироваться в нестабильный социум страны, переживавшей кризисы инновационных социальных трансформаций. Повышению политической протестной активности молодых людей способствовало так же то обстоятельство, что определенная их часть привыкла к экстремальным обстоятельствам повседневной, обыденной жизни и проявляла склонность к политической активности экстремистского свойства, втягиваясь в этнонациональные, религиозные, социокультурные и иные общественно-политические конфликты в регионах своего проживания. Не случайно ряд российских и зарубежных экстремистских организаций в в последние годы делают ставку на молодежь как эффективный легко управляемый социальный и политический ресурс.

Опыт развития событий в современной России и зарубежных стран показал, что роль и значение экстремизма оказались явно недооцененными, и это во многом способствовало целой серии трагических событий, непременными участниками и жертвами которых были и молодые люди.

Молодежный экстремизм как массовое явление последнего десятилетия нашей жизни, выражающееся в пренебрежении к действующим в обществе правилам и нормам поведения или в отрицании их, можно рассматривать с различных позиций [1, с. 56]. Ученые вправе исследовать философско-психологическую природу экстремизма, чтобы охарактеризовать этот феномен во всех его частных и общих проявлениях, классифицировать и типизировать случаи экстремистского поведения. Не менее важным является и установление связи между политико-экономическим состоянием общества и ростом экстремизма в молодежной среде.

Список литературы

1. Авакьян, С.А. Гражданское общество как гарантия политического диалога и противодействия экстремизму: ключевые конституционно-правовые проблемы / С.А. Авакьян. - М.: Юстицинформ, 2017. - 101 с.

2. Арчаков, Михаил Политический экстремизм / Михаил Арчаков. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2018. - 144 с.

3. Атран, Скотт Разговаривая с врагом. Религиозный экстремизм, священные ценности и что значит быть человеком / Скотт Атран. - М.: Карьера Пресс, 2017. - 608 с.

4. Бондырева, Светлана Константиновна Молодежный экстремизм: предупреждение и профилактика. Учебно-методическое пособие / Бондырева Светлана Константиновна. - М.: Московский психолого-социальный университет (МПСУ), 2017. - 471 с.

5. Верховский, А. Политический экстремизм в России / А. Верховский, А. Папп, В. Прибыловский. - М.: Институт экспериментальной социологии, 2018. - 358 с.

6. Зубок, Ю.А. Молодежный экстремизм: сущность, формы проявления, тенденции: моногр. / Ю.А. Зубок. - М.: Академия (Academia), 2018. - 231 с.

7. Шнейдер, Лидия Бернгардовна Молодежный экстремизм: сущность, гендерная специфика, противодействие и профилактика / Шнейдер Лидия Бернгардовна. - М.: Московский психолого-социальный университет (МПСУ), 2018. - 133 с.

8. Эпштейн, Алек Полиция мыслей. Власть, эксперты и борьба с экстремизмом в современной России / Алек Эпштейн, Олег Васильев. - М.: Гилея, 2017. - 176 с.

* * *

КСЕНОФОБИЯ И МОЛОДЕЖНЫЙ ЭКСТРЕМИЗМ. ПРОФИЛАКТИКА ПРОБЛЕМЫ

Эдель Александра
Руководитель: Забейворота Е.Ю.
БПОУ РК « Многопрофильный колледж»
г. Городовиковск

Одним из важнейших направлений профилактической работы является профилактика экстремизма в молодежной среде. Это обусловлено также и тем, что, по данным МВД России, в среднем до 80% участников группировок экстремистской направленности составляют лица в возрасте до 30 лет. Как правило, объектом правоприменительной деятельности молодые люди становятся лишь после совершения преступлений, относимых к категории тяжких и особо тяжких (убийство, причинение тяжкого вреда здоровью и т.д.). Именно поэтому главной задачей работы в молодежной среде является профилактика экстремизма, т.е. принятие мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности, в том числе на выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих осуществлению экстремистской деятельности [1].

Эффективность осуществления профилактики экстремизма напрямую зависит от ясного и правильного понимания этого сложного общественного явления. Для понимания необходимо, прежде всего, знать смысл и содержание понятия экстремизм. Понятие «экстремизм» определено и упоминается в нормативных правовых актах, в числе которых:

1. Конституция Российской Федерации. Экстремизм во всех своих проявлениях в разной степени, но всегда посягает именно на то, что закрепляет Конституция РФ: основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, порядок и принципы государственного устройства и местного самоуправления;

2. Федеральный закон от 25 июля 2002 года № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;

3. Федеральный закон от 05 июля 2002 года № 112-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности»;

4. Федеральный закон от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;

5. Федеральный закон от 24 июля 2007 года № 211-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием государственного управления в области противодействия экстремизму»;

6. Указ Президента Российской Федерации от 23 марта 1995 года №310 (в редакции от 03.11.2004) «О мерах по обеспечению согласованных действий органов государственной власти в борьбе с проявлениями фашизма и иных форм политического экстремизма в Российской Федерации»;

7. Постановление Правительства Российской Федерации о 18.01.2003 г. № 27 (в редакции от 08.12.2008) «Об утверждении Положения о порядке определения перечня организаций и физических лиц, в отношении которых имеются сведения об их участии в экстремистской деятельности, и доведения этого перечня до сведения организаций, осуществляющих операции с денежными средствами или иным имуществом» [1].

Используя вышеуказанную нормативную базу, можно выявить основные характеристики экстремизма. Так, в соответствии с Федеральным законом от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности». Экстремистская деятельность (экстремизм) – это:

– насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;

– публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;

– возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;

– пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;

– нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии; воспрепятствование осуществлению гражданами их избирательных прав и права на участие в референдуме или нарушение тайны голосования, соединенные с насилием либо угрозой его применения;

– воспрепятствование законной деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, избирательных комиссий, общественных и религиозных объединений или иных организаций, соединенное с насилием либо угрозой его применения; совершение преступлений по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы;

– пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения;

– публичные призывы к осуществлению указанных деяний либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массового распространения;

– публичное заведомо ложное обвинение лица, замещающего государственную должность Российской Федерации или государственную должность субъекта Российской Федерации, в совершении им в период исполнения своих должностных обязанностей деяний, указанных в настоящей статье и являющихся преступлением; организация и подготовка указанных деяний, а также подстрекательство к их осуществлению;

– финансирование указанных деяний либо иное содействие в их организации, подготовке и осуществлении, в том числе путем предоставления учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной и иных видов связи или оказания информационных услуг.

Экстремистская организация - это общественное или религиозное объединение, в отношении которого по основаниям, предусмотренным настоящим Федеральным законом, судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности. Экстремистские материалы – это предназначенные для обнародования документы, призывающие к

осуществлению экстремистской деятельности, либо обосновывающие необходимость осуществления такой деятельности [2].

Экстремистская по содержанию деятельность всегда является преступной по форме и проявляется в форме совершаемых общественно опасных деяний, запрещенных Уголовным Кодексом РФ. Действия носят публичный характер, затрагивают общественнозначимые вопросы и адресованы широкому кругу лиц. Не могут содержать признаков экстремистской деятельности убеждения человека пока они являются частью его интеллектуальной жизни и не находят свое выражение в форме той или иной общественной активности [1].

В целях профилактики экстремизма в молодежной среде следует различать группировки экстремистской направленности от неформальных молодежных объединений. В неформальных объединениях отсутствует четкое членство и их принято рассматривать, как формирования, объединяющие в себе молодежь по признаку субкультуры (лат. sub – «под» + культура). Существующие неформальные подростково-молодѐжные объединения можно типологизировать на:

- гедонистско-развлекательные («наслаждение и развлечение»);
- спортивно-соревновательные;
- профориентационные;
- эскапистские («уход от мира»);
- мистагогические («вводящие в тайну», связанные с духовными поисками);
- коммерциализованные (сформированные для достижения прибыли);
- субкультуры социального вмешательства (все субкультуры, ориентированные на улучшение или изменение сложившейся общественной системы или ее элементов);
- примыкающие к ним лидерско-менеджерские; криминально-ориентированные.

Экстремистские (радикальные) организации обычно декларируют, против чего они борются, и какие законные или незаконные методы они собираются использовать. Так, например, группировки «скинхедов» образуются, в большинстве случаев, из числа молодежи, проживающей в одном микрорайоне либо обучающейся в одном учебном заведении [3].

«Неформальные» лидеры, имеющие первоначально хулиганские мотивы совершения противоправных действий в отношении иностранных граждан, объединяют вокруг себя молодежь, впоследствии, пропагандируя идеологию радикальных структур, подстрекают лиц, не имеющих устойчивого мировоззрения к совершению преступлений на национальной почве и расовой вражде. При этом следует отметить, что в группировки скинхедов попадает в основном молодежь, не занятая какой-либо общественно-полезной деятельностью, не посещающая спортивные секции, клубы, иные заведения дополнительного образования. Маргинальные семьи в этой среде редкость. Как правило, это дети, финансово обеспеченные, но ограниченные в общении с родителями в связи с их постоянной занятостью [1].

При организации системной работы по профилактике молодежного экстремизма в нашем колледже используются несколько моделей, оптимизирующих данный вид деятельности. Во-первых, учитывается тот факт, что непосредственная, прямая профилактика не дает практически никакого эффекта. В связи с чем мы выстраиваем систему этой деятельности с опорой на косвенные, «мягкие» методы и формы работы, оптимизирующие и среду, и личность.

Во-вторых, главное внимание сосредоточено на особой социально-психологической ситуации в жизни любого человека, которая приходится на возрастной период от 14 до 22 лет.

В-третьих, в основе организации системы профилактической работы, особенно с группами лиц, пребывающими в кризисном возрасте, лежит идея управляемой социализации, когда социально-психологические процессы, происходящие с подростком, профессионально сопровождаются соответствующими специалистами, при чем не всегда являющимися представителями официальных институтов.

Список литературы

1. Антонян Ю. М. Экстремизм и его причины. – М.: Логос,2019., 288 с.

2.Афанасьева А.Фестиваль–форма этнокультурного воспитания школьников//Воспитание школьников. – 2018. - № 6 - С. 19.

3 Волков В. Экстремизм «левый» или «исламский»? – Режим доступа: www.library.rin.ru.

4 Воскобоев А.И. Технологии убеждающего воздействия: особенности применения в практике учебного процесса//Северо- Кавказский психологический вестник. – 2019. - № 4 - С. 67–72.

5 Гладилина И.Технологии гражданско-патриотического воспитания в общеобразовательной школе//Воспитание школьников. – 2017. - № 9 - С. 2-5.

СЕКЦИЯ 3.
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ПРОТИВ ТЕРРОРИЗМА, ЭКСТРЕМИЗМА И КСЕНОФОБИИ

ТРАДИЦИОННЫЕ РЕЛИГИИ В РОССИИ ПРОТИВ ЭКСТРЕМИЗМА, ТЕРРОРИЗМА

Абызов Владислав
Руководитель: Бадмаева Ю.Г.
КОУ РК «Казачий кадетский корпус РК
имени О.И. Городовикова»
г. Городовиковск

Мы живем в то время, когда, как в нашей России, так и во всём мире возрастает тревога, связанная с угрозой терроризма и экстремизма, представляющей большую опасность для всех стран.

Терроризм является одной из опасных по своим масштабам, непредсказуемости и последствиям общественно-политических и моральных проблем. Он охватывает самые разные стороны жизни и проявляется в разнообразных формах и видах. Терроризм и экстремизм в любых их проявлениях все больше угрожают безопасности многих стран и их граждан, влекут за собой большие политические, экономические и моральные потери, оказывают сильное психологическое давление на массы людей, уносит жизни ни в чем не повинных людей. Увеличилось количество террористов-смертников, которые ведут войну совершенно новым методом. Террористические силы для достижения своих целей обращаются к религиозным ценностям и во имя защиты интересов той или иной группировки, пытаясь оправдать свои действия. Борьба с терроризмом -это борьба за защиту всеобщих ценностей, которые объединяют все религии и культурные традиции. Поэтому сегодня все большее значение приобретает диалог между народами, культурами и религиями.

Мы, современное российское общество, переживаем трансформацию системы ценностей, обусловленную модернизацией общественной жизни. Все эти процессы, становятся факторами, стимулирующими напряженность в межнациональных отношениях, которые сопровождаются межэтническими конфликтами, появляются различные оппозиционные группы, добивающиеся желаемого результата через терроризм.

В условиях вынужденного притока мигрантов молодежь призвана выступить проводником идеологии толерантности, развития российской культуры и укрепления межпоколенческих и межнациональных отношений. Молодежь должна быть готова к противостоянию политическим манипуляциям и экстремистским призывам.

Но именно наше подрастающее поколение России оказалось самой незащищённой в культурном отношении категорией населения, которая находится в своеобразном ценностном и духовном вакууме. Наблюдаются факты дезорганизации молодежи, подверженности ее влиянию экстремизма, разрушающего традиционные ценности русской национальной культуры, национальных культур других народов, тенденция роста неформальных молодежных групп и объединений, среди которых особую тревогу вызывают молодежные неформальные объединения экстремистской направленности. Эти объединения способствуют формированию у молодых людей установок, отрицающих многие ценности существующего общества.

Таким образом, в образовательном учреждении особую актуальность приобретает деятельность по профилактике молодежного экстремизма. Эффективность осуществления профилактики экстремизма напрямую зависит от ясного и правильного понимания этого сложного общественного явления.

Программа стабилизации и развития образования в России выдвигает задачу становления духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения как одну из

приоритетных задач образовательной системы на всех ее уровнях. Опыт последних лет развития России показал, что в условиях современной свободы выбора нельзя рассчитывать на успех в воспитании детей, полагаясь только на государство либо только на общественные институты, прежде всего на школу и детский сад, а не только семью. И дело в том, что в условиях заимствования у запада свойственных ему моделей и ориентиров — расчета, индивидуализма, конкуренции, приобретательства — молодое поколение растет безнравственное, жестокое, незаконопослушное. В таком случае не обоснованны надежды на контролирующую роль государства, на законы и кодексы. Все начинается с человека, с его воспитания, с его внутреннего мира.

Человек — существо духовное, он стремится не только к физическому развитию, но и к духовному становлению. Соединить в себе личное и народное, земное и небесное, телесное и духовное — это естественная потребность человека.

Традиционными религиями в России являются христианство, буддизм и ислам. Эти религии призывают людей быть терпимыми друг к другу. В наше время особенно очевидно, что без духовности, которую несет с собой религия, нам не выжить, не обрести согласия в обществе. Больно от того, что из душ наших исчезают сострадание, сочувствие — вечные ценности. Без духовной помощи религиозных институтов просто не обойтись. Религиозная педагогическая традиция в России развивается на протяжении столетий, и базовым ее основанием всегда была любовь к людям, поэтому проблема насилия не возникала. Духовно-нравственным воспитанием необходимо заниматься уже в дошкольном возрасте, как самом эмоциональном и восприимчивом периоде детства, когда «сердца открыты для добродетели». Известно, что основой духовно-нравственного воспитания является культура общества, семьи и образовательного учреждения — той среды, в которой живет ребенок, в которой происходит становление его и развитие. Культура — это, прежде всего, система ценностей, закрепленная в традициях. Она необходима для удовлетворения духовных потребностей и поиска высших ценностей.

Удивительное и загадочное явление народной культуры — праздники и обряды. Если в праздниках сокрыта душа народа, то в праздничные дни она и раскрывается. Народные праздники со всеми относящимися к ним обрядами, песнями и играми — это сильнейший и обильнейший источник познания народной жизни. В них есть не только красота и поэзия, отдых и веселье, предания и сказания, но и сокрытые истории, которые можно при желании увидеть.

Следовательно, праздник можно рассматривать как фактор формирования толерантного отношения к культуре и религии разных народов.

Для религии духовность человека является приоритетной областью деятельности. Справедливость, любовь и милосердие являются высшими ценностями любой религии. Универсальность ценностей религий должна настраивать людей на добрые дела, благотворительность, на действия во благо всего человечества. Ролью религии является воспитание высоконравственных людей, препятствуя превращению веры в религиозный фанатизм, который порождает экстремизм и терроризм.

Религия может играть важную роль в борьбе с терроризмом и экстремизмом. В этой связи необходимо определить пути укрепления мирного аспекта религии и поддержать усиление межрелигиозного диалога. С учетом существующего религиозного многообразия в России, необходимо содействовать межрелигиозному сотрудничеству и организации конференции в рамках профилактики экстремизма в детской и молодежной среде.

Перед лицом угрозы терроризма и экстремизма мир объединяется в единое пространство солидарности и политической воли с четко поставленной задачей обеспечения лучшего будущего в рамках глобального общества. В этом отношении межрелигиозный и межкультурный диалог остается важным механизмом в регионе для укрепления доверия и консолидации в борьбе против терроризма и экстремизма.

Говоря о, традиционных религиях в России, которые выступают против экстремизма терроризма, не могу не обратиться за примером к воспитательной работе нашего корпуса.

С самого начала обучения в КОУ РК «Казачий Кадетский Корпус Республики Калмыкия имени Оки Ивановича Городовикова» учащиеся вовлекаются в новые полезные и интересные дела. Все проводимые мероприятия призваны обогатить и развить знания кадет о национальной культуре и родном крае. Главной в этот период становится деятельность, направленная на творческое развитие учащихся, а также на воспитание у них интернациональных и патриотических чувств. Одновременно кадеты знакомятся с традициями и жизнью людей других национальностей. Толерантность в этом возрасте формируется благодаря программе, реализующей два направления. Первое из них – осознание себя в качестве субъекта культуры семьи. В этот период деятельность наших педагогов направлена на формирование терпимого и доброжелательного отношения между детьми и их родителями. Профилактика терроризма в старших классах осуществляется через проведение уроков народной мудрости, основой которых являются различные народные традиции. К примеру, в игровой и творческой форме может быть представлена семья: японская; английская; русская; еврейская и т. д. Все это способствует изучению детьми национальных праздников и традиций другого народа, его жизни и культуры.

Согласно действующей Конституции, Россия является светским государством. Это говорит о том, что никакая религия в нашей стране не устанавливается в качестве обязательной или государственной. Кроме того, Конституция РФ утверждает свободу вероисповедания. То есть каждый человек вправе выбрать для себя, а также заняться распространением религиозных и других убеждений.

Нам известны и такие религиозные секты, как, например, «Свидетели Иеговы» и «Дети бога», деятельность которых оказывает негативное влияние на молодежь, семью и детей. Как в таком случае проводить религиозное воспитание школьников? Для профилактики агрессии и жестокости детям нужно рассказывать о разных вероисповеданиях. Ребенок должен самостоятельно остановить свой выбор на той или иной религии или отказаться от всех ее разновидностей. Только в таком случае у школьника выработается доброжелательное отношение к любому мировоззренческому подходу. Отсутствие проявлений экстремистского характера среди учащихся нашего корпуса свидетельствует об успешности различных профилактических работ.

* * *

ГЕРОЙ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ - МОЙ ЗЕМЛЯК

Арвгаева Герензала
Руководитель: Джальчинова Н.Б.
БПОУ РК «Элистинский педагогический
колледж имени Х.Б. Канукова»
г. Элиста

Война... Жестокое слово, лишающее людей сил, но не сломившее их веры и надежд. Война, которая оставила родным лишь письма с фронта, боевые награды и ту самую частичку, которая до сих пор соединяет нас с прошлым - память. Но со временем медали теряются, письма желтеют, а память остается, ведь она вечна. Война принесла бедствия и страдания, но явила выдающиеся примеры мужества и героизма рядовых солдат войны.

Меня зовут Герензала, я студентка 3 курса дошкольного отделения педагогического колледжа им. Х.Б Канукова. Всю свою жизнь я живу в городе Лагань. И война этот город не обошла мимо, кто-то трудился на заводах, кто-то ловил рыбу в море, а кто-то воевал на фронте ради нашей родины. Все семьи пережили те самые страшные годы. Годы Великой Отечественной Войны. И хочу вам рассказать о подвигах моих земляков. Возможно, вы уже слышали о некоторых из них: Хренкин Петр Александрович, Агапов Вениамин Васильевич, Аминов Мавлет Джумагалиевич, Бадма-Халгаев Андрей Манджиевич, Бутков Алексей Никифорович, Важов Илья Васильевич, Воронцов Дмитрий Иванович, Горячева Вера Никитична, Манджиев Лиджи Исмаилович, Плотникова Таисия Григорьевна, Скоробогатов

Степан Андреевич, Мучкаев Лиджи Нимигрович, Кекшинов Гаря Ангунович, Тюрбеев Борис Эрднеевич, Жигульский Кирилл Матвеевич и многие другие ветераны лаганского района

Я хочу рассказать про земляка, долгое время значившегося в списках как Неизвестный солдат. Хохолов Гаря Бадмаевич родился 26 октября в 1922 году в селе Дунд-Келька Яндыко-Мочажного улуса. Там он получил 4 класса образования. Очень рано Гаря Бадмаевич узнал труд: работал приёмщиком на плавзаводе, подручным-на консервном комбинате.

В 1941 году, когда началась война, Гаря Бадмаевич трудился на рыбоконсервном заводе: «…У меня была броня, а все мои товарищи уходили на фронт. Что же, думаю, все воюют, а я буду карасей ловить? Не успел еще из Калмыкии выехать, меня развернули обратно - не подошел по состоянию здоровья. Со второй попытки все-таки прорвался на фронт, - вспоминал об это Гаря Бадмаевич. На фронт Гаря Бадмаевич попал в жарком июне 1942 года. С июля по ноябрь воевал в 42-м гвардейском стрелковом полку 13-й гвардейской стрелковой дивизии. Он защищал Сталинград: героический отстаивал Дом Павлова, в обороне которого стояли всего 30 человек. В это время по всем фронтам был издан приказ об обучении снайперов. В их число попал Гаря Хохолов. Так он стал снайпером. В ноябре 1942 года 21-24 ноября происходят наиболее кровопролитные бои в обороне Сталинграда.

Утром 25 ноября во время боя Гаря Бадмаевич был ранен, ползком добираясь до укрытия, чудом остается живым.

После госпиталя в саратовском городе Ершов (станция) Гаря Бадмаевич попадает в 15-ю воздушно-десантную дивизию, в составе которой принимает участие в сражениях на Курской дуге. В страшных боях на Курской дуге сражалось 8 тысяч человек, из которых в живых осталось 400 человек. Гаря Бадмаевич получает в этих боях второе жестокое ранение. Рядом с ним взрывается бомба, и он получает тяжелые увечья обеих рук и ног. Находившегося в беспамятстве его отправили поездом в Читинскую область, в Забайкальско-петровский госпиталь.

В 1943 году после лечения со справкой о 2-й группе инвалидности на 2 костылях Гаря Бадмаевич возвращается домой. Находясь дома 8 дней, узнает о том, что он, как и весь калмыцкий народ, обвинен в измене Родине и высылается в далекую и холодную Сибирь. Гаря Бадмаевич со своей семьёй попадает в Новосибирскую область Челоминский район. В 1945 году снимается инвалидность 2 группы, присваивается инвалидность 3 группы и Гаря Бадмаевич направляется на работы по свалу леса в Широклаг.

Тяжелые годы депортаций не сломили бойца. Вся трудовая деятельность была посвящена строительству. Так благодаря таким людям как Гаря Бадмаевич, возрождались сёла и города Калмыкии. После возвращения он жил в селе Красинское в Лаганском районе, где работал строителем до выхода на заслуженный отдых. Гаря Бадмаевич является Почетным гражданином Лаганского района.

В 1981 году Гаря Бадмаевич едет в Волгоград в качестве премии за хорошую работу. Во время экскурсии, когда следовал за экскурсоводом, Гаря Бадмаевич начинает узнавать места былых боев, места которые врезались в память навсегда. Стоя на двух костылях узнает, что он числится как неизвестный солдат.

Во время жизни его мучали вопросы: За что? Почему его фамилии нет в списках? «От экскурсии я отстал, меня била дрожь, жуткое волнение и обида… Не знал я до этого дня, что вместе с другими товарищами совершил героический подвиг, защищая Дом Павлова…» - так написал Гаря Бадмаевич в своем письме в музей Сталинградской битвы, в котором просил сотрудников установить истину.

В 2002 году с помощью письма, спустя 59 лет, истина в отношении 25-го защитника Дома Павлова, значившегося все это время на мемориальной стене как «Неизвестный солдат», была восстановлена. После долгих процедур, во время которых изучались архивные документы, записывались воспоминания Гари Бадмаевича, сверялись и сопоставлялись с воспоминаниями других защитников, были получены неопровержимые доказательства того, что именно Гаря Бадмаевич и есть тот самый «Неизвестный солдат», на звание которого

претендовали еще около 50-ти человек. Гаря Бадмаевича Хохолова награждают медалью «За отвагу». Заносят в список Защитников Дома Павлова.

Сейчас Гари Бадмаевича уже нет в живых, как и многих ветеранов Великой Отечественной войны. Все они воевали не на жизнь, а насмерть. Многим из них, как и Гаре Бадмаевичу не успели воздать по заслугам в полной мере. Из слов Гари Бадмаевича понимаешь, что они сражались не за награды.

«Воевал я везде одинаково: что на Курской дуге, что в Сталинграде, бил врага, защищая родину. А что одной медали недодали, ничего. Зато выросли дети, подрастают внуки, все живы, здоровы…»

Хохолов Гаря Бадмаевич награждён орденом Отечественной войны II степени, медалями “За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г”, “За отвагу”, “За героическую оборону Сталинграда”, Знаком “Отличный снайпер” и юбилейными медалями

Я думаю, что каждый, кто побывал на той страшной войне, заслужил это звание-Герой. И пусть многих из них мы не сможем поблагодарить, но помнить их подвиг мы должны всегда, помнить, что они сражались за нас, за нашу Родину. Мы должны помнить своих героев. Я горжусь тем, что моя малая Родина - место рождения смелых и сильных людей.

* * *

ОПТИМАЛЬНЫЕ ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА КАК СРЕДСТВО ГАРМОНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Бакланова Ютта
Руководитель: Бобылева Н.И.
ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»
г. Краснодар

Социальное равновесие современного общества зависит от целого ряда факторов и социальных качеств личности, среди которых особое место занимает толерантность. Проблема толерантности является весьма актуальной, что объясняется рядом причин: резким расслоением мировой цивилизации по экономическим, социальным и другим признакам и связанный с этим рост нетерпимости, терроризма; развитием религиозного экстремизма; обострением межнациональных отношений, вызванных локальными войнами, проблемами беженцев.

Понятие «толерантность» происходит от латинского глагола – переносить, выдерживать, терпеть. При этом понимание этого феномена в различных областях знаний было и остается неоднозначным [1].

Можно выделить период, когда термин «толерантность» понимался, как способность живых организмов переносить неблагоприятные условия окружающей среды. Со временем понятие из биологической сферы перекочевало в культурно-социологическую и стало пониматься, как терпимость и принятие по отношению к мировоззрению, поведению, обычаям и жизни других людей [2].

А.Г. Асмолов, Г.У. Солдатова, Л.А. Шайгерова определяют толерантность как принятие другого человека, проявление сочувствия и сострадания, признание «ценности многообразия человеческой культуры». Они характеризуют толерантность как «доминанту отказа от агрессии», как «способность индивида без возражений и противодействия воспринимать отличающиеся от его собственных мнения, образ жизни, характер поведения и какие-либо иные особенности других индивидов» [3].

П.В. Степанов определяет толерантность через ценностное отношение человека к людям, выражающееся в «признании, принятии и понимании представителей иных культур» [4].

По мнению В. Зорина, специалиста по вопросам национальной политики, толерантность состоит в том, что должно быть уважение к иному явлению, нежели к тому, к которому ты привык. Уважение к личности, к человеку, независимо от его национальности, вероисповедания, уважения к его ценностям и традициям. Самое главное – это умение понимать друг друга. Каждый человек – это личность, индивидуальность, неповторимость; к каждому человеку нужно найти свой подход и быть толерантным в каждой ситуации, которая бы не случилась в нашей жизни.

Таким образом, анализ позиций разных авторов показывает, что толерантность характеризуют такие основные компоненты, как: понимание, открытость сознания и поведения человека окружающей реальности; осознанное переживание эмоциональному состоянию другого; сотрудничество, принятие и терпение.

С целью гармонизации социальных отношений, профилактики национализма, экстремизма, стабилизации межэтнических противоречий, недопущению проявления фактов национализма и ксенофобии среди студентов колледжа в 2021- 2022 учебном году в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Краснодарского края «Краснодарский педагогический колледж» студентами группы 2 Бшк был разработан и реализован проект «У нас единая планета, у нас единая семья!». Задачами проекта выступили: формирование у студентов потребности и готовности к конструктивному, компромиссному взаимодействию с людьми (группами людей) независимо от их социальной, национальной, религиозной принадлежности, взглядов, интересов, стилей мышления и мировоззрения.

Реализация проекта была сопряжена с проведением ряда мероприятий, среди которых интерактив «100 дней толерантности», заседание в формате круглый стол «Мы разные – в этом наше богатство, мы вместе – в этом наша сила», флешмоб «Мы все родились на планете Земля!», акция «Разные, но равные» и другие.

Организация и проведение со студентами интерактива «100 дней толерантности» в контексте реализации проекта, позволило каждому студенту акцентировать внимание на собственной системе ценностей, умении считаться друг с другом и работать в коллективе, конструктивно взаимодействуя в русле решения актуальных вопросов.

В ходе мероприятия «Толерантность – дорога к миру», была организована выставка плакатов «Мы разные, но мы вместе». Студентам удалось показать не только свои творческие способности, но и то, насколько разными бывают мысли людей, мотивы и жизненные ориентиры. Так, одним из популярных слоганов, который появился на плакатах стал: «Если каждый друг к другу будет терпим, то вместе мы сделаем толерантным наш мир!».

Формированию таких черт толерантной личности, как эмпатия, доброжелательность, расположенность к другим, терпимость способствовала акция «Разные, но равные», которая включала предварительную подготовку буклетов с краткой информацией о толерантности в современном мире с последующим распространением их в студенческой среде. Студенты с удовольствием принимали участия в разработке макета продукта и распространении буклетов, осознавая значимость того, насколько важно, чтобы каждый из нас был толерантным человеком.

Флешмоб «Мы все родились на планете Земля!», приуроченный к Международному дню, посвящённому терпимости, был направлен на развитие способностей, понимать важнейшие принципы толерантности, быть терпимым к иному образу жизни, поведению. Так, студенты второго курса, выступая с лозунгом «Мы едины!» побуждали всех обучающихся колледжа и преподавателей танцевать вместе с ними зажигательный танец. Завершился флешмоб феерическим действом, когда все участники запустили в небо воздушные шары, на которых написали слово, которое ассоциируется у них с понятием «толерантность».

Круглый стол «Мы разные – в этом наше богатство, мы вместе – в этом наша сила», был направлен на воспитание студентов в духе интернационализма, что особенно важно в

нашей многонациональной стране, а также на формирование умения аргументировано и цивилизованно отстаивать свою точку зрения. Второкурсникам удалось обсудить проблемы толерантности: осознать, что окружающий мир многомерен, а значит и взгляды на этот мир различны; понять значимость ценностного отношения к людям. В завершении участники пришли к единому мнению о том, что важно научиться быть терпеливым, доброжелательным, снисходительным человеком.

Наряду с перечисленными, были проведены мероприятия «Мир вокруг нас», беседы, тематические игры. Проектным продуктом выступило создание и транслирование обучающимися видео ролика «Где проживает толерантность?».

Таким образом, гармонизации социальных отношений в студенческой среде способствовала реализация проекта «У нас единая планета, у нас единая семья!», направленного на осознание необходимости проявлять толерантность, уважение и гуманность в отношениях с другими людьми. Мы полагаем, что это тот оптимальный путь, который выступит средством профилактики проявления фактов национализма, ксенофобии, обострения межнациональных отношений, а целенаправленная и систематическая работа в этом направлении позволит закрепить высоконравственные модели поведения в молодежной среде.

Список литературы

1. Корнева, Е.Н. Воспитание толерантности на уроках литературы в старших классах – URL: http://nmcsova.ru/konf/tvso-2/kseno/korneva-en-vospitanie-tolerantnosti-na-urokah-literatury-v-starshih-klassah

2. Эволюция Толерантности: Определение, Проблема И Значение Термина – URL: http://velikayakultura.ru/spornie-mysli/evolyutsiya-tolerantnosti-opredelenie-problema-i-znachenie-termina

3. Асмолов, А.Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа. / А.Г. Асмолов. - М.: Смысл, 2001. – С.234

4. Степанов, П.В. Воспитание толерантности у школьников — подростков / П.В. Степанов // Учитель. - 2005. - № 6 - С.49-52.

* * *

ИЗУЧЕНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИХ КОЛЛЕДЖА

Банинова Виктория
Руководитель: Салманова Р.Э.
БПОУ РК «Многопрофильный колледж»
г. Городовиковск

Россия является многонациональной страной на территории, которой проживает более 190 народов. В связи с событиями последних лет, происходящих в мире (смешение наций, усиление террора и межнациональных конфликтов), остро встает вопрос о толерантности среди молодежи, в частности у студентов, которые в дальнейшем будут работать с людьми. На сегодняшней день проблема толерантности возникает именно у студентов колледжей, подобных нашему, Многопрофильному, где обучающиеся – представители разных регионов и конфессий. С каждым годом число обучающих студентов разных национальностей, возрастает. Данный показатель поднимает рейтинг учебного заведения и делает его наиболее престижнее.

Именно в России психологи и этнологи впервые стали изучать толерантность, которая нужна для поддержания мира в гражданском обществе.

Понятие толерантности возникло относительно недавно. Многие люди не понимают и не осознают истинного смысла данного определения. Согласно социологическому словарю термин толерантность происходит от латинского слова «tolerantia», что означает терпение, а также терпимость к чужому образу жизни, привычкам, манерам, идеям и т. д.

В процессе историко-культурного развития менялось общество, человеческие взаимоотношения подвергались различным идеям и происходило становление философской мысли, что привело к изменению категории толерантности. Поэтому определение толерантности было сформулировано как активная нравственная позиция и психологическая готовность к терпимости во имя взаимопонимания между этносами, социальными группами, во имя позитивного взаимодействия с людьми иной культурной, национальной, религиозной или социальной среды.

Психологи В.П. Бездухов, Н.А. Асташова, А.В. Кирьякова и А.Г. Асмолов рассматривали толерантность как основу социально-психологического бытия, как ценность общества. [1,2] По их мнению, толерантность — это некий совокупный феномен, который определяет отношение человека не только к себе, но и окружающему миру. Толерантность как ценность не рассматривается вне отношения к человеку, поэтому толерантность выступает как цель (ориентир) активности личности.

Толерантная личность должна иметь такие психолого-этические линии, как: ответственность, гуманность, уверенность в себе, эмпатию, самообладание, чувство юмора, защищенность. Методы, способствующие формированию межэтнической толерантности, применяемые педагогами в ВУЗах, направлены на: признание студентами права людей на тот образ жизни, который присущ данной культуре;

– формирование у студентов способности находить положительное и важное для самого себя;

–повышенную восприимчивость к любым проявлениям культурной дискриминации;

–формирование положительного отношения студентов к культурный различиям;

– принятие и признание студентами других этнокультурных групп;

Качества, формируемые педагогами в этой области, должны быть у каждого гражданина нашей страны.

Интолерантность (нетерпимость) в наше время является одной из множества глобальных проблем, которая требует решения. Интолерантная личность характеризуется нетерпимостью, невежливостью, пренебрежительным отношением к людям другой национальности. Важную роль в борьбе с нетерпимостью на уровне личностного сознания играет образование. Для оценки толерантности студентов мы использовали экспресс-опросник «Индекс толерантности». Основу его составляют отечественные и зарубежные данные по исследуемой теме [4]. Опросник состоит из трех субшкал, направленных на исследование этнической толерантности, социальной толерантности, толерантности как черты личности.

Наше исследование проводилось на базе БПОУ РК «Многопрофильный колледж», где в качестве респондентов выступили студенты 1 и 2 курсов, обучающиеся по направлению «Дошкольное образование». Данный профиль подготовки мы выбрали не случайно. На наш взгляд, именно у студентов данного направления необходимо развивать межкультурную толерантность, т. к. они будут воспитывать подрастающее поколение и должен уметь выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий. Этого невозможно достичь без формирования у студентов, на протяжении всего срока обучения, межкультурной толерантности.

Исследуемая группа в целом дружелюбно относится друг к другу, хотя в ней иногда происходят конфликты. Результаты нашего исследования показали, что на 1 курсе 36 % студентов — первокурсников выявлен низкий уровень толерантности. Эти данные свидетельствуют об установках на интолерантность к окружающему. У 41 % ребят был диагностирован средний уровень. Этим студентам присуще совмещение толерантных и интолерантных черт. При одних обстоятельствах они ведут себя толерантно, при других — интолерантно. И 23 % обучающихся проявили высокую толерантность. Данные студенты обладают яркими чертами толерантной личности. Но, вероятно, что данные испытуемые проявляют высокую социальную желательность. Результаты исследования у тех же студентов, через год, показали, что у 100 % обучающихся уровень межэтнической

толерантности находится на среднем уровне. Это говорит о том, что у студентов сохранились как толерантные, так и интолерантные черты. При одних обстоятельствах они ведут себя толерантно, при других — интолерантно.

Сравнительные результаты исследования студентов представлены на рисунке 1.

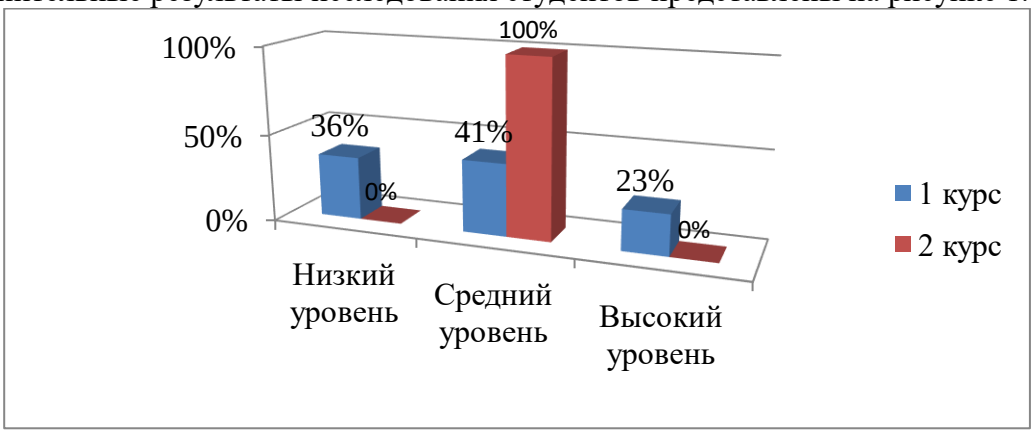


Рис.1. Сравнительные результаты исследований студентов 1 и 2 курсов

Таким образом, можно сказать, что у студентов наблюдается усреднение уровня толерантности. Это говорит о том, что студенты, обучаясь в ВУЗе, учатся быть более ответственными, уверенными в себе, общительными. Количество студентов, имеющих низкий уровень толерантности, сократилось, что говорит о формировании у них межкультурной толерантности.

А теперь рассмотрим результаты по каждой из шкал. По первой субшкале «этническая толерантность», где диагностируется отношение человека к представителям других этнических групп и установки в сфере межкультурного взаимодействия, полученные данные распределились следующим образом:

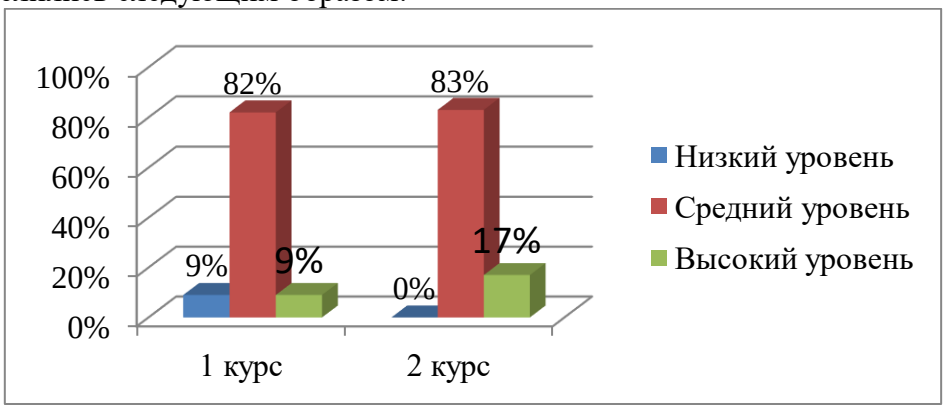


Рис. 2.Сравнительные результаты исследований студентов 1 и 2 курсов по субшкале «Этническая толерантность

Из рисунка 2 видно, что показатели этнической толерантности у студентов с переходом на второй курс практически не изменились и составляют средний уровень. Так же важно заметить, что увеличился процент студентов с высоким уровнем этнической толерантности.

По второй субшкале «социальная толерантность» исследуются толерантные и интолерантные проявления в отношении различных социальных групп (меньшинств, преступников, психически больных людей), а также установки личности по отношению к некоторым социальным процессам (рис.2).

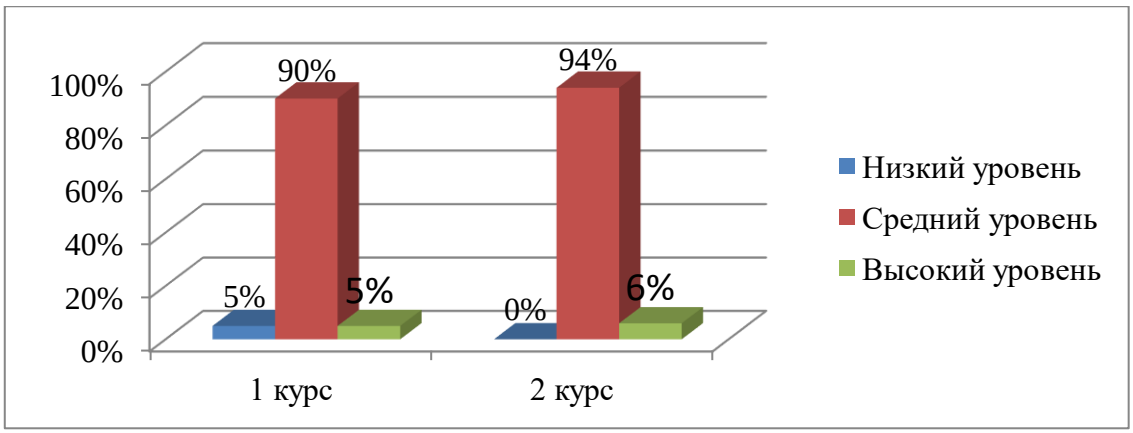


Рис. 3. Сравнительные результаты исследования студентов 1 и 2 курсов по субшкале «Социальная толерантность»

На рисунке 3 следует обратить внимание на полное отсутствие принадлежности студентов ВУЗа к низкому уровню социальной толерантности. Что свидетельствует о готовности студентов к разумному разрешению конфликтов с различными социальными группами общества. В общем же показатели фактически не изменились.

По третьей субшкале «толерантность как черта личности», где обнаруживаются личностные черты, установки и убеждения, которые в значительной степени определяют отношение человека к окружающему миру, результаты следующие:

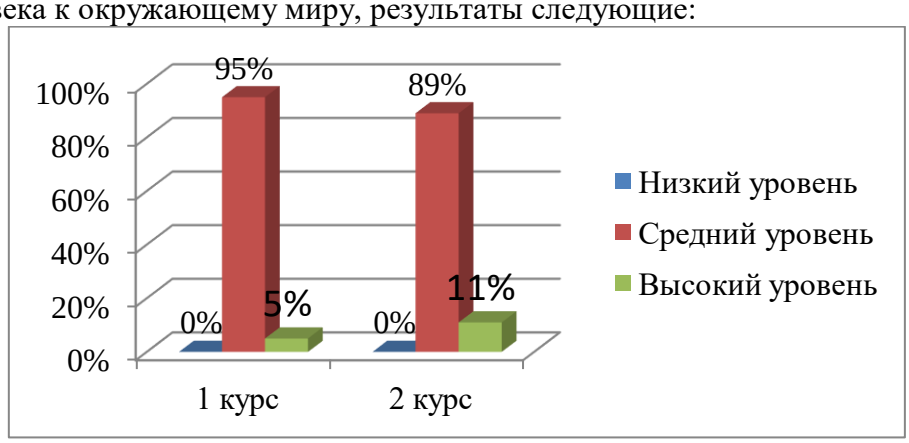


Рис. 4. Сравнительные результаты исследования студентов 1 и 2 курсов по субшкале «Толерантность как черта личности»

Как мы можем заметить, на втором курсе, в сравнении с первым, у большего количества студентов выявляется толерантность как черта личности, что засвидетельствовано на рисунке 4.

Подводя итоги диагностического исследования, можно сделать вывод о том, что увеличение числа толерантных студентов связано с их развитием, осознанием ими необходимости быть толерантными в связи с будущей профессией, квалифицированными педагогами, приобретенными знаниями.

Таким образом, можно сказать, что проблема формирования межкультурной толерантности на данный момент остается по-прежнему до конца не разрешенной. Проведенное нами исследование показывает, что у студентов, обучающихся по направлению Дошкольное образование, присутствует положительная динамика в развитии толерантности. Но, не смотря на полученные результаты, проводимая работа со студентами в данном направлении, на наш взгляд, недостаточна.

Как вариант решения данной проблемы мы можем предложить следующие рекомендации по развитию уровня межкультурной толерантности у студентов, обучающихся по направлению Дошкольное образование:

Проведение тематических кураторских часов, на которых студенты будут знакомиться с традициями и культурой различных народов;

Включение блока диагностических методик в работе, направленных на выявление агрессивных и интолерантных личностей;

Организация и проведение конкурса сочинений на различные темы, посвященные проблеме толерантности;

Введение курсов и дисциплины по выбору (например Этносоциология, Этнология и т. д.);

Организация выходов студентов в различные учреждения города (школы, техникумы), в которых обучаются дети различных этносов, для проведения тематических мероприятий.

Студенты, как будущие специалисты своего дела с профильным образованием, более толерантны в отношении к людям других национальностей, чем молодежь страны в целом. На формирование межэтнической толерантности студентов оказывает влияние множество факторов различного характера, таких например, как социальная среда. В связи с этим проблема формирования межэтнической толерантности студентов, должна браться во внимание профессорско-преподавательским составом вуза как наиболее актуальная и значимая.

Список литературы

1. Асмолов А.Г., Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А.. О смыслах понятия «толерантность» // Век толерантности. Научно-публицистический вестник. - № 1-2. – 2001. – с.8-19.

2. Асташова Н. А. Толерантность как условие самореализации личности. - Вестник Брянского государственного университета. - выпуск № 1 / 2011

3. Декларация принципов толерантности – URL: [http://www.tolerance.ru/toler-deklaraciya.php]

4. Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Прокофьева Т.Ю., Кравцова О.А. Психодиагностика толерантности личности. - М.: Смысл. –2008. - 46–51 стр.

5. Стандарт психолого-педагогического образования – URL: [http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_10/prm200–1.pdf]

* * *

ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Бембеева Алина
Руководитель: Хургунова О.Г.
БПОУ РК «Элистинский педагогический
колледж имени Х.Б. Канукова»
г. Элиста

Толерантность является фактором социализации личности. В научной литературе толерантность рассматривается, прежде всего, как уважение других людей, признание их равенства, отказ от доминирования и насилия как признание многообразия человеческой культуры, норм поведения.

В психолого-педагогической литературе определены следующие условия формирования толерантности в дошкольном учреждении:

1. Создание толерантного пространства дошкольного учреждения.
2. Соответствующая целям и задачам толерантного воспитания подготовка педагога.
3. Применение в работе с детьми педагогических технологий, ориентированных на развитие толерантности.
4. Взаимодействие педагогов и родителей детей в воспитании толерантности [1].

Известно, что дети учатся тому, что видят в окружающей жизни: если ребенок встречается с враждебностью - он становится агрессивным; если ребенка постоянно стыдят - он становится робким; а если ребенка принимают и общаются с ним дружелюбно, он учится находить любовь в этом мире.

Первой разновидностью культуры, к которой приобщается ребенок еще в младенческом возрасте, является народная культура. У ребенка через материнский фольклор (колыбельные и плясовые песни, потешки, прибаутки) народная культура закладывает фундамент межличностных отношений, доносит в приемлемой форме нормы уважения в обществе и правила общения с другими людьми.

В дошкольном возрасте народная культура является основной содержательной формой приобщения детей к окружающему миру. Обогащение её элементов осуществляется по мере овладения детьми первоначальными представлениями о структуре жилища - кибитки (решетчатые стены, дымовое отверстие, вход), его убранства, предметах обихода, домашней утвари, посуде (пиала, казан, тавг, савл (чаша с ручкой), бортха (кожаный сосуд), игрушках и играх (альчиках, головоломках, шахматах и пр), национальной одежде. Для этого можно проводить экскурсии в Национальный музей, туристические центры, участвовать с родителями в праздниках - Дне национального костюма, калмыцкого чая, блюд национальной кухни и пр.

В этом возрасте педагог знакомит детей с явлениями общественной жизни. Особое внимание уделяет таким темам, как «Семья» (беседы о членах семьи, подчеркивая их заботу друг о друге); «Детский сад», «Родная республика» и др.

В дошкольном возрасте у детей формируются элементарные представления о добре, отзывчивости, взаимопомощи, дружелюбии, внимании к взрослым и сверстникам, поэтому задача развития и воспитания детей данного возраста – воспитание доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, общению.

Сказки и другие произведения позволяют расширить представления детей о доброте, о людях с добрым сердцем, показать их красоту. Предлагаемые для дошкольного возраста калмыцкие народные сказки разнообразны по содержанию, объему и динамичности. Можно назвать такие сказки, как «Храбрый Мазан», «Добрый Овше» и др. Старшим детям постепенно раскрывают понятия «дружба», «взаимовыручка». С этой целью можно использовать чтение художественных произведений поэтов и писателей Калмыкии В. Шуграевой, Б. Сангаджиевой, А. Балакаева, Д. Кугультинова, Э. Эльдышева, Н. Санджиева и др. Содержанием музыкальных досугов и праздников могут стать народные праздники Цаган Сар («Белый месяц»), Зул, произведения композиторов П.Чонкушова, А. Манджиева, Т. Сангаджиевой, З. Кушова, и др.

В группе детского сада создаются специальные игровые ситуации, способствующие формированию доброжелательности, доброты, дружелюбия. Постепенно у детей формируется опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Такая система работы регулирует взаимоотношения детей, способствует воспитанию нравственного отношения к другому, формированию гуманных способов проявления сочувствия, понимания, сопереживания сверстникам, что является одним из основополагающим аспектов формирования толерантности.

Воспитатель организует разнообразные игры с детьми дошкольного возраста, с помощью которых помогает ребенку разобраться в его собственных чувствах и переживаниях, побуждает рассказать о них, чтобы проявить сочувствие и поддержку. В таких ситуациях воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения каких-то проблем, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Поздравляем ветеранов войны и труда г. Элисты и республики с Днем Победы», «Мы украшаем свой детский сад к празднику» и пр.).

В старшем дошкольном возрасте открываются новые возможности для дальнейшего развития умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению толерантных межличностных отношений. Детский сад должен способствовать этому воспитанию детей в духе толерантности. Находясь в обществе сверстников, ребенок должен научиться устанавливать с ними дружеские отношения, а для

этого воспитатель учит детей разбираться в причинах собственных поступков, находить способы примирения с друзьями. Таким образом, задачей развития и воспитания детей дошкольного возраста является формирование гуманных отношений между детьми и дружеских взаимоотношений в совместных играх и занятиях.

История калмыцких народных игр органически связана с историей народа, его трудом, бытом, верованиями и обычаями. У дошкольников в ДОУ республики формируется устойчивое уважительное отношение к культуре своего народа, создаётся эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств - любви к Родине. Знакомя детей с калмыцкими играми, мы через игровой фольклор расширяем и закрепляем знания детей о народном творчестве. Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи. Дети с интересом осваивают калмыцкие народные забавы и головоломки «Гюнсаах» и «Нэрн Шиндж», альчики и др.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детских садах организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», «Джангариады», «Альчики», спортивные досуги на основе калмыцких подвижных игр [3], участие в которых развивает коллективизм, товарищество.

Далее углубляется работа по воспитанию симпатии к сверстникам и организуются беседы (например, «По каким правилам мы живем»), упражнения, игры: учить быть внимательными, предупредительными, называть сверстников по имени, помогать друг другу.

В старшем дошкольном возрасте расширяются представления детей о родной стране, о государственных и народных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год); воспитывается любовь к Родине и уважение к людям, населяющим ее.

Постепенно у дошкольников продолжает формироваться интерес к своей малой Родине, к достопримечательностям родного города, культуре и традициям народов, населяющих республику, формируется уважение к ним. Так воспитывается толерантность детей дошкольного возраста в нашем многонациональном обществе.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155. – Москва: Эксмо, 2014. – 52 с.

2. Сендер Е.П. Формирование толерантности у детей дошкольного возраста. – URL: https://ddu28grodno.schools.by/pages/formirovanie-tolerantnosti-u-detej-doshkolnogo-vozrasta

3. Хургунова О.Г. Калмыцкие народные подвижные игры в физическом воспитании дошкольников, г. Элиста, 2009 г.

4. Фурцева Е.И, Роль воспитателя в развитии толерантных отношений в детском коллективе – URL: https://ddu28grodno.schools.by/pages/formirovanie-tolerantnosti-u-detej-doshkolnogo-vozrasta#

* * *

ОБ ОСНОВНЫХ ПОДХОДАХ ПРОФИЛАКТИКИ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ИДЕОЛОГИИ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА В ШКОЛЬНОЙ СРЕДЕ, ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Болдина Василиса
Руководитель Шаварикова С.Б.
МКОУ «Южная средняя общеобразовательная школа»
Городовиковский район, п. Южный

Профилактика терроризма - это деятельность, включающая комплекс мер, направленных на проявление и устранение причин и условий, способствующих осуществлению террористической деятельности.

Для профилактики терроризма необходимо решать задачи:

1) Разработка рекомендаций и осуществление мероприятий по устранению причин, способствующих возникновению и распространению терроризма;

2) выявление террористических угроз, информирование о них органов государственной власти и органов местного самоуправления;

3) разработка перечня антитеррористических мероприятий для организации выявления органов, источников финансирования таких террористических групп;

4) определение прав и обязанностей, ответственности руководителей органов власти.

Эта работа должна быть централизованной. Вести, начиная с воспитания в детских садах, школах и в молодежной среде. В детских садах прививают любовь к родным, близким, к Родине, уважение к старшим. Учат дружить, проявлять добрые отношения к детям, которые их окружают.

На уроках и внеурочной деятельности, изучая историю своей страны, прививают уважение к ветеранам войны, которые защищали нашу Родину и дали возможность современной молодежи жить под мирным небом, получать образование и приносить пользу государству. На уроках математики мы использовали при вычислении примеров таблицу:

413	218	474	567
569	374	630	979
195	0	256	349
221	26	282	375

Из каждой строки и каждого столбца выбрать только 1 число и найти сумму.

Например:

413			
	374		
		256	
			375

413+374+256+375=

	218		
569			
		256	
			375

569+218+256+375=

	218		
		630	
			349
221			

221+218+630+349=

Вы все получили число 1418. С чем связаны эти ответы? Да, столько длилась Великая Отечественная война и унесла жизни более двадцати миллионов человек.

Это мы должны помнить. Жить в мире и согласии.

Решить пример:

(2045-1943+461) х 2=1126

Столько дней длилось самое продолжительное сражение Великой Отечественной войны - битва за Ленинград.

(4583-2841): 2= 871 - Столько дней длилась блокада Ленинграда.

Во время внеурочной деятельности наши ученики проводили мероприятие: «Блокадный хлеб». Вручали жителям поселка, чтобы помнили о страшных событиях военных лет. Во время урока математики были даны примеры:

1) (2561-2516):3= (15.)

2) (1543-1463):8= (10.)

3) 241+210 х 8= (1921)

15.10.1921 – дата рождения педагога, математика-методиста, академика Российской академии образования, заслуженного деятеля науки РСФСР, почетного гражданина Республики Калмыкия.

Участника Великой Отечественной войны. В последний год войны попал в госпиталь и ему ампутировали ногу. Но он до конца дней служил своему делу: преподавал в Калмыцком Государственном университете, написал учебники математики по технологии УДЕ. Старшеклассники на внеурочной деятельности выполнили проект: «Учитель учителей».

С 2021 года в школах введены новые Стандарты.

1 Стандарты были направлены на освоение ЗУН: знания, умения, навыки.

2 Стандарты (2009г): на развитие личности.

3 Стандарты: на формирование профессиональных компетенций. Каждый обучающийся имеет право выбора из 10 предложенных направлений выбрать ему необходимый для углубленного изучения. А на уроках используется функциональная грамотность, т.е. изучение с практической направленностью: знать, где применяется изучаемый материал в жизни. Выпускаясь из школы, обучающийся должен знать: какую профессию он хочет выбрать и быть подготовленным для продолжения образования. Только так подрастающее поколение будет заинтересованно в обучении и определится, к какому направлению себя посвятить, учась на примерах достойных уважения, подражания.

На внеурочной деятельности, на классных часах мы говорим о людях, сделавших полезные открытия; о писателях, любивших свою Родину и прославивших ее в своих произведениях; о необходимости помнить историю своей страны и жить в мире и согласии.

Чаще, говоря о событиях, говорят о России , о русских. Не делят на национальности, которые проживают на территории государства. Каждый год, проводя «День Памяти»- 3 сентября, все жители России переживают страшные события, в которых террористы замучили и убили неповинных детей и взрослых. В этот день отдают частицу своей души в виде запущенных голубей и шаров тем детям, которых убили террористы.

Проведение ежегодной конференции «Диалог культур - залог мира и согласия» - возможность выразить свое мнение: «Нет терроризму и экстремизму на нашей земле!». Я предлагаю всем со следующей конференции иметь красную ленту - символ дружбы и проявления дружеских отношений к окружающим нас людям.

Список литературы

1.Федерльный компонент государственно стандарта общего образования. Часть 1. Основное общее образование. / Министерство образования Российской Федерации.- М.2004-221с.

2. Приказ Министерства просвещения РФ от31 мая 2021г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

3. Федеральный государственный стандарт основного общего образования.

* * *

НАУКА И ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФИЛАКТИКЕ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА

Болдинов Глеб
Руководитель: Болдырева А.А.
МКОУ «Городовиковская средняя общеобразовательная школа №1 им. Г. Лазарева»
г. Городовиковск

В настоящее время экстремизм и терроризм представляют угрозу национальной безопасности Российской Федерации. Экстремизм — это исключительно большая опасность, способная разрушить любое общество, даже самое стабильное и процветающее.

Одним из ключевых направлений борьбы с экстремистскими и террористическими проявлениями в социальной среде является их профилактика.

Профилактика экстремизма и терроризма - это не только задача государства, но и задача представителей гражданского общества.

Особая миссия должна быть возложена на семью и школу, ведь не секрет, что социальная и материальная незащищенность, частый максимализм в оценках и суждениях, психологическая незрелость и значительная зависимость от чужого мнения позволяют легко распространять радикальные идеи среди молодежи.

В России экстремистской деятельностью является [2]:

– публичное оправдание терроризма и другой террористической деятельности;

– разжигание (развитие) социальной, расовой, национальной или религиозной ненависти; пропаганда исключительности, превосходства или неполноценности человека на основании его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;

– нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;

– пропаганда и публичная демонстрация нацистских атрибутов или символов или атрибутов или символов, сходных с нацистскими атрибутами или символами до степени смешения;

– публичные призывы к осуществлению указанных действий или массовому распространению заведомо экстремистских материалов, а также их изготовление или хранение с целью массового распространения;

– организация и подготовка этих актов, а также подстрекательство к их осуществлению и т.д.

Терроризм - это самая опасная форма экстремизма.

Террористические преступления включают в себя – террористический акт, захват заложника, организацию незаконного вооруженного формирования и участие в нем, угон воздушного или водного транспорта или поезда и ряд других.

Проявление терроризма влечет за собой массовые человеческие жертвы, уничтожаются духовные, материальные, культурные ценности, которые невозможно воссоздать веками. Это порождает ненависть и недоверие между социальными и национальными группами. Террористические акты привели к необходимости создания международной системы борьбы с ними. Для многих людей, групп, организаций терроризм стал способом решения проблем: политических, религиозных, национальных. Терроризм относится к тем видам преступного насилия, жертвами которого могут стать невинные люди, все, кто не имеет никакого отношения к конфликту.

Вопрос экстремизма и терроризма изучали такие учёные как: швейцарский исследователь Т. Деникер (книга “Стратегия антитерроризма” посвящена изучению проблемы международного терроризма); французский исследователь Робер Сейл (книга “Террористический вызов”, книга западногерманского исследователя И. Беккера “Дети Гитлера”), польский исследователь А. Бернхард (книга “Стратегия терроризма”); венгерский исследователь Э. Анхель(книга “Мифы о потрясенном творении” и ряд других авторов [1].

Однако, в век технологий, терроризм как глобальная проблема требует постоянного внимания и изучения, так как современное общество повсеместно информатизированно, большинство сфер жизни человека опирается на технологии связи посредством информационных систем. В связи с этим способы коммуникации террористов так же изменились, связь стала масштабной, каналы общения простыми и быстрыми. Что привело к усложнению и углублению проблемы.

Государство, гарантируя безопасность граждан, обязано искать методы борьбы с терроризмом, используя все те же информационные технологии, позволяющие находить

каналы связи террористов, предотвращать террористические акты, использовать профилактические современные средства. Приведем некоторые из них [3]:

1. Технологии по контролю каналов связи и коммуникаций. Многие эксперты РФ отмечают, что основой для предотвращения терактовявляется получение преждевременной информации о готовящихся акциях со стороны экстремистских группировок. Для этого могут использоваться как разветвленные агентурные сети правоохранительных органов и спецслужб, так и технические средства контроля и разведки для выявления намерений террористов.

2. Обработка больших массивов данных и технологии установления взаимосвязей. Эти технологии имеют специальное название – Data Mining. Разработчики утверждают, что софт может обрабатывать фото с полумиллиарда камер наблюдения, собирать информацию из интернета, открытых и закрытых баз данных, сообщений разведслужб, находя взаимосвязь между различными людьми, явлениями и событиями.

3. Информационные системы обмена данными. Идея таких технологий заключается в том, необходимо вовремя собрать, обработать, распределить и передать сведения между силовыми ведомствами с целью принятия оперативных решений, быстрого реагирования на террористические угрозы и пресечения терактов. Однако во многом проблемы связаны не с техническими или софтверными решениями, а с правовыми аспектами и порядком регулирования доступа к той или иной закрытой информации различных ведомств, а также с конкуренцией спецслужб как на национальном, так и международном уровне.

4. Системы определения взрывчатых веществ, контроля и мониторинга человеческих потоков, транспортных средств, грузов. Технологии паспортно-визового контроля, распознавания метрических данных физических лиц (лица, отпечатки пальцев, форма и структура запястий, сетчатка глаза и др.), транспортных средств (регистрационные номера, габариты, вес), сканирование грузов на автотранспорте, железной дороге и в морских портах. В настоящее время имеется широкий список компаний и применяемых технологий для фиксации, идентификации и последующего распознавания как метрических данных людей для контроля человеческого потока, так и сведений о транспортных средствах, сканирования грузов (на наличие оружия).

Перспективным направлением в этой сфере является совершенствование технологий распознавания взрывчатых веществ, химической, бактериологической и радиоактивной опасности.

5. Искусственный интеллект. В настоящее время в ЕС и США есть ряд программ по изучению психолого-поведенческих причин терроризма. Результаты исследований планируется использовать в качестве основы для построения систем искусственного интеллекта, которые могли бы по внешним поведенческим признакам (начиная от встреч, разговоров, просмотра радикальных сайтов, соцсетей, игр и заканчивая изменениями физиологических данных — температуры тела, цвета кожи, пульса, дыхания) выявлять субъектов, потенциально опасных для общества.

Подобные системы смогут прогнозировать возможное нежелательное поведение людей, вырабатывать и принимать предупредительные меры. В случае если коэффициент благонадежности субъекта будет ниже установленного уровня, «интеллект» сможет отключать человека от связи, блокировать его банковские счета, проездные билеты и т. д.

Профилактика экстремизма и терроризма - это не только задача государства, но и задача представителей гражданского общества, самих граждан.

Список литературы

1. Абашина, А. Д. Экстремизм в молодежной среде: пути решения проблемы / А. Д. Абашина // Социальная педагогика. – 2017. – № 4/5.

2. Соснин, В.А. Современный терроризм: социально-психологический анализ / В. А. Соснин, Т. А. Нестик. — М. : Изд-во Ин-та психологии РАН, 2008. — 240 с.

3. Хоффман, Брюс. Терроризм - взгляд изнутри/ Б. Хоффман; [пер. с англ. Е. Сажина]. — М. : Ультра. Культура, 2003. — 264 с.

* * *

СТАНОВЛЕНИЕ КАЛМЫЦКОГО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

Болдырева Виолетта
Руководитель: д.ф.н., профессор Мушаев В.Н.
ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет
им. Б.Б. Городовикова»
г. Элиста

Вопросы этнического сознания и мировоззрения, ориентация в пространстве и времени, менталитет и оценка окружающего мира всегда были и останутся основополагающими для человека и его социума.

Поиски основополагающих параметров национальной идентичности без обращения к традиционным духовным конфессиям, к их базовым канонам, сегодня невозможно. В этом плане одним из эмоционально-визуальных и образных средств формирования этнического сознания и восприятия является, безусловно, музыка и изобразительное искусство.

Мировые конфессии имеют выверенные, апробированные и устоявшиеся традиции во всех отраслях культуры и искусства. Буддизм с его многовековой историей не исключение. Как показывает история становления изобразительного искусства нашего региона, темы, каноны, техника и технология буддизма, в конечном счете, в настоящее время возвращают нас к истокам и служат базовым визуально-эмоциональным средством воздействия на человека. Но для того, чтобы подойти к национальным вопросам художественной культуры Калмыкии, необходимо обратиться к истории становления профессионального изобразительного искусства нашего региона с 30-х годов прошлого века до начала нынешнего столетия.

Несмотря на серьёзные изменения, которые происходили в стране и республике, появилась плеяда первых калмыцких профессиональных художников (30-е годы XX века), которые создали и сохранили все основные формы и виды народного прикладного искусства, и корректировали новые формы и сюжеты произведений.

30-40-е годы формируют додепортационный период развития профессионального изобразительного искусства Калмыкии. В этот период впервые проводятся республиканские выставки, идёт подготовка к празднованию 500-летнего юбилея калмыцкого героического эпоса «Джангар», главный источник вдохновения для калмыцких художников, один из памятников мировой культуры, классический образец эпического творчества, выходит юбилейное издание эпоса, впервые создаются значительные эпические произведения первых профессиональных художников Калмыкии: **Иван Сидорович Нусхаев**, **Лиджи Эрдниевич Очиров**, **Родион Никандрович Богославский**: всё это явилось знаменательными событиями в культурной жизни республики.

Это был первый этап к зарождению основных жанров искусства и первый шаг восхождения на новый этап пути развития калмыцкого профессионального изобразительного искусства.

В годы Великой Отечественной войны главной темой в калмыцком изобразительном искусстве становится военная тематика. В марте 1942 года открывается республиканская художественная выставка, ставшая последней экспозицией калмыцких художников додепортационного периода.

В связи с противоправной политикой сталинских репрессий, была приостановлена культурная деятельность в республике. Автономия Калмыкии была упразднена, а народ был выслан в Сибирь. В следствии чего, произошло уничтожение культурного наследия калмыцкого народа, которое было восставлено в постдепортационный период. Это время характеризуется возрождением культурной жизни республики и её национальных истоков.

Эта историческая веха в истории калмыцкого народа определила развитие изобразительного искусства Калмыкии периода 50-х – 60-х годов XX столетия.

Первая республиканская экспозиция постдепортационного периода была открыта в 1963 году. В художественной среде формируются основоположники и классики калмыцкого изобразительного искусства: **Г.О. Рокчинский**, **К.М. Ольдаев**, **Б.Ф. Данильченко**, **Д.В. Сычев**, **Н.А. Санджиев**. Они определили новый этап развития изобразительного искусства Калмыкии периода конца 50-х – начала 60-х годов и составили первую постдепортационную группу профессиональных художников, которая начала с полной силой вести творческую работу в республике.

На рубеже 70-х – 80-х годов продолжается расцвет искусства в Калмыкии: появляются новые творческие имена (**У. Бадмаев**, **О. Кикеев**, **А. Поваев**, **В. Ургадулов** и мн. др.); развивается живопись, скульптура, графика (станковая и книжная иллюстрация); создаются новые стили, направления и сюжеты в творчестве калмыцких художников.

В перестроечный период формируется новый взгляд на историю народа вне социалистической действительности.

Образ жизни, идеологические приоритеты, ориентиры в пространстве и сознании начинают меняться, разрушаться и переформировываться в связи с распадом Советского Союза. Все эти изменения не могли не коснуться и отразиться на содержании работ и жизни изобразительного искусства художников.

Перестроечный период определяется новым художественным осмыслением в искусстве в силу изменений социально-экономической и культурной ситуации в регионах и в целом в стране. Идея нового постсоветского художественного искусства была направлена на обращение к традиционно-утерянному и вновь приобретаемому-глобально-урбанизированному аспектам жизни.

Прослеживаются два направления, две тенденции, в искусстве, выражающие этнокультурные процессы в России 90-х годов: это, во-первых, охранительная, требующая, прежде всего, сохранить наследие национальной культуры, показать миру её индивидуальность и самобытность; во-вторых, параллельно этому, наблюдается стремление расширить культурные границы, тем самым приобщиться к мировой цивилизации в целом. Новое мироощущение общества следует идеи космополитизма; оно идёт навстречу миру и открыто к взаимодействию культур в творчестве.

Одним из важных устремлений, способов выражения, изобразительного искусства перестроечного периода является воспроизводство, возрождение элементов этнической культуры на новом уровне развития. Художественный процесс данного периода выявляет высокую потребность культурного наследия народа в калмыцком искусстве 90-х годов XX столетия.

На рубеже XX-XXI веков калмыцкое искусство обратилось к истокам культурного наследия – к традициям буддизма. Всё чаще калмыцкие художники обращают свой взор к богатому образному миру буддийской культуры. Работы, отражающие мотивы традиционного изобразительного искусства буддизма, отличаются неповторимым своеобразием, национальным колоритом и душевной организацией, перенося зрителя в высший духовный мир философии и просветления.

Примерами буддийской тематики служат произведения таких калмыцких художников, как **А. Поваев**, **В. Васькин**, **В. Монтышев, В. Ургадулов**, и др. Опираясь на фольклорную основу и свои религиозные традиции, авторы создавали свой образ мира и человека в мире. Калмыцкие художники, творчество которых берёт своё начало в традициях культуры и духовности этноса, выстраивали систему философии буддизма и его Учения в своих произведениях.

Становление профессионального изобразительного искусства Калмыкии неразрывно связано с историей развития и общественно-политической и экономической составляющей жизни калмыков и всех жителей нашей республики.

Сюжетно-тематическая, изобразительно-стилевая и эмоционально-визуальная направленность произведений, безусловно, были, есть и будут источником вдохновения для творцов и основанием духовно-нравственных и эстетических фундаментов мировоззрения человека. Эта тематика всегда интересна и актуальна.

Список литературы

1. Бадмаева А. А. Тема депортации в изобразительном искусстве Калмыкии. – Альбом. – Элиста, 1994. – С. 1–3.

2. Батырева С. Г. Изобразительное искусство Калмыкии XX века (1957–2000 гг.): Монография [Текст]. – Элиста: КИГИ РАН, 2014. – 226 с.

3. Батырева С. Г. Изобразительное искусство Калмыкии 60–90-х годов XX века (к постановке проблемы исследования) // Научная мысль Кавказа. Научный и общественно-политический журнал. Северо-Кавказский научн. центр высшей школы Южного Федерального ун-та. – 2008, – №4. – Ч. 2. – С. 99–102.

4. Батырева С. Г. На пути к зрелости. О современном изобразительном искусстве Калмыкии // Дружба народов. – М.: Изв. Советов народ. депутатов СССР, 1980. – №6. – С. 94–97.

5. Калмыцкое изобразительное искусство. Тематический лекторий. – Элиста: Калм. гос. картин. галерея, 1990. – 99 с.

6. Трошин И. И. Изобразительное искусство Советской Калмыкии. Элиста: Калм. кн. изд-во, 1965. – 82 с., ил.

7. Трошин И. И. Очерки изобразительного искусства Калмыкии. – Волгоград: Волгоград. правда, 1970. – 121 с., ил.

8. Художники Калмыкии: буклет. Сост., макет и оформл. И. Ковалева. – Элиста: Калм. кн. изд-во, 1971. – 14 персоналий.

9. Художники Калмыкии. Сост., макет и оформл. И. Ковалева. – Элиста: Калм. кн. изд-во, 1979. – 19 персоналий.

10. Художники Калмыкии. – Элиста: ЗАОр «НПП „Джангар“», 2009. – 160 с., ил.

11. Яковлева Л. В. Художники Калмыцкой АССР. – Л.: Художник РСФСР. 1972. – 22 с., 17 л. с ил.

12. Батырева К. Хальмг үнн// «Канон мужества и чести патриарха калмыцкой живописи». – 2013. – №111-112. – с. 16.

13. Батырева С. Известия Калмыкии// «Живопись как знак культуры». – 2008. – с. 4.

14. Бадмаева А. А. Тема депортации в изобразительном искусстве Калмыкии. – Альбом. – Элиста, 1994. – С. 1–3.

15. Батырева С. Г. Буддийская коллекция музейного собрания КалмНЦ РАН: изучение и составление каталога (2014–2016): Монография [Текст]. – Элиста: КалмНЦ РАН, 2016. – 160 с. (ил.).

* * *

ЛЕКСИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЯЗЫКА ПРОИЗВЕДЕНИЙ ПОЭТА ГРИГОРИЯ КУКАРЕКИ

Болдырева Ц.Э.
Руководитель: к.ф.н., Убушиева Б.Э.
ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова»
г. Элиста

Современная калмыцкая русскоязычная поэзия является своеобразным духовным, художественным и культурным феноменом [Лубинецкий 2007, с. 3], поскольку творчество русскоязычных калмыцких поэтов бытует наравне с национальной поэзией на родном языке. В этом смысле особый интерес вызывает творчество Народного поэта и прозаики Калмыкии, переводчика, Заслуженного работникакультуры Республики Калмыкия, лауреата Национальной премии «Улан зала»Григория Григорьевича Кукареки.

Г.Г. Кукарека является автором более десяти сборников произведений разного жанра: стихотворений, рассказов, новелл, очерков. Первый его лирический сборник «Журавли над Манычем» был опубликован в 1974 г., и был посвящен героическому прошлому наших предков. Сюда были включены стихи о родине, степи, природе.

Язык поэта, прозаика, публициста Г.Г. Кукареки отличается своим неповторимым своеобразием, богатой лексикой, автор очень часто обращается к словотворчеству, которое выражается его особым видением калмыцкой картины мира.

Например, в известном стихотворении «Наследство» автор, описывая рабочую телегу своего деда, использует необычное сочетание солевозка-мажара: «*Я всю степь получил по наследству /Из рук в руки от близкой родни: / Дед чумак солевозкой-мажарой / На суглинках оставил свой след*» [Кукарека 1984: 4].

Очень часто в общую нить повествования вплетаются обиходные, слова, отличающиеся разговорной стилистикой, например, глагол *гутарить, баюкать* (вместо убаюкивать), существительное *кореш*, относящееся, скорее, к сленгу, наречие *сызмальства*: *… Выходит на солнце погреться, / И долго стоит у ворот… / Потом к корешам, погутарить / – так мало осталось друзей; Этот край мне сызмальства дарован, /есть печаль – мой след по солонцам. / Журавлиной цепью я прикован / Навсегда к приманычским степям* [Кукарека1948: 48].

Необычно употребление слова *непогодь* (непогода) в лирическом стихотворении «Письма», посвященное матери:

Когда сомненья одолеют, / И далеко я от друзей, / Меня найдут и отогреют / Лишь письма матери моей. / Они сквозь непогодь и ветер / летят, как стая лебедей.

Тексты произведений поэта изобилуют словами – различными частями речи. Это имена существительные (*Задонье, безводье*), прилагательные (*овечья* [тропка]) *сайгачий* (край), наречия (*орлино*).

Большой знаток родной степи Г.Г. Кукарека очень проникновенно пишет о калмыцкой степи, его флоре и фауне. Очень часто в текстах его стихов можно встретить названия различных растений, трав: камыш, полынь, топтун-трава, подорожник и др.

В балладе «Трава любви» [1983] полынь предстает в образе прекрасной девы., а ковыль в образе юноши: Глаз не сводил с Полыни молодой / Угрюмый парень, словно день ненастный, / Полынь с ним повстречалась, как с бедой. / Он был из рода Ковылей богатых [кукарека 1983: 55-56].

Таким образом следует заключить, что язык произведений Г.Г. Кукареки своеобразен, отличается своим индивидуализмом, характеризующими национальную картину мира калмыков богатым, сочным русским языком.

ЛИТЕРАТУРА:

1.Джамбинова Р. А. «Дорога к сердцу человека…»: штрихи к портрету поэта Григория Кукареки // Теегин герл. – 1993. – №6. – С. 83-88.

2. Джимбиев А. Степное сердце поэта // Изв. Калмыкии. – 2003. – 19 сент. – № 219-220. – С . 11.

3. Дорджиева Д.Б. Григорий Кукарека // Теегин герл. – 2013. – №5. – С. 42-43.

4. Кукарека Г.Г. Журавли над Манычем: стихи. – Элиста: Калмыцкое книжное изд-во, 1974. – 83 с.

* * *

ТВОРЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ С. БАЛЫКОВА

Бондарев М.
Научный руководитель: к.п. н., доцент Шарапова Н.Н.
ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет
им. Б.Б.Городовикова»
г. Элиста

Участник Гражданской войны, сотник 80-го Зюнгарского Донского Калмыцкого конного полка Санджа Балыков писательской деятельностью стал увлекаться еще во время учебы в Новочеркасском военном училище, когда Гражданская война в России только начинала разгораться. Серьезно заняться литературным творчеством ему удалось лишь в 1920-е годы после нескольких лет эмигрантских скитаний по Европе, он был приглашен друзьями в Чехию, где в местечке Стражница была организована работа «Калмыцкой комиссии культурных работников», основной целью которой стала культурно-просветительская работа среди калмыков-эмигрантов.

С этого времени его первые литературные переводы, статьи, художественные произведения стали появляться на страницах эмигрантских журналов. Им опубликовано немало публицистических статей – «Генералу П. Н. Краснову», «Памяти командира», «Лама Борманжинов», «Этапы калмыцкой эмиграции», «О государственных идеях» и др.

Также Санджа Балыков увлеченно работает над созданием рассказов о жизни, быте, традициях и обычаях калмыков-казаков. Современным читателям интересны такие художественные произведения как: «Изгибы», «Любовь опоясанная», «Растоптанный тюльпан». Санджи Басанович занимался переводческой деятельностью, он перевел с калмыцкого на русский язык: повесть «Взбулгаченная степь», пьеса «Хомха хоосн», сказки «Ханский указ», «Скупой хан» и многие др., которые тоже печатались в эмигрантских журналах.

Через несколько десятков лет, благодаря усилиям Доржимы Бадмаевны Бембетовой (Шавелькиной) – супруги Санджи Балыкова, а также поддержке друзей и земляков (Араш Борманжинов, Елена-Долма Сарановна Ремилева-Шлютер, Джон Крюгер, Шамба Нюделич Балинов, Давид Павлович Чавчавадзе, Абдурахман Геназович Авторханов и многие др.) творческое наследие писателя стало понемногу издаваться отдельными книгами. Так, первый сборник рассказов и очерков Санжи Балыкова «Сильнее власти», написанного на русском языке, был издан в 1976 году в городе Мюнхен, (Германия) спустя почти три десятилетия после смерти автора. В сборник «Сильнее власти» вошло семнадцать рассказов, тематически различающихся на бытовые, исторические, рассказы о Гражданской войне, произведения с фольклорными элементами и др.

Вот что в предисловии сборника «Сильнее власти» пишет Джон Крюгер – главный редактор изданий С. Балыкова на английском языке: «*... Все мы, принимавшие участие в издании..., крепко убеждены в том, что эти книги освещают в истинном виде этнокультурные традиции всех американских монголов и что они нужны в особенности молодым людям калмыцкого происхождения, живущим в местах сосредоточения калмыков в Филадельфии и Нью-Джерси. Поэтому мы выражаем искреннюю надежду, что эти книги, достигнут широкого распространения среди них. Более того, они (молодые калмыки) могут ознакомить американских читателей, интересующихся Азией, с разными аспектами недавнего монгольского прошлого*» [5, 4].

В 1983 году также в городе Мюнхен была опубликована историко-бытовая повесть С. Балыкова «Девичья честь» (написанная в 1938 году, в г. Братислава, Словакия). В конце 80-х годов XX века оба издания вышли в переводе на английский язык.

Как уже отмечалось выше, творческое наследие Санжи Балыкова появилось в Республике Калмыкия лишь в 1990-е годы прошлого столетия и ознаменовалось празднованием 550-летия калмыцкого героического эпоса «Джангар». Тогда впервые

представителями калмыцкого зарубежья были завезены сборник рассказов «Сильнее власти» (1976) и историко-бытовая повесть «Девичья честь (1983) С.Б. Балыкова [1, 29].

По истечению многих лет сборник «Сильнее власти» Санжи Басановича Балыкова был расширен и переиздан в 2014 году при содействии Мемориала-Музея «Донские казаки в борьбе с большевиками». Историко-бытовая повесть «Девичья честь» в 1993 году нашло свое переиздание в г. Элисте. Также в Калмыкии в 1993 году был опубликован сборник рассказов «Воспоминания о Зюнгарском полку», в основу которого легли воспоминания Санжи Балыкова, участвовавшего в Гражданской войне в России и последовавших за ними других трагических событий.

В 2013 году при содействии Музея-Мемориала «Донские казаки в борьбе с большевиками» вышло в свет новое историко-краеведческое издание Санжи Балыкова – сборник рассказов и повестей «Заламджа». Благодаря поддержке фонда «Донские казаки в борьбе с большевиками» опубликованы многие произведения из наследия писателей-эмигрантов по всему миру.

Основная работа по выявлению и публикации художественных произведений из творчества С.Б. Балыкова легла на плечи Дорджимы Бембетовой – вдовы писателя и Елены Сарановны Ремилевой – редактора русскоязычных изданий писателя. Прежде чем опубликовать новый сборник «Заламджа», потребовалось неимоверное усилие с их стороны, ведь в течение многих лет по крупицам собирались рукописи писателя и разбросанные по всему миру архивные материалы, изданные в свое время в различных периодических журналах за рубежом. Кроме публикации литературного наследия Санжи Балыкова, Е.С. Ремилева – дочь эмигранта, есаула Сарана Ремилева, племянница сотника Доржи Ремилева посвятила много времени и сил изданиям по истории ойрат-калмыков и калмыцкой творческой интеллигенции, попавшей в эмиграцию.

Как отмечает Е.С. Ремилева с помощью ее друзей и соратников – В.П. Мелихова, С.Ю. Василенко, И.В. Борисова, И.В. Грибкова, повесть «Заламджа» была собрана буквально по крупицам из самых разных источников и стала наименованием сборника Санжи Балыкова.

Санжа Басанович Балыков был одним из самых активных и преданных членов калмыцкого эмигрантского культурного общества 1920-1930-х годов, существовавшего в то время в зарубежье. В своем творчестве он удачно запечатлел нравы и обычаи, преобладавшие в предреволюционное время среди донских калмыков-казаков. В его произведениях отражена практически вся калмыцкая народная жизнь во всех ее проявлениях: быт, культура, религия, хозяйство. До мельчайших подробностей воспроизведены обычаи, нравы, традиции. С огромной любовью воспевал он свой родной хутор Богла, простую, мирную, проникнутую глубоким религиозным чувством, жизнь своего родного народа в Сальском округе Области Войска Донского [4, 9-13].

Безусловно, многие его мысли и рассуждения талантливого писателя не потеряли своей актуальности и на сегодняшний день. Творческое наследие писателя определяется историко-литературным контекстом темы Гражданской войны в России и трагедией калмыцкого народа, вынужденного рассеяться по всей Европе в поисках лучшей доли.

Список литературы

1. Алексеева П. Э. Вдали от родины // Теегин герл. – Элиста, 1995. № 8. – С. 75-80.
2. Алексеева П.Э. Санджи Балыков – яркий представитель калмыцкого зарубежья // Теегин герл. – Элиста, 2006. № 1. С. 65-74.
3. Балыков С.Б. Девичья честь: Историко-бытовая повесть. – Мюнхен, 1983. – 235 с.
4. Балыков С.Б. Заламджа. Историко-краеведческое издание. Подольск – 2013. – 312 с.
5. Балыков С.Б. Сильнее власти. Рассказы и очерки. – М.: Мемориал-Музей «Донские казаки в борьбе с большевиками», 2013. – 256 с.
6. Борманжинов А. Записки о калмыцкой диаспоре // Теегин герл. – Элиста, 1998. – № 6. – С. 65-69.

7. Джамбинова Р.А. Национальное литературное зарубежье // Калмыцкая художественная проза XX века. – Элиста: АОр «НПП «Джангар», 2006. – С. 228-237.

* * *

МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ПУТЬ К ЛУЧШЕМУ МИРУ

Буринова Н.В.
МКОУ «Городовиковская средняя общеобразовательная школа №1 им. Г.Лазарева»
г. Городовиковск

Никто не знает, каким этот мир станет завтра. Никто сегодня не может сказать, что под терминами «хорошо» и «плохо» будет пониматься завтра.

Глобальные изменения в будущем столь масштабны, что ни одна страна и ни один народ в мире не готовы к их восприятию. Исчезают одни и появляются другие отрасли производства. Станут бессмысленными самые современные технологии и их заменят новые, неизвестные. Процветающие сегодня территории опустеют, а другие будут страдать от перенаселенности. Сегодняшние добродетели станут предметом насмешек, а вчерашние пороки станут условием успеха. Поэтому сегодня во всем мире говорят о необходимости «открыть себя заново», или «изобрести себя заново», хотя бы «осознать себя в новом мире».

Человек должен быть готов к этим изменениям в мире и в себе. Но при любых изменениях должен быть существовать набор неизменных качеств, позволяющий человеку оставаться человеком, гарантирующих выживание человечества и сохранение общественного устройства. Хочется привести слова Б. Шоу, сказанные им однажды: «Теперь, когда мы научились летать по воздуху, как птицы, плавать под водой, как рыбы, нам не хватает только одного - научиться жить на земле, как люди».

Образование является стабилизирующим фактором между новыми социальными представлениями и идеалами предшествующих поколений, воплотившимися в исторических традициях. Сфера образования призвана противостоять разрушительным тенденциям современного общества и поддерживать тенденции созидательные и прогрессивные.

Не случайно в школьном образовании так много внимания уделяется воспитанию. В каждой школе реализуется программа воспитания, работают квалифицированные специалисты. Воспитание толерантных установок реализуется не только во внеклассной работе, но и в образовательном процессе. Темы толерантности, ненасильственного взаимодействия, конструктивного решения конфликтов интегрированы в различные общеобразовательные предметы. Большие возможности для решения поставленной проблемы имеют предметы гуманитарной направленности: история, обществознание, право, русский язык, литература, иностранный язык и другие. Но и математика может внести свой вклад в решение этой проблемы.

Математика, в отличие от литературы, истории, обществознания, имеет меньше возможностей для воздействия на эмоциональную сферу обучающихся. Но специфика предмета такова, что он имеет большой воспитательный потенциал, воздействуя на сознание человека, ведь работа над усвоением математической науки неизбежно воспитывает — исподволь и очень постепенно — в молодом человеке целый ряд черт, имеющих яркую моральную окраску и способных в дальнейшем стать важнейшими моментами в его нравственном облике.

Во-первых, это честность и правдивость. Школьнику хорошо известно, что втереть очки учителю математики невозможно, что никакой апломб и никакое красноречие не помогут ему выдать незнание за знание, неполноценную аргументацию за полноценную. И как бы лжив он ни был в других отношениях, в математике он остережется отстаивать неверное утверждение или неправильное доказательство. И, как это часто бывает, моральные навыки, приобретённые в одной сфере, переносятся и на другие сферы мышления и практической деятельности. Это очень радостная и морально возвышающая картина, когда человек постепенно преодолевает в себе отвратительную мещанскую привычку— подчинять

законы мышления своим личным, мелким, корыстным интересам, теоретически защищать все то и только то, что ему практически выгодно; когда он привыкает уважать объективную правильность аргументации как высшую духовную и культурную ценность и все чаще и со все более легким сердцем жертвовать ради нее своими личными интересами.

Во-вторых, это настойчивость и мужество. Добросовестная и серьезная работа над приобретением и укреплением знаний в любой научной области требует систематического напряжения умственных усилий, настойчивости в преодолении трудностей, мужественной встречи неудач. Поэтому такая работа неизбежно воспитывает у учащегося соответственные черты характера: трудолюбие, усидчивость, упорство в достижении намеченной цели, умение не останавливаться перед трудностями и не впадать в уныние при неудачах. Всё это способствуют развитию у учащихся разумной настойчивости и сознательного мужества — этих неоценимых качеств будущего борца за лучшее устройство мира.

Почему нельзя пренебрегать воспитанием таких «математических» качеств в обучающихся? Потому что людьми, не знающими, что такое математическое доказательство, математическое рассуждение, легко манипулируют бесстыдные политики, а также финансовые воротилы и криминальные авторитеты через контролируемые ими СМИ. Математически необразованные люди готовы покорно следовать за любым лжепророком, с восторгом внимают бесноватым ясновидящим и малограмотным астрологам. Математически малограмотные руководители государств, крупных промышленных и финансовых корпораций, окруженные недостаточно математически образованными советниками и консультантами, представляют сегодня огромную опасность для человечества. Они не способны системно мыслить, не могут просчитать даже ближайшие последствия своих действий, которые все чаще и чаще приводят к военным конфликтам, экономическим кризисам, финансовым потрясениям, экологическим и гуманитарным катастрофам, очень быстро теряющим локальный характер.

Школьники – это та социальная группа, от которой зависит будущее государства, его экономика и политика. Школа воспитывает толерантность, способность жить рядом и сотрудничать с людьми других культур, других языков и религий. Именно школа должна воспитать в молодом человеке такие качества, как миролюбие, понимание, принятие и уважение других культур, национальностей, рас и вероисповеданий. Школа должна научить человека жить в поликультурном социуме и эффективно взаимодействовать в нём. Я, как учитель математики, вижу цель и смысл своей работы именно в этом.

Математика — это наука, объединяющая людей и нации, города и страны.

14 марта - Международный день математики, провозглашенный ЮНЕСКО. В 2022 году он проходил под лозунгом «Математика ради лучшего мира». Так пусть же и школьное математическое образование соответствует этой высокой миссии!

Список литературы

1.Гнеденко Б.В. Математика в современном мире / Б.В. Гнеденко. - Издательство Просвещение. - М.: Просвещение, 1980.

2. Кудрявцев Л.Д. Мысли о современной математике и ее изучении / Л.Д. Кудрявцев. - М.: Просвещение, 1977.

3.Хинчин А.Я. О воспитательном эффекте уроков математики . [Электронный ресурс] - Режим доступа:https://www.pravmir.ru/o-vospitatelnom-effekte-urokov-matematiki/

3.Математика в жизни общества [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://revolutionmathematics/00082112_0.html

4.Роль математики в инновационном развитии современного общества[Электронный ресурс] - Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/rol-matematiki-v-innovatsionnom-razvitii-sovremennogo-obschestva

* * *

ЧИНРЛГЧ НЕРНӘ СУБСТАНТИВАЦ
(Субстантивация имени прилагательного)

Бюрчиева Татьяна
Руководитель: к.ф.н. доц. Шурунгова Б.А.
ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет
им. Б.Б. Городовикова»
г. Элиста

Келн – ямаран чигн келн-улсин нег эркн зөөр болдмн. Сүл җилмүдт хальмг келнә төр өдр ирвәс ик оньг авлҗ, олн зүсн халхар кех көдлмш үүдәнә. Кел шинҗллһн болхла, олн зүсн соньн төр хәләнә.

Келлһнә хүвсин төр номтнриг өдгә цаг күртл соньмсулна. Тер тоод чинрлгч нерн келн зүүһин дигләнд бас онц орм эзлнә. XIX зун җилмүдәс нааран хальмг келнә төрмүдин тускар кесг номтнр эврә номин шинҗлтсән кесмн. А. Попов, А.А. Бобровников, А. Позднеев, В. Котвич, Г. Рамстед болн нань чигн номтнр хальмг келнә кесг төрмүд нәрн кевәр хәләҗ, эврәннь грамматикстан шалһсмн.

Хальмг келнә чинрлгч нерн хүврдго ончта келлһнә хүв. Үглл чинрәрн юмна чинр эс гиҗ юмна хоорндк хәрлцә медүлнә. Зәңгд цәәлһлт эс гиҗ келгч мөч болна. Д.А. Сусеесин темдглсәр, «чинрлгч нерн тавн шинҗ-темдгүдтә: үг зүүһин, недрин чинр-утхта (семантический), холвсн (сочетаемостный), зңг зүүһин болн үг бүрдәмҗин»[6].

Хальмг келнд олн үгмүд дааҗах чинрәрн нег келлһнә хүвнь болҗаһад, нег цагт талдан келлһнә хүвин шин чинр бий деерән авч хүврнә. Келнә көрңд немр болдг эв-арһас субстантивац зааҗ болхмн. Зәрм чинрлгч нерд дав зуур контекстд бәәлһнә нернә чинр дааһад бәәҗ, нег цагт бийдән тер чинрән шиңгәҗ авад, юм нерәддг болна.

Тегәд, мадн чинрлгч нернә субстантивац шинҗлхәр бәәнәвидн. Сүл җилмүдт келлһнә хүвсин субстантивацд номтнрин талас ик оньг тусхагдна. Моңһл келтнрин келнд чинрлгч нернә, темдг үүлдәгчин субстантивац йир өргнәр харһна.

Хальмг келнд үг зүүһин болн зәңг зүүһин эв-арһар дамҗҗ шин үгмүд бүрднә. Чинрлгч нерн эврәннь үндсн үглл чинрән геехәд, бәәлһнә нерн мет юм нерәддг болҗ одна. Эн төриг номтнр олн зүсәр хаһлҗ шинҗлҗ йовсмн.

Г.Д. Санжеевин сансар, чинрлгч нернә киисклһн болн зәңг зүүһин үүргнь (нерлгч болн немлт болдгнь) оньдин чинрлгч нердин шинҗ-темдгүднь болдг мөн [1]. Мана хәләцәр болхла, иим йовдл субстантивацла харһсн чинрлгч нердин олзллһн болҗана, - гиҗ темдглх кергтә.

Д.А. Алексеев чинрлгч нернә субстантивацин тускар иигҗ келнә: «... Характерная черта бурят-монгольских прилагательных именно в том, что они в абсолютном большинстве способны субстантивироваться (становиться именами существительными)»[1] Эн көдлмштән номт субстантивацин хоорнд йилһвр кехш.

Т.А. Бертагаев субстантивацин тускар бичхләрн, келн зүүһин болн үггл субстантивац бәәдгинь темдглнә. Келн зүүһин субстантивацла харһсн үгмүд киискврин чилгчс болн бийлгч хүвс немҗ авна. Болв эн саамд күццднь бәәлһнә нернд тохрхш, терүнүр өөрднә, - гиҗ номт цәәлһсмн. Үглл субстантивац болсн цагт чинрлгч нерд күццднь бәәлһнә нернд хүврнә. Үлгүрнь: *баян* «богач», *утәлһэн* «старик», *улан* «красный, большевик», *цаһан* «белый, белогвардеец»[3].

А.А. Дарбеева эврәннь шишлң статьядан чинрлгч нернә субстантивацин төриг йир тодрхаһар хаһлҗана. Р.П. Харчевниковин келсәр, «ей принадлежит приоритет в разработке этой сложной проблемы, автором впервые в монголистике дано обоснование процесса субстантивации в монгольских языках на основе положений общей лингвистики»[7].

Бурят келнә материал олзлад, А.А. Дарбеева субстантивацла харһсн чинрлгч нердин үглл болн келн зүүһин темдгүдинь темдгләд, хойр зүсн субстантивац бәәдгинь бичнә. Күцц биш субстантивацла харһхла, чинрлгч нерн эврәннь чинрән геехш, күцц субстантивацла болхла, үг үндсни чинрән геенә[4].

Үглл болн үг зүүһин темдгүдәс иштә субстантивацла харһсн чинрлгч нернә олзллһн иигҗ хувагдна: 1) чинрлгч нернлә хамдан зогссн бәәлһнә нерн буулһҗ одна; 2) чинрлгч нерн бәәлһнә нернлә хамдан олзлгдна; 3) бәәлһнә нернә хөөн харһна.

«Грамматика калмыцкого языка» гидг дегтртән Б.Б. Бадмаев күцц субстантивацин тускар бичхләрн, иигж темдглнә: Күцц биш чинрлгч нернә субстантивац зуг нерәдгч киискврт зогсҗах үгәр дамжҗ бүрднә: 1) *Хар урлданд орв;* 2) *Кер гүүх дутман ке.*

Күцц субстантивац бүрдхләрн чинрлгч нерд бий деерән нүр болн нүрго бийлгч хүвс немж авна - гиж номт товчлсмнх[2].

С. Галсан орс болн моңһл келнә әвән зүүһин болн үг зүүһин әңгс шинжлхләрн, чинрлгч нернә субстантивацин тускар гүүнәр хәләгдсн бәәж. Эн хойр келнд субстантивацла харһсн чинрлгч нердин чинр-утх цәәлһнә:

1. Күүнә бәәдллә залһлдата субстантивац: *доголон* «хромой», *сохор* «слепой»;

2. Күүнә заң-бәрцлә залһлдата субстантивац: *зоригт* «смелый», *цэцэн* «мудрый».

3. Күүнә социальн бәәдлә залһлдата субстантивац: *ажилгүй* «безработный», *баян* «богатый».

4. Күүнә эрдмлә, кесн үүллә залһлдата субстантивац: *оёлдолчин* «портной», *эрдэмтэн* «ученый».

5. Малын зүснлә залһлдата субстантивац: хээр «гнедой», *хул* «саврасый».

Сүл җилмүдин номин көдлмшәс А.Л. Каляевин чинрлгч нернә субстантивацин тускар бичсн тоотнь темдглх кергтә. Цуг урдк номтнрин хәләцинь шинжләд, эн төрәр эврә ухаһан товчлсмн[5].

Өдгә цагин хальмг келнд чинрлгч нернә субстантивац бас өргнәр харһна. Зәрм чинрлгч нерд цаг зуурар келлһнд бәәлһнә нернә чинр авад олзлгдна, зәрмнь эврә үггл чинрән геехәд, юм медүлжәх үгмүдин тоод орна. Эн учрар, хальмг келнд келн зүүһин болн үгл субстантивац йилһх кергтә. Бәәлһнә нернә чинр авсн цагт чинрлгч нерн эврә һол чинрән сольлго, терүг тодрхалулна.

Күцц эс гиж үгл субстантивацла харһсн чинрлгч нерд хальмг келнд олн. Эн саамд олн тооһин залһлтс авч, бәәлһнә нернд хүврнә.Үлгүрнь:

Советин йосна цагнь ирәд, тер йосна Улан Туг дор цуг Әрәсән уга-яду, көдлмшч улс багтж җирһлнь делгрәд ирхлә, баячуд «һульһад» орксн болдг (Э.К. - 38).

Өдгә цагин хальмг келнд йир олн үгмүд бәәлһнә нернә болн чинрлгч нернә янз хамднь дааж йовна: *өндр* «высота, высокий», *хотхр* «низина, вогнутый», *бүдүн* «толщина, толстый», *гүн* «глубина, глубокий», *халүн* «жара, горячий», *харңһу* «темнота, темный», *дулан* «теплота, теплый», *сәәхн* «красота, красивый», *хату* «твердость, твердый», *күнд* «тяжесть, тяжелый», *гиигн* «легкость, легкий», *шар* «желтизна, желтый», *улан* «краснота, красный» болн н.ч.

А.Л. Каляевин сансар, «подобные прилагательные, переходя в класс имен существительных, имеют сужение и конкретизацию лексического значения слова и приобретают все формально-грамматические свойства существительных».

Эн баг үгмүдин тоод синкретическ сүүртә чинрлгч нерд орна: өвгн «старик, старый», залу «мужчина, молодой», ноһан «зелень, зеленый».

Хальмг келнә чинрлгч нерн эм малын зүс нерәдхләрн, ховр бишәр субстантивацла харһна. Иим үгмүд *-гчн* гидг залһлтсар дамжҗ тогтна: *шаргчн, харгчн, улагчн, зеергчн.*

Күүнә нер медүлжәх үгмүд нурһлж чинрлгч нернәс тогтна. Эн үгмүд чинрлгч нернә цуг шинж-темдгүдинь геехәд, бәәлһнә нернә чинр авна. Нер өгхләрн, үгин чинриньхәләһәд, күүнә бәәдллә эс гиж заң-бәрцлә ирлцүләд нерәддг бәәсмн: Үлгүрнь: *Бата (бат* «крепкий»), *Цаһан (цаһан* белый»), *Мерген (мерген* «меткий»).

Б.Б. Бадмаев *-ка* гидг бан ашта залһлтар дамжҗ бүрдсн субстантивацла харһсн эврә нерд темдглнә: *Харка, Шарка, Борка.*

Һазр-усна, балһсдын нерәдлһн тогтагч чинрлгч нернәс бүрдәд, бәәлһнә нернә чинр авад келлһнд батлгдсмн. Эн өвәрцин тускар номт бас эврә ухан-тоолвран медүлсмн. *Элст - элстә һазр, Ялмт — ялмта һазр, Көглт - көглттә һазр, Булгта - булгта һазр.* Эн үгмүдин ниицлһнд *һазр* гидг үг геедрәд, келлһнд эврә бәәлһнә нерд болж батлсмн.

Субстантивацла харһсн чинрлгч нерд бәәлһнә нернә цуг киисквриннев-янз авч хальмг келнә зәңгд олзлгдна. Нурһлж, иим йовдл йир өргнәр хальмг улсин амн үгин зөөрт харһна:

1. *Сохрин һазрт нүдән ань, доһлңгин һазрт көлән өрг* (Х.ү. - 75).

2. *Сәәнд - күн хурдг, замгт заһсн хурдг* (Х.ү. - 99).

3. *Сәәнәс сән хальддг, муухас му хальддг* (Х.ү. - 113).

Хальмг келнә чинрлгч нерд бийлгч хүвс немҗ авад, зәңгд нерлгч эс гиҗ немлт мөч болдгарнь олзлгдна. Йир өргнәр *-нь* гидг хүвтә үгмүд харһна:

Нерлгч мөч: *Икнь сурһулян чиләлә, бичкнь школд орна* (һ.х. -25).

Өндрнь таньдг күүнә бәәдлтә - гиҗ Бата санв (һ.х.- 23).

Немлт меч: *Э! Би сурһулян чиләхләрн белгин сәәнинь бергндән авч ирнәв! - гиһәд Бата босҗ одад Цаһаниг күзүдв* (һ.х. - 144).

Зәңгд олн давтлһ кешгон кергт зәрм чинрлгч нерд цаг зуурар бәәлһнә нернә ормд олзлгдна. Эн саамд чинрлгч нерн эврә һол чинр-утхан геелго, бий деерән буулһҗ одсн бәәлһнә нернә хүврлгч кев-янзс немҗ авад, бәәлһнә нернә зәңгин үүрг даана. Тегәд нег үгд бәәлһнә болн чинрлгч нернә шинҗ-темдгүд бәәдгнь маһд уга.

Ашлад келхлә, хальмг келнә цуг чинрлгч нерд күцц биш субстантивацла харһна. Эн саамд чинрлгч нерд эврә үндсни үглл чинрән болн энүнлә залһлдата келн-зүүһин шинҗс үлдәһәд, күццдән бәәлһнә нернд хүврхш. Болв субстантивацла харһхла, эдн бәәлһнә нернә темдгүд эрк биш авна. Күцц субстантивацла туссн чинрлгч нерд, бәәлһнә нерн мет олзлгдна.

Олзлсн литератур

1. Алексеев Д.А. Части речи в бурят-монгольском языке //Записки ГИЯЛИ, т. V-VI, Улан-Удэ, 1941.

2. Бадмаев Б.Б. Грамматика калмыцкого языка. Морфология. Элиста, 1966.

3. Бертагаев Т.А. О спорных вопросах грамматики (на материале монгольских языков) //Вопросы составления описательных грамматик. М., 1961.

4. Дарбеева А.А. О субстантивации имен прилагательных в бурятском языке //Филология и история монгольских народов. М., 1957.

5. Каляев А.Л. Имя прилагательное. Элиста, 1979.

6. Сусеева Д.А. Принципы, описания имени прилагательного и наречия в калмыцком языке (формально-семантический и функциональный аспект) //Вопросы теоретической грамматики калмыцкого языка. Выпуск 2. с. 66-75.

7. Харчевникова Р.П. К вопросу о семантико-грамматическом статусе причастий в калмыцком языке //Вопросы теоретической грамматики калмыцкого языка. Москва-Элиста, 2006, Вып. 2. с. 118-142.

* * *

ЭКСТРЕМИЗМ КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОСТИ

Годунова Екатерина

Руководитель: Каштанова В.В.

БПОУ РК «Многопрофильный колледж»

г. Городовиковск

Я выбрала данную тему не случайно, потому что считаю её одной из наиболее актуальных на сегодняшний день. Если 20 век с политической точки зрения можно охарактеризовать – веком войн и тотального контроля, то в 21 веке человечество вошло с одними из самых острых и злободневных проблем глобального значения – это терроризм и экстремизм. Они представляют реальную угрозу национальной безопасности страны. Проявление экстремизма влекут за собой массовые человеческие жертвы, разрушаются духовные, материальные, культурные ценности, которые невозможно воссоздать веками. Он порождает ненависть и недоверие между социальными и национальными группами.

Проблема нашей научной статьи заключается в том, почему, при таком высоком информационном, технологическом, экономическом уровне развития общества, мы очень часто сталкиваемся с разными проявлениями терроризма и экстремизма в современном мире.

Пытаясь разобраться в этой проблеме, я наметила следующие цели:

- изучить экстремизм как основные проблемы 21века;

- показать какую опасность и угрозу они несут мировому сообществу;

Для достижения этих целей я наметила следующие задачи:

- изучить понятия, сущность и виды современного терроризма и экстремизма;
- изучить историю возникновения экстремизма и терроризма;
- определить меры борьбы с этим явлением.

Понятию экстремизм, дано множество определений, как научных, так и юридических, но единый термин так и не был сформулирован.

Из всех определений я выбрал, один на и более обобщающий термин. Экстремизм – это приверженность в политике и идеологии к крайним взглядам и действиям различных радикальных партий, групп, движений с различными социально политическими ориентациями (анархизм, фашизм, неонацизм). Но некоторые ученые считают это понятие не точным, и определяют его как деятельность человека, далекая от общепринятых норм, приверженность жестким формам разрешения конфликта. Но и здесь есть некоторые нюансы и заключаются они в определении общепринятых норм, ведь для каждого государства и общества они могут существенно отличаться.

В политической науке принято выделять множество разнообразных видов экстремизма на основе различных признаков. Основные виды экстремизма, выделенные в большинстве работ и правовых документов – политический, религиозный, экономический, национальный и социальный экстремизм. Эти виды экстремизма также являются наиболее объективными, в отличие от таких спорных понятий как духовный или экологический экстремизм.

Суть политического экстремизма в агрессивной политической идеологии, проповедующей нетерпимость или в противоправных действиях, направленных на воплощение этой идеологии.

Религиозный экстремизм проявляется в нетерпимости к представителям других конфессий или жестком противоборстве в рамках одной конфессии.

Экономический экстремизм направлен на ликвидацию многообразия и установление какой-либо одной формы собственности, единых методов ведения хозяйства.

Национальный экстремизм направлен на возбуждение ненависти к определённой этнической или расовой группе или пропаганду превосходства своей этнической или расовой группы.

Социальный экстремизм направлен на разжигание вражды и ненависти в отношении определённой социальной группы или пропаганду превосходства своей социальной группы.

Причинами возникновения экстремизма являются:

- родители, которые придерживаются радикальных убеждений;
- сверстники, являющиеся приверженцами экстремистских взглядов;
- авторитетные лица, с которыми тесно общаются подростки: преподаватели, руководители спортивных или творческих секций, лидеры молодежных организаций;
- стресс, повлекший за собой недопонимания происходящего в обществе;
- собственные представления и моральные установки;
- агрессивность, внушаемость молодых людей;
- психическое напряжение.

На мой взгляд, предупреждение экстремизма должно проводиться среди всего общества, но есть такие категории молодежи, которые больше подвержены влиянию всего негативного.

Я думаю, что необходима разработка рекомендаций и проведение мероприятия в школе с целью воспитания толерантности и терпимости между людьми разных национальностей и религий.

На сегодняшний день отмечается растущая угроза вербовки юношей и девушек террористическими организациями. В связи с этим, я считаю, что профилактика экстремизма среди молодежи должна проводиться по следующим направлениям:

- тесный контакт между родителями и образовательными учреждениями, (школами, институтами, колледжами);

- включение в образовательную программу отдельных предметов или тем, касающихся профилактики экстремизма;

- увеличение воспитательных программ, по нравственному воспитанию детей и молодежи, а именно профилактика правонарушений, насилия и беспризорности;

- обеспечение доступности для молодежи культурных и спортивных центров;

- организация условий для самореализации и самовыражения;

- организация досуга учащихся через вовлечение в волонтерскую и патриотическую деятельность.

Основными причинами экстремизма в той или иной стране являются длительные периоды социально — экономической нестабильности, сопровождающиеся, с одной стороны, социальной дифференциацией граждан, ожесточенной борьбой за власть, растущей преступностью, а с другой — низкой эффективностью работы государственного аппарата и правоохранительных органов, отсутствием надежных механизмов правовой защиты населения. Все это ведет к нарастанию попыток разрешения возникающих противоречий и конфликтов силовым путем, причем как со стороны существующей власти, так и оппозиционно настроенных к ней элементов.

Вывод

Рассмотрев данную тему можно сделать следующие выводы:

1. Термины «экстремизм» характеризуются множеством определений, суть которых в одном: угроза, устрашение.

2. Экстремизм, за несколько десятилетий не пошли на убыль, а наоборот превратились в глобальную проблему.

3. Международный терроризм занимает ведущее место среди глобальных угроз.

Анализируя информацию, полученную при выполнении научной статьи , я выяснил, что мировое сообщество не остается равнодушным к проблемам экстремизма. Каждый из нас может стать жертвой террористов.

Решать эту проблему необходимо переговорными и мирными методами. Поэтому, для того что бы ее решить, человечество должно объединиться, используя при этом весь имеющийся потенциал в политической, экономической, религиозной, национальной сфере.

И в заключение я хочу сказать, если мы вместе сообща не будем бороться с этой проблемой, то мировой экстремизм поглотит мирное общество. Будет страшно и опасно выходить на улицу, просто не будем знать, что ждет нас за углом нашего дома: захват в заложники или заложенная кем-то бомба.

Я надеюсь, что многовековая человеческая мудрость излечит мир от этой «болезни». Так давайте сделаем, чтоб этот мир был полон тепла и любви. Это отчасти в наших руках!

* * *

НАУКА И ТЕХНОЛОГИЯ В ПРОФИЛАКТИКЕ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА

Гуренков Владислав
ГАОУ Краснодарского края
«Курганинский аграрно-технологический техникум»
г. Курганинск

Образовательная организация обладает большим потенциалом для формирования ценностных ориентиров детей и молодежи, формирования уважительного отношения к личности человека и профилактики проявления негативных общественных явлений. Это направлено на формирование уважительного отношения к личности каждого учащегося к себе, обществу, миру.

Профилактика и предупреждения экстремизма направлены в основном на устранение условий, которые способствую преступной деятельности, и их реализовать

значительно легче, чем меры противодействия. Они должны опираться на широкую общественную поддержку, консолидацию общества. Для многонациональной России особую актуальность имеет формирование установок толерантного сознания и поведения, веротерпимости и миролюбия. «Толерантность — это ценность и социальная норма гражданского общества, проявляющаяся в праве всех индивидов гражданского общества быть различными, в обеспечении устойчивой гармонии между различными конфессиями, этническими и другими социальными группами, уважении к разнообразию различных мировых культур, цивилизаций и народов, готовности к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям» (Декларация принципов толерантности, ЮНЕСКО, 1995 г.).

Технологии профилактической работы должны продолжать и развивать складывавшиеся веками гуманистические традиции российского общества по следующим линиям.

1. Образование. Интеграцию в систему образования программ и учебных материалов, воспитывающих подрастающее поколение в духе миролюбия, веротерпимости и толерантности, а также формирующих нормы социального поведения, характерные для гражданского общества.

2. Семья. Повышению социальной роли семьи в воспитании у подрастающего поколения норм толерантности и снижении социальной напряженности в обществе.

3. Общество. Пропаганда миролюбия и повышению толерантности к этническим, религиозным и политическим разногласиям; противодействие экстремизму с опорой на средства массовой информации, общественные объединения и организации; повышение действенности межэтнического и межконфессионального диалога.

4. Государство. Повышение эффективности государственной политики, направленной на снижение социально-психологической напряженности в обществе, внедрение в социальную практику норм толерантного поведения.

При организации работы по профилактике молодежного экстремизма необходимо учитывать, что она представляет собой систему, включающую несколько уровней:

1. Вся молодежь, проживающая на территории России. На этом уровне необходимо осуществление общепрофилактических мероприятий, ориентированных на повышение жизненных возможностей молодых людей, снижение чувства незащищенности, невостребованности, создание условий для их полноценной самореализации и жизнедеятельности.

2. Молодежь, находящаяся в ситуации возможного «попадания» в поле экстремистской активности (молодежь в «зоне риска»): деятельность по профилактике экстремизма должна быть направлена на молодых людей, чья жизненная ситуация позволяет предположить возможность их включения в поле экстремистской активности.

К таким категориям могут быть отнесены:

- дети из неблагополучных, социально-дезориентированных семей, с низким социально-экономическим статусом, недостаточным интеллектуальным уровнем, имеющим склонность алкоголизму, наркомании, склонная к безнаказанности;
- вседозволенности, дети, подростки, молодежь, имеющие склонность к агрессии, силовому методу решения проблем и споров;
- носители молодежных субкультур, участники неформальных объединений и склонных к девиациям уличных компаний;
- члены экстремистских политических, религиозных организаций, движений, сект.

Среди групповых социально-психологических факторов могут быть выделены следующие: установки, предубеждения родителей; взгляды, убеждения референтной группы (включая группу сверстников); влияние авторитетных лиц в условиях референтной группы и др.; стресс в результате социальной модернизации и процессов интеграции/дезинтеграции в обществе;

Указанные выше факторы действуют наряду с личностными факторами, среди которых можно назвать: представления, установки подростков; индивидуально психологические особенности (повышенная внушаемость, агрессивность, низкие сензитивность и чувство эмпатии, индивидуальные особенности реактивности и протекания психических процессов); эмоциональные особенности (состояние психического напряжения)

При организации профилактической работы важно учитывать социально экономические и возрастные особенности разных периодов, в которых оказываются подростки и молодежь. Наиболее опасным, с точки зрения вхождения в поле экстремистской активности, является возраст от 14 до 22 лет. На это время приходится наложение двух важнейших психологических и социальных факторов. В психологическом плане подростковый возраст и юность характеризуются развитием самосознания, обострением чувства справедливости, поиском смысла и ценности жизни. Именно в это время подросток озабочен желанием найти свою группу, поиском собственной идентичности, которая формируется по самой примитивной схеме «мы»— «они». Также ему присуща неустойчивая психика, легко подверженная внушению и манипулированию.

Профилактикой экстремизма в молодежной среде является система мер, направленных на оптимизацию эмоциональной среды в образовательной организации, ее улучшение, создание в ней пространств для конструктивного взаимодействия, стимулирования творчества у детей, подростков; формирование опыта самореализации в системе школьной жизни; создание механизмов эффективного влияния на процесс социализации личности молодого человека, включения его в социокультурное пространство малой Родины, всей страны и мира; формирование толерантной, ответственной, успешной личности, ориентированной на ценности гражданственности и патриотизма; разработку системы психокоррекционной работы, нацеленной на профилактику ненормативной агрессии, развитие умений социального взаимодействия, рефлексии, саморегуляции, формирование навыков толерантного поведения, выхода из деструктивных культов, организаций, субкультур.

Формами профилактической работы, направленными на поддержание устойчивости поведения в обществе отдельных личностей и социальных групп как основы гражданского согласия в демократическом государстве являются:

- разработка эффективных государственных мер и механизмов в области формирования у граждан толерантного сознания и поведения, противодействия экстремизму и снижения социально-психологической напряженности в обществе;
- разработка и внедрение методов и механизмов мониторинга, диагностики и прогнозирования социально-политической ситуации в стране, оценки рисков и последствий деструктивных процессов в обществе;
- разработка и реализация системы мер и механизмов формирования в социальной практике норм толерантного сознания и поведения, противодействия экстремизму во всех его проявлениях;
- разработка и реализация эффективных социокультурных технологий распространения норм толерантного поведения и противодействия различным видам экстремизма, этнофобии и ксенофобии, прежде всего, с привлечением средств массовой информации;
- разработка методической и нормативной базы в области профилактики экстремизма, развития в социальной практике норм толерантного сознания и поведения; реализация комплекса мер по налаживанию и повышению эффективности межэтнического и межконфессионального диалога.

Предупредительные меры базируются па мониторинге криминогенной ситуации и включают в себя:

- постоянную антиэкстремистскую пропаганду;

- противодействие процессам, создающим почву для совершения экстремистских действий, в том числе осуществление контроля за националистической, фундаменталистской средой, за информацией, представляющей интерес для экстремистов, за хранением оружия, взрывчатых веществ и материалов повышенной опасности, охрану режимных объектов;

- поддержание в постоянной готовности ведомственных систем противодействия экстремизму, создание единого для них банка данных, их материально-техническое, финансовое, организационное обеспечение.

Работа с детьми и подростками по формированию правовой компетентности строится с учетом дифференцированного подхода, возрастных и индивидуальных особенностей. Проводя профилактическую работу с молодежью, особенно с подростками, важно учитывать, что совершаемые ими поступки в значительной мере обусловлены групповыми нормами. Им свойственно подражание, психологическая зависимость от лидера и группы, стремление показать себя сторонником провозглашенных ценностей. Тем самым, любые подростково-молодежные группировки и сообщества являются еще и средой социализации, формирования личности.

Для успешной организации работы по профилактике правонарушений среди детей и молодежи в образовательной организации необходимы:

− системная и дифференцированная работа во всех сферах жизнедеятельности учащихся;

− обеспечение со стороны родителей положительного общественного мнения о работе образовательного учреждения по профилактике правонарушений;

− поддержка школьного самоуправления, формирование актива во всех целевых группах и саморазвитие программ (педагоги, учащиеся, родители);

− анализ результативности профилактической работы, проводимой классными руководителями, социальными педагогами.

Список литературы

1. Егоров А. Ю. Нехимические аддикции. – СПб.: Речь, 2007. – 190 с.

2. Егоров А. Ю., Игумнов С. А. Расстройства поведения у подростков: клинико – психологические аспекты. – СПБ.: Речь, 2005. – 436 с.

3. Макартычева Г.И. Тренинг профилактики правонарушений с основами правовых знаний. - //Макартычева Г.И. Профилактика девиантного поведения: тренинги для подростков и их родителей. – СПб: «Речь», 2007, С. 140-230

4. Определение склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н.Орел) / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. - М., Изд-во Института Психотерапии. 2002, - С.362-370

5. Определение склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н.Орел) / Клейберг Ю.А. Социальная психология девиантного поведения: учебное пособие для вузов. - М., 2004, - С.141- 154.

6. Практикум по девиантологии/ Автор – составитель Ю. А. Клейберг. – СПб.: Речь, 2007. – 144 с.

7. Якимова Т.В. Феномен познавательной аддикции в развитии одаренных подростков//Консультативная психология и психотерапия.2010.№1(64) С.121-125

* * *

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАССКАЗОВ К.Д. УШИНСКОГО В НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ

Джагрунова Гиляна
Руководитель: Адьянова Т.Н.
БПОУ РК «Элистинский педагогический
колледж имени Х.Б. Канукова»
г. Элиста

Чтобы осмыслить задачи современной школы, важно обратиться к наследию классиков педагогики, в частности к творчеству К.Д. Ушинского, родоначальника педагогической мысли в России. Выросший в патриархальной семье, унаследовав от родной матери одухотворенный взгляд на мир, верность традициям, любовь к Родине, почтение к ее истории, К. Д. Ушинский полностью осознавал, что подобное мировоззрение можно сформировать с самого детства, когда человеческая душа только формируется, доверчива и податлива. Отдавая должное значимости человеческих знаний, мудрости, накопленной веками, он понимал, что приобщение к этим ценностям позволит ребенку усвоить вечные истины и даст толчок к внутреннему, духовно-нравственному развитию.

Сообщение нравственных знаний происходит в процессе обучения, особенно при знакомстве с художественной литературой. К.Д. Ушинский это отлично знал и потому подчеркивал значение детского чтения для нравственного формирования ребенка. И не только подчеркивал, но и создал серию книг на нравственную тему. Он говорил, что каждое произведение может показать ребенку ту или иную сторону жизни. Художественная литература содержит богатейший материал, связанный с нравственными идеями. Дети стараются подражать поступкам героев книг. Они прямолинейны и бескомпромиссны в своих оценках добра и зла, готовы вместе с литературными героями бороться за правду и справедливость.

Ушинский считал, что дети с самого раннего возраста должны усваивать элементы народной культуры, овладевать родным языком, знакомиться с произведениями устного народного творчества.

Все знают сказки про Колобка, Курочку Рябу, рассказ «Четыре желания», кто не повторял прибаутку про лентяя Тита. Все эти и многие другие сказки, рассказы и прибаутки одни сочинил, другие пересказал К.Д. Ушинский. Его книги открывали и продолжают открывать детям тайны большого мира, в котором они только начинают жить и в котором много незнакомого, непонятного, таинственного.

А главное – они открывают самую большую тайну: в чем радость и счастье человека. Из рассказов и сказок Ушинского ясно, что счастливым бывает только добрый человек.

У Ушинского КД много рассказов на нравственно-этические темы. Это рассказы о птицах и животных с дидактической установкой.

Рассказ «Играющие собаки» о великодушии. Старый пес Полкан наблюдал за Мопсом, не отходившим от него, и мальчик, в отличие от пса обижал своих братьев и сестер. «Большому и сильному стыдно обижать маленьких и слабых».

В занимательной истории «Дети в роще». Малиновка дала совет поспешить в школу: «Только тому приятно отдохнуть и поиграть, кто поработал и сделал все, что обязан был сделать».

Рассказ «Леший» в веселой форме учит храбрости, отваге, не доверяться суеверным предрассудкам и страхам.

Рассказ «Песня птички» учит состраданию, милосердию, вселяет надежду и веру «Когда они вырастут, ты увидишь их добрыми и честными, увидишь, как они будут помогать бедным».

В рассказе «Ласточка» наряду со знакомством с этой маленькой, быстрой птичкой, особенностями ее жизни, дети учатся бережному отношению к природе, любви к Родине.

«Ласточка, пролетая тысячи четыре верст, находит дорогу в тот дом, где у них построено гнездо».

Так же Ушинский нам известен по использованию пословиц в каждом рассказе. Четкие и краткие слова внушают детям необходимость обучения, воспитывают чувства патриотизма, призывают уважать родителей, ценить тружеников. Каждая пословица несет в себе моральное и морально-этическое значение. В заключение приведем примеры пословиц, содержащиеся в литературных произведениях Ушинского: Добро не умирает, а зло пропадает; Доброе дело два века живет; За правое дело стой смело; Почитай старых: сам будешь стар; Правда светлее солнца; Чего в другом не любишь, того и сам не делай.

Таким образом, видно, что каждый рассказ Ушинского затрагивает ту или иную проблему нравственного воспитания ребенка: это уважительное, заботливое отношение к старости, и любовь к родным местам, к Родине, и бережное отношение к природе, и внимание к близким людям. Воспитание нравственности важно во все времена.

Список литературы

1. Ушинский К.Д. «Детский мир и хрестоматия». Комета, Санкт-Петербург, 1994.
2. Русское народное поэтическое творчество: Пособие для вузов/Под ред. П. Г. Богатырева. М,, 1954.

* * *

ОТРАЖЕНИЕ ТЕМЫ ДЕПОРТАЦИИ В ТВОРЧЕСТВЕ Д. КУГУЛЬТИНОВА

Дорджиева Светлана
Руководитель: доцент, к.п.н. Шарапова Н.Н.
ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет
им. Б. Б. Городовикова»
г. Элиста

XX столетие в России было одним из самых мрачных периодов, когда страна столкнулась с тяжелейшими вызовами. Не только русские писатели, публицисты и поэты XX века, но и калмыцкие постоянно находились в ситуации выбора, не только экзистенциального, но и «обычного» — житейского, определявшего условия, а подчас и саму возможность его физического существования. И тем не менее даже в подобных условиях калмыцкая литература сохранила и нравственный максимализм, и гуманность.

Давид Кугультинов, пожалуй, один из самых известных калмыцких писателей и поэтов XX века. Д. Н. Кугультинов жил судьбой народа и оттого был счастлив. Давид Никитич признан как выдающийся поэт не только в нашей стране, но и за рубежом. Он отразил в своем творчестве коренные моменты эпохи. Его глубоко народные произведения – вклад поэта в золотой фонд многонациональной российской литературы. Одна из самых важных особенностей жанровых форм лирики Д. Кугультинова состоит в том, что исповеди-размышления, исповеди-состояния позволяют ему свободно излить чувства и мысли, вздохи и надежды, смутные предощущения и невиданные миру слезы, голоса подсознания и ностальгию.

На страницах журнала «Теегин Герл» впервые увидели свет многие стихи и поэмы Давида Кугультинова. В одном из номеров журнала была опубликована поэма Д. Н. Кугультинова «От правды я не отрекался» (1956 г.) на русском и калмыцком языках. Судьба поэта, калмыцкая степь, образы земляков создают нечто единое, нерушимое ничем. Ужасающий удар, нанесённый в декабре 1943 г., был губителен для всего народа. Но лирический герой верит в торжество правды и справедливости.

В сборник Д.Кугультинова «Цагин җисән» (Движение времени), опубликованном в 1963 году, помимо стихотворения «Үннәсн цөкрсн угав» (От правды я не отрекался) вошли и другие стихи о ссылке - «Хург» (Собрание), «Мини халун менд» (Мой горячий привет), «Цеврлдлһн» (Очищение), написанные поэтом в 1956 году.

В стихотворении «Хург» (Собрание) поэт пишет о калмыках, которые пришли услышать весть о решении калмыцкого вопроса в Москве, восстановлении Калмыкии. Чувством радости и больших надежд дышит каждая строка произведения.

В стихотворении «Цеврдлһн» (Очищение) имеется философское рассуждение поэта о жизни, о десятилетнем сроке, об амнистии, о друзьях, погибших в застенках ГУЛАГа, о двадцатом съезде партии и роли Н.С.Хрущева в разоблачении культа личности Сталина.

Помимо стихов, известны также прозаические произведения Давида Кугультинова, представляющие собой публицистические очерки, в которых он рассказывает о своих зарубежных встречах, о насущных животрепещущих проблемах родного края и прочее.

Литература о депортации - не просто объект, а «проблема исторического пути, политического развития общества, ее боль, ее муки совести, один из возможных путей в будущее, которая определит духовное, историческое, нравственное, политическое здоровье народа» [6].

В письмах, адресованных Л. О. Инджиеву, А. И. Сусееву, К. Э. Эрендженову и написанным 25 сентября 1956 года, он писал «Врачи нашли болезнь десен, цинготное явление, - шатается несколько зубов. Воспаление желудка и печени. Тюрьма, оказывается, даром не проходит. Но я пишу. <...> Ни одного дня без четверостишия – такую задачу поставил перед собой» [2].

При этом Давид Никитич был очень заботливым и верным другом, он стремился помочь людям в любой ситуации: «Нужно оказать срочную помощь нашей славной Улан Лиджиевой. Я у нее был. О ней говорил в Крайкоме. Но о ней нужно заботиться нам. Она, пока, одна у нас. Больно. Еле ходит. Волосы побелели. Семь лет лежала пластом, без движения. Первый же курс курортного лечения поднял ее на ноги. Если лечить как следует – она будет вполне здорова, а она так нужна нам! Улан должна петь!» (письмо от 5 января 1957 года, адресованное Джимбинову Б.О.). Улан Лиджиева – калмыцкая актриса и певица Калмыцкой АССР.

Поэт всегда находил добрые слова для тех, кто сохранил чувство собственного достоинства, пережив ГУЛАГ. Даже вспоминая о нелегкой жизни калмыков в Сибири, Кугультинов называет сибиряков лучшими русскими, щедрейшими в мире, делившими с ними и судьбу, и хлеб. Воспитанный на духовных традициях калмыцкого народа, многовековой русской культуре, Давид Кугультинов всей своей жизнью и творчеством утверждал незыблемость единства истории своего народа с историей великой России.

Ни расстояние, ни условия, ни гнет того времени не сломил Д.Н. Кугультинова. Он все время рдел за свою маленькую Родину. Будучи еще, в Норильске он активно участвовал в восстановлении Калмыкии. Он спрашивал у Л. О. Инджиева: «Лиджи, напиши нам большое письмо и освети, как обстоят дела. Как выглядит Калмыкия? Как будет практически проводиться переселение? В каком направлении будет развиваться хозяйство? Как ставятся вопросы культуры? Кто назначается редактором русской газеты? Калмыцкой? Кто приехал из наших товарищей? Как обстоят дела с издательскими делами? Короче, все эти вопросы нас весьма интересуют. Как обстоят дела с жильем и как жизнь в Элисте, не с точки зрения высокой материи, не с поэтического Парнаса, а точки зрения обыденной, житейской.» (письмо от 21 января 1957 года из города Норильск, адресованное Лиджи Инджиеву). Забота о родной земле, о родном народе, неподдельный патриотизм звучат в каждом его послании, Давид Никитич носил в сердце согревающую душу надежду на возвращение к неоглядным степным просторам.

Он живо интересовался литературным процессом, происходящим в Калмыкии. Он выступал одним из 28 инициаторов восстановления журнала «Улан Туг», который впоследствии переименован в «Теегин Герл». Д. Н. Кугультинов писал: «В отношении альманаха. Надо настаивать на издании такового. Этот альманах будет нашей творческой заявкой, в нем мы должны показать (пользуюсь термином торговых работников) товар лицом. Я пытаюсь написать для альманаха. <...> Не пора ли ставить вопрос о восстановлении журнала «Улан Туг»? Сил для одного журнала вполне достаточно. По существу, сейчас наша

организация сильнее, чем была» (письмо от 12 февраля 1957 года, г. Норильск, адресованное Лиджи Инджиеву).

Каждое письмо писателя обращено к будущему, к потомкам. Помимо писем в номере журнала «Теегин Герл» была большая подборка интервью, статей, очерков Кугультинова, в которых он раскрывает свою жизненную позицию, истоки своего творчества, высказывает свое отношение к процессам, происходящим в современном мире [7].

Тема героизма и трагедии настойчиво звучит в творчестве Давида Никитича и позволяет нам проникнуть в сокровенную суть. Искренность, горький трагизм, жестокая правда о себе и других обусловлена апокалипсической действительностью, характерной для прозы о депортации.
Исходя из этого сложившегося художественного явления, как проза о депортации, следует отметить единство выраженных в них объективных отношений и обстоятельств.

Давид Никитич оказался верным памяти детства, юности, в непростое для калмыцкого народа время, он писал о сохранившемся образе родной степи, о людях, которые не в угоду всем ненастьям обязательно вернутся в родные края. Творчество Д. Н. Кугультинова – это прямое доказательство верности его пути, который был выбран им в юности и по которой он шел до конца своих дней.

Список литературы

1. Кугультинов Д. Н. Утоление жажды/ В.И. Пальчиков. – Элиста: Калмыцкое книжное издательство, 1966. – 110-113 с., 201-221 с.

2. Кугультинов Д. Н. Автобиография, статьи, выступления/ Д.Б. Дорджиева. – Элиста: Калмыцкое книжное издательство, 1997. – 33-40 с.

3. Манджиев Н. Ц. Калмыцкая проза о депортации: концепция человека/ Н.Ц. Манджиев. – Элиста, 2005. URL: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://static.freereferats.ru/_avtoreferats/01002802867.pdf

4. Норильский С. Л. Птицы поэзии Давида Кугультинова/ С.Л. Норильский. – Тула: Гриф и К, 2006. – 3-23 с.

5. Проект Калмыцкого университета. Не погаснет разума звезда. О жизни и творчестве Давида Кугультинова/ Г.М. Борликов, В.О. Имеев, Н.Б. Пюрвеева, Л.М. Рубеко, С.В. Пронякин, Р.Г. Саряева. – Элиста: Изд-во Калмыцкого университета, 2006. – 119-132 с., 169-170 с., 180-194 с., 240-244 с., 284-293 с.

6. Теегин герл = Свет в степи: литературно-художественный и общественно-политический журнал: на русском и калмыцком языках / [орган Союза писателей Калмыцкой АССР; гл. ред. В.Д. Нуров]. – Элиста: Калмыцкое книжное издательство, 1982.

7. Теегин герл = Свет в степи: урн үгин болн олна-политическ журнал: на калмыцком и русском языках. – Элиста: Редакция журнала «Теегин герл», 1992.

8. Ханинова Р.М. Давид Кугультинов и Михаил Хонинов: диалог поэтов/ Р.М. Ханинова. – Элиста: Изд-во Калмыцкого университета, 2008. – 185 с.

* * *

ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Дорнгоф Иван
Руководитель: Каджикова Г.Д.
БПОУ РК «Многопрофильный колледж»
г. Городовиковск

В последние годы мы все чаще и чаще слышим слова «терроризм» и «террористы». Сообщениями о террористических актах пестрят газетные полосы, о них рассказывают дикторы радио и телевидения. Но если лет десять-пятнадцать назад все это нас не касалось, так как происходило где-то далеко, то сегодня волна террора накрыла Россию и ряд других стран СНГ.

Терроризм – это метод, посредством которого организованная группа или партия стремятся достичь провозглашенные ими цели через систематическое использование насилия. Для нагнетания страха применяются такие террористические акты, как взрывы и поджоги, захват заложников, угоны транспортных средств и др.

Для многих наших граждан терроризм из абстрактного понятия превратился во вполне реальный кошмар. Достаточно вспомнить серию взрывов жилых домов, осуществленных чеченскими террористами в Москве и других российских городах. Политический терроризм зародился вначале XIX в. после окончания наполеоновских войн. Активность одиночек, чем был терроризм вначале, превратилась в целое политическое направление со своей идеологией, политическими целями, лидерами и героями.

В XX в. терроризм окончательно оформился как значимый политический фактор. Террористы больше не находятся на обочине политики, они — в гуще событий, С ними стремятся заключить союзы руководители самых могущественных государств. К концу XX в. благодаря развитию техники терроризм становится угрозой не отдельным личностям, как было прежде, но приобретает значение глобальной проблемы, угрожающей всему человечеству. Совершая нередко безадресные теракты, боевики рассчитывают создать в обществе ощущение своего всемогущества, посеять страх и панику, запугать население и в конечном итоге подорвать доверие к власти.

Действия террористов распространяются на абсолютное большинство государств, а угрозы и требования, выдвигаемые при этом, постоянно возрастают и ужесточаются. Арсенал боевых средств террористических группировок пополняется взрывными устройствами новых типов, обладающими значительной разрушительной силой, и оружием, которое трудно обнаружить обычными средствами технического контроля.

Несмотря на широкий диапазон действий (от похищения заложников и захвата отдельных объектов до проведения диверсий и скоротечных боевых вылазок сравнительно крупными силами), террористические группы, как правило, придерживаются одной тактики. Не имея постоянных мест дислокации, они периодически перемещаются из одного района в другой, иногда довольно отдаленный, быстро приспосабливаются к новым условиям обстановки, заблаговременно готовят склады оружия и боеприпасов, пути отхода, места для перегруппировки сил, отдыха и лечения.

Террористы, как правило, устанавливают взрывные устройства в жилых домах и общественных местах, на дорогах, в метро, на железнодорожном транспорте, в самолётах, припаркованных автомобилях. В настоящее время могут использоваться как промышленные, так и самодельные взрывные устройства, замаскированные под любые предметы.

Террористы действуют скрытно, стараясь не попадаться на глаза ни правоохранительным органам, ни простым гражданам. Всегда обращайте внимание на поведение незнакомого человека. Практика показывает, что человек, зная о своей близкой смерти, будет нервничать, суетиться, озираться или, напротив, выглядеть неестественно спокойным. Все это бросается в глаза. Почувствовав необычное в поведении незнакомца, следует обратиться в органы полиции для установления его личности.

В современных условиях, эффективное противодействие терроризму не возможно только лишь действиями спецслужб, каждый гражданин и общество в целом должно быть готово к актам терроризма и правильно вести себя как при угрозе теракта, так и при его осуществлении. Поэтому первичная подготовка граждан в области знаний правил и порядка поведения при угрозе и осуществлении терактов, может позволить во многих случаях избежать осуществления как теракта, так и способствовать минимизации потерь в таких ситуациях.

Общие правила безопасного поведения ориентированы на защиту здоровья и жизни людей в широком круге ситуаций. Основные из них изучены в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». Мы хотим обозначите те профилактические действия, которые непосредственно связаны с задачей обеспечения сохранности жизни человека в случае предотвращения террористических актов.

Общие рекомендации по предотвращению террористических актов

В целях предотвращения совершения террористических актов, необходимо:

– внимательность и бдительность в отношении различных предметов не уместных, подозрительных в какой-либо обстановке, подозрительным лицам; внимательное отношение к состоянию подвалов домов (общее состояние, освещение, двери, предметы находящиеся там, лица имеющие доступ), подъездов (освещение, двери, места под лестницами, около мусоропроводов, подозрительные лица), где вы проживаете или работаете; предметам оставленным в общественных местах (не зависимо от их размеров и габаритов).

– внимательное отношение к новым или незнакомым предметам и транспортным средствам, находящимся в непосредственной близости от вашего дома или места работы, отдыха; предметам и транспортным средствам в местах большого скопления людей (праздники, шествия, массовые гуляния).

– повышение бдительности в целом и выработка элементарных навыков обеспечения собственной безопасности, самосохранения в условиях, когда есть хотя бы малейшая угроза на существование террористической опасности.

– находясь в общественном транспорте, обращайте внимание на оставленные сумки, портфели, свертки и другие бесхозные предметы. Если Вы обнаружили забытую или бесхозную вещь в общественном транспорте, опросите людей, находящихся рядом. Постарайтесь установить, чья она или кто мог ее оставить. Если хозяин не установлен, немедленно сообщите о находке водителю (машинисту) любому работнику милиции. Не открывайте их, не трогайте руками, предупредите стоящих рядом людей о возможной опасности.

Эти рекомендации необходимо соблюдать каждому человеку, они помогут нам сохранить и обезопасить свою жизнь. Надеемся, что следование этим правилам вам не пригодится, но их знание не позволит беде застичь вас врасплох.

Список литературы

Сыромятников И.В. Терроризм – зло : учебное пособие для учащихся старших классов общеобразовательного учреждения /Под ред. А.Г.Караяна. – М. : СГА, 2008, - 55 с.

Действия при угрозе террористического акта. URL: https://kuvogo.e-gov36.ru/its/deystviya-pri-ugroze-terroristicheskogo-akta

* * *

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дорожко Екатерина
Руководитель: Воробьева Н.П.
БПОУ РК «Многопрофильный колледж»
г. Городовиковск

На протяжении нескольких тысячелетий человеческой цивилизации такие понятия, как экстремизм и терроризм не теряют своей актуальности. Посредством влияния различных факторов, таких как: социальные, политические, экономических, наиболее подверженная идеологическому воздействию часть молодежи, пополняет ряды экстремистских и террористских группировок, главы которых используют и манипулируют ими в своих целях.

Само слово экстремизм происходит от латинского слова «extremus», что означает крайний, чрезмерный. То есть, это теория и практика сосредоточенная на достижении социально-политических, религиозных, национальных целей посредством «крайних», недозволенных способов или же, радикализм. Под этими способами понимается запрещенное законом применение силы, насилия и посягательства на права и свободы человека и гражданина. В соответствии с федеральным законом от 25 июля 2002 г. «О противодействии экстремистской деятельности», преступления квалифицирующиеся, как экстремизм: насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации; − публичное оправдание терроризма и иная

террористическая деятельность; − возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни…» [1].

Противодействие экстремистской деятельности осуществляется по следующим основным направлениям:

– принятие профилактических мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности, в том числе на выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих осуществлению экстремистской деятельности;

– выявление, предупреждение и пресечение экстремистской деятельности общественных и религиозных объединений, иных организаций, физических лиц.

На территории Российской Федерации запрещаются распространение экстремистских материалов, а также их производство или хранение в целях распространения. В случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации, производство, хранение или распространение экстремистских материалов является правонарушением и влечет за собой ответственность.

Информационные материалы признаются экстремистскими федеральным судом по месту их обнаружения, распространения или нахождения организации, осуществившей производство таких материалов, на основании представления прокурора или при производстве по соответствующему делу об административном правонарушении, гражданскому или уголовному делу.

Одновременно с решением о признании информационных материалов экстремистскими судом принимается решение об их конфискации.

Копия вступившего в законную силу судебного решения о признании информационных материалов экстремистскими направляется в федеральный орган государственной регистрации.

Федеральный список экстремистских материалов подлежит размещению в международной компьютерной сети «Интернет» на сайте федерального органа государственной регистрации. Указанный список также подлежит опубликованию в средствах массовой информации.

Решение о включении информационных материалов в федеральный список экстремистских материалов может быть обжаловано в суде в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

Высказывания должностного лица, а также иного лица, состоящего на государственной или муниципальной службе, о необходимости, допустимости, возможности или желательности осуществления экстремистской деятельности, сделанные публично, либо при исполнении должностных обязанностей, либо с указанием занимаемой должности, а равно непринятие должностным лицом в соответствии с его компетенцией мер по пресечению экстремистской деятельности влечет за собой установленную законодательством Российской Федерации ответственность.

Соответствующие государственные органы и вышестоящие должностные лица обязаны незамедлительно принять необходимые меры по привлечению к ответственности лиц, допустивших, указанные действия [1].

За осуществление экстремистской деятельности граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства несут уголовную, административную и гражданско-правовую ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

Рассматриваемые преступления наиболее актуальны среди молодежи, ведь, одним из самых подверженных к воздействию является именно более не обремененная жизненными заботами часть общества - молодежь. Действительно, воздействие на незрелую психику требует меньшего труда и дает большего успеха. В результате, они становятся просто жертвами, ввиду своей несостоятельности и социальной, материальной незащищенности. Так, согласно ст. 20 УК РФ, уголовной ответственности подлежат лица, достигшие 14-летнего возраста [2]. Законодатель исходит из того, что несовершеннолетнее лицо,

достигшее такого возраста, способно осознавать общественную опасность своих деяний и нести ответственность за них. Как бы это ни было странно воспринимать и понимать, а особенно в рамках нашего, чеченского менталитета, это не только лица мужского пола.

В последнее время данное направление приобретает популярность и среди девушек. Но, что же побуждает их на такие крайности? Как правило, в первую очередь это социальная напряженность: отсутствие равных условий труда, а соответственно экономическое неравенство, потребности, что влечет агрессивную настроенность общества, а молодежи в частности, на власть. Следующий немаловажный фактор представляет собой интернет. Глобальная сеть, имеющая ряд негативных сторон. Молодые люди, гуляя в просторах интернета, могут натыкаться на большое количество нежелательных серверов. Интернет дает доступ к широкой аудитории, возможность размещения подробной информации о своих целях и задачах. Тем более вовлечение в такой среде весьма эффективно и набирает свои обороты; Также это использование в деструктивных целях психологического фактора. Агрессия, свойственная молодежной психологии, активно используется опытными лидерами экстремистских организаций для осуществления акций экстремистской направленности; Терроризм. Терроризм - это определенная политика, т. е. путь развития определённой организации, которая за основу своих действий взяла террор, т. е. насилие, устрашение и запугивание людей, и не отходят от этого принципа, полагаясь, что только насилие сможет одержать верх и помочь им добиться своих целей.

Терроризм считается очень древней политикой, которая применялась ещё в Древнем Риме и Средние века. По общему правилу, экстремизм шире, а терроризм является ее составной частью. Одним из ключевых направлений борьбы с экстремистскими и террористическими проявлениями в общественной среде выступает их профилактика. Итак, я предлагаю следующие направления по профилактике:

- Проведение комплексных мероприятий по формированию правовой культуры в молодежной среде;
- Снижение социальной напряженности в обществе;
- Противодействие экстремизму через общественные организации, ученическое, студенческое самоуправление;
- Воспитание у молодежи установок признания, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина, соблюдения законов;
- Формирование норм социального поведения, характерного для гражданского общества;
-Повышение роли семьи в формировании у детей и молодежи норм толерантности;
- Внедрение в студенческую среду практики норм толерантного поведения;
- Воспитание законопослушных граждан, уверенных в неотвратимости наказания за такого рода преступления;
- Выявление и контроль за интернет-ресурсами, оказывающие неблагоприятное воздействие на молодежь.
- Ужесточение наказания за экстремистские и террористические преступления, а также за подстрекательство.

Конечная цель моей статьи – повлиять на правовую психологию людей, добиться отторжения абсолютным большинством населения самой мысли о возможности применения террористических методов для разрешения территориальных, социальных, конфессиональных, культурных и любых других проблем и неприязней, предприняв такие меры, которые способствуют пониманию молодых людей, что государство заботится о них, и нет необходимости совершать противозаконные действия, а равно искать защиту и покровительство за рамками государственных органов. Только в таком случаи мы сможем говорить о полноценности противодействия и искоренения экстремизма и терроризма, не только в молодежной среде, но и в обществе в целом.

Список литературы

1. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремисткой деятельности». «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 22.11.2016). – URL: http://s3.netangels.ru/inova-media/project_mo_166/08/b8/30/8d/9e/11/statya_4_profilaktika_ekstremizma_i_terrorizma.doc http://voenn.info/tematika/ogp-15.shtml

2. Инаева, Д. Д. Профилактика терроризма и экстремизма в молодежной среде / Д. Д. Инаева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 1 (135). — С. 334-336. — URL: https://moluch.ru/archive/135/37941/ (дата обращения: 28.09.2022).

* * *

ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Дрында Виталий
Руководитель: Тараев В.С.
БПОУ РК «Многопрофильный колледж»
г. Гордовиковск

Цель работы: заключается в том, как эффективно организовать работу по профилактике экстремизма в образовательной организации.

В соответствии с целью определены задачи исследования:

1. Изучить литературные источники по экстремизму и организации работы образовательной организации, направленной на профилактику экстремизма.

2. Разработать и проверить эффективность методических рекомендаций по организации работы образовательной организации, направленной на формирование у обучающихся антиэкстремистской личностной позиции.

Актуальность темы исследования определяется возникновением в современном мире различных социально- политических проблем, связанных с деятельностью экстремисткой направленности и вовлечением в нее молодежи.

Деятельность экстремистов направлена на создание в обществе социальной, национальной, религиозной напряженности, недовольства существующим строем и политикой.

Более точное определение дано в ФЗ от 25.07.2002 № 114 - ФЗ «О противодействии экстремисткой деятельности», где указано, что экстремизм – это [10]:

- изменение конституционных основ РФ;
- террористическая деятельность и оправдание терроризма;
- возбуждение религиозной, национальной, социальной розни и неравенства;
- воспрепятствование осуществления гражданами их избирательных прав; законной деятельности государства, иных органов власти, организаций и объединений, основанное на насилии или угрозе его применения;
- пропаганда и публичное демонстрирование нацистской и близкой по смыслу символики, а также иные характерные признаки.

Нельзя не отметить, как причины распространения экстремизма в обществе, - недостаток семейного воспитания, пробелы в системе образования, что ведет к отсутствию систематической работы по профилактике экстремизма у подрастающего поколения.

Исходя из основных причин возникновения и распространения в обществе экстремизма, из целей экстремистских организаций специалистами выделяются виды экстремизма:

- Религиозный экстремизм;
- Этнический (националистический) экстремизм;
- Экономический экстремизм;
- Политический экстремизм;
- Экологический экстремизм;
- Духовный экстремизм;

- Молодежный экстремизм.

Важную роль в профилактики экстремизма в подростковой и молодежной среде играют семья и образовательные организации, где происходит формирование личности, становление мыслей, отношений, идей и целей.

Роль родителей в профилактике радикального мышления и настроения ребенка заключается в воспитании уважительного отношения к культуре, обычаям, религии других народов; нетерпимого отношения к проявлению насилия, унижения и ущемления прав и свобод другого человека. Родители должны заниматься образованием своего ребенка, организовывать его досуг, следить за кругом общения, что позволит исключить вредное воздействие социально опасных кругов, а также сформировать разностороннюю личность со здоровыми интересами и увлечениями, отвергающую любые проявления экстремизма. Для профилактики экстремизма среди обучающихся, важно организовать активную систематическую работу всех звеньев образовательной организации от администрации до вспомогательного (обслуживающего) персонала . Работа всех звеньев образовательной организации для достижения поставленной деятельности должна исходить из должностных обязанностей и профессиональных компетенций.

Структура образовательной организации

Каждое звено образовательной организации, в рамках своих компетенций, проводит деятельность, направленную на профилактику экстремизма:

- нормативно – правовая поддержка процесса по профилактики экстремизма в образовательной организации, предоставление возможностей для организации активного и общественно – полезного досуга обучающихся (секции, кружки, объединения), контроль за реализацией безопасности педагогического состава и обслуживающего персонала образовательной организации, за разработкой и внедрением методических рекомендаций в учебно – воспитательный процесс, направленный на профилактику экстремизма отвечает директор образовательной организации;

- обеспечение физической защиты от угрозы экстремистской и террористической деятельности (заместитель директора по административно – хозяйственной работе, охрана, ответственный за пожарную безопасность);

- планирование организации работы образовательной организации по профилактике экстремизма (заместители директора по учебно – воспитательной и воспитательной работе);

- разработка методик по профилактике экстремизма в образовательной организации в урочное и внеурочное время (методические объединения);

- реализация методических рекомендаций по профилактике экстремизма в урочное и внеурочное время, по психологической поддержки (классные руководители, социально – психологическая служба образовательной организации);

- организация учебно – воспитательного процесса на уроках, направленного на формирование у обучающихся нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма (учителя – предметники);

- передача в урочное и внеурочное знаний о сущности экстремизма, об ответственности за деятельность экстремисткой направленности, формирование умений, направленных на противостояние агитационной деятельности экстремистов, развитие качеств (критичность, сила воли, патриотизм и другие), направленных на профилактику экстремизма среди обучающихся (учитель основ безопасности жизнедеятельности).

- помощь в распространении идей, направленных на антиэкстремистскую личностную позицию, проведение агитационных мероприятий и разъяснительных бесед (органы самоуправления обучающихся и родителей).

Исходя из направлений деятельности каждого элемента системы образовательной организации возможно выделить основные направления деятельности образовательной организации по профилактике распространения идей экстремизма, в среде обучающихся, к ним можно отнести:

- создание условий для активной деятельности обучающихся во внеурочное время (секции, кружки, общественно полезные объединения и движения), то есть предложение подрастающему поколению альтернатив для проведения собственного досуга;

- агитация обучающихся к участию и реализации социально полезных проектов, посредством которых они смогут не только глубже познакомиться с проблемой экстремизма в России, вовлечением молодежи в данные радикальные организации, но и предложить способы решения данных проблем;

- осуществление правового воспитания подрастающего поколения. Подрастающее поколение необходимо знакомить с ответственностью за осуществление экстремисткой деятельности, пропаганду идей экстремизма;

- разработка и внедрение методических разработок, как в учебный процесс, так и внеурочное время, направленных на недопущение распространения экстремизма среди обучающихся;

Педагогические технологии:

- создание комфортной и безопасной психологической среды, исключающей агрессию, нетерпимость, унижения и прочие негативные проявления в образовательной организации как в кругу обучающихся, так и педагогов;

- выявление обучающихся, входящих в группу риска. К группе риска можно отнести подрастающее поколение и молодежь не имеющие своей позиции, своего мнения на какие – либо явления и процессы, как следствие, подверженные чужому влиянию; обладающие склонностью к идеологии экстремизма;

- организация работы психолога, социального педагога, прокурора как с обучающимися, их родителями, так и педагогическим коллективом,

направленной на профилактику экстремизма.Данную работу возможно проводить в форме бесед, тренингов, консультаций;

- ведение контроля за информационной средой образовательной организации, посредством отслеживания библиотечных фондов на предмет наличия экстремистских идей; ограничение доступа обучающихся к сайтам, содержащим запрещенную информацию;

- проведение мероприятий, носящих патриотический, информационно - агитационный, спортивный, культурно – массовый и иной характер, имеющие своей целью - профилактику экстремизма в среде подрастающего поколения и молодежи. Примерами могут служить: военно – патриотическая игра «Зарница» (нацеленность на осуществление долга перед Отечеством), участие в «Бессмертном полку», «Дне памяти», акциях «Георгиевская ленточка», спортивные эстафеты (пропаганда здорового образа жизни), вечера и концерты культуры народов России и многие другие.

Заключение

1. Призываю молодежь быть бдительными в местах массового скопления, внимательными друг к другу (знать: кто чем занимается в свободное время, чем увлекаются). Особенно на своих сайтах, переписках.
2. Думаю в нашем Многопрофильном колледже ничего подобного не произойдет!

* * *

КУЛЬТУРА В БОРЬБЕ ПРОТИВ ТЕРРОРИЗМА

Дубовицкий Кирилл
Руководитель: Гапонова Н.А.
БПОУ РК «Многопрофильный колледж»
г. Городовиковск

С терроризмом можно бороться силовыми методами или решением социально-экономических проблем. Однако на этом меры противодействия террору не исчерпываются. По мнению законодателей, не менее важную роль в этом может сыграть культура.

Терроризм – многогранное явление, имеющее исторические, идеологические, мировоззренческие, метафизические корни. Поэтому борьба с ним должна носить также

адекватный характер. Философским ядром новой концепции противодействия современному типу терроризма является культура.

Культура в широком смысле: от внутренней культуры человека до высокой культуры цивилизаций. Культура – это «пин-код» стратегии борьбы с феноменом терроризма. Многие культурные деятели говорят о том, что культура может повлиять на терроризм и экстремизм.

Иосиф КОБЗОН, председатель Комитета по культуре.

Что такое терроризм? Это агрессивное проявление отсутствия культуры и духовности в обществе. Не подвергая ни малейшему сомнению необходимость жестких силовых мер против проявления экстремизма и терроризма, считаю, что одними силовыми методами террор победить невозможно. Эта истина становится все более очевидной. Осознание этой истины обязывает нас ставить вопрос о внесении существенных корректив в стратегию борьбы с терроризмом, находить новые возможности и резервы, активно противодействовать экстремизму и другим негативным антиобщественным проявлениям. В этих условиях мы выдвигаем на передний план великую культуру России.

В обществе, где на пьедестал высших ценностей вознесена культура, не остается места для терроризма и экстремизма. Всем нам очень важно осознать, что культура сегодня - решающая точка опоры России. Главный и если не единственный спасательный круг - животворное начало возрождения страны, в том числе ее экономической мощи державного величия. Именно культура должна сыграть решающую роль в сплочении гражданского общества, мобилизации духовно-творческого потенциала народа на борьбу со всем тем, что мешает возрождению России.

Владимир КАТРЕНКО, заместитель Председателя Госдумы.

Борьба с терроризмом не может быть только делом силовых структур. Совершенно очевидно, что в становлении гражданского общества, мобилизации всего нашего народа на борьбу с терроризмом должна все более активное и деятельное участие принимать культура России. Однако надо признать, что в последние десятилетия культуре был нанесен целый ряд сокрушительных ударов, в результате которых она полиняла. Правда, винить в этом только культуру и ее деятелей не стоит. В том, что культура оказалась пущена на самотек, погрязла в коммерциализации, виновато в первую очередь государство. Негативные тенденции в культурной сфере можно преодолеть только с помощью систематической, планомерной государственной поддержки, а ее-то часто и не хватает. Комиссией Госдумы по проблемам Северного Кавказа, которую я возглавил, выработано предложение - создать на базе одного из федеральных государственных каналов редакцию под названием "Народы России", освещающую историю, культуру, науку, искусство, весь спектр духовных ценностей народов, в том числе и Юга России. Тем самым в сознании россиян разрушался бы образ врага-южанина, который настойчиво навязывается в течение последних лет. В свою очередь жители национальных окраин прониклись бы пониманием мощного влияния на них российской культуры, которая является объединяющей, цементирующей силой в единой семье народов.

Елена ДРАПЕКО, заместитель председателя Комитета по культуре.

В России есть подписанный 9 сентября 2000 года Президентом Российской Федерации документ, который называется "Доктрина информационной безопасности России". И в этой доктрине написано, что национальные интересы России в информационной сфере имеют четыре основные составляющие. Первая составляющая - соблюдение конституционных прав и свобод человека и гражданина, обеспечение духовного обновления России, сохранение и укрепление нравственных ценностей общества, традиций патриотизма, гуманизма, культурного и научного потенциала страны.

Такие явления как экстремизм и терроризм являются глобальными проблемами не только отдельно взятой республики или страны. Это всемирная проблема, требующая комплексного подхода в решении.

С 2013 года для поддержания мира и спокойствия в России реализуется Комплексный план противодействия идеологии терроризма. На отрасль культуры данной программой

возложена большая ответственность по недопущению идеологически и политически неправильного воспитания подрастающего поколения.

Министерство культуры, участвуя в формировании адекватной и правильной гражданской позиции россиян к этой проблеме, формирует ресурсную базу библиотек и активизирует их пропагандистскую функцию. Кроме того, проводятся циклы культурно-просветительских акций, научно-практических и выставочных проектов. Реализуются предупредительно-профилактические мероприятия различного уровня, направленные на гармонизацию межконфессиональных и межнациональных отношений, Дни национальных культур в регионах РФ и за рубежом, а также многое другое.

На мой взгляд, очень большое значение имеет для борьбы с экстремизмом и терроризмом в молодежной среде знание своей истории, культуры. Ведь нашему народу есть чем гордиться. У народов России, есть свои исторические традиции, связанные с героизмом и воинской славой. Эти качества выковывались на протяжении многих веков, и каждый народ по праву является законным наследником всего того, что создали его предки. На протяжении многих веков сменялись одна за другой формации, гибли государства, сметались правительства и исчезали целые народы, а история совершала свой бег. Много горечи и поражений было на этом пути. Из прошлого наследия мы должны брать все лучшее, 'все полезное, что украшает и прославляет нашу жизнь. Молодежь должна знать славные страницы героической истории своего народа.

Взять, к примеру, нашу Калмыкию, ведь это небольшая Республика, Республика множества народов и языков. Все ли мы знаем о его историческом прошлом? Надо восстановить образы эпических и исторических героев калмыцких народов. Ведь каждый народ воспевает силу, ловкость, храбрость своих героев, сражавшихся с врагами. Стоит оглянуться на прошлое наших народов и перед нами раскроются картины, которые обязательно заставят задуматься о героях и дадут нам возможность бороться с террором.

* * *

НАУНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ИДЕОЛОГИИ ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА

Жарихина Софья
Руководитель: Ефремова Е.Э.
БПОУ РК «Многопрофильный колледж»
г. Городовиковск

Экстремистские движения в определенных рядах стран разделяют на две категории: склонностью к применению насилия и политические цели, которые они ставят перед собой. Экстремисты, которые систематически прибегают к насилию как инструменту достижения политических целей, именуются террористами.

Зарождение терминов «терроризм» и «экстремизм» в новой России относят к началу 90-х гг. XX в.

Терроризм – это политика, которая направлена на достижение определенных целей с помощью насильственных методов. Экстремизм, в свою очередь, представляет собой крайнюю форму принадлежности к определенным религиозным взглядам, чаще всего к политике, угрозу, которая грозит безопасности людей. Существуют различные социальные науки (экономика, политология, социология, правоведение и т. д.), каждая из которых фиксируется на определенной области общественного строя.

По данным научных исследований и практик противодействия, терроризм можно также назвать системой вероятности, феноменом, так как предсказать будущее его можно только с определенной вероятностью. В список социальных наук, изучающих правовые вопросы, связанные с противодействием и борьбой с терроризмом и экстремизмом, необходимо отнести историю (науку о терроризме в прошлом), культурологию (науку о культуре), этику (науку о морали), эстетику (наука о красоте), психологию, педагогику и др.

Каждой из этих наук о терроризме и экстремизме присущи свои особые методы и специфические понятия.

Например, в политологии используются термины «власть», «формы правления», «избирательная система» (в экономике – «факторы производства», «рынок», «товар»; в правоведении – «правонарушение», «нормативный акт»; в социологии – «стратификация», «социализация»; в философии – «бытие», «смысл жизни».

Каждой из этих наук накоплен огромный объем информации о своей области террористической деятельности. Однако знания, которыми обладает каждая из общественных наук, являются фрагментарными и не могут дать всестороннего, объемного представления о терроре, терроризме.

Составить целостное представление о терроризме из фрагментов, предложенных разными науками, призвана террология. Террологии (ученые назвали так науку о терроризме) известны две наиболее основательные теории социальных причин возникновения и существования терроризма. Это так называемая «теория красной сети» и «теория общества вседозволенности».

В соответствии с первой основная роль в поддержании терроризма принадлежит внешним покровителям, согласно второй – существованию терроризма способствует сам характер демократических режимов – «общества вседозволенности». Однако мы убеждены в том, что терроризм возможен в любом неэффективно управляемом обществе, как в демократическом, так и в тоталитарном (Франция, Бельгия, Турция).

Ученые-террологи при проведении научных исследований пришли к выводу о том, что одной и, пожалуй, главной научной проблемой противодействия терроризму являются непостоянство приоритетов и общая беспринципность провозглашаемых и реализуемых программ борьбы с экстремизмом и терроризмом и не только.

В частности, одним из наиболее перспективных направлений работы является противодействие деятельности сети вербовщиков как в виртуальном, так и в реальном мире.

Вместе с тем, важным направлением деятельности государства, институтов гражданского общества в противодействии идеологии терроризма является развертывание соответствующей образовательной, научной и просветительской программы в школах (старшие классы), высших учебных заведениях, а также проведением интенсивной и последовательной работы по разъяснению гражданам целей, идеологии и практики применения терроризма. Она может проводиться в различных формах. В.П. Журавель, вице-президент Академии проблем безопасности, обороны и правопорядка, предлагает ввести спецкурс в вузах страны, предлагает и тематику спецкурса.

В пользу включения предмета «Террология» в научно-образовательную программу школ, ссузов, вузов демонстративно показывает и общественно-политическая обстановка в России и на международной арене.

Террористы давно уже создали себе общий жандарм и открыто противостоят федеральной и региональной власти. Кроме того, в обществе и, прежде всего, в молодежной сфере, продолжают доминировать следующие негативные тенденции и явления:

- постепенная утрата молодежью функций кадрового, научного, образовательного потенциала государства (ЕГЭ не под силу более 50 % молодых людей), тенденция к превращению в резерв пополнения криминальных, террористических структур;

- рост степени морально-нравственной деградации и деформации духовных ценностей, рост толерантности к криминалу и другим антигосударственным действиям;

- увеличение склонности к аффектным (экстремистским) формам поведения, усиление подверженности манипулятивным технологиям, снижение доступности к получению качественного высшего образования на фоне повсеместного регресса структуры трудовой занятости молодежи;

- рост имущественного расслоения в молодежной сфере.

Вместе с тем, говоря о социальноэкономических причинах распространения экстремистской идеологии, с точки зрения научного подхода к проблеме, не следует

использовать упрощенные причинно-следственные конструкции. Не обязательно молодой человек, который столкнулся с коррупцией, к примеру, в органах власти или в суде, будет более отзывчив на экстремистскую пропаганду. Нельзя сводить сложную работу по борьбе с терроризмом к достаточно банальному выводу, что экстремистами становятся обездоленные. Бедный и обездоленный терроризм остался в прошлом. Среди присоединившихся к ИГ значительную долю составляют успешные, состоявшиеся люди.

Семилетняя практика функционирования вертикали антитеррористических комиссий (АТК), сформированных на региональном и муниципальном уровнях в структуре Национального антитеррористического комитета (НАК), позволяет сделать вывод об эффективности их работы в сфере противодействия идеологии терроризма. Одно из них состоит в том, что при всей очевидности значимости участия в этой деятельности граждан, структур гражданского общества, обязательно должны участвовать профессионалы и вовсе необязательно из государственных структур. Следует активнее привлекать к этой работе представителей научноэкспертного сообщества, творческую интеллигенцию, молодежь, представителей религиозных конфессий.

С учетом изложенного, на наш взгляд, проблемами, требующими дальнейшей научной разработки, являются:

- социальная база современного терроризма; - активная и последовательная работа с молодежью;
- сущность и содержание антитеррористической деятельности;
- причины и движущие силы терроризма;
- систематизация проблем международного терроризма;
- источники финансирования терроризма и борьба с ними;
- направления и формы международного сотрудничества в противодействии терроризму; - национальные, региональные и международные антитеррористические структуры, направления и формы их взаимодействия;
- религиозный (этнорелигиозный) терроризм и организация противодействия ему.

Подводя итог сказанному, необходимо отметить, что в основе государственного террора лежит экстремистская идея. Она выполняет несколько функций. В первую очередь, обращает внимание на отсутствие справедливости, низкий уровень жизни определенных этнических, социальнопрофессиональных, религиозных и иных слоев населения. Затем – называет причины, указывает, кто виновен во всех недостатках. Это может быть правительство, олигарх, власть, люди других религий и национальностей. Затем говорится, что надо сделать для того, чтобы устранить недостатки и сделать людей счастливыми: надо развязать терроризм и уничтожить виновных.

Список литературы

1. Авдеев, Ю.И. О некоторых теоретико-методологических вопросах противодействия идеологии терроризма // Материалы VI международной научной конференции по проблемам безопасности и противодействия терроризму. Московский государственный университет им.М.В. Ломоносова. 30–31 октября 2008 г. Т. 1. Материалы пленарных заседаний. Материалы Первой всероссийской научно-практической конференции «Формирование устойчивой антитеррористической позиции гражданского общества как основы профилактики терроризма». М.: МЦНМО, 2009.

2. Аксюмов, Б.В. Идеологические основы религиозного экстремизма и терроризма на Северном Кавказе // Научная мысль Кавказа. Ростов н/Д, 2012.

3. Кабанов, П.А. Политический терроризм: Криминологическая характеристика и меры сдерживания. Нижнекамск: НКФ МГЭИ, 1998. С. 19–20.

4. . Кафтан, В.В. Противодействие терроризму: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2015.

5. Салимов, К.Н. Современные проблемы терроризма. М.: Изд-во «Щит-М», 1999.

6. Станкевич, Г.В. Терроризм под исламским прикрытием // Общество и право. 2011. № 3. С. 53– 57.

* * *

ПРОФИЛАКТИКА КСЕНОФОБИИ И ЭКСТРЕМИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ: ВОЗМОЖНОСТИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Зольванов Александр
Руководитель: Пацак К.Ю.
БПОУ РК «Многопрофильный колледж»
г. Городовиковск

Российское государство по своему историческому становлению, вековым традициям и культурным основам является многонациональным. И в Российской империи, и в Советском Союзе, и в современной Российской Федерации сосуществовали и сосуществуют разные народы, национальные культуры. Это формировало традиции содружества народов, и позволяло привить молодому поколению ценности и поведение, основанные на согласии и взаимопонимании. В современных условиях, на фоне последствий экономического кризиса, политической нестабильности создаются предпосылки для различного рода конфликтов, в том числе на почве межнациональной розни

На сегодняшний день среди молодежи все чаще стали проявляться факты ксенофобии, экстремизма, активизировалось влияние террористических группировок. Проблема ксенофобии на протяжении уже многих лет является одной из самых сложных проблем российского общества. Преступления на почве ненависти - наиболее яркие проявления ксенофобии. С появлением Федерального закона № 114 «О противодействии экстремистской деятельности» и особенно после внесения в него поправок такие преступления все чаще стали называть «экстремистскими», а деятельность по предотвращению преступлений ненависти - «профилактикой экстремизма»[9].

В природе ксенофобии лежит естественный страх перед неизвестным. Зарождается она зачастую в условиях взаимной информационной изоляции, сообществ среди не знающих чужих обычаев людей. Поэтому, для того, чтобы ксенофобия не развивалась, человек должен быть информирован о жизни «чужих» для него людей. В наши дни ксенофобия стала не единичным примером, а явлением, под влияние которого все больше попадает молодежь. В школе все чаще распространяются идеи значения национального признания. Ученики объединяются чаще не по школьным интересам, а по национально-этническому признаку в группы. Причины этому кроются, даже не в детях, а в их родителях, которые навязывают ребенку определенною модель поведения, например, «это свои, вы должны держаться вместе».

Также можно рассматривать социальные и психологические причины ксенофобии. Все чаще в школах появляются дети, которые плохо говорят и понимают по-русски. При отсутствии эффективных форм обучения русскому языку, а также психологической поддержки, такие дети вызывают отторжение других учащихся, попадают в категорию изгоев.

Под ксенофобией обычно понимаются различные проявления интолерантности (нетерпимости) по отношению к группам, которые воспринимаются массовым сознанием как «чужие». Сам термин ксенофобия как раз и означает страх, настороженность и недоброжелательство к чужим.

Молодежь рассматривается как большая социальная группа, имеющая специфические социальные и психологические черты, наличие которых определяется возрастными особенностями молодых людей и тем, что их социально-экономическое и общественно-политическое положение, их духовный мир находится в состоянии становления.

Рост интолерантности в молодежной среде также усугубляется такими социальными факторами, как:

− рост экономического неравенства людей;
− социальные и национальные противоречия;
− несовершенство законов;

− слабость правоохранительной системы;

− неэффективность прежних ценностных идеалов и отсутствие новых и др.

Экстремизм и терроризм - смежные понятия. Экстремизм - организованная сила, эксплуатирующая страхи и объединяющая возбужденных этими страхами и ненавистью людей в различные рода ячейки и группировки[4]. Экстремизм - причинение вреда человеку на национальной, религиозной, политической или социальной почве, политическая деятельность, направленная в итоге на изменение государственного строя, разрушение государственной целостности, отделение какого-либо народа, нации или группы населения. В России в молодежной среде стали распространяться и проявления международного терроризма, что сегодня становится глобальной проблемой.

Лидеры экстремистских группировок различного толка завлекают молодежь в свои объединения, часто обещая легкое решение всех проблем, в том числе и материальных. Неокрепшие молодые умы зачастую даже не задумываются о том, что, участвуя в деятельности подобных формирований, они не только не решают свои существующие проблемы, но и создают себе многочисленные новые, по сути, уничтожают свое будущее. Безусловно, проводить профилактику экстремизма и терроризма среди молодежи намного эффективнее, чем ликвидировать последствия подобных явлений.

Молодежный экстремизм может проявляться в неустойчивых взглядах на происходящие события в стране, в нарушении предписанных и общепринятых норм, в осознанном вступление в «сомнительные организации и группы»[3].

Для профилактики экстремизма и ксенофобии в молодежной среде необходима активная деятельность всех социальных институтов, и особенно системы образования. В системе образования обучающийся проводит большую часть своего времени. В процессе образования идет развитие и социализация личности. Важно, чтобы в школе была выстроена системная пропедевтическая воспитательной работа, которая не сводилась бы к набору дежурных мероприятий. Воспитание чувства гражданской идентичности, чувства солидарности основанных, на признании себя представителем единого народа России, должно пронизывать и весь процесс обучения[2]. Очевидно, что воспитание патриотических чувств - социальная потребность современного российского общества.

Укрепление и поддержка чувства национального достоинства - комплексная работа, включающая в себя духовно-нравственное воспитание, формирование гражданского сознания и национального самосознания, исторического мышления.

Воспитание толерантного сознания предполагает соблюдение ряда условий, среди которых - уважение достоинств каждого человека, право на сохранение индивидуальности; изучение других людей, понимание их, интерес к ним; акцентирование внимания на объединяющих, а не разъединяющих людей факторах.

Предотвратить негативные последствия экстремизма, ксенофобии возможно только сообща и в единстве, как правовых, так и образовательных социальных институтов. Особая роль, отводится родителям, которые выступают примером для своих детей. Средний и старший школьный возраст есть тот период в развитии подростка, когда усиливается эмоциональный дисбаланс между ведущими личностными установками, от которых зависит социальный порядок в мире, происходит фиксация альтернативы «мы-они» и вырабатываются стратегии поведения с «чужими». Именно в этот период определяется вектор ксенофобического мышления, и закладываются его основы. Средний и старший подростковый возраст являются той демаркационной линией, перейдя которую часть наших сограждан так или иначе попадает во власть жесткой альтернативы «мы-они» и ксенофобических установок.

Опыт разных стран показывает, что соответствующим образом построенное образование является важнейшим фактором, который позволяет направить большую часть подростков по пути непредубежденности и открытости миру[7]. Развитие мировоззрения, в основе которого лежит осознание общности человечества и формирование отношения к «другому» не как к «чуждому», а как к «ближнему» главный шаг по пути преодоления

ксенофобии и насилия в нашем обществе. Именно эту цель преследуют разрабатываемые гуманитарные психологические технологии.

И хотя начинать профилактику ксенофобии необходимо на самых ранних этапах развития ребенка, основное внимание следует уделять детям среднего и старшего школьного возраста.

Также методом для профилактики является совершенствование досуга и отдыха молодежи. Не секрет, что многие молодые люди попадают в различные радикальные организации во многом, из-за отсутствия желания, а нередко и возможности проводить свое свободное время с пользой для души и тела. В частности, государству необходимо заботиться о том, чтобы не только в крупных городах, но и в самых небольших населенных пунктах активно действовали клубы, дома культуры, кинотеатры, музеи и другие социально-культурные институты.

Не менее важно проведение комплексных мероприятий по формированию правовой культуры в молодежной среде[8]. В частности, этому могло бы способствовать существенное расширение юридической составляющей в воспитании и образовании. Знание своих собственных прав и свобод будет способствовать развитию у молодого поколения чувства уважения к правам и свободам других лиц, в том числе к их жизни, здоровью и достоинству.

На уровне практической психологии одним из шагов в формировании такой системы может стать изучение и диагностика на ранних этапах тех индивидуальных эмоциональных и поведенческих особенностей молодых людей, которые могут служить предикторами проблем социального взаимодействия в будущем. Психологическая помощь в создании такой социальной ситуации развития ребенка, которая позволила бы минимизировать возможные риски в семье, детском саду, школе, могла бы стать еще одним этапом в формирования профилактической системы.

В дальнейшем, на стадии школьного обучения, необходима разработка психологических критериев оценки риска в отношении развития ксенофобских установок и их поведенческих проявлений у детей и подростков, а также программ, направленных на их профилактику и коррекцию. Эти задачи необходимо решать психологическим службам учреждений образования во взаимодействии с социальными работниками, социальными педагогами, которые выстраивают социальную деятельность детей и подростков и осуществляют профилактическую работу на уровне группового взаимодействия.

Эффективность системы профилактики будет зависеть от согласованности, скоординированности действий на всех уровнях.

Общие рекомендации по профилактике могут быть следующие[5]:

следует относить профилактику ксенофобии и нетерпимости в молодежной среде в число приоритетов молодежной политики и молодежной работы на всех уровнях, выделив для этого направления деятельности соответствующее ресурсное, методическое, информационное и экспертное обеспечение;

следует стимулировать поиск и разработку инновационных методик и социальных технологий в сфере противостояния ксенофобии и нетерпимости в молодежной среде, в том числе адаптацию к российским условиям лучшего международного опыта в этой сфере;

рекомендуется проводить постоянный мониторинг ситуации с ксенофобией и нетерпимостью в молодежной среде, активностью радикально-националистических групп и учитывать полученные в ходе него данные при планировании текущей деятельности, разработке программ и комплекса мероприятий в этой сфере;

необходимо предусматривать меры по ресурсной, методической, информационной и экспертной поддержке инициатив и проектов общественных организаций, занимающихся противостоянием ксенофобии и нетерпимости в молодежной среде[6];

стараться в борьбе с нетерпимостью, в том числе, использовать потенциал неагрессивных молодежных субкультур.

Список литературы

1. Ахматов А.Х., Геляхова Л.А., Антитеррористическая пропаганда в образовательной сфере, 2017, Историческая и социально-образовательная мысль, С. 18-26

2. Баева Л.В., Молодежный экстремизм в современной России, 2015, Обзор НЦПТИ, С.57-61

3. Валеев А.Х., Причины молодежного экстремизма в России, 2015, Бизнес в законе. Экономико-юридический журнал, С.16-22

4. Глухарев Д.С, Идеология молодежного экстремизма, 2013, Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Социально-гуманитарные науки, С. 14-18

5. Дадова З.И. Профилактика экстремизма в молодежной среде на примере кабардино-балкарской республики, 2014, Теория и практика общественного развития, С. 16-19

6. Карапетян А.А, Предупреждение экстремизма в молодежной среде (по материалам свердловской области) – 2012 г., Вестник Московского университета МВД России, - С.19-25

7. Маркова Ю.В., К вопросу о специфике феномена молодежного экстремизма, 2012, Проблемы правоохранительной деятельности, С.33-35

8. Свиридов А.А. Сущность и специфика социально-культурной деятельности вузов по профилактике экстремизма в молодежной среде, 2014, Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки, С.41

9. Федеральный закон "О противодействии экстремистской деятельности" от 25.07.2002 № 114-ФЗ, 30 июля 2002 г, Парламентская газета

10.Фрединский С.Н. Молодежный экстремизм как особо опасная форма проявления экстремистской деятельности, 2015, Обзор НЦПТИ, С.4-11

* * *

ВОПРОСЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И ПРОФИЛАКТИКИ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА В БПОУ РК «МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Зольванов Сергей
Руководитель: Намрова Е.С.
БПОУ РК «Многопрофильный колледж»
г. Городовиковск

Исследование проводилось в соответствии с мероприятиями, предусмотренными VIII республиканской научно – практической конференцией учащихся и студентов на тему «Диалог культур народов – залог мира и согласия» по вопросам профилактики экстремизма и терроризма.

В современном мире экстремизм и терроризм стали актуальной проблемой, способной расшатать любое, даже самое стабильное и благополучное общество. Участившиеся случаи экстремизма и терроризма в последние годы крайне отрицательно воздействуют на развитие внешних и внутренних отношений.

Феномен экстремизма и терроризма стал одним из наиболее опасных вызовов международной безопасности. На наш взгляд, ни одно государство не застраховано от тех или иных проявлений экстремизма и терроризма.

Одним из ключевых направлений борьбы с экстремизмом и терроризмом является их профилактика. В настоящее время органами исполнительной власти как в нашей стране, так и в Республике Калмыкия проводится работа на разных уровнях воспитания молодого поколения, начиная со школы, и в разных направлениях, включающая в себя культурно-просветительную, воспитательную, реабилитационную деятельность с привлечением педагогов, психологов, деятелей культуры, вплоть до ученых и представителей различных религий.

Таким образом, проблематика настоящего исследования заключалась в том, чтобы проанализировать тенденции появления и распространения экстремистских и

террористических проявлений на территории БПОУ РК «Многопрофильный колледж» и оценить эффективность политики противодействия экстремизму и терроризму колледже.

Для проведения настоящего исследования был избран метод массового анкетного опроса. Для проведения исследования был разработан социологический опрос, отвечающая целям и задачам исследования.

Вопросы анкеты по своей форме в основном были закрытыми (дан достаточно исчерпывающий набор вариантов ответов).

Все ответы на вопросы являются альтернативными, т. е. предполагается выбор одного (или нескольких) из предлагаемых вариантов.

Данный метод позволил в достаточно оптимальные сроки охватить весь массив выборки и получить объективную информацию.

Для проведения социологического опроса определена выборочная совокупность респондентов.

Опрос проводился в онлайн – формате, объем которого составил 154 человека, отобранных на основе трех квотируемых признаков (возраст, национальность и пол).

Социально-демографическая характеристика респондентов. Согласно разработанной выборке, было опрошено 154 респондента.

Из них мужчины составили 42,2 %, женщины — 57,8 %.

Диаграмма 1 – Возраст респондентов

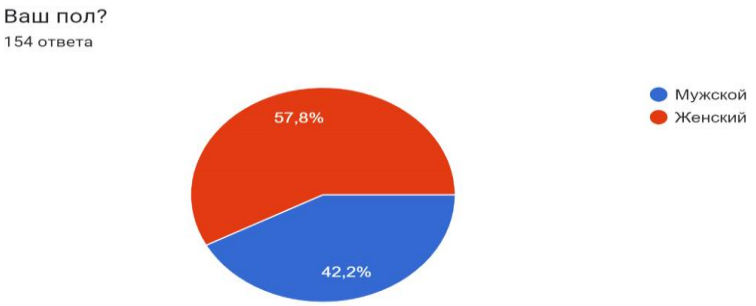
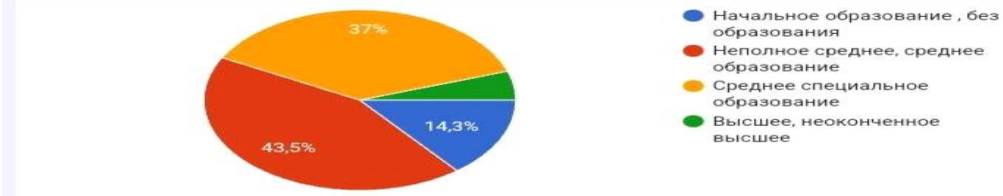


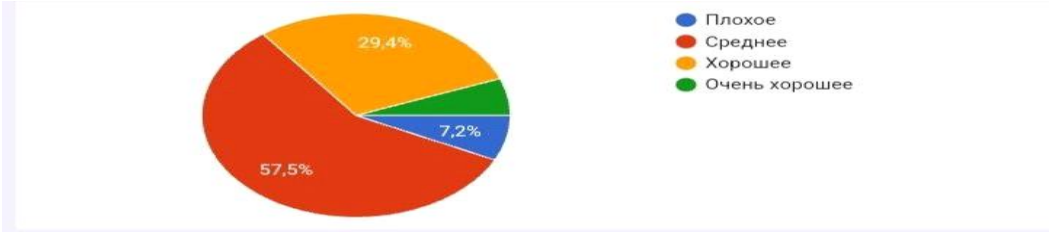
Диаграмма 2 – Образование участников опроса



Как показано на диаграмме 2, лиц без образования и с начальным образованием среди опрошенных жителей республики было крайне мало (14,3 %). Каждый седьмой (43,5 %) — с неполным средним и средним образованием. Каждый четвертый (37 %) респондент со средним специальным образованием. Значительная часть (5,2 %) респондентов с высшим и неоконченным высшим образованием.

В процессе исследования мы попытались выявить оценку материального состояния студентов. По своему материальному положению респонденты распределились следующим образом (см. диаграмму 3). Небольшая часть (5,9 %) опрошенных студентов оценили свое материальное положение как очень хорошее. 29,4 % граждан дали ответ, что они оценивают свое материальное положение как хорошее. Большинство респондентов (57,5 %) ответили, что оценивают свое материальное положение как среднее.

Диаграмма 3 – Материальное положение



Географию опроса составили студенты с Городовиковского, Яшалтинского районов, Ставропольского края, Ростовской области и другое. (см. диаграмму 4).

Как оказалось, более половины (58,5 %) опрошенных относят себя к буддистам, 24,9 % — к христианам, 8,5 % исповедуют ислам, оставшиеся 7,5 % распре делились между неверующими и затруднившимися определенно ответить на вопрос о своей религии. Незначительная часть (0,5 %) респондентов призналась, что исповедует другие религии (см. диаграмму 5).

Диаграмма 4 – Место жительство

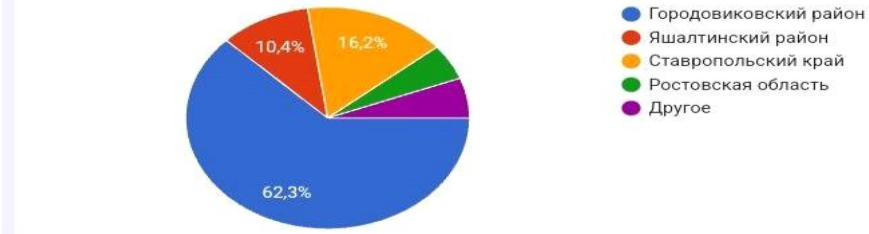
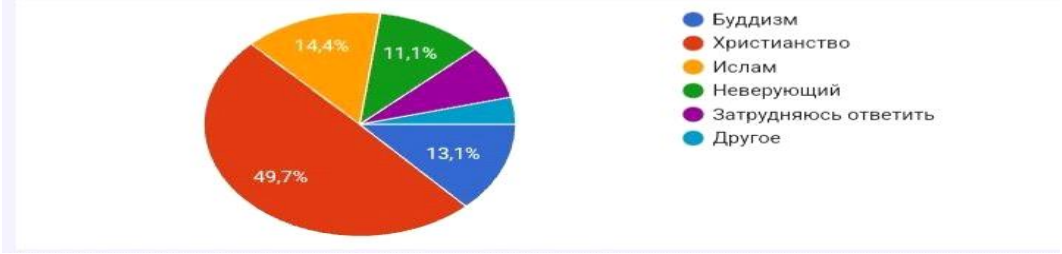


Диаграмма 5 - Вероисповедание участников опроса

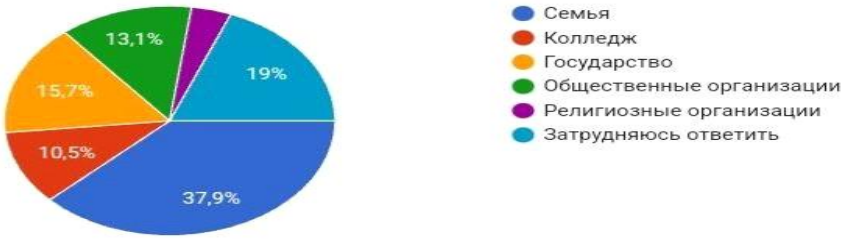


Результаты

Вместе с тем, по мнению подавляющего большинства (37,9 %) респондентов, наиболее значимую роль в профилактике и борьбе с действиями экстремистского характера играет семья. Такая традиционная ценность нашего общества, как семья, есть главный залог успешной профилактической работы по противодействию экстремизму.

По мнению большинства (10,5 %) наших сограждан, наиболее значимую роль в профилактике и борьбе с действиями экстремистского характера играют образовательные учреждения. Большинство (15.7 %) респондентов считает, что наиболее значимую роль в профилактике и борьбе с действиями экстремистского характера играет государство. 3,8% респондент выделил религиозные организации как фактор профилактики экстремизма. 13,1 % отметил общественные организации. Затрудняюсь ответить (19 %) (см. диаграмму 6).

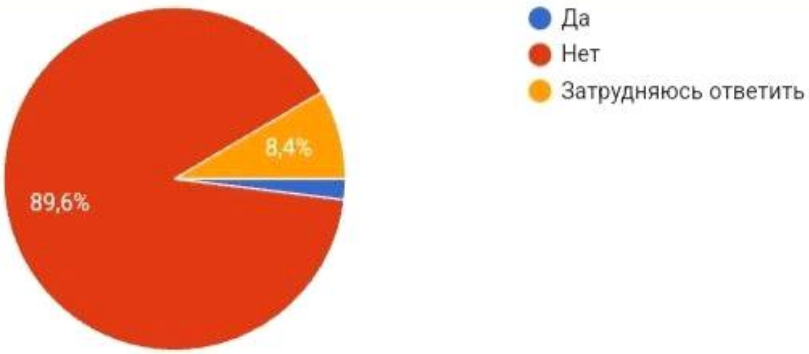
Диаграмма 6 - Факторы профилактики экстремизма, по мнению респондентов



Подавляющее большинство наших сограждан не сталкивались с появлением или пропагандой действий экстремистского характера в колледже. Менее десятой части (8,4 %)

затруднилось с ответом. Большая часть (89,6 %) ответила, что не сталкивалась с пропагандой или действиями экстремистского характера (см. диаграмму 7).

Диаграмма 7 - Ответы участников опроса



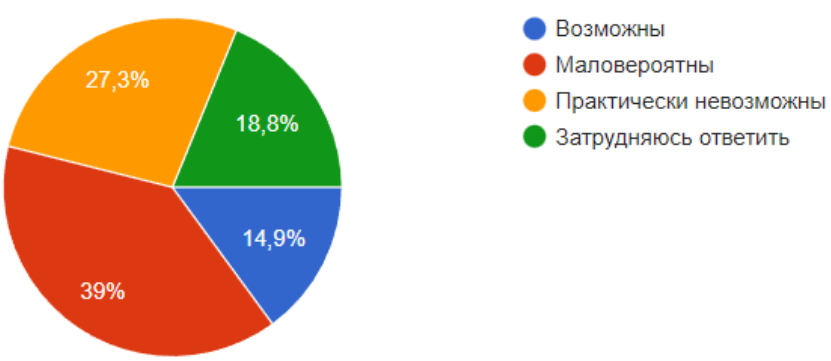
Таким образом, по мнению большинства опрошенных, наиболее значимую роль в профилактике действий экстремистского характера играют семья и колледж. Большинство респондентов из числа тех, кто сталкивался с проявлениями или пропагандой действий экстремистского характера в колледже, отметили осквернение, разрушение памятников, храмов, могил и пропаганду экстремистской идеологии в Интернете.

Одной из задач социологического исследования было выявить основные характеристики понятия «терроризм» у наших граждан.

Таблица 1. Распределение ответов на вопрос: «Что такое терроризм в Вашем понимании?»

	Преступные акты насилия	44,2
	Нарушение нравственности и угроза миру	29,9
	Политическая борьба несогласных с властью	7,2
	Бандитизм, разбой	12,3
	Затрудняюсь ответить	6,4

Как оказалось, более половины (44,2 %) опрошенных считают терроризм преступным актом насилия, что в общем виде и совпадает с законодательным определением данного термина. Согласно статье 205 действующего Уголовного Кодекса Российской Федерации, терроризм представляет собой «совершение взрыва, поджога или иных действий, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий, если эти действия совершены в целях нарушения общественной безопасности, идеологию насилия с целью устрашения населения либо оказания воздействия на принятие решений органами власти, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях»



Как показало исследование, более половины опрошенных считает терроризм преступным актом насилия. Подавляющее большинство наших сограждан не могут оправдать действия террористов. Большинство населения, в той или иной степени, не отрицает возможности проведения террористического акта у нас в республике. Однако в

настоящее время в Республике Калмыкия условий для открытого проявления межнациональных разногласий нет, так как националистические радикальные движения не имеют социальной поддержки в обществе.

Список литературы

1. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности" (с изменениями и дополнениями) [электронный ресурс] // Гарант. URL: https://base.garant.ru/12127578/ (дата обращения: 11.10.2022).
2. Федеральный закон "О противодействии терроризму" от 06.03.2006 N 35-ФЗ (последняя редакция) [электронный ресурс] // Гарант. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58840/ (дата обращения: 10.10.2022).
3. Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 24.09.2022) [электронный ресурс] // Уголовный Кодекс Российской Федерации. Особенная часть / Гарант. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/43942021d9206af7a0c78b6f65ba3665db940264/ (дата обращения: 10.10.2022).

* * *

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ИНФОРМАЦИИ СОВРЕМЕННЫМИ ПОДРОСТКАМИ

Игнатенко Т.П.
МКОУ «Эсто-Алтайская СОШ им. Д.Н. Кугультинова»
Яшалтинский район, с. Эсто-Алтай

У подростка "восприятие становится думающим" утверждал Д.Б.Эльконин. В процессе обучения, сначала в начальной школе, затем в среднем звене, восприятие становится более анализирующим, более дифференцирующим, принимает характер организованного наблюдения. Подросток воспринимает окружающий мир избирательно, целенаправленно. Его восприятие более содержательно, последовательно, планомерно. Он становится способен к тонкому анализу воспринимаемых объектов.

Восприятие становится произвольным и может быть преднамеренным. При этом сохранятся длительное время устойчивость и высокая интенсивность внимания. У молодых людей вырабатывается умение быстро концентрировать и четко распределять свое внимание.

Развитие восприятия не происходит само собой. Очень велика роль педагога, роль взрослого в этом процессе, которые могут организовать деятельность подростков по восприятию тех или иных объектов.

Информационная среда в связи с развитием онлайн-технологий оказываетнепосредственное влияние на развитие человека. Постоянный поток информации в виде ярких зрительных образов способствует развитию у современных детей и подростков так называемого "клипового мышления". Э. Тоффлер, который и предложил его использовать для описания культуры развитых стан, вкладывал в него культурологический и социологический смыл, называя "клиповой культурой" господство средств массовой информации. Человек воспринимает окружающую его действительность как последовательность никак не связанных между собой явлений, а не как однородную структуру, которая подразумевает глубинные взаимосвязи явлений, событий, вещей, людей. Картинка, данная в виде образа дает готовое решение, точнее его иллюзию, возможно это отражается на логических взаимосвязях между объектами действительности. Ускорение темпа жизни, информационного потока, многозадачность толкает современных детей и подростков к быстрому поиску готовых решений, желательно в визуальной форме и в доступном для понимания виде.

Информатизация школы вызвана необходимостью использования больших объемов информации и невозможностью формирования и обработки информации без помощи компьютерных технологий и средств связи. В этих условиях у обучающихся формируется

мотивация пользования информационными ресурсами, которая развивается благодаря интересу, доступности, образности, легкости и вариативности информации. Под влиянием информационных технологий меняются когнитивные процессы у детей. Дети по-иному воспринимают информацию: запоминают не содержимое, а то, где оно находится и как его найти. С одной стороны, наблюдается высокая переключаемость внимания, с другой – невозможность концентрации на одном предмете более 10-15-ти минут. В настоящее время появились новые уникальные свойства восприятия информации, например, способность к многозадачности. Современные подростки могут одновременно делать уроки и слушать музыку или смотреть фильм, общаться в соцсетях, просматривать фотографии, посещать форумы и сайты [3]. Притом обучающиеся теряют способность сконцентрировано мыслить. Если раньше школьники выполняли без особого труда задания по пониманию достаточно объемного письменного текста как на родном, так и на иностранном языке, то современному обучающемуся справиться с подобными задачами довольно сложно.

Особенно важно учитывать влияние массовой культуры на подрастающее поколение - детей, подростков и молодежь, находящихся в процессе построения своей картины мира. "Формируя жизнь молодого поколения, визуальная культура передает ему знания о мире, язык, коды и ценности повседневного бытия, нормы социального поведения и уровни художественных предпочтений. Именно визуальная культура через телевидение, кино, книги, журналы, рекламу, дизайн помещений, одежду и т.д. определяет характер взаимодействия человека с окружающей средой, включающей в себя образы и объекты, с которыми он сталкивается в повседневности" пишет Б.А. Столяров. В связи с этим следует отметить серьезную озабоченность и тревогу специалистов – психологов, педагогов, медиков, социологов, как отечественных, так и зарубежных, по поводу деструктивного влияния СМИ.

Люди по-разному воспринимают окружающую действительность, во многом ориентируясь на ведущую сенсорную систему, которая принимает информацию. Ведущие каналы перцепции – это визуальный, аудиальный, кинестетический. Информацию, которая отражается через перцепцию так же различна, это и восприятие пространства, и времени и человека человеком [2]. Смотря на одну и ту же вещь, каждый видит свое.

На просторах интернета мне попалась картина Игоря Судака "Собор". Я долго не могла пролистать страницу. Она не простая – это своего рода тест на восприятие. Можно увидеть в ней исключительно купола храма или только лук...

Игорь Судак "Собор"

Показав эту картину своим старшеклассникам, я ожидала, что лук в банках "победит". Но я ошибалась. Наши современные дети видят храм, даже представители нехристианских конфессий. Просто все мы очень разные. Одних волнует уровень воды в мировом океане, а других – уровень холестерина в крови. Одни сжигают мосты, а другие – калории. Кто-то стреляет глазками, а кто-то – из автомата Калашникова. Вернувшись из путешествия, кто-то рассказывает о том, что видел, а кто-то – что он ел. Одни в городском шуме расслышат шорох падающих листьев, другие – различат только звон упавшей монеты.

В своей работе я часто рассказываю детям притчи. Одна из них заставляет подростков задуматься. Однажды богач решил взять своего маленького сына в деревню, на ферму, чтобы

показать ему, насколько бедными могут быть люди. Они провели день и ночь у такой семьи, которой отец мальчика иногда помогал.

Когда они вернулись домой, отец спросил:

– Как тебе понравилось наше путешествие?

– Это было замечательно, папа!

– Что ты увидел и понял, сынок?

– Я увидел, что у нас есть бассейн посреди сада, а у них – бухта, которой не видно края. Мы освещаем свой сад лампами, а им светят звёзды. У нас патио на заднем дворе, а у них – целый горизонт. Спасибо, папа, что показал мне, насколько богатыми могут быть люди... Каждый видит только то, что он хочет видеть.

В конце фильма Эльдара Рязанова "Вокзал для двоих" есть совершенно пронзительная сцена, когда заключенный после свидания с любимой женщиной опаздывает на утреннее построение. Его накажут за опоздание. Остается совсем чуть-чуть, лагерь уже виден, но они не успевают и, окончательно выбившись из сил, в отчаянии падают в снег. И вдруг он берет аккордеон и играет. И звучит

эта музыка словно крик о помощи. Начальник, услышав знакомую мелодию, засчитывает возвращение. Однажды на творческой встрече с режиссером одна почитательница его таланта сказала: "Спасибо вам большое, я умирала со смеху, особенно на этой сцене". Иронично-тактичный Рязанов ответил: "Замечательно, что вы смеялись, это же комедия. А если кто-то заплакал – не обращайте внимания – это просто глубокие люди…" Конечно, на этой картине художник нарисовал лук в бутылке и банках. А если кто-то видит храм, то это просто… хорошие люди, так мне кажется.

Система образования и система психолого-педагогической поддержи учащихся должна быть готова меняться в сторону большей визуализации информации, ее сужении и выделении наиболее важных аспектов.

Список литературы

1. Брагина Е.А, Николаева И.А. Особенности осознанной саморегуляции у старшеклассников // Человеческий капитал. 2019. № 11 (131). С. 158-165.

2. Григорьев А.П., Смирнов Г.В. Адаптация по типу восприятия окружающего мира и индивидуализация обучения студентов аэрокосмического профиля // Новые образовательные стратегии в современном информационном пространстве. – Санкт-Петербург Издательство РГПУ им. А. И. Герцена. – 2015. – С. 226-229.

3. Поляков С.Д., Белозерова Л.А, Вершинина В.В, Данилов С.В, Кривцова Н.С. «Клиповое мышление» у старшеклассников и студентов: опыт исследования // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2019. №4. С.143.

4. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника – Ярославль:Академия развития, 1996 – 238 с.

* * *

ПОЧЕМУ МЫ ССОРИМСЯ ИЛИ ДАВАЙТЕ ЖИТЬ ДРУЖНО

Илючик Милана

Руководитель: Игнатенко Т.П.

МКОУ «Эсто-Алтайская СОШ им. Д.Н. Кугультинова»

Яшалтинский район, с. Эсто-Алтай

Актуальность изучения конфликтов. Человек существо общественное и по своей сути должен находиться в состоянии постоянного контакта и общения с себе подобными. Я учусь в восьмом классе. Психологи говорят, что ведущей деятельностью у подростков является общение. Я заметила, что мы с одноклассниками стали чаще ссорится. Казалось бы, мы вместе уже столько лет, должны хорошо контактировать друг с другом. Однако, многие из нас попадают в сложные ситуации, порой стрессовые и конфликтные. Я задала себе и своим сверстникам вопрос: "Что такое конфликт?" Ответы были разные. Выяснилось, что чаще всего о конфликте думают как об агрессии, угрозе, споре, враждебности, войне.

Цель исследования - изучение конфликта и эффективных способов его разрешения. Для этого мне надо было решить следующие задачи:

– изучить, что такое конфликт, выяснить его роль в нашей жизни;

– провести классификацию конфликтов;

– исследовать причины конфликтов возникающих у моих одноклассников и определить способы их решения;

– показать значимость конструктивного разрешения конфликтов.

Проблема исследования заключается в необходимости эффективных способов общения между людьми для преодоления непонимания и конфликтов.

Гипотеза исследования. Можно предположить, что мы с одноклассниками будем меньше ссориться если:

- рассмотреть особенности и причины возникающих в классе конфликтов;

- проанализировать различные виды конфликтов;

- исследовать трудности возникающие у нас в конфликтной ситуации;

- овладеть эффективными способами разрешения конфликтов в подростковой среде.

Основные методы исследования:

– сбор информации и изучение литературы по теме с привлечением справочников, энциклопедий, средств интернета;

– проведение опроса;

– обобщение полученных данных с целью практического использования в повседневной жизни.

В латинском языке conflitus означает буквально столкновение. В большом толковом психологическом словаре Артура Ребера конфликт - чрезвычайно широкий термин, использующийся в отношении любой ситуации, когда происходят антагонистические события, сталкиваются противоположные мотивы, цели, действия, импульсы и т.д. [3]. Краткий психологический словарь под редакцией А.В.Петровского - столкновение противоположно направленных, несовместимых друг с другом тенденций в создании отдельно взятого индивида, в межличностных взаимодействиях или межличностных отношениях индивидов или групп людей, связанное острыми отрицательными эмоциональными переживаниями [2]. Виды конфликтов: внутриличностный; межличностный; межгрупповой [1].

Оказывается, если конфликтами управлять, то они могут помочь в решении каких-либо проблем. Я выяснила, что конфликты бывают:

– конструктивные(функциональные), которые улучшают отношения меду людьми;

– деструктивные(дисфункциональные) приводят к чувству обиды, неудовлетворенности и плохому настроению;

– стабилизирующий конфликт, при котором формируются и формулируются правила поведения.

В опроснике, который я назвала:"Ребята, давайте жить дружно!" приняло участие 24 человека из 7 и 8 классов нашей школы. Это помогло мне определить некоторые причины ссор между подростками в моем окружении. Участникам предлагалось выбрать из представленных качеств характера выбрать те, которые они хотят развить в себе и те, которые желают видеть в окружающих. Я пришла к выводу, что дети желают себе больше твердости, а окружающим больше мягкости, доброжелательности. В результате такого общения возникает взаимная неудовлетворенность, напряжение, конфликт.

Мне стало понятно, что среди моих друзей конфликты возникают из-за несовпадения целей, желаний, оценок, неумения общаться. Выяснилось, что в моей исследуемой группе собрались люди с разными стилями общения, соответственно, ими используются разные способы решения конфликтов.

Три человека - "жесткий" тип разрешения конфликтов и споров.

Семь человек - "демократический" стиль.

Пять человек - "компромиссный" стиль.

Пять человек - "мягкий" стиль.

Четыре человека - "уходящий" стиль.

Большинство мох сверстников придерживаются мнения, что всегда можно договориться. Но не всегда умеют это делать. Этому можно научится, главное - захотеть! Можно было бы избежать многих ссор, если бы в рамках школьной программы внеурочной деятельности школьников обучали бы правилам эффективного общения и конструктивным способам разрешения

конфликтов.

Подведу итог началу своей исследовательской деятельности. В процессе работы над темой я научилась искать и выбирать важную информацию в различных источниках: книги, журналы, энциклопедии, словари, интернет. Провела опрос, результаты которого заставили меня задуматься над своим поведением и по другому взглянуть на своих сверстников.

Список литературы

1. Алешкин Н. И. Личностные особенности учащихся с трудностями общения./ *Н. И. Алешкин* // СПб. - 1997. - №1

2. Краткий психологический словарь/ сост. А.А. Карпенко, под общ. ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского. - М.: Политиздат - 1985- 431с.

3. Ребер Артур Большой толковый психологический словарь./ А.Ребер// - М.: Вече АСТ - 2021 - 2т.

* * *

РУССКАЯ КУЛЬТУРА КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ДОШКОЛЬНИКОВ

Косолапова Юлия

Руководитель: Салманова Р.Э.

БПОУ РК «Многопрофильный колледж»

г. Городовиковск

«Детство – важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш». (Василий Александрович Сухомлинский)

У каждого народа есть свои культурные традиции, которые чтятся и передаются из поколения в поколение. Русские не должны терять моральный авторитет среди других народов. Мы не должны забывать о прошлом: о красоте и богатстве нашей музыки, живописи, литературы, о наших праздниках, традициях и обычаях. Именно родная культура, как отец и мать, должна стать неотъемлемой частью души ребенка, началом зарождения личности. Наши дети живут в то время, когда рушатся традиции. И хотелось бы надеяться, что то, что уцелело, то «старое время», что осталось жить – в танцах, играх, песнях, воспоминаниях – сохранится для потомков. Приобщение детей к народной культуре является средством формирования у них патриотических чувств и развития духовности.

Русская культура – это не только художественные произведения известных писателей, поэтов и художников. Прежде всего, русская культура включает в себя специфический образ жизни и мышления, народные традиции и обряды, духовные ценности и отношение к чему-либо, поведение и привычки, менталитет и мировоззрение. Это своего рода код, который ежесекундно управляет человеком.

Духовно-нравственное воспитание является важнейшим направлением воспитания, оказывающим решающее влияние на все остальные направления. То, что будет заложено в душе ребенка, потом проявится, станет его жизнью. Детский сад играет важную роль в духовно-нравственном воспитании. Стало очевидным, что обществу необходимо

возрождение культуры и духовности, что напрямую связано с воспитанием и развитием ребенка до школы.

Обратимся к целям духовно-нравственного воспитания. Основной целью духовно-нравственного воспитания является воспитание детей средствами русской народной культуры, русских национальных традиций, а также систематическое развитие творческих способностей детей, воспитание любви и интереса к истории своего народа.

В соответствии с целями выделяют задачи духовно-нравственного воспитания:

- вызвать интерес дошкольников к русской народной культуре, к русским народным традициям, истории русского народа.

- развивать познавательные способности ребенка, используя все виды фольклора: заговоры, хороводы и подвижные игры, потешки, сказки, считалки.

- будить дошкольников к любым проявлениям эстетических чувств, через образы.

- раскрытие духовно-нравственной одаренности ребенка, его способностей и талантов;

- формирование гражданственности, доброжелательного отношения к миру и людям;

- формирование опыта духовно-нравственного поведения.

В процессе духовно-нравственного воспитания дошкольников народные традиции выполняют следующие функции:

1. Формирование и развитие духовно-нравственных качеств дошкольников. Через реализацию народных традиций происходит формирование нравственных ценностей: личности человека, добра, красоты, природы, гуманизма, творчества, здоровья и др.

2. Формирование опыта духовно-нравственных отношений в детском коллективе. «Ничто так не укрепляет команду, как традиции, — сказал А.С. Макаренко [4]. Правильно организованное выполнение народных традиций способствует развитию детского коллектива.

Помимо перечисленных основных функций, народные традиции выполняют вспомогательные функции в процессе духовно-нравственного воспитания дошкольников:

1. Культурно-просветительская - народные традиции позволяют почувствовать особенности поведения, типичные черты русского народа.

2. Творческо-развивающая – ранее мы подчеркивали, что реализация традиций предполагает активизацию творчества дошкольников.

-Народная культура является одним из средств нравственного, познавательного и эстетического развития детей. Современный дошкольник живет во времена, когда русская культура и родной язык испытывают влияние иностранных культур. На экранах телевизоров ребенок видит мультфильмы Диснея, герои зарубежных фильмов становятся героями современных детей. А как же наши сказочные герои, замечательные мультфильмы советского периода, удивительные фильмы-сказки, где добро побеждает зло?

Вспомним слова академика Дмитрия Сергеевича Лихачева: «Русский народ не должен терять своего нравственного авторитета среди других народов — авторитета, заслуженно завоеванного русским искусством и литературой. Мы не должны забывать о нашем культурном прошлом, о наших памятниках, литературе, языке, искусстве… Рациональные различия останутся и в XXI веке, если мы будем заниматься воспитанием душ, а не только передачей знаний. Именно родная культура должна найти путь к сердцу, душе ребенка и лечь в основу его личности.

Только произведения устного народного творчества удивительным образом сочетают в себе глубокую мудрость, легкость понимания и легкость запоминания, соответствующие психофизиологическим особенностям дошкольников.

- Русский народ. Коренным ареалом расселения русского народа является Восточно-Европейская равнина. По мере освоения земли русские находились в тесном контакте с другими народами. Благодаря этому образовалось большое географическое и историческое пространство, объединенное понятием Россия и Россия.

Россия – многонациональное государство, на территории которого проживает более 180 народов, важность этого факта отражена в преамбуле Конституции Российской Федерации. Но по критериям ООН Россия является моноэтническим государством, так как более 67% ее населения составляют представители одной национальности, в то время как в официальных документах ООН Россия является многонациональным государством.

Национальная культура – это национальная память народа, то, что выделяет этот народ среди других, удерживает человека от обезличивания, позволяет ему чувствовать связь времен и поколений, получать духовную поддержку и жизнеобеспечение.

Менталитет - каждый народ имеет свои уникальные свойства менталитета, присущие только ему, в зависимости от менталитета нации строятся традиции, обряды, обычаи и другие составляющие культуры. Менталитет русского народа, безусловно, качественно отличается от других национальностей прежде всего особым гостеприимством, широтой традиций и другими особенностями.

Традиция», «обычай», «обряд» — важнейшие элементы культуры каждого народа, эти слова всем знакомы, вызывают в памяти определенные ассоциации и обычно связаны с воспоминаниями о той «ушедшей России». Неоценимое значение традиций, обычаев и обрядов состоит в том, что они свято сохраняют и воспроизводят духовный облик того или иного народа, его неповторимые черты, аккумулируя в себе весь накопленный культурный опыт многих поколений людей, привносят в нашу жизнь все лучшее из духовного. наследие народа. Благодаря традициям, обычаям и обрядам народы больше всего отличаются друг от друга.

Виды русского народного творчества.

1. Припевы, предложения, потешки.

Словесное русское народное творчество содержит в себе большие поэтические ценности. Припевы, предложения издавна использовались для обучения детей, особенно самых маленьких, чтобы привлечь их внимание, успокоить, развеселить, поговорить.

Такие процессы в жизни младенца, как одевание, купание, требуют сопровождения словом, и здесь без русского народного творчества не обойтись. С раннего детства ребенок отзывается на потешки, предложения, песенки. Их воспитательное значение трудно переоценить.

Правильно подобранная потешка помогает установить контакт с малышом, вызвать у него чувство симпатии. Только установив эмоциональный контакт и создав положительную атмосферу в группе, можно начать прививать детям представления о добре и зле, красоте, правде, мужестве, трудолюбии и верности. С помощью народных песен, потешек у детей воспитывается положительное отношение к режимным моментам: умыванию, расчесыванию, приему пищи, одеванию и т. д. В сопровождении припевов и предложений эти процессы становятся более интересными для ребенка.

Потешка вводит ребенка в мир, учит его жить.

2.Пословицы и поговорки.

Пословицы и поговорки называют жемчужиной народного творчества. Они воздействуют не только на разум, но и на чувства человека. Учения, содержащиеся в них, легко воспринимаются и запоминаются. Пословицы, обращенные к детям, могут раскрыть им правила поведения, нравственные нормы. Например: «Поторопись — людей насмешишь».

Пословицы и поговорки можно использовать во всех процессах воспитательной работы. При одевании на прогулку: «Семеро одного не ждут», во время работы: «Труд человека кормит, а лень портит».

Пословицы и поговорки являются богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.

3. Загадки.

Загадки – полезное упражнение для детского ума. Игра в узнавание, угадывание, разоблачение скрытого и скрытого. При обучении детей разгадыванию загадок для начала

можно использовать игрушки. Эта форма работы с загадками не вызывает у ребенка больших затруднений, так как отгадываемые предметы находятся перед его глазами. В дальнейшем дети учатся отгадывать загадки по собственным представлениям. При этом следует учитывать опыт детей.

Загадки можно использовать на уроках, во время наблюдений на прогулках. Они требуют от ребенка большой наблюдательности, умственных усилий для решения поставленной перед ним задачи. Развивает мышление, любознательность, наблюдательность.

4. Скороговорки.

Скороговорка — веселая и безобидная игра с быстрым повторением труднопроизносимых рифмовок и фраз. Каждая скороговорка имеет свою игру звуков и слов. Они не повторяются, в этом их секрет и прелесть. Не зря в народе говорят: «Нельзя говорить и переговаривать все скороговорки». Скороговорки – полезные грамматические упражнения, обучающие ребенка правильному, осмысленному употреблению частей речи и частей слова, и в то же время баловство – любимая игра в словотворчество.

Скороговорки чаще всего используются для развития речи. Они способствуют развитию умения следить за четкостью произношения каждого звука.

5. Считалки.

Считалки – это история, придуманный для детей способ осуществления объективной справедливости. Как бы сама судьба не признавала взрослую, распоряжается населением земли. Ребенок в игре должен быть находчивым, сообразительным, памятным, ловким, добрым и даже благородным. Все эти качества в детском возрасте, душа, характер развивающегося высокого уровня. население всего населения для распространения подвижных игр.

6.Сказки.

Сказка прочно вошла в детский быт. По своей сути она отвечает вполне естественной природе маленького ребенка, близка его мышлению, представлению ребенка. Сказки помогают детям разобраться, что хорошо, что плохо, отличить добро и зло. Из сказки дети получают информацию о моральных устоях и культурных ценностях общества. Раскрывают кругозор, развивают речь, фантазию, воображение. Сказки развивают в детях качества качества, доброту, щедрость, трудолюбие, правдивость.

Сказка неотделима от красоты, она отличается развитием эстетических чувств, без учета немыслимого благородства души, сердечная чуткость к человеческому несчастью, горю, страданию. Благодаря сказке ребенок познает мир не только умом, но и сердцем. Сказка – благодатный и незаменимый источник воспитания любви к Родине, к родной земле, потому что сказка – творение народа, она возрождается на душу ребенка. В сказке перед умственным взором ребенка существуют образы родной природы, люди с их характерами и нравственными чертами, быт; из них дети получают блестящие плоды родового языка. Сказка – это духовное богатство народной культуры, познавая, что ребенок познает сердце своего народа.

Народная сказка может быть полностью использована в воспитании детей-дошкольников только в том случае, если они будут слышать рассказывание сказок, наслаждаться музыкой русской народной речи.

7. Народные игры.

Народные игры являются неотъемлемой частью духовно-нравственного воспитания дошкольников. В них отражен быт людей, их труд, быт, национальные устои, представления о чести. Радость движения сочетается с духовным обогащением детей. Особенность народных игр в том, что они, имея нравственную основу, учат малыша находить гармонию с окружающим миром.

По содержанию народные игры лаконичны, выразительны и доступны ребенку. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточняют представления об окружающем мире. Народные игры в сочетании с другими средствами

воспитания являются основой формирования гармонично развитой, активной личности, сочетающей в себе духовное богатство и физическое совершенство.

8. Праздники и ритуалы.

Знакомя детей с обрядовыми праздниками, входившими в труд и быт русского народа, дети получают возможность познакомиться с историей народа, с его бытом и народной мудростью.

Если в праздниках скрыта душа народа, то в праздники она раскрывается. Профессор И. М. Снегирев писал, что народные праздники со всеми связанными с ними обрядами, песнями и играми являются сильнейшим и богатейшим источником знаний о народной жизни. В народных праздниках есть не только красота и поэзия, отдых и веселье, традиции и легенды, но есть и скрытые истории, которые при желании можно увидеть.

Народный праздник помогает детям научиться творчески выражать себя, свободно общаться со сверстниками и взрослыми. Праздник – это всплеск положительных эмоций. А эмоциональный фактор, по мнению В.А. Сухомлинского, «единственный способ развить психику ребенка, воспитать его и сохранить детство».

На различных лексических темах на занятиях по познанию, ознакомлению с окружающим миром, по художественному творчеству с помощью новой техники резьбы закрепляем овощи и фрукты.

В чем мы видим содержание духовно-нравственного воспитания дошкольного образования. Суть в том, чтобы сеять и взращивать в душах наших детей семена любви к своему дому, семье, городу, стране, природе, истории, культуре и духовному богатству нашего народа. Родина, Отечество, Единство, Духовность в этих словах близки каждому человеку образы: матери и отца, родителей, тех, кто дает жизнь новому бытию, единство и духовную сущность каждой семьи.

Таким образом, воспитание детей на традициях русской культуры является одной из самых актуальных и сложных проблем, которые должны и будут решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям, поскольку то, что мы заложили в душе ребенка сейчас, проявится позже. и стать его жизнью и нашей.

Список литературы

1. Ананьев Б.Г. Воспитание дошкольников. - М.: Спарк. - 2010. - 189с.
2. Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 7 лет: метод. пособие. – М.: Сфера, 2000. – 96 с.
3. Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников / под общ. ред. Т. И. Оверчук. – М.: Мозаика-Синтез, 2004. – 130 с.
4. 6. Перчун Н.В. Русские народные игры как средство нравственного воспитания современных младших школьников / Актуальные проблемы школьного воспитания на рубеже веков. – Липецк: Липецк гос. пед. ун-т, 2000.
5. 8. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»/ О.Л. Князева, М.Д. Маханева // Программы дошкольных образовательных учреждений. – М.: Аркти, 2003. – С. 47–48.
6. 12. Чебан А.Я., Бурлакова Л.Л. Знакомим дошкольников с народной культурой. – М.: Сфера, 2011. – 128 с.
7. 13. Штольц Х., Рудольф Р. Как воспитывать нравственное поведение. – М., 1986

* * *

СОЦИАЛЬНО - ЗНАЧИМЫЙ ПРОЕКТ «ДОРОГОЮ ДОБРА»

Кошербенова Мария
Руководитель: Гурская Т.Г.
ГБПОУ КК «Ейский полипрофильный колледж»
г. Ейск

Сейчас, когда мы переживаем сложный период нестабильности и социальных конфликтов во многих сферах нашей жизни, особенно остро ощущается необходимость

восстановления утраченных общечеловеческих ценностей: гуманизма и милосердия, человеколюбия и сострадания, которые должны воспитываться с детства. Существующий ритм жизни, заставляющий забыть обо всем на свете, кроме своих проблем, отсутствие человеческого общения, которое заменили компьютеры и Интернет, приводит к тому, что родители заняты своими проблемами, а дети предоставлены сами себе. В результате среди подростков усилился нигилизм, демонстративное и вызывающее отношению к взрослым поведение, стали проявляться жестокость и агрессивность по отношению к окружающим.

В нашей стране, городе, как и раньше, благотворительность была всегда в почете. Нельзя закрывать глаза на тот факт, что рядом с нами много детей, оставшихся без попечения родителей, стариков, инвалидов. Поэтому одна из задач школы - научить детей быть милосердными, уметь сострадать и ценить такие человеческие качества, как доброта, дружба, человечность, чувствовать боль другого человека, сопереживать. Психологами и педагогами замечено, что дети, которые живут без общения со старыми людьми, более черствые, чем их ровесники, которые живут с бабушками и дедушками. Сострадание со стороны детей нужно, прежде всего, нам, их родителям и обществу в целом.

Поэтому, при создании данного проекта, учитель руководствовалась словами:

Не стой в стороне равнодушно,
Когда, у кого-то беда.
Рвануться на выручку нужно.
В любую минуту, всегда
И если кому - то,
Кому-то поможет
Твоя доброта, улыбка твоя,
Ты счастлив, что день
Не напрасно был прожит,
Что годы живешь ты не зря.

Гурская Т.Г. является руководителем вокального кружка «Нотки», театрального кружка «Чудаки» и инструментального кружка «Свирельки» ею было решено организовать и провести праздничные мероприятия для тех, кто особо нуждается в нашей поддержке. Ребята уже выступали с музыкальными номерами в социальных значимых реабилитационных мероприятиях для инвалидов по зрению, проводимых в Ейском отделении Всероссийского общества слепых (МО ВОС Ейского района) «Солдатскому братству верны» (2011 г.); «Видеть сердцем»- к Всемирному Дню слепых (2012 г.); «И шагнул солдат в бессмертие» (2013 г).

В 2013 г. в нашем городе была организована общественная организации «Клуб родителей и детей - инвалидов «Рука в руке», открылся после ремонта детский сад комбинированного вида № 8 «Теремок» для детей – инвалидов. Ребята и родители отделения общего образования стали активнее участвовать в самых разных творческих мероприятиях. Учащиеся не только участвовали в подготовке музыкальных, театральных номеров, вели праздничные и игровые программы совместно с учителем Гурской Т.Г., а также готовили вместе с родителями. сладкие подарки, сувениры, канцелярские товары. Это послужило мотивом для создания нового долгосрочного проекта «Дорогою добра».

В процессе разработки проекта проводилась следующая подготовительная и планомерная работа, которая состояла из нескольких этапов:

Подготовительный этап (сентябрь-октябрь 2015 г.)	-просмотр и анализ социальных роликов. -психолого-педагогическое просвещение участников образовательных отношений о людях с ОВЗ посредством информационного стенда.
Основной этап (октябрь 2015 г.- июнь 2017 г.)	1.Организация и проведение месячника по духовно-нравственному воспитанию (декабрь). 2.Проведение тематических внеклассных

	мероприятий для учащихся начальной школы на тему: «Милосердие. Доброта. Благотворительность». 3.Организация на базе отделения общего образования ярмарки-продажи сувениров, изготовленных детьми-инвалидами с помощью родителей, выставки поделок и рисунков «особых» детей. 4.Проведение и участие в праздничных мероприятиях для детей с ОВЗ: *-музыкально-театрализованное представление "Осенние посиделки" (30.10.15 г., на базе школы);* *- круглый стол с чаепитием «Посидим за чайком, побеседуем…» (ноябрь 2015 г., на базе школы);* *-музыкальное спортивно-театрализованное представление «Пусть всегда будет солнце» (04.12.15 г.);* *-музыкально-игровая программа для воспитанников ДСКВ № 8 «Теремок», ко Дню инвалида (на базе ДСКВ)* *-новогоднее музыкально-театрализованное представление «Как мышонок за чудом ходил» (декабрь 2016 г., на базе школы)* *-музыкально-театрализованное представление «За птицей счастья» (04.03.2016 г., на базе школы);* *-спортивно-театрализованная программа для детей - инвалидов «Зимние забавы» (28.12.16 г., на базе школы);* *-праздник «Дед Мороз в гостях у лета», посвященного Дню защиты детей (01.06.17 г., на базе клуба «Рука в руке», парк им. И.Поддубного)*
Заключительный этап (сентябрь 2017-настоящее время)	Участие детей с ОВЗ в общешкольных мероприятиях, проводимых на базе колледжа, отделения общего образования: *- новогоднее музыкально-театрализованное представление «Как поросёнок и мышонок Деда Мороза встречали» (декабрь 2016 г., на базе школы);* *- весеннее музыкально – театрализованное представление «Бал в сказочной стране» (март 2018 г.) и др.* *Проведение и участие в мероприятиях на базе социальных учреждений:* *-реабилитационное мероприятие «Пусть осень жизни будет золотой», посвященном Дню пожилых людей (2017 г., МО ВОС Ейского района).* *-музыкально-игровая программа «По дорогам сказок», ко Дню инвалидов (декабрь 2017 г.);* *-участие в праздничном концерте «Рука в руке» -одна семья», посвященном 5- летию образования клуба общественной организации «Рука в руке» (28.10.2018 г.);* *-участие в празднике, посвященном юбилею детского сада комбинированного вида № 8 «Теремок»;*

	- проведение инклюзивного праздника, посвященного Дню защиты детей «Цветик –семицветик» с участием детей-инвалидов общественной организации «Рука в руке» (01.06.18 г.) *- участие в инклюзивных праздниках, посвященных Дню защиты детей с участием детей-инвалидов общественной организации «Рука в руке» (01.06.19 г., 01.06.22 г.).*

Данный проект действует и по настоящее время. За период реализации проекта учащиеся начальных классов получили первоначальный опыт сотрудничества с «особыми» детьми в совместном времяпрепровождении. Реализуя этот проект, педагоги отделения общего образования преследовали одну цель формирование системы ценностных ориентаций обучающихся.

Приложение №1

Фотоотчёт к социально значимому проекту «Дорогою добра»

Мероприятия, проводимые на базе отделения общего образования

Проведение музыкально-игровой программы «По дорогам сказок», ко Дню инвалидов

* * *

Участие детей-инвалидов в музыкально-театрализованном представлении «Как мышонок за чудом ходил»

Спортивно-театрализованная программа для детей-инвалидов «Зимние забавы»

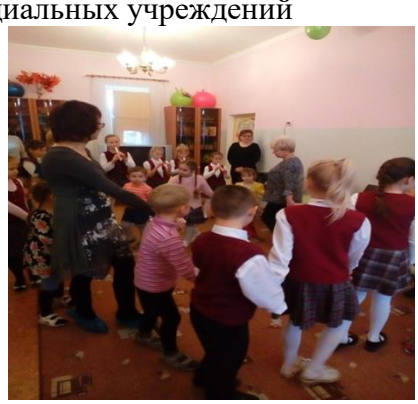
Выставка поделок и рисунков

круглый стол с чаепитием
«Посидим за чайком, побеседуем…»

Посещение ДСКВ № 8 «Теремок»
с музыкальным поздравлением

Мероприятия, проводимые на базе социальных учреждений

Участие в реабилитационном мероприятии
«Пусть осень жизни будет золотой»,
посвященного Дню пожилых людей
(УПП ВОС)



Посещение детского сада № 8
колмбинированного вида

Мероприятия для детей -инвалидов общественной организации «Клуб родителей и детей-инвалидов «Рука в руке»

* * *

ТОЛЕРАНТНОСТЬ – ПУТЬ К МИРУ. ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

Леонова Мария
Руководитель: Бобылёва Н.И.
ГБПОУ КК «Краснодарский
педагогический колледж»
г. Краснодар

Формирование толерантного общества и воспитание молодого поколения, ориентированного на его личную ответственность за свои убеждения и поступки, является одними из актуальных вопросов современности. Это связано с участившимися актами терроризма, обострившимися межрелигиозными и межнациональными конфликтами, проникновением проявлений нетерпимости практически во все сферы жизнедеятельности человека. С целью интеграции идеи толерантности в жизнь молодого поколения и общества была принята «Декларация принципов терпимости», подписанная в ноябре 1995 г. 185 государствами-членами ЮНЕСКО и Россией [1].

Проблема толерантности напрямую связана с рядом принципиальных вопросов, касающихся проблемы сущности человека, его идентичности, возможностей и границ познания, общения и взаимопонимания.

В современной отечественной науке проблемы толерантности исследуются представителями самых разных областей гуманитарного знания. В частности, М.Б. Хомяков рассматривает феномен толерантности в философском аспекте [2]. В центре научных интересов В.В. Шалина толерантность позиционируется как культурная норма и политическая необходимость [3].

Толерантность, применительно к культурной сфере, можно рассматривать, как способность личности воспринимать и принимать иную этническую культуру и через это понимать другого человека; как позитивное отношение к культурным различиям в поликультурном обществе; как умение продуктивно взаимодействовать с носителями различных культур; как способность к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде.

Культурная толерантность − многокомпонентное образование, в структуру которого входят взаимодополняющие, взаимосвязанные и взаимообусловленные составляющие: этническая толерантность, межкультурная компетентность, межкультурное взаимодействие. Культурная толерантность предполагает знание морально-этических норм своего народа и признание ценности традиций представителей иной культуры. На сегодняшний день основные принципы толерантности отразились, в первую очередь, на культурной политике нашего государства.

Основные направления культурной политики РФ в контексте толерантности ориентированы на образовательную сферу, поскольку данная область обладает огромным потенциалом в формировании толерантности подрастающего поколения. Освоение этнокультурного опыта способствует осознанию того, что родная культура является одной из форм культурного многообразия, частью достижений целостного взаимозависимого мира.

Таким образом, мы приходим к выводу, что грамотная и дальновидная культурная политика в условиях современности является важнейшим стратегическим фактором в формировании толерантного сознания и толерантных установок.

Задача культурной политики, состоит в том, чтобы использовать потенциал образования, как обладающей огромными возможностями сферы и не только в качестве средства повышения культурной и межкультурной компетенции населения, но и как способ защиты интересов народа и государства, путем трансляции национальных и общечеловеческих ценностей.

Краснодарский край, как и многие другие регионы России, отличает исторически сложившийся многонациональный состав населения, что дает право говорить о полиэтничности и, как следствие, поликультурности социума.

Региональная культура нашего края интегрирует в себе многообразие культуры этнических групп и общностей, объединенных по родовым, племенным, национальным и конфессиональным признакам.

В связи с актуальностью обозначенной проблемы в 2021-2022 учебном году в ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж» было проведено исследование студентов 2 - 3 курсов, в ходе которого было установлено, что 67% опрошенных имеют средний уровень толерантности, 5%- высокий уровень толерантности и 28% - низкий.

Анализ результатов проведенного исследования, сформировал необходимость планирования и реализации работы по развитию толерантности у студентов экспериментального сегмента, посредством цикла мероприятий.

Так, интерактивная игра - квест, познакомила студентов с культурой и, бытом некоторых национальностей, населяющих Россию. Игра реализовалась в ходе 8 занятий, каждое из которых представляло собой определенную ступень- этап, после прохождения которого, обучающиеся могли перейти на следующий. На каждой из встреч были использованы нестандартные формы проведения.

Так на одном из занятий с целью актуализации информации была проведена виртуальная экскурсия, в ходе которой студенты узнали, что наш край населяют представители таких национальности, как русские, татары, украинцы, белорусы, грузины, азербайджанцы, армяне и таджики.

Затем, разделившись на микрогруппы, студентам необходимо было содержательно наполнить страницу этнического альбома в соответствии с выбранной национальностью, проживающей на территории Краснодарского края по плану: название национальности, национальный костюм с описанием его деталей и атрибутов, предметы быта, яркие обычаи и традиции, представители культуры (поэты, писатели, музыканты), национальные блюда.

Каждая микрогруппа публично защитила свой продукт. Студенты поделились между собой, какими Интернет ресурсами пользовались, чтобы найти нужную им информацию; какую идею они использовали при оформлении продукта; поделились, какую эксклюзивную информацию они смогли найти. Итогом данного занятия стало создание единого альбома национальностей, населяющих Краснодарский край.

На одном из занятий студентам было предложено, разделившись на микрогруппы, подготовить слайд шоу по одной из народностей, населяющих Республику Якутию, используя Интернет ресурсы.

Каждому из студентов в команде было предложено занять определенную позицию: руководитель, редактор фотографий, текстовый редактор, продукт- менеджер и выполнять функции в соответствии с занимаемой позицией. Итогом данного занятия стала защита каждой из команд созданного продукта – слайд шоу по выбранной национальности. Студенты под руководством преподавателя провели конкурс работ в номинации «Самое креативное слайд шоу».

На одном из занятий студентам было предложено подготовить – коллаж о народностях, населяющих Дальний восток, работая в группах. Перед началом работы была проведена жеребьевка, позволившая определить, что первая группа будет готовить продукт о такой народности как эвенки, вторая о нанайцах, третья о чукчах, а четвертая об эскимосах.

По замыслу коллаж должен был включать: название народности, территориальную локализацию, яркие обычаи и традиции, национальные праздники, описание национального костюма и повседневной одежды, типичные ремесла, национальные танцы. В конце занятия студенты представили коллаж, информируя аудиторию, об интересных фактах о данном народе. После чего была организована выставка работ.

При создании коллажа участники могли пользоваться следующими предложенными функциями – сигналами: помощь друга из другой команды, совет учителя, копилка идей.

Помощь друга – сигнал, при котором участники группы могли выбрать любого участника из другой команды и забрать его к себе на определенное время (5 минут).

Совет учителя – сигнал, который разрешает задать один интересующий участников группы вопрос.

Копилка идей – сигнал, который дает право заглянуть в портфолио с идеями для коллажа. Главное использование данных сигналов в том, что команде можно выбрать за игру только одну из предложенных функций.

В завершении формирующего блока была проведена конференция, где обучающиеся поделились накопленными знаниями и представили собственные идеи на тему развития толерантности личности.

После проведения квест-игры была организована повторная диагностика, результаты которой показали эффективность проведения опытно-практической работы. Так 54% студентов показали средний уровень толерантности; 9% - низкий уровень; 37% - высокий уровень толерантности.

Таким образом, целенаправленная работа по развитию толерантности у студентов сопряжена с реализацией идеи толерантности в индивидуальном сознании и формированием установки на независимость, автономность индивида, гуманность, недопустимость навязывания своих идей и убеждений.

Список литературы

1. Декларация принципов терпимости. Принятая резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года

2. Хомяков, М.Б. Смысл и мера толерантности. Толерантность: парадоксальная ценность // М.Б. Хомяков Журнал социологии и социальной антропологии. Екатеринбург: Изд-во УрГУ 2003. - № 4 – С.98-110

3. Шалин, В.В. Толерантность: культурная норма и политическая необходимость // В.В. Шалин. - Ростов-на-Дону - 2000. - 360 с.

* * *

ОСОБЕННОСТИ ГИДРОНИМИЧЕСКОЙ ЛЕКСИКИ КАЛМЫЦКОГО ЯЗЫКА

Лиджиева Айса

Руководитель: к.ф.н., доцент Убушиева Б.Э.

ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова»

г. Элиста

Топонимическая система Калмыкии имеет огромный пласт терминов, характеризующих значение и происхождение самих топонимов. Значительная часть географической лексики является важной составляющей для большинства топонимов. В частности лексическая значимость привносит топониму смысловое значение.

Объемный материал по топонимии находят свое место в трудах многих российских, калмыцких ученых. (М. Нефедьев, Ц.К. Корсункиева, М. Гучинов и т.д.). На данный момент вопросами топонимики занимаются В.Н. Хонинов, изучивший и проанализировавший материал калмыцких топонимов Астраханской области, содержащий ценную, лингвистическую историко-этнографическую информацию.

Вопросами топонимов занимались Н.Ц. Джунгурова, которая в свою работу «Структурно-семантические особенности топонимов в калмыцком эпосе Джангар» (2008 г.) посвятила комплексному изучению топонимической лексике в контексте эпоса Джангар.

В.Э. Очир-Горяев опубликовал ряд научных статей, которые посвящены разным аспектам изучения географической лексики, например, он рассматривает гидронимические названия монгольской группы языков. Автор провел параллели между лексическими значениями географических номинаций монгольского, калмыцкого, бурятского, киргизского языков и т.д.

Также надо отметить работы Суперанской А.В, Музраева Э.Р, Никонова В.А. и др. , которые исследовали малоизученные аспекты калмыцкой топонимии.

В 2019 г. вышел в свет «Словарь топонимов Республики Калмыкия» (Элиста, 2019), подготовленный группой ученых «Калмыцкого государственного университета им. Б.Б. Городовикова» (Гедеева Д.Б, Убушиева Б.Э, Лиджиева Лиджиева Л.А, Баринова Б.В).

Гидронимические термины играют значительную роль в образовании топонимов. В состав географической лексики, связанной с водными объектами, входят следующие лексемы: *худг* ‘колодец’, *булг* ‘родник’, *һол* ‘река’ и т.д. данная лексика представляет собой довольно большой пласт. Являясь названиями различных географических объектов, данная лексика очень часто входит в состав топонимической лексики. Рассмотриv некоторые из них.

Лексема *худг* ‘колодец’ также имеет свое место в системе калмыцкой топонимики. *Худг* ‘колодец’ является самым распространенным термином в калмыцкой топонимии, что обусловлено дефицитом воды на территории Калмыкии.

Данные топонимы являются самым частотным, нет ни одного района республики, где бы не был отмечен топоним с лексемой *худг* ‘колодец’, например, Алан Худг, Күрән Худг, Хурла Худг, (Кетченеровский район); Ач Гелңгин Худг, Баймаш худг, Заагин Боро худг и др. (Юстинский район); Баһрм Бор Худг, Җааран Худг, Илңкән Худг. (Октябрский район). Бакин Татал Худг, Бор Худг, Һашун Худг, Савх Худг. (Черноземельский район); Багшин Худг, Көвүд Худг, Хөрн Худг, Шарва Худг, АмттаХудг (Яшкульский район).

Булг ‘родник’ данный термин часто используется в калмыцком, топонимическом пространстве. На территории Калмыкии исследуемый гидроним наиболее характерен для топонимии Кетченеровского, Целинного районов, которые богаты родниками.

Родники являются основными источниками чистой воды, есть также водоемы с накопленными запасами талой воды. Именно родники пригодны для питья, но, к сожалению, в связи с климатическими условиями, часть родников на территории Калмыкии исчезает.

Являясь одним из основных памятников природы, родник представляет собой центральный элемент окружающих ландшафтов. Наличие родников в Калмыкии имело значительное место в жизни народа.

Как один из элементов калмыцкого топонима лексема *булг* ‘родник’ показывает высокую частность в употреблении с именами собственными: *Эрнҗәнә булг, Ована булг, Бмбән булг* и тд. Также есть случаи, где лексема используется в сочетании двух и более слов, к примеру: *Улан Толһан Булг.* Также, можно отметить значение топонима булг, выражающее особенности окружающей среды : *хулсн булг, бургсн булг.*

Анализ гидронима *булг* ‘родник’, выбранный нами из различных источников, показал достаточно высокую частотность данной георгафической лексемы в составе калмыцких топонимов. Лексическое своеобразие топонимов с компонентом *булг* имеет широкую цветовую семантику.

Таким образом, можно сделать вывод, что гидронимическая лексика в калмыцком топонимическом пространстве имеет широкий спектр употребления. На гидронимическом уровне были выявлены следующие термины: *худг* ‘колодец’, *булг* ‘родник’, ‘исток’.

Список литературы

1. Гедеева Д.Б. Словарь топонимов Республики Калмыкия / Убушиева Б.Э, Лиджиева Л.А, Баринова Б.В // Элиста, 2019.

2. Гедеева, Д.Б. Названия колодцев в калмыцкой топонимии // Культурные константы монголоязычных народов. Материалы Международного круглого стола. 24 апреля 2017 / отв. ред. В.Н. Бадмаев. Элиста: Издательство Калмыцкого университета.

3. Очир-Горяев В.Э. Монгольские названия колодцев // Проблемы монгольской филологии. – М., 1988.

4. Русско-калмыцкийй словарь Орс-хальмг толь / под ред. И.К. Илишкина. – М.: Советская энциклопедия, 1964. – с.803.

5. Очир-Горяев В.Э. Географические термины в наречиях монгольских языков: автореф. дис. … канд. филол. наук. – Элиста, 1983. – с.19.

* * *

ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ КАК МОРАЛЬНО - НРАВСТВЕННОГО КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ

Лукина Надежда, Двухголовых Анастасия
Руководитель: Бобылева Н.И.
ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»
г. Краснодар

Культурное и моральное развитие общества зависит от терпимости каждого из нас. В этой связи, толерантность можно позиционировать как необходимое в современном мире условие общения, морально-нравственное качество, характеризующееся способностью человека принимать другого во всем его многообразии, признавать индивидуальность, уважать свое и чужое мнение и взгляды. Толерантная личность – это человек, который уважает мнение, взгляды других, адекватно воспринимает иные культурные ценности, проявляет сочувствие и сострадание, а также терпимость иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям.

Н.В.Кукушкин считает, что формирование толерантности будет более эффективным, если рассматривать ее как качество личности, которое базируется на совокупности философских, социологических и психолого-педагогических характеристик, раскрывающих его научные основы [1]. Г.М. Шеламова подходит к пониманию толерантности с позиции принятия другого во всем его многообразии и отказ от преобладания одной точки зрения и мнения [2].

В связи с актуальностью проблемы формирования толерантности у студентов, как морально-нравственного качества, возникла необходимость проведения исследования, включающего диагностику, планирование и реализацию работы по развитию заявленного процесса. Данное исследование проводилось в ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж» и ГБПОУ КК «Краснодарский политехнический техникум». Выборку исследования составили 50 студентов 2-го курса.

С целью выявления исходного уровня толерантности каждого студента были использованы методики: экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова) и Шкала социальной дистанции (Э. Богардус) [3].

В ходе диагностического обследования студентов ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж», по обозначенным выше методикам, были получены результаты: высокий уровень имеют 30%, средний уровень - 50%, низкий уровень - 20%. У студентов ГБПОУ КК «Краснодарский политехнический техникум» были выявлены следующие результаты: высокий уровень - 20%, средний уровень - 35%, низкий уровень - 45%.

Таким образом, можно сделать вывод, что у студентов педагогического колледжа уровень толерантности выше, чем у испытуемых из ГБПОУ КК «Краснодарский политехнический техникум», что обусловлено спецификой профессиональной деятельности и ориентацией на социономическую сферу («человек-человек»). У большинства студентов ГБПОУ КК «Краснодарского педагогического колледжа» можно констатировать средний уровень толерантности, но есть и студенты демонстрирующие нетерпимость к другим этносам, национальностям, неуважение к культурным ценностям иных народов.

На основании полученных результатов была организована целенаправленная работа со студентами ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж» 2 курса группы Бш, ориентированная на развитие терпимости к другому миропониманию, мировосприятию, традициям, вере и правилам поведения.

Целью интерактива «Мировое кафе» выступило формирование толерантности у студентов. Вначале студентам было предложено занять своё место за столиком в «кафе» и ознакомиться с правилами «Многонационального этикета»: «Не распыляйтесь – фокусируйтесь на самом важном; не отсиживайтесь – высказывайте свои мысли, мнения, размышления; говорите открыто и от всего сердца; слушайте «администратора», чтобы понимать, о чем идет речь; связывайте и соединяйте идеи в одно целое; работайте – не

сидите молча за столиком; рисуйте и пишите на скатертях – здесь это можно и нужно; получайте удовольствие!»

Далее гостям было предложено отведать «психологический коктейль», который предполагал мотивационный настрой на работу. Студенты раскрашивали зонтики, которые находились в коктейльном бокале, в тот цвет, который наиболее предпочтителен и соответствует эмоциональному состоянию. В ходе интерпретации цветовых предпочтений «гости» кафе узнали, что означает каждый из цветов: зеленый - ожидание успеха от сегодняшней встречи; красный - желание общаться; желтый – проявление активности; синий – будьте настойчивы и так далее.

В зоне милосердия «Мирового кафе» был организован просмотр социального ролика, детальный анализ которого позволил сформулировать суждение о недостаточном уровне толерантности современной молодежи. Далее «гости», предварительно разделившись на группы, выступили с сообщением о традициях конкретной национальности, подготовили стихотворение на родном языке и краткий рассказ о блюдах национальной кухни. По завершению было организовано обсуждение за каждым столиком на основании вопросов: «Какие различия вы заметили у представителей различных этнических групп?», «В чём они заключаются?» «Что может выступить неким объединяющим фактором для всех национальностей?». После этого гости «кафе» отведали «Пирог толерантности», было предложено определить ингредиенты, из которых он приготовлен. Студенты были едины во мнении, что людей всех наций и народов объединяют единые ценности - любовь к Родине, семья, дети, дружба, мир и другие. Данное задание также способствовало формированию умения работать в группе, развитию мыслительных операций и коммуникативных навыков.

С целью формирования у студентов терпимости и сочувствия к людям с ограниченными возможностями здоровья, было предложено снять видеоролик о людях обозначенной категории, предварительно разделившись на три группы: журналисты, видеооператоры, зрители. Группа журналистов продумывала сюжетную линию, замысел видеоролика и писала сценарий. Видеооператоры снимали и монтировали видеоролик. По завершению работы над социальным роликом его продемонстрировали зрителям, которые по результатам обсуждения подготовили отзыв.

Целью мероприятия виртуальная экскурсия «Этнический музей» стало формирование представлений у студентов о различных народах, их образе жизни, обычаях, традициях и культуре, воспитание чувства уважения друг к другу. Предварительно им было предложено разделиться на 5 групп и создать зал музея на основе технического задания. Каждая группа готовила информацию о конкретной национальности: адыгейцы, чеченцы, русские, осетины, корейцы. «Экспонатами» музея выступили - представители различных этнических групп в национальных костюмах, картины с изображением жилища представителей этноса, предметы быта. По окончанию виртуальной экскурсии участники сделали вывод, что каждая из представленных национальностей имеет свой, присущий только ей колорит, неповторимость, но в то же время их объединяют всеобщие ценности человечества.

Таким образом, формированию толерантности как морально-нравственного качества личности, способствовал ряд мероприятий, реализуемых во внеурочной деятельности со студентами 2 курса группы Бш ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж», в рамках формирующего блока, среди которых интерактив «Мировое кафе», внеурочное мероприятие открытый эфир «Толерантность - пусть к миру», виртуальная экскурсия «Этнический музей» и другие.

Список литературы

1. Кукушкин, Н.В. Формирование толерантности у студентов средних специальных учебных заведений / Н.В. Кукушин. - Саратов, 2004. – С.124.

2. Шеламова, Г.М. Педагогические условия формирования толерантности учащихся профессионального лицея / Г.М. Шеламова, Автореф диссерт на соиск. степени канд. пед. наук- М., 2003. - С.96.

3. Богардус, Э. «Шкала социальной дистанции» // Практикум по исследованию и диагностике толерантности личности – URL: https://studfile.net/preview/5287847/

* * *

СОХРАНЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ – ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Лященко Любовь
Руководитель: Недобиткова К.П.
БПОУ РК «Многопрофильный колледж»
г. Городовиковск

На современном этапе религиозный экстремизм и терроризм стал одним из самых опасных и трудно прогнозируемых явлений. После краха коммунистической идеологии на территории Российской Федерации начался бурный подъем всех религиозных направлений, в том числе и ислама. Это можно увидеть на фоне роста числа религиозных объединений в стране, открытии религиозных учреждений, роста числа верующих, особенно среди молодежи. Но рост числа молодежи в большинстве случаев также обусловлен влиянием нетрадиционных течений, которые на сегодняшний день вербуют молодежь в свои ряды. Эти течения стали угрозой национальной безопасности страны. Терроризм окутал сетью весь Ближний Восток, постепенно перекинулся в Закавказье и активно проникает в страны Центральной Азии.

Одной из причин возникновения экстремистских проявлений в молодежной среде это изменение ценностных ориентаций. Значительную опасность представляют зарубежные и религиозные деструктивные организации, насаждающие религиозный фанатизм и экстремизм, отрицание норм и конституционных обязанностей, а также чуждые нашему обществу ценности.

В этой связи большую работу по профилактике религиозного экстремизма и терроризма проводит «Центр анализа и развития межконфессиональных отношений». В настоящее время отдел по информационно-разъяснительной работе проводит большую работу по предупреждению религиозного экстремизма и терроризма среди населения. Целью информационно-пропагандистской группы является привитие антирадикального иммунитета, донесение до населения полной и достоверной информаций по вопросам религий. В составы ИПГ входят специалисты-религиоведы, теологи, историки и психологи. В ходе своей работы ИПГ охватывают максимально широкие социальные слои и, в первую очередь, молодежь, доводят до населения истинные гуманистические начала религии, прививают им традиционные духовные ценности и сообщают об опасности вовлечения в ряды радикальных религиозных общин.

На сегодняшний день по противодействию религиозному экстремизму и терроризму, информационно-пропагандистской группы (ИПГ) реализуется основные задачи по распространению в обществе идей псевдорелигиозных и радикальных организаций и течений, идеологии, пропагандирующей религиозный экстремизм и терроризм, а также проводятся разъяснительные работы среди молодежи об опасности радикальных религиозных течений и плачевном исходе приверженцев этих течений.

В настоящее время работа центра сконцентрирована на формирование в молодежной среде толерантного религиозного сознания и иммунитета к радикальной идеологии. В этих целях проводятся конференции, лекции, семинары и круглые столы на актуальные темы в сфере религий. В работе таких мероприятий приглашаются и принимают участие общественные и политические деятели, известные теологи, религиоведы и представители традиционных религий в России.

Центром ведется профилактическая работа в интернете, а также в социальных сетях Интернет сегодня стал неотъемлемой частью молодежи. Большинство молодых людей черпают информацию о религии в интернете и, не осознавая, становятся жертвами

радикальных религиозных течений. Поэтому информационная работа в сети требует особого внимания.

Патриотическое воспитание молодежи - это часть государственной политики страны. Быть патриотом своей страны - всегда большая честь для любого человека, имеющего гордость и собственное достоинство. Но патриотами не рождаются, ими становятся.

Российская Федерация - государство с полиэтничной и поликонфессиональной общественной структурой стремится к созданию единой идеологии, основанной на патриотизме, любви к своей земле. Это достаточно сложная задача, требующая последовательности, целостности и сохранения единства и общественного согласия. Основным приоритетом национальной идеологии России является способствование государственной власти проводить политику реализации основной стратегической конституционной задачи - «утверждать себя демократическим, светским, правовым и социальным государством, высшими ценностями которого является человек, его жизнь права и свободы».

Кроме того, задача патриотического воспитания молодежи заключается в том, чтобы показать подрастающему поколению смысл, содержание и цели действующих в России религиозных объединений. Необходимость создание новой системы воспитания казахстанского патриотизма. Пропаганда национальной идеологии, воспитания молодого поколения при помощи стимулирования развития национальных культур, языков, обычаев и традиции, воспитания национального патриотизма на примере исторического сознания русского и других этносов, проживающих на территории нашей страны. Такая идеология будет способствовать решению проблем укрепления политической независимости России, этнополитической и этнокультурной общности народов, нравственного, физического и экологического оздоровления населения.

На сегодняшний день из числа завербованных в деструктивные культы, организации, 83% составляет молодежь. Одной из причин такого положения является недооценка воспитания как социального явления, и как целенаправленного процесса. Именно воспитание закладывает в молодежи духовно-нравственные ценности и качества, являющиеся основой их становления как личности.

«Возрождая традиции и достижения предшествующих поколений, мы создаем условия для поступательного движения в будущее, и в этом велика роль образования, как фактора обеспечения мира и стабильности путем воспитания в духе толерантности и согласия».

Список литературы:

1. Троегубов Ю. Н. Проблемы противодействия экстремизму в сети Интернет 2016. с. 1-6

2. Гуманитарный вектор. Серия: История, политология. 2014. с. 1–6.

3. Учёные записки крымского инженерно-педагогического университета. Серия: педагогика. Психология. 2017. № 2. Стукалов В. В. Проблемы противодействия экстремизму в сети Интернет с. 122-125.

4. Нефедова Н. В. Механизмы вербовки в экстремистские организации религиозной направленности / Н. В. Нефедова с. 1-4

5. ООО «Издательство «Русь», Кубякин Е. О. Молодежный экстремизм в сети Интернет как социальная проблема. Историческая и социально-образовательная мысль. 2011. № 4. с. 96 2018

* * *

К ВОПРОСУ О КЛАССИФИКАЦИИ СЛОЖНЫХ СЛОВ
(на материале калмыцкого, монгольского, русского языков)

Манджиева Айса
Руководитель: д.ф.н., профессор Мушаев В.Н.
ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет
им. Б.Б.Городовикова»
г. Элиста

Аннотация: Рассматриваются различные научные подходы к классификации сложных слов в калмыцком, монгольском, русском языках.

Ключевые слова: сложные слова, классификация, критерии, доминантность компонента, взаимоотношения компонентов, лексико-грамматический характер, семантический, синтаксико-морфологические принципы.

Характерной чертой современного словообразования является возрастание роли словосложения. Особое положение сложных слов в лексическом составе языка объясняется их семантической нагруженностью, большой информативностью и разнообразием прагматических характеристик. Словосложение бурно развивается в современную эпоху, характеризующуюся быстрым ростом сложных понятий в разных областях многогранной человеческой жизни. Необходимость точнее и полнее назвать новые явления в науке, технике, производстве, общественной и профессиональной деятельности человека и отразить их наиболее существенные признаки вызывает появление большого количества сложных слов в терминологии.

Словосложение является одним из интенсивных средств пополнения словарного запаса в различных языках. Его изучение является одной из актуальных проблем современного языкознания. Разнообразие типов сложных слов, их различные фонетические, морфологические, грамматические, синтаксические, структурные, семантические, стилистические, семасиологические особенности, различное происхождение словообразовательных моделей свидетельствуют о сложности и противоречивости этого явления и тем самым осложняют их классификацию.

Словосложение является самым употребительным типом словообразования в английском языке и существенно способствовало расширению словарного состава английского языка за последние два столетия. В нескончаемом потоке неологизмов английского языка сложные слова занимают ведущее место.

В.И. Заботкина отмечает, что с помощью словосложения и словопроизводства в современном английском языке, по данным Р. Берчфилда, в среднем за год появляется 800 новых слов – больше, чем в любом другом языке [5]. Столь интенсивный поток сложных слов можно объяснить тем, что они в большей мере отвечают номинативным и коммуникативным задачам за счет компрессивности форм, ясности семантики и легкости ее восприятия, а также экспрессивно-эмоциональных характеристик.

В отечественной лингвистике почти во всех научных грамматиках русского языка есть сведения словосложении, дается классификация сложных слов по тому или иному принципу. В академической грамматике русского языка 1960 г. словосложению отведено значительное место, сложные слова классифицированы в основном по лексико-грамматическому характеру непосредственно составляющих компонентов, при этом учтена их осложненность суффиксами. В академической грамматике русского языка 1970 г. словосложение подразделяется на два типа: 1) сложение с сочинительным отношением основ, 2) сложение с подчинительным отношением основ. Классификация композитов в данной грамматике ведется с учетом опорного компонента сложного слова. Исследователь сложных слов в русском языке Е.А. Василевская подразделяет их на: 1) «композиты без соединительной гласной», 2) «композиты с соединительной гласной» [3]. Данная классификация, хотя и вызывает интерес с точки зрения выявления формального элемента

соединения компонентов, но не раскрывает всю сложную структуру формирования композитов, взаимоотношения компонентов и лексико-грамматические связи.

Первое время сложные слова не выделялись как особый раздел в трудах монголоведов советского периода, но Г.Д. Санжеев одним из первых акцентировал внимание на типы связи слов в композитных образованиях. В монгольском языке сложные слова образуются в результате сложения двух и более исходных слов с вещественными значениями или в результате лексикализации синтаксических сочетаний слов, согласно мнению В.М. Наделяева [6]. Он классифицирует сложные слова по парному, непарному, атрибутивному основосложению, комбинированному сложению разных основ.

Таким образом, исследователем дана классификация типов основосложения в монгольском языке и отмечается, что критерием образования сложных слов путем основосложения является семантическое единство сложной основы, а дополнительным критерием определения сложного слова – факт использования исходной основы при словообразовании.

Согласно точке зрения Г.Ц. Пюрбеева, словосложение считается в монгольских языках одним из традиционных и весьма продуктивных способов словообразования. Он классифицирует словосложение в пределах современной монгольской терминологии так: 1) аффиксированное, когда сложное слово в отличие от соответствующего словосочетания объединяется общим аффиксом;

2) словосложение на основе терминообразующих элементов как готовых единиц;

3) парное (сочинительное) словосложение;

4) словосложение подчинительного типа. Первые два типа сложных слов, по мнению исследователя, постепенно приобретают статус регулярных словообразовательных средств благодаря быстрорастущим потребностям терминологической номинации [7].

В «Грамматике калмыцкого языка» 1983 г. в разделе «Синтаксико-морфологический способ словообразования» отмечено, что словосложение в калмыцком языке является весьма продуктивным способом словообразования, и выделено четыре группы существительных, образованных таким способом: парные слова, составные слова, сложные слова и сложносокращенные слова. Сложным словам калмыцкого языка посвящен небольшой раздел в книге Э.Ч. Бардаева «Современный калмыцкий язык. Лексикология» [1]. Автор классифицирует сложные слова по типу их образования и делит на собственно сложные и парные слова.

Из существующих видов классификации сложных слов актуальны те, где учитываются все качественные характеристики типов сложных слов, что помогает выявить материальную природу, способы образования, лексико-грамматический характер, семантическую сущность, степень спаянности и взаимоотношение компонентов сложных слов. Таким образом, на основе критериев выделения способов словосложения при классификации сложных слов необходимо учитывать в равной степени синтаксико-морфологический и семантический принципы.

Список литературы

1.Бардаев Э. Ч. Современный калмыцкий язык. Лексикология.– Элиста, 1985.

2. Бертагаев Т.А. Лексика современных монгольских языков. – М., 1974.

3. Василевская Е.А. Словосложение в русском языке: очерки и наблюдения. – М., 1962.

4. Дондуков У-Ж.Ш. Развитие лексики монгольских языков. – Улан-Удэ, 2004.

5. Заботкина В.И. Новая лексика современного английского языка. – М., 1989; URL: http://schyuri.narod.ru/intermed/zabotkina.htm

6. Наделяев В.М. Современный монгольский язык (Морфология). – Новосибирск, 1988.

7. Пюрбеев Г.Ц. Современная монгольская терминология: лексико-семантические процессы и деривация. – М., 1984.

* * *

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА В ШКОЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Манджиев Алан
Руководитель: к.п.н. Мукабенова Г.Н.
БПОУ РК «Элистинский педагогический
колледж имени Х.Б. Канукова»
г. Элиста

Терроризм относится к числу общечеловеческих проблем. Сегодня терроризм представляет собой серьезную угрозу государству обществу и личности и требует в этой связи адекватной ответной реакции. Проблема терроризма – многоаспектная. В ней, по мнению доктора психологических наук, ведущего научного сотрудника Института развития личности РАО В. Ф. Пирожкова, «наряду с социальным, правовым, экономическим следует особо выделить и психологический аспект, требующий всестороннего рассмотрения и глубокого изучения» [3].

С психологической точки зрения терроризм – это способ жизни, мышления и особой деятельности, включая ее мотивы, идеологические обоснования и оправдания тех, кто использует террор как цель и средство достижения своих потребностей и интересов, то есть – террористов. «По своим психологическим особенностям террористы особенно близки убийцам, поскольку терроризм в первую очередь и в основном – это убийство. Точнее - его особая разновидность, когда посягательство на чужую жизнь чаще происходит не из-за ненависти или вражды к данному конкретному человеку, а в связи с тем, что он является представителем какой-то социальной группы, исполнителем определенной социальной роли. Это, за исключением нападений на государственных и общественных деятелей, так сказать неличностные преступления».

Терроризм представляет собой порождение деструктивных (разрушительных) сил в обществе и человеке, отражает культ насилия и всемерно способствует его усилению и распространению, обесценивая человеческую жизнь. Терроризм резко снижает значимость законов и возможность компромиссов, возводя наглую жестокую силу в ранг едва ли не главного регулятора жизни. Террористы часто нуждаются в огласке своих действий и по той или иной психологической причине, что в реакциях средств массовой информации, политических и государственных деятелей и других людей они, как в зеркале, видят свое признание и подтверждение своей исключительности.

Специалисты отмечают, что наиболее уязвимой средой для проникновения идей экстремизма являются учащиеся школ с еще не сформировавшейся и легко поддающейся влиянию психикой. Именно молодое поколение, в силу целого ряда различных факторов, является наиболее уязвимым в плане подверженности негативному влиянию разнообразных антисоциальных и криминальных групп.

Социальная и материальная незащищенность молодежи, частый максимализм в оценках и суждениях, психологическая незрелость, значительная зависимость от чужого мнения - вот только некоторые из причин, позволяющих говорить о возможности легкого распространения экстремистских идей среди нашей молодежи.

Наиболее эффективным средством массового информационного воздействия террористов на молодежь в последнее время становится Интернет. Причины популярности Интернета преступниками – легкий доступ к аудитории, обеспечение анонимной коммуникации, слабое регулирование этого вопроса на государственном уровне, глобальное распространение, высокая скорость передачи информации, дешевизна и простота в использовании, мультимедийные возможности.

Как узнать в ученике человека, который попал в группу риска? Обратимся к психологическому портрету.

Психологический портрет «группы риска».

В детском и подростковом возрасте обнаруживается:

– высокий уровень притязаний, завышенная самооценка,
– отличаются склонностью к фантазированию,
– занимают выраженную внешне обвиняющую позицию,
– требуют к себе повышенного внимания педагогов,
– уровень их школьной успеваемости не отличается от среднего,
– у них часто обнаруживают избирательную склонность к одному-двум школьным предметам,
– как правило, они отвержены сверстниками,
– нередко имеют явные скрытые физические дефекты,
– жестокости в поведении может и не наблюдаться, но часто совершают акт агрессии,
– почерк будет бледным, иногда буквы симметричны, растянуты, временами среди разорванных букв попадаются очень ясные и цельные, парализованность их заметна лишь в окончаниях,
– почерк, в общем, острый клинообразный, разорванный,
– строки неравные, редкие, узкие и кривые [2].

Одним из ключевых направлений борьбы с экстремистскими и террористическими проявлениями в общественной среде выступает их профилактика. Безусловно, проводить профилактику экстремизма и терроризма среди молодежи намного выгоднее, чем ликвидировать последствия подобных явлений. Работа в этом направлении носит системный, многоаспектный характер, основанный на межведомственном взаимодействии и партнерских отношениях всех субъектов профилактики экстремизма и терроризма в детско - подростковой среде.

Рекомендации по профилактике экстремизма и терроризма в школьном пространстве:

1.Информирование детей и родителей о деятельности экстремистских организаций с привлечением работников компетентных организаций.

2.Организация свободного времени учеников через участие во внеклассных мероприятиях различной направленности по интересам – спортивных, интеллектуальных, творческих.

3.Активизация профориентационной работы, организация встреч с успешными профессионалами.

4.Привлечение учащихся к эмоционально-насыщенной, содержательной социально значимой деятельности в рамках воспитательной работы –волонтерству, акциям социальной помощи и поддержки.

5.Внимание к эмоциональному состоянию и поведению учеников со стороны практического психолога, педагогов и администрации.

6.Активная пропаганда идей расовой и религиозной терпимости, расширение области межнационального и межконфессионального диалога (организация клубов интернациональной дружбы, дней национальных культур и т.п.). Развитие принципов толерантных отношений между людьми [4].

По мнению Долгушева Е.В., Рачковской Н.А., Ефименко В.Н. в процессе профилактики терроризма и экстремизма необходимо актуализировать воспитательный ресурс всех учебных дисциплин, но особо важную роль в формировании антиэкстремистского мировоззрения играют такие предметы, как «Основы безопасности жизнедеятельности», «Обществознание», «История», «География», «Литература», «Русский язык» и др. [1].

Усилить воспитательный эффект возможно путем включения в их содержание исторических сведений, фактов о деятельности экстремистских организаций и их угрозе для безопасности личности, общества, государства. Во внеурочное время на классных часах и различных мероприятиях происходит дополнение этих знаний.

В виду специфики своей деятельности образовательные организации обладают большим потенциалом в формировании ценностных ориентиров населения, воспитании полноценной личности и профилактике негативны общественных явлений. Воспитание толерантного сознания предполагает соблюдение ряда условий, среди которых – уважение достоинств каждого человека, право на сохранение индивидуальности, изучение других людей, понимание их, интерес к ним, акцентирование внимания на объединяющих, а не разъединяющих людей факторах.

Список литературы:

1. Долгушев Е.В., Рачковская Н.А., Ефименко В.Н. направления работы по профилактике экстремизма и терроризма в современной школе // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 1 (86). – С. 79-81.

2. Эффективные практики профилактики распространения идеологии экстремизма и терроризма в образовательных организациях: практическое пособие / В. П. Перфилов и др. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2021. – 82 с.

* * *

ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФИЛАКТИКЕ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА

Манжиев Виктор
Руководитель: Очирова Т.Л.
Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО
«Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»
г. Элиста

К началу XXI века одной из серьезных проблем социального развития глобального характера стала необходимость организации противодействия экстремизму и терроризму во всех многочисленных формах их проявления. Возрастающие угрозы террористического воздействия на общество, наряду с естественными, в первую очередь, природными и антропогенными факторами возникновения катастроф и чрезвычайных ситуаций, подтверждают тот факт, что современная цивилизация подвержена значительным рискам, способным нести угрозу ее развитию. В современной России, как и в остальных странах мира, рост террористической угрозы возрастает на фоне распространения различных видов экстремизма (политического, этнического, религиозного), представляющего существенную опасность для интересов, как отдельной
личности, так и общества в целом.

Вследствие формирования и развития информационного общества не
только в нашей стране, но и на глобальном уровне всё более динамично развивается крайняя форма экстремизма – терроризм.

Под экстремистской деятельностью (экстремизмом) закон подразумевает противоправные действия, связанные с отрицанием существующего государственного или общественного порядка и осуществляющиеся в формах, не разрешенных действующим законодательством. Экстремистская деятельность в любом случае преступна по форме и проявляется в виде совершаемых общественно опасных деяний, запрещенных УК РФ. Данные действия имеют публичный характер, затрагивают значимые для данной общественной формации вопросы и преследуют вовлечение в них широкого круга лиц.

Под терроризмом понимается идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий.

Причины возникновения молодежного экстремизма и терроризма

1.	Резкое имущественное расслоение общества на бедных и богатых, снижение доходов населения, уровня и качества жизни, идеологическая неприязнь

2.	Низкий уровень социальной защищенности и невозможность законными методами повысить свое благосостояние, кризис справедливости
3.	Негативное воздействие некоторых средств массовой информации
4.	Желание самоутвердиться, ощутить собственную значимость, изначальная конфликтность молодежи и возможность использования сети Интернет в противоправных целях

Одним из важнейших направлений противодействия экстремизму в Российской Федерации на сегодняшний день является профилактика – просветительская и профилактическая работа против экстремистских проявлений. Оно особенно актуально и важно среди подрастающего поколения и общественных объединений различного типа и вероисповедания. Профилактика террористической и иной экстремистской деятельности, как отмечают Н.М. Сажина, Т.Н. Ступенко, «предполагает подготовку и осуществление государством и его уполномоченными органами комплексной системы политических, социально-экономических, информационных, образовательных, организационных, следственных, правовых, специальных и иных мер, направленных на предупреждение, выявление, пресечение террористической деятельности, минимизацию ее последствий, выявление и устранение причин и условий, способствующих ее возникновению».

Профилактика экстремистской и террористической деятельности среди молодежи требует пристального внимания правоохранительных органов, а также педагогов, психологов и общественных организаций. Эта работа тесно связана с профилактикой психического здоровья, адаптацией в социальной среде и проблемами воспитания Эффективная борьба с экстремистскими террористическими проявлениями невозможна без целенаправленной работы по устранению причин, порождающих их, и содействию экстремистской и террористической деятельности.

Наиболее эффективными в педагогической профилактике экстремизма будут следующие формы работы с молодежью:

1) ее привлечение к общественно-значимой, проектной деятельности; развитие ее социальной активности;

2) приглашение к созданию социальных проектов по предотвращению межнациональных, межэтнических конфликтов;

3) вовлечение в различные виды добровольческой деятельности;

4) привлечение студентов к участию в различных творческих мероприятиях,

направленных на укрепление и развитие национальных культур, традиций, ремесел народов России;

5) организация и проведение творческих фестивалей с участием представителей разных национальностей, направленных на развитие толерантного отношения к представителям различных этносов;

6) воспитательная работа в образовательных организациях, направленная на профилактику склонности к экстремизму.

В целях профилактики этнического экстремизма и формирования межнационального согласия в студенческой среде в рамках воспитательной работы нужно:

1) активизировать деятельность кураторов и педагогов по организации мероприятий, направленных на изучение культуры и традиций разных народов России и мира, с целью улучшения межнациональных отношений;

2) организовать информирование студентов о последствиях, которые несут за собой различного рода проявления агрессии и нетолерантности к различным этносам и культурам;

3) усилить работу по проведению тренингов по формированию стрессоустойчивой личности, способной к бесконфликтному общению.

Таким образом, реализация технологий профилактики проявлений экстремизма и терроризма в молодежной среде способствует преодолению многих этнических, культурных и религиозных проблем.

Список литературы

1. Федеральный закон от 25.07.2002 N 114-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «О противодействии экстремистской деятельности» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 29 июля 2002 г. – N 30. – Ст. 3031.

2. Федеральный закон от 06.03.2006 N 35-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «О противодействии терроризму»// Собрание законодательства Российской Федерации. – 13 марта 2006 г. – N 11. – Ст. 1146.

3. Указ Президента РФ от 19.12.2012 N 1666 (ред. от 06.12.2018) «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»// Собрание законодательства Российской Федерации. – 24 декабря 2012 г. – N 52. – Ст. 7477.

4. Горфина М.Н., Горфин В.Л. Сущностные характеристики экстремизма и терроризма среди молодежи в России // В сборнике: Динамика взаимоотношений различных областей науки в современных условиях. сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции: в 3 частях. 2018. – С. 109-117

5. Гайфутдинова А.М. Основные направления в сфере профилактики экстремизма и терроризма в подростково-молодежной среде // В сборнике: Технология культурно-досуговой деятельности как фактор укрепления социального, межнационального и межконфессионального согласия в молодежной среде. Материалы Всероссийской электронной научно-практической конференции. КазГИК ; КазГИК; науч. ред.: Д.В. Шамсутдинова, Р.И. Турханова, Л.Ф. Мустафина. 2017. – С. 150-156.

6. Долгушев Е.В. Педагогическая профилактика экстремизма и терроризма в подростковой среде школы // Мир образования - образование в мире. – 2020. – № 1 (77). – С. 269-274.

7. Нагорный А. П., Попов А. Н. Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского Юридические науки. – 2021. – Т. 7 (73). № 1. – С. 105-115.

* * *

РОЛЬ ПЕДАГОГА В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ ГРАЖДАНИНА И ПАТРИОТА

Мацакова Надежда
Руководитель: Эрендженова О.К.
Калмыцкий филиал ФГБОУИ ВО
«Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»
г. Элиста

История страны, республики, города складывается из биографий и судеб отдельных граждан. Знание истории родного края, жизни и деятельности замечательных людей, которые жили и живут в нашей республике, пробуждают у нас чувство гордости за свою родину. В моём родном городе Элисте живут замечательные люди, которые своим трудом прославляют нашу столицу и Республику Калмыкию. Среди них - одна из первых директоров нашего учебного заведения, Чедырова Тамара Николаевна.

Современное общество как никогда нуждается в примерах для подражания, патриотического воспитания молодежи, поэтому **тема** данного исследования является актуальной. В 2022 году Калмыкия празднует 80-летний юбилей среднего профессионального образования в республике. Более 20 лет Чедырова Т.Н. являлась руководителем кооперативного техникума, единственного учебного заведения в Калмыкии, готовившего кадры для потребительской кооперации. Вместе с восстановлением республики ей пришлось пережить не только радостные, но и трудные страницы её истории. Но Тамара Николаевна всегда была преданна техникуму, родному городу.

Цель исследовательской работы - показать роль педагога в формировании личности гражданина и патриота, обосновать значимость таланта руководителя Чедыровой Т.Н. в становлении и развитии учебного заведения и потребительской кооперации в разные периоды истории техникума и республики.

Для достижения цели поставлены **задачи**: провести встречи и беседы с Чедыровой Т.Н., преподавателями и выпускниками кооперативного техникума; изучить материалы личного архива Чедыровой Т.Н.; проанализировать, систематизировать и обобщить имеющийся материал для издания книги об учебном заведении.

Методы исследования: поисковый и обзорно-аналитический при работе с газетными статьями, материалами личного архива Чедыровой Т.Н.; социологический метод (интервьюирование, беседа).

Практическая значимость: работа послужит дополнительным материалом не только к истории учебного заведения, но и г. Элисты, может быть использована в целях духовно-нравственного, патриотического воспитания обучающихся.

Исследование проводилось с 2021 г. по 2022 г.

Годы детства и студенчества

Чедыровой (Доржинова) Тамаре Николаевне было 7 лет, когда началась Великая Отечественная война 1941-1945гг. В 10 лет она пережила депортацию калмыцкого народа в Сибирь. Детство Тамары прошло в Омской области.

Тамара Николаевна вспоминает: «Судьбою мне было предначертано связать свою жизнь с потребительской кооперацией. В то тяжелое послевоенное время было очень трудно получать образование. После окончания школы в 1954г. я поступила в торгово-кооперативную школу Омского облпотребсоюза (Приложение 1а, б). А через год, в 1955 г., решила поступать во Всесоюзный Львовский торгово-экономический институт Центросоюза. Однако репрессированной молодежи было разрешено учиться в высших учебных заведениях, но только в пределах Сибири. Я пошла в комендатуру НКВД, где мне все-таки выдали разрешение на выезд в г. Львов. В справке было написано, что в случае неявки по месту жительства в указанный срок, мне грозит заключение сроком на 20 лет. «А если поступлю в институт?» - спросила я. «Тогда Вам выдадут чистый паспорт, в котором не будет отметки о запрете выезда за пределы Омской области».

Мы с подругой поступили на бюджетные места вечернего отделения, т.е. получали стипендию. Учиться нам было не трудно. Летом 1956 г. по призыву ЦК ВЛКСМ в числе 100 студентов из института ездили на уборку урожая в Казахстан на 5 месяцев. На эти деньги смогла съездить к родным в Сибирь. Это было мое единственное и последнее свидание с детством» [3].

У Тамары Николаевны до сих пор хранится комсомольский билет, выданный в студенческие годы (Приложение 2).

Трудовая деятельность

Свой 60-летний юбилей отметило в 2020 году одно из старейших в нашей республике средних профессиональных учебных заведений – Калмыцкий филиал Московского государственного гуманитарно-экономического университета (Элистинское кооперативное училище и техникум). Теперь уже мало кто помнит, что профессиональное образование торговых работников, работников потребительской кооперации республики начиналось с создания учебно-курсового комбината Калмыцкого потребительского союза. Учебно-курсовой комбинат – кооперативное училище – кооперативный техникум, – такой путь прошло профессиональное учебное заведение кооператоров на первом этапе своего развития. Лучше всех об этом этапе в развитии среднего профессионального образования знает сегодня Тамара Николаевна Чедырова – директор учебного курсового комбината, впоследствии успешно преобразованного в кооперативное училище [6].

После окончания института в июле 1959 года Тамара Николаевна по вызову Калмпотребсоюза приехала в Калмыкию. Ее направили работать товароведом на оптово-торговую базу Потребсоюза. С утра до позднего вечера молодой специалист трудилась не покладая рук, часто выезжала в командировки. С целью заключения договоров на поставку товаров в Калмыкию Тамара Николаевна побывала во многих городах: в Кисловодске, Астрахани, Куйбышеве, Ростове и других. В порядке шефской помощи выезжала в районные потребсоюзы, так как за прилавком работали люди преклонного возраста, без образования.

После возвращения калмыков из сибирской ссылки потребкооперация, как и другие отрасли республики, находилась в плачевном состоянии: слабая материально-техническая база, отсутствие специалистов (бухгалтеров, продавцов, товароведов) [1].

Перед Калмпотребсоюзом стояла задача - организовать подготовку кадров в Республике Калмыкия. Как вспоминает Тамара Николаевна, Центросоюз направил в Элисту преподавателя Ростовского кооперативного техникума Рабиновича Виктора Израиловича в качестве директора учебно-курсового комбината. Преподавателем пригласили ее – единственного в республике на тот момент специалиста с высшим торговым образованием.

Из воспоминаний Чедыровой Т.Н.: «Директор Рабинович В.И. сам показал мне дом на улице Хомутникова, где находился барак - помещения учебно-курсового комбината. Этот барак стоял до последнего времени. Нас было всего 2 преподавателя: директор и я. Так началась моя педагогическая деятельность под руководством Виктора Израиловича» [3].

С 1 сентября 1962г. по 1963г. Тамара Николаевна работала директором Учебно-курсового комбината. В 1963 году комбинат реорганизовали в училище, где стали готовить продавцов, бухгалтеров, повышать квалификацию руководителей сельских и районных потребительских организаций. С 1963 по 1978 гг. училище выполнило поставленную задачу по подготовке кадров массовых профессий. Но Калмпотребсоюзу нужна была материально-техническая база: учебный корпус, общежитие, учебные наглядные пособия, оборудование и квалифицированные преподавательские кадры. Тамара Николаевна, как директор, занималась материально-технической базой: с 1966 года готовила техническую документацию на строительство учебного корпуса и общежития, заказывала оборудование, учебники. Учебный корпус училища был сдан в эксплуатацию в 1974 г., а общежитие – в 1978 г. В строительстве принимали участие и преподаватели, и студенты. За два года до открытия техникума и директор, и преподаватели неоднократно выезжали в Ростовский, Волгоградский, Ставропольский, Грозненский техникумы для изучения опыта подготовки кадров [1].

Тамара Николаевна подчеркивает, что очень большая работа была проведена Обкомом партии и Советом министров Калмыцкой АССР для обоснования необходимости подготовки специалистов торговли именно в Калмыкии. Ее, как руководителя, пригласили в Москву, в Центросоюз на защиту всей учебно-методической документации и материально-технической базы техникума. Так в 1978 году был открыт кооперативный техникум. Это был грандиозный по тем временам проект. Первый набор состоял из 120 человек, в основном, жителей районов, детей работников сельского хозяйства, членов-пайщиков районных потребительских союзов Калмыкии [3].

Вскоре техникум стал очень популярен в республике. Конкурс среди поступающих был большой, 8-10 человек на одно место. Проверка жизнью показала, что материально-техническая база, преподавательские кадры соответствовали поставленной задаче.

История учебного заведения тесно связана с историей нашего города, республики, с историей страны. Тамара Николаевна вспоминает: «Первый выпуск был качественный. Десять выпускников с «красными» дипломами были направлены в Львовский торгово-экономический институт, который они достойно окончили. Мы искренне гордились ими. Гордились мы и собой: наши преподаватели владели передовыми методами обучения и могли готовить кадры не хуже старейших техникумов СССР. Первые выпускники техникума впоследствии работали председателями, бухгалтерами, товароведами сельпо и райпо, райпотребсоюзов и Калмпотребсоюза. Они активно участвовали в общественной жизни Республики Калмыкия, избирались депутатами районов и республики. За годы моей работы на ниве образования было подготовлено более 4000 специалистов. Затем меня перевели на должность заместителя председателя правления Калмпотребсоюза, откуда я ушла на пенсию» [3]. В личном архиве у Тамары Николаевны бережно хранятся профсоюзный билет и членский билет пайщика Целинного райпотрбсоюза (Приложение 3, 4).

Учитель славен тем, кого он вырастил

За доблестный труд от имени Президиума Верховного Совета СССР Тамара Николаевна Чедырова награждена юбилейной медалью «В честь 100-летия В.И.Ленина» (1970 г.). За огромный вклад в дело обучения и воспитания подрастающего поколения - Знаком «Победитель социалистического соревнования» (1970 г., 1978г.), Знаком «Отличник советской потребительской кооперации» (1979г.) [2]. Но главная награда для Тамары Николаевны, по её словам, - это успехи ее выпускников. Она не жалела ни времени, ни сил, чтобы оттачивать профессиональные навыки будущих специалистов. Главное для неё, чтобы выпускники колледжа росли творческими людьми, стремились преодолевать трудности, помогать друг другу.

При встрече с Нюденовой Э.К., одной из коллег Чедыровой Т.Н., мы открыли для себя новые качества Тамары Николаевны: «В 80-е годы прошлого столетия на базе кооперативного училища под руководством Тамары Николаевны было открыто среднее профессиональное учебное заведение – кооперативный техникум. Создание материально-технической базы, строительство учебного корпуса, четырехэтажного общежития для студентов – все это в те далекие годы было предметом неустанной заботы директора кооперативного техникума и училища Т.Н. Чедыровой. Талант организатора, прекрасные человеческие качества – терпимость, сдержанность, мудрость в отношениях с подчиненными - позволили ей более двадцати лет руководить коллективом. Внимание к людям, особенно к молодым, только начинающим работать специалистам, всегда отличало Тамару Николаевну. Много лет и я проработала преподавателем кооперативного училища и техникума под ее руководством. Педагогическую закалку, умение работать в коллективе, в команде - это все я приобрела во время работы в кооперативном техникуме и училище. Я благодарна своим коллегам и, прежде всего, Чедыровой Тамаре Николаевне, которая и сегодня восхищает меня своими человеческими качествами - мудростью, стойкостью, жизненной энергий» [4].

Вот что рассказывает о своем руководителе Чурюмова К.И., преподаватель кооперативного техникума в 70-90 годы: «Я пришла в кооперативное училище в 1971 году. Авторитет Чедыровой Тамары Николаевны, доброжелательное, можно сказать, чуткое, отзывчивое отношение к коллегам и к учащимся сложили впоследствии мои отношения в коллективе. Именно отсюда я поступила в Московский кооперативный институт на товароведа продовольственных товаров, затем окончила педагогический факультет этого же института по технологии торговых процессов и проработала более 20 лет в ставшем мне родным техникуме. Самые лучшие годы, воспоминания, мой рост в педагогической и общественной работе – это все связано с техникумом. Мне просто повезло, что начало трудовой школы жизни состоялось благодаря такому руководителю, как Чедырова Т.Н.» [5].

Многие успешные и состоявшиеся как специалисты выпускники сегодня с благодарностью вспоминают годы работы в кооперативном техникуме и училище и своего наставника Чедырову Тамару Николаевну. В беседах с преподавателями и выпускниками кооперативного техникума постоянно звучала их благодарность Тамаре Николаевне за неоценимый труд, за доброе отношение и понимание, за увлекательные уроки, «за счастливое студенчество!» [7].

Заключение

Представленная исследовательская работа «Роль педагога в формировании личности гражданина и патриота» посвящена выявлению роли педагога в формировании личности гражданина и патриота, значимости вклада Чедыровой Т.Н. в развитие кооперативного колледжа и потребительской кооперации Калмыкии в разные периоды истории образовательного учреждения и республики. Для этого автор берет интервью у первого директора, преподавателей и выпускников учебного учреждения.

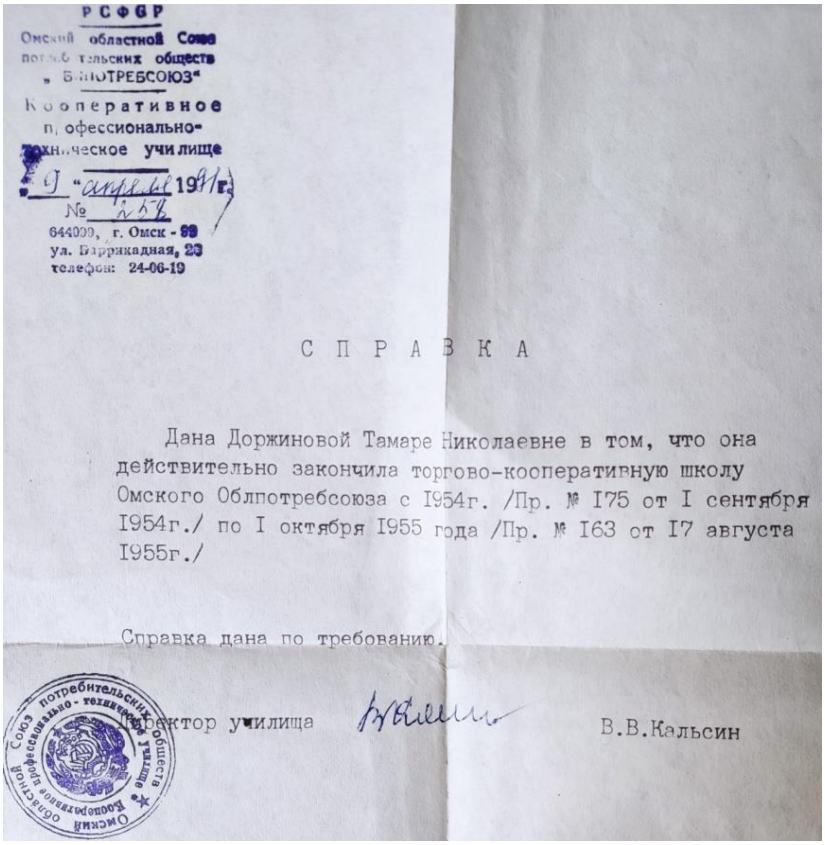
В исследовательской работе описаны этапы становления кооперативного техникума под руководством Чедыровой Тамары Николаевны. Автором были изучены различные источники, фотографии по исследуемой теме, проведены интервью с директором, преподавателями, выпускниками.

Тамара Николаевна своим личным примером показывала коллегам и студентам, как нужно трудиться, чтобы добиться результатов. По отзывам студентов, ныне преподавателей колледжа, Чедырова Т.Н., не только давала знания по предмету, но и понимание и поддержку, воспитывала в студентах правдивость, терпение, готовность прийти на помощь. Поэтому спустя десятилетия выпускники вспоминают не знания по предмету, а то доброе, вечное, что вкладывала Тамара Николаевна в них. Своим трудолюбием, творчеством, энергичностью она показывает нам, молодому поколению, как нужно относиться к делу. В наше время такие люди являются примером для подражания, помогают встать на верный путь, сеют зерно добра, дают мудрые советы, развивают патриотизм, что является очень важным для молодежи.

Список литературы

1. Архивные материалы музея КФ МГГЭУ.
2. Материалы из личного архива семьи Чедыровых.
3. Беседы с Чедыровой Т.Н. (декабрь 2021 г., июнь 2022 г., октябрь 2022 г.)
4. Беседа с преподавателем Нюденовой Э.К.
5. Беседа с преподавателем Чурюмовой К.И.
6. Статья «Знания лучшие здесь получать», газета «Хальмг Унн» от 12.09.2020г.
7. Статья «В начале пути был техникум», газета «Алтн булг» от 03.10.2020г.

Приложение 1а. Справка об окончании торгово-кооперативной школы, г. Омск 1955г.



РСФСР
Омский областной Совет потребительских обществ
„ОБЛПОТРЕБСОЮЗ"
Кооперативное профессионально-техническое училище
"апреля" 19 г.
№
644009, г. Омск - 99
ул. Баррикадная, 23
телефон: 24-06-19

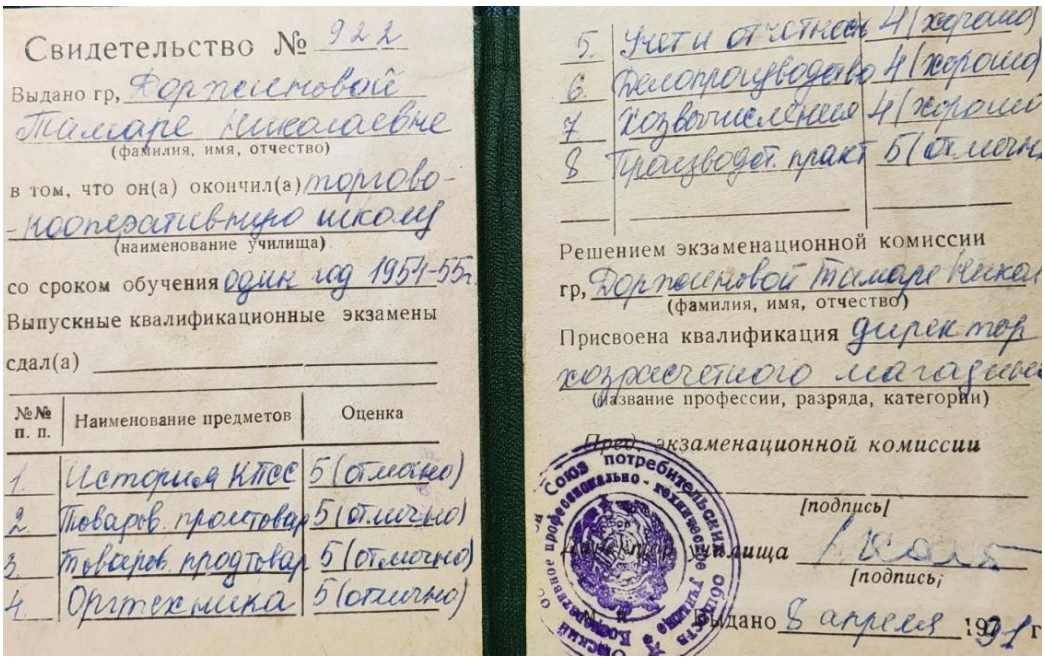
С П Р А В К А

Дана Доржиновой Тамаре Николаевне в том, что она действительно закончила торгово-кооперативную школу Омского Облпотребсоюза с 1954г. /Пр. № 175 от 1 сентября 1954г./ по 1 октября 1955 года /Пр. № 163 от 17 августа 1955г./

Справка дана по требованию.

Директор училища В.В.Кальсин

Приложение 1б. Свидетельство об окончании торгово-кооперативной школы, г. Омск 1955г.



Свидетельство № 922

Выдано гр. Фоменковой Тамаре Николаевне
(фамилия, имя, отчество)

в том, что он(а) окончил(а) торгово-кооперативную школу
(наименование училища)

со сроком обучения один год 1954-55

Выпускные квалификационные экзамены сдал(а)

№№ п. п.	Наименование предметов	Оценка
1	История КПСС	5 (отлично)
2	Товарове. простовар	5 (отлично)
3	Товарове. продтовар	5 (отлично)
4	Оргтехника	5 (отлично)
5	Учет и отчетность	4 (хорошо)
6	Делопроизводство	4 (хорошо)
7	Хозвычисления	4 (хорошо)
8	Торгтехнол. практ	5 (отлично)

Решением экзаменационной комиссии
гр. Фоменковой Тамары Никол
(фамилия, имя, отчество)
Присвоена квалификация директор хозрасчетного магазина
(название профессии, разряда, категории)

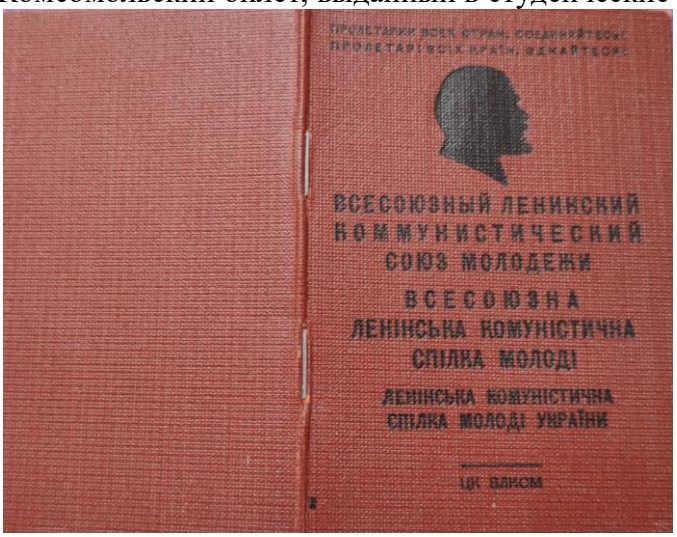
Пред. экзаменационной комиссии
[подпись]

Союз потребительских обществ

Директор училища
[подпись]

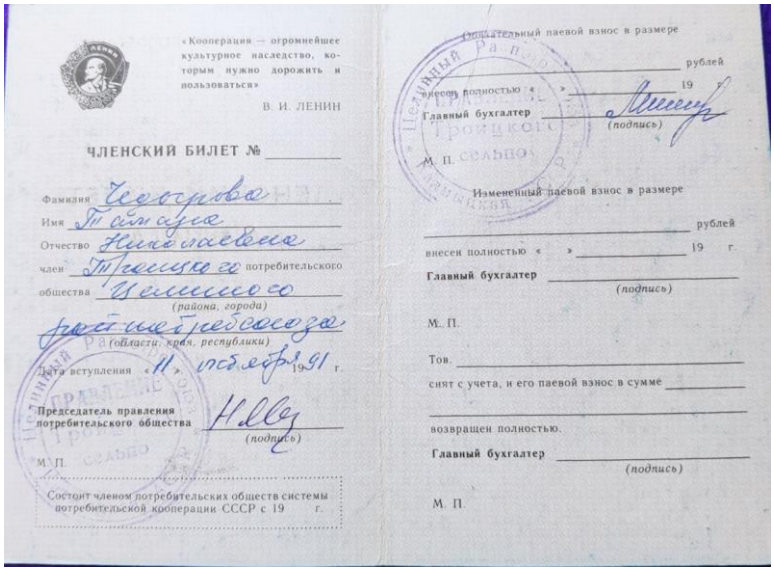
Выдано 8 апреля 19 г

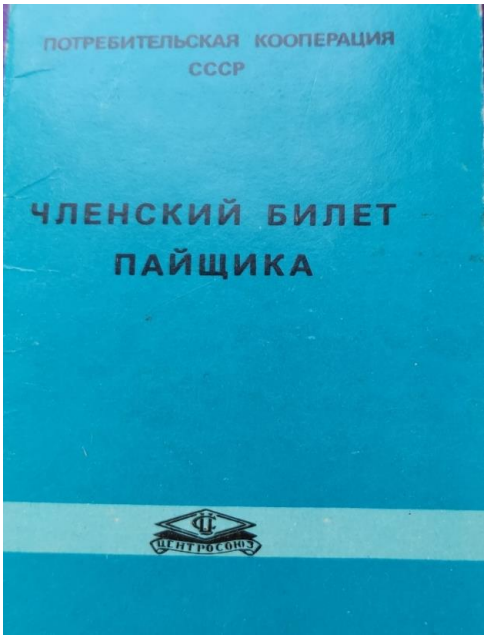
Приложение 2. Комсомольский билет, выданный в студенческие годы в г. Львове.



Приложение 3. Профсоюзный билет

Приложение 4. Членский билет пайщика





Первый директор Элистинского кооперативного училища-техникума Чедырова (Доржинова) Тамара Николаевна

* * *

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ В ПРОФИЛАКТИКЕ КСЕНОФОБИИ И ЭКСТРЕМИЗМА

Медведева Юлианна
Руководитель: Цыбульская Н.А.
БПОУ РК «Многопрофилльный колледж»
г. Городовиковск

Российское государство по своему историческому становлению, вековым традициям и культурным основам является многонациональным. И в Российской империи, и в Советском Союзе, и в современной Российской Федерации сосуществовали и сосуществуют разные народы, национальные культуры. Это формировало традиции содружества народов, и позволяло привить молодому поколению ценности и поведение, основанные на согласии и взаимопонимании. В современных условиях, на фоне последствий экономического кризиса, политической нестабильности создаются предпосылки для различного рода конфликтов, в том числе на почве межнациональной розни [1].

На сегодняшний день среди молодежи все чаще стали проявляться факты ксенофобии, экстремизма, активизировалось влияние террористических группировок. Проблема ксенофобии на протяжении уже многих лет является одной из самых сложных проблем российского общества. Преступления на почве ненависти — наиболее яркие проявления ксенофобии. С появлением Федерального закона № 114 «О противодействии экстремистской деятельности» [6] и особенно после внесения в него поправок такие преступления все чаще стали называть «экстремистскими», а деятельность по предотвращению преступлений ненависти — «профилактикой экстремизма».

В природе ксенофобии лежит естественный страх перед неизвестным. Зарождается она зачастую в условиях взаимной информационной изоляции, сообществ среди не знающих чужих обычаев людей. Поэтому, для того, чтобы ксенофобия не развивалась, человек должен быть информирован о жизни «чужих» для него людей. В наши дни ксенофобия стала не единичным примером, а явлением, под влияние которого все больше попадает молодежь. В школе все чаще распространяются идеи значения национального признания. Ученики объединяются чаще не по школьным интересам, а по национально-этническому признаку в группы. Причины этому кроются, даже не в детях, а в их родителях, которые навязывают ребенку определенною модель поведения, например, «это свои, вы должны держаться вместе».

Также можно рассматривать социальные и психологические причины ксенофобии. Все чаще в школах появляются дети, которые плохо говорят и понимают по-русски. При отсутствии эффективных форм обучения русскому языку, а также психологической поддержки, такие дети вызывают отторжение других учащихся, попадают в категорию изгоев.

Под ксенофобией обычно понимаются различные проявления интолерантности (нетерпимости) по отношению к группам, которые воспринимаются массовым сознанием как «чужие». Сам термин ксенофобия как раз и означает страх, настороженность и недоброжелательство к чужим.

Молодежь рассматривается как большая социальная группа, имеющая специфические социальные и психологические черты, наличие которых определяется возрастными особенностями молодых людей и тем, что их социально-экономическое и общественно-политическое положение, их духовный мир находится в состоянии становления.

Рост интолерантности в молодежной среде также усугубляется такими социальными факторами, как:

− рост экономического неравенства людей;

− социальные и национальные противоречия;

− несовершенство законов;

− слабость правоохранительной системы;

− неэффективность прежних ценностных идеалов и отсутствие новых и др.

Экстремизм и терроризм - смежные понятия. Экстремизм - организованная сила, эксплуатирующая страхи и объединяющая возбужденных этими страхами и ненавистью людей в различные рода ячейки и группировки [5]. Экстремизм - причинение вреда человеку на национальной, религиозной, политической или социальной почве, политическая деятельность, направленная в итоге на изменение государственного строя, разрушение государственной целостности, отделение какого-либо народа, нации или группы населения. В России в молодежной среде стали распространяться и проявления международного терроризма, что сегодня становится глобальной проблемой.

Лидеры экстремистских группировок различного толка завлекают молодежь в свои объединения, часто обещая легкое решение всех проблем, в том числе и материальных. Неокрепшие молодые умы зачастую даже не задумываются о том, что, участвуя в деятельности подобных формирований, они не только не решают свои существующие проблемы, но и создают себе многочисленные новые, по сути, уничтожают свое будущее. Безусловно, проводить профилактику экстремизма и терроризма среди молодежи намного эффективнее, чем ликвидировать последствия подобных явлений.

Для профилактики экстремизма и ксенофобии в молодежной среде необходима активная деятельность всех социальных институтов, и особенно системы образования. В системе образования, обучающийся проводит большую часть своего времени. В процессе образования идет развитие и социализация личности. Важно, чтобы в школе была выстроена системная пропедевтическая воспитательной работа, которая не сводилась бы к набору дежурных мероприятий. Воспитание чувства гражданской идентичности, чувства солидарности основанных, на признании себя представителем единого народа России, должно пронизывать и весь процесс обучения [3]. Очевидно, что воспитание патриотических чувств — социальная потребность современного российского общества.

Укрепление и поддержка чувства национального достоинства — комплексная работа, включающая в себя духовно-нравственное воспитание, формирование гражданского сознания и национального самосознания, исторического мышления.

Воспитание толерантного сознания предполагает соблюдение ряда условий, среди которых — уважение достоинств каждого человека, право на сохранение индивидуальности; изучение других людей, понимание их, интерес к ним; акцентирование внимания на объединяющих, а не разъединяющих людей факторах.

Предотвратить негативные последствия экстремизма, ксенофобии возможно только сообща и в единстве, как правовых, так и образовательных социальных институтов. Особая роль, отводится родителям, которые выступают примером для своих детей. Средний и старший школьный возраст есть тот период в развитии подростка, когда усиливается эмоциональный дисбаланс между ведущими личностными установками, от которых зависит социальный порядок в мире, происходит фиксация альтернативы «мы-они» и вырабатываются стратегии поведения с «чужими». Именно в этот период определяется вектор ксенофобического мышления, и закладываются его основы. Средний и старший подростковый возраст являются той демаркационной линией, перейдя которую часть наших сограждан, так или иначе, попадает во власть жесткой альтернативы «мы-они» и ксенофобических установок. И хотя начинать профилактику ксенофобии необходимо на самых ранних этапах развития ребенка, основное внимание следует уделять детям среднего и старшего возраста.

Также методом для профилактики является совершенствование досуга и отдыха молодежи. Не секрет, что многие молодые люди попадают в различные радикальные организации во многом, из-за отсутствия желания, а нередко и возможности проводить свое свободное время с пользой для души и тела. В частности, государству необходимо заботиться о том, чтобы не только в крупных городах, но и в самых небольших населенных

пунктах активно действовали клубы, дома культуры, кинотеатры, музеи и другие социально-культурные институты.

Не менее важно проведение комплексных мероприятий по формированию правовой культуры в молодежной среде [9]. В частности, этому могло бы способствовать существенное расширение юридической составляющей в воспитании и образовании. Знание своих собственных прав и свобод будет способствовать развитию у молодого поколения чувства уважения к правам и свободам других лиц, в том числе к их жизни, здоровью и достоинству.

Эффективность системы профилактики будет зависеть от согласованности, скоординированности действий на всех уровнях.

Общие рекомендации по профилактике могут быть следующие [6]:

– следует относить профилактику ксенофобии и нетерпимости в молодежной среде в число приоритетов молодежной политики и молодежной работы на всех уровнях, выделив для этого направления деятельности соответствующее ресурсное, методическое, информационное и экспертное обеспечение;

– следует стимулировать поиск и разработку инновационных методик и социальных технологий в сфере противостояния ксенофобии и нетерпимости в молодежной среде, в том числе адаптацию к российским условиям лучшего международного опыта в этой сфере;

– рекомендуется проводить постоянный мониторинг ситуации с ксенофобией и нетерпимостью в молодежной среде, активностью радикально-националистических групп и учитывать полученные в ходе него данные при планировании текущей деятельности, разработке программ и комплекса мероприятий в этой сфере;

– необходимо предусматривать меры по ресурсной, методической, информационной и экспертной поддержке инициатив и проектов общественных организаций, занимающихся противостоянием ксенофобии и нетерпимости в молодежной среде [7];

– стараться в борьбе с нетерпимостью, в том числе, использовать потенциал неагрессивных молодежных субкультур.

Список литературы

1. Аристархова Т.А., Головин А.Ю., Отдельные аспекты профилактики проявлений экстремизма в молодежной среде в учебном процессе (на примере пр еподавания юридических дисциплин), 2018, Известия Тульского государственного университета. Экономические и юридические науки, С.14-21

2. Ахматов А.Х., Геляхова Л.А., Антитеррористическая пропаганда в образовательной сфере, 2017, Историческая и социально-образовательная мысль, С. 18-26

3. Баева Л.В., Молодежный экстремизм в современной России, 2019, Обзор НЦПТИ, С.57-61

4. Валеев А.Х., Причины молодежного экстремизма в России, 2019, Бизнес в законе. Экономико-юридический журнал, С.16-22

5. Глухарев Д.С, Идеология молодежного экстремизма, 2018, Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Социально-гуманитарные науки, С. 14-18

6. Дадова З.И. Профилактика экстремизма в молодежной среде на примере кабардино-балкарской республики, 2019, Теория и практика общественного развития, С. 16-19

7. Карапетян А.А, Предупреждение экстремизма в молодежной среде (по материалам свердловской области) – 2018 г., Вестник Московского университета МВД России, - С.19-25

8. Проблемы ксенофобии и экстремизма – URL: https://moluch.ru/archive/166/45374/

* * *

НЕБЛАГОПОЛУЧНАЯ СЕМЬЯ – ИСТОЧНИК ПОДРОСТКОВОГО ЭКСТРЕМИЗМА, КСЕНОФОБИИ И ТЕРРОРИЗМА

Миловацкия Кристина
Руководитель: Мантусова А.П.
БПОУ РК «Многопрофильный колледж»
г. Городовиковск

Подростковый возраст – это самый трудный и самый сложный из всех детских возрастов, представляющий собой период становления личности.

Наиболее важным отличительным признаком этого периода являются фундаментальные изменения, происходящие в сфере самосознания подростка, которые имеют кардинальное значение для всего последующего развития и становления подростка как личности. Согласно мнению Б. Г. Ананьева, сознание, пройдя через многие объекты отношений, само становится объектом самосознания и, завершая структуру характера, обеспечивает его целостность, способствует образованию и стабилизации личности [2].

Многолетнее изучение подростков дало основание утверждать, что есть некоторые общие, закономерно повторяющиеся особенности психического развития в подростковом периоде. Напряжение, противоречие между социальной и биологической зрелостью, между потребностью быть взрослым и возможностью удовлетворить эту потребность, противоречие между потребностью занять достойное положение в группе сверстников и способом её удовлетворения и т.п. Но было установлено и то, что подросткам, живущим в то или иное время, в определённой среде, присущи особо специфические характеристики развития.

В формировании самосознания подростков значительную роль играет семья, стиль семейного воспитания, определяемый родительскими ценностными ориентациями, установками, эмоциональным отношением к ребенку. Особенности восприятия родителей ребенком и способы поведения с ними обуславливают усвоение подростками основных правил и норм поведения, вырабатывают их позицию по отношению к миру и самому себе. Семья оказывает большое влияние на психическое развитие ребенка, формирование его личности, самосознания. Именно семья служит подросткам той первичной моделью, которая способствует образованию у них определенных образцов, эталонов мужских и женских качеств, поведенческих форм реакций, стиля отношения друг к другу, дает возможность непосредственного познания прав и обязанностей супругов, семейно-бытовых отношений, отношение к обществу и религии. Всего этого практически лишены дети из неблагополучных семей [1; с. 8].

Семейное неблагополучие приводит к психической травматизации детей, агрессии, трудностям в сфере общения, увеличению правонарушений, педагогической запущенности.

Постоянное присутствие перед глазами ребёнка негативного поведенческого образца родителей препятствует формированию нормальной системы ценностей и традиций. Дети склонны перенимать пагубные привычки членов семьи.

Комплексные проблемы детей из неблагополучных семей связаны со сложностью социализации и общению с окружающими людьми. Такой ребёнок часто незаслуженно занимает низкое место в семье и среди сверстников, что влияет на его самооценку [5].

Длительное проживание ребенка в условиях, где царит отчуждение и насилие между близкими людьми, приводит к отклонениям в эмоциональной сфере. Ребёнок теряет способность понимать окружающих и сопереживать им. Педагоги и другие специалисты сталкиваются с активным сопротивлением с его стороны [3].

Социальные проблемы детей из неблагополучных семей возникают в следствие отсутствия опыта правильного поведения в обществе. Нежелание трудиться и достигать успеха, общая пассивность и пробелы в нравственном, умственном и волевом развитии становятся причинами трудновоспитуемости [8].

Представьте – десять, сто подростков, которым не хватает семейного общения, дружбы, оказываются в сообществе, объединенном например на почве ксенофобии,

экстремизма или терроризма. Что происходит дальше? Они становятся друзьями, псевдо семьей друг для друга. И делают ложный вывод – о том, что именно новое увлечение «подарила им новую онлайн-семью».

В этой новой «семье» они нашли то, что не могли получить по отдельности в своей семье: защиту, возможность выделиться, подышать «революционным романтизмом», так свойственным молодым людям, нашли возможность чувствовать себя силой, толпой, и от этого восприятия сильными количеством наделили себя правом «корректировать» проблемы общества. Здесь его псевдо любят, «оказывают внимание» и зомбируют развивают ненависть к чужим, мыслящим не так как новая «семья» [6]. На самом деле в новой семье, по сути, секте человек попадает в полную зависимость, теряет самостоятельность и независимость. У него происходит трансформация сознания и поведения, деиндивидуализация, стремление к однородности, потеря идентичности — в целом ресоциализация.

Помощь такому подросту не прейдет со стороны родителей, так как все в неблагополучной семье напрочь отсутствует любовь, сострадание, чувство ответственности за близкого [4]. Необходимо констатировать, что решение проблем с такими подростками целиком ложится на общество (школу, колледж, комиссии по делам несовершеннолетних, правоохранительные органы и общественные организации и движения).

Эта задача требует целого комплекса организационных, правовых, профилактических, воспитательных мероприятий, совершенствования взаимодействия государственных органов и общественных организаций.

Профилактика может носить как общий, так и индивидуальный характер [7].

Общая профилактика экстремистских проявлений должна быть комплексной, взаимосвязанной. Она включает в себя правовое воспитание подростков, вовлечение в развивающий досуг, создание и развитие так называемых «уличных» служб работы с молодежью, развитие практической деятельности молодежных и подростковых советов при органах власти, обеспечивающей их включение в реальные процессы управления развитием региона.

Индивидуальная профилактика экстремистских проявлений направлена на своевременное выявление групп несовершеннолетних экстремисткой направленности, осуществление предупредительных мер в отношении неблагополучных семей, проведение мероприятий с учетом личности подростка, условий семейного воспитания. Она включает в себя создание эффективной системы реабилитации подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, вследствие которой последние были вовлечены в экстремистскую деятельность.

Список литературы

1. Андреева Е. А., Хилько О. В. Профилактика экстремизма в молодежной среде // Проблемы современного педагогического образования. — 2016. — № 53–3. — С. С. 344–351.

2. Российский энциклопедический словарь / Гл. ред. А. М. Прохоров. М., «Большая Российская энциклопедия», 2000. Т. 2.

3. Антоненко М. А., Шкеля О. В. Экстремизм в молодежной среде //Актуальные проблемы административной деятельности полиции. Краснодар. № 7. 2015.

4. Данилюк А. Л. Профилактика экстремизма в молодежной среде //Материалы международной научно-практической конференции. Институт управления и социально-экономического развития; Саратовский государственный технический университет. 2017. С. 21–24.

5. Ермакова, Е. С. Понятие и причины экстремизма среди молодежи / Е. С. Ермакова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 51 (185). — С. 220-222. — URL: https://moluch.ru/archive/185/47445/ (дата обращения: 26.09.2022).

6. Корнеева О. Т., Самыгин С. И., Кротов Д. В. Молодежный экстремизм как угроза национальной безопасности общества: причины распространения и меры противодействия // Журнал: Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2016. № 10. С. 76–80.

7. Кулясова, Ю. А. Изучение личностных особенностей детей из неблагополучных семей / Ю. А. Кулясова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 4 (63). — С. 1053-1055. — URL: https://moluch.ru/archive/63/9884/ (дата обращения: 26.09.2022).
8. Официальный сайт МВД России. URL: https://мвд.рф (дата обращения: 26.09.2022).

* * *

ДИАЛОГ КУЛЬТУР В УСЛОВИЯХ РУССКО-КАЛМЫЦКОЙ ШКОЛЫ

Миткеева Полина
Руководитель: Голик А.С.
МКОУ «Городовиковская многопрофильная гимназия
имени Б.Б.Городовикова»
г. Городовиковск

Аннотация: Статья посвящена проблеме диалога культур. Обращено внимание коммуникативно-поведенческим особенностям школьников, характеризующим способами взаимодействия. Рассматривается вопрос общения через культуру и историю калмыцкого этноса.

Ключевые слова: диалог культур, толерантность, межкультурный диалог, взаимопонимание, искусство, история.

Проблема диалога культур является актуальной для современного образования, так как его главная цель- формирование «человека культуры». Все культуры единое целое в общем наследии человека. Культурная самобытность народов обновляется и обогащается в результате контактов с традициями и ценностями других народов. Культура-это диалог, обмен мнениями и опытом, постижение ценностей и традиций других. В изоляции она увядает и погибает. Знания, положительное отношение к культуре, истории, традициям родного народа, уважение к человеку другой культуры являются важнейшими качествами формирующейся личности. Воспитание у детей гуманизма, человечности, доброго отношения к людям другой национальности, их языку, культуре, истории, традициям- вот основная задача школы. Решать ее можно только приобщая школьников к сокровищнице национальной культуры. И сегодня очень важно, чтобы каждый человек ощущал себя не только представителем определенной нации, но и наследником духовных ценностей всего человечества. Только тогда он будет терпимым по отношению к людям иных наций и религий. Надо довести до детей, что каждая культура – это неповторимая вселенная, созданная определенным отношением человека к миру и самому себе.

Понимание истории, языка, культуры других народов не может создаваться на пустом месте. Оно должно опираться на менталитет того народа, представителем которого является любой человек.

В нашей гимназии обучаются дети разных национальностей. Через учебную и внеурочную работу формируем человека с его индивидуально-личностным отношением к всемирной культуре, национальной культуре, к себе, к своему народу. В школьном курсе русской и калмыцкой литературы много произведений, с которыми мы росли сами и теперь приобщаем к ним своих учеников.

Например, калмыцкий поэт Давид Кугультинов - один из крупнейших национальных мастеров художественного слова, произведения которого, наряду с такими яркими писателями, как Кайсын Кулиев, Расул Гамзатов, Мустай Карим и др., во многом определил развитие российской многонациональной литературы второй половины XX в. В его творчестве органично переплелись традиции родного фольклора, калмыцкой художественной культуры, русской и мировой литературы.

По мнению многих литературоведов, исследователей калмыцкой литературы и русско-калмыцких литературных связей [1-5], большое влияние на становление Д. Кугультинова как поэта оказала русская литература, и прежде всего А. С. Пушкин.

В знак признательности русскому поэту Д. Кугультинов в 1999 г., по случаю 200-летия со дня рождения А. С. Пушкина, выпускает сборник, большая часть произведений из

которого посвящена великому русскому поэту. Кроме того, Д. Кугультинову принадлежит ряд статей, в которых он с большим уважением отзывался о великом русском поэте.

Калмыцкие поэты и писатели проявляют интерес к творчеству русских классиков. Такие беседы на уроках создают эмоциональный настрой у детей, способствуют воспитанию уважения двух народов.

Музей боевой славы, посвященный подвигам бойцов в Великой Отечественной войне, большую роль играет в диалоге культур. Ребята, посещая музей, знакомятся с подвигами земляков разных национальностей, испытывают чувства гордости, уважения к ним. В музее собраны материалы о подвигах Героев Советского Союза: Оки Ивановича Городовикова, Басана Бадьминовича Городовикова, Эрдни Тельджиевича Деликова и других, которые совершали подвиги, прославившие их на всю страну. Ребята всегда с интересом слушают рассказы экскурсоводов музея.

Огромное значение для сближения культур являются внеклассные мероприятия, так как они углубляют контакты, объединяют все нации. Мероприятия, проводимые на двух государственных языках, имеют огромное значение в приобщении детей к народным традициям, фольклору не только своего народа, но и соседствующих народов. В школе стало традицией проведение таких праздников как «Масленица», «Цаган Сар».

Дети любят эти праздники, охотно одеваются в национальные костюмы, исполняют песни и пляски разных народов. Национальные праздники, проводимые в школе, думаю, остаются в памяти детей на всю жизнь. Приобщение к народным традициям, фольклору, играм не только своего, но и соседствующих народов способствует развитию личности детей, расширяет кругозор, удовлетворяет их потребности в познании окружающего мира, умственной активности, развивает воображение и творческие наклонности.

Таким образом, диалогичность-это особое качество культуры, стремящейся к цельности. Это качество обеспечивает механизм самосохранения и саморазвития культуры. Диалогичность позволяет принять чужие аргументы, чужой опыт.

Список литературы

1.Борзова Е.В. О приоритетной стратегии в иноязычном образовании.

2. Дробижева Л.М. Этнические границы и этнические различия // Этносоциум. 2005. № 2. С. 20-23.

3.Кытманова Е.А. Предметно-языковое интегрированное обучению иностранному языку. // Современные педагогические технологии в обучении иностранному языку. - М., МГОУ, 2011

4.Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация // Слово/Slovo, 2000.

4. Философский словарь. - Минск, 1999

5.Философский дискурс в контексте кросскультурного взаимодействия. М., 2008.

6. Шестакова С.Ю. Международный проект «Диалог культур» // Иностр. языки в школе. – 2014. - №3

* * *

ОСОБЕННОСТИ ДЕЕПРИЧАСТНЫХ ФОРМ КАЛМЫЦКОГО ЯЗЫКА

Музраева Алтана
Руководитель: к.ф.н., доцент Шурунгова Б.А.
ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет
им. Б.Б.Городовикова»
г. Элиста

История изучения деепричастий в монгольских языках действительно показал сложность проблемы, которая продолжает оставаться противоречивой. Взгляды сторонников наличия тех или иных деепричастных форм в монгольских языках далеко не единодушны, и поэтому классификация их возможна при рассмотрении деепричастий как особых глагольных форм.

Деепричастие в калмыцком языке представляет собой группу глагольных форм, лишенных самостоятельного временного значения, и обозначающих второстепенное (добавочное) действие при основном действии, выраженном формой глагола. Они обладают глагольным управлением и сохраняющих переходность и непереходность основ, от которых они образованы:

уульн келв – плача, сказал;
эргәд үзв – обернувшись, увидел;
наадхар гүүв – побежал, чтобы поиграть;
келм цацу – как только сказал.

Для деепричастных форм калмыцкого языка не характерно тяготение к наречиям. Благодаря преобладанию в них глагольных признаков, они более предикативны, нежели деепричастия в индоевропейских языках, в частности в русском.

Современный калмыцкий язык обладает разнообразными формами деепричастий, которые образуются посредством присоединения к глагольным основам специальных формообразующих аффиксов. «Общим для всех этих глагольных форм является то, что они не могут быть в предложении конечными, или заключительными, сказуемыми, а это отличает их от всех остальных форм глагола; никогда не употребляются в функции определения имени, что свойственно только причастным формам глагола», не могут применяться в качестве подлежащего, что также свойственно лишь причастным субстантивам. И, наконец, ни при каких обстоятельствах они не подвергаются субстантивации.

Дава хойр һарарн тергнә ярндгас бәрн йовҗ ардан хәләхлә, күүкнә ардас экнь көөлдчкҗ, болв тернь күцгдлго, цаһан хун мет, хормаһан салькнд сәрвкүләд, хойр һаран деләд: - Давид, намаг бичә хай! – гиһәд, сүл үгән келм цацу, мөрн тергн хаалһ керчсн оңдан уульнцур хаҗив. (Б.А. с.30).

Деепричастие в калмыцком языке совмещает в себе свойства глагола и наречия.

К наречным признакам деепричастия относятся его неизменяемость, зависимость от глагола, а также способность выступать в значении признака действия (в виде добавочного действия), то есть употребляется в функции:

– **Обстоятельства образа действия:**

Доһлң гүүҗ йовна – бежит, прихрамывая;
зогслго йовцхала – ехали, не останавливаясь;
хәрү хәләл уга зулцхав – не оглядываясь, побежали.

– **Времени:**

Хәр әәмгт күрәд, залу мөрән услв.(с.74) – Добравшись до чужого аймака (когда?) напоил коня.

– **Цели:**

Санҗ соньн зәңг келхәр, хотна захд бәәсн школд гүүв. – Санджи побежал в школу, которая была на окраине села (с какой целью), чтобы рассказать интересную новость;

– **Условия:**

Дөгәҗ келхлә, һазрт көрсн эс үзгдм олн. – Если сказать преувеличивая, не видно земной коры. (Б.А., с.249)

– **Причины:**

Намрин киитн хур орн гиһәд, теңгр өткн хар үүлн бархлзад, үүмәд бәәнә. (Б.А., с.227). – Черные тучи сгущаются, темнеют и мчатся (почему?), скоро пойдет осенний холодный дождь.

Таким образом, деепричастие в отличие от глагола характеризуется многообразием семантико-синтаксических функций, и действие его связано с основным глагольным действием, отношениями образа действия, времени, цели и причины. Однако наличие адвербиальных значений в деепричастии не выводит их за пределы глагольных форм. Напротив, в них довольно заметно преобладание универсальных категориальных признаков глагола.

Деепричастия лишены категории времени, то есть не обозначают времени по отношению к моменту речи. Время деепричастий в монгольских языках Г.Д.Санжеев называет «контекстуальным», так как оно целиком зависит от формы управляемого глагола и определяется по их отношению к основному действию, выраженному спрягаемой глагольной формой в предложении. Поэтому действие деепричастия может обозначать одновременность, предшествование, следование, продолжительность, а также и другие временные оттенки протекания действия.

В лингвистике подобные временные отношения именуются таксисом. Анализ дистрибуции деепричастных форм в данном аспекте обнаруживает, что одновременно с основным действием, выраженным глаголом, происходят действия соединительного, слитного, уступительного деепричастий, реже – действия разделительного и последовательного деепричастий.

Основному действию предшествуют действия разделительного, условного, последовательного и предварительного деепричастий. Действия предельного, заменного и целевого деепричастий следуют за основным действием. Действия предельного и продолжительного деепричастий являются продолжительными, так как на их фоне совершается действие глагола.

К глагольным признакам деепричастия относится прежде всего то, что как правило, деепричастие образуется только от глагольных основ и имеет общие с ним лексические значения и тесно связанные с ними лексико-грамматические значения переходности и непереходности: *гер эргәд – обойдя (что?) дом, сурһулян чиләҗ – окончив (что?) школу, белг авхларн – когда взял (что?) подарок.*

Деепричастие обладает такими морфологическими категориями глагола, как залог и вид. Оно образуется от всех основ действительного залога, преимущественно от основ страдательного залога, сохраняя в себе залоговые отношения в рамках деепричастного оборота, либо в составе аналитической конструкции, основным компонентом которой они выступают: *бичәд* (действительный залог) – записывая, *бичгдәд* (страдательный залог) – будучи написан, *бичүләд* (побудительный залог) – заставив, позволив написать, *бичлцәд* (совместный залог) – помогая писать, *бичлдәд* (взаимный залог) – писать друг другу.

Деепричастия образуются от видовых основ, сохраняя в себе видовое значение производящего глагола*: бичәд (нейтральный вид) – определенное время, бичс гиһәд – едва написав, бичцхәтл (учащательный)вид – до того, как написав.*

К синтаксическим глагольным свойствам деепричастий, общими с глаголом, относятся способность управлять*: зәңг Бергәст күрхлә – если новость дойдет до Бергеса; нуурин уснд шивчкхәр седәд – собравшись кинуть в озеро:* а также способность сочетаться с наречиями*: хойр цөгц әрк кеһәд дараһар уучкад – налив две рюмки последовательно выпив;, һазаһас генткн орвчн – хотя внезапно зашел из улицы; эвтәһәр һархла – если ловко вытащил; төвшүнәр келәд – сказав спокойно.*

Конструкции с деепричастиями могут быть синонимичны конструкциям с однородными членами предложения (сказуемыми): *Борис мөрәрн Цернүр өөрдҗ ирчкәд, ... арвна цаас һарһад, ... көвүнә һарт атхулад, ... мөрән көндәв. (Б.А.) – Борис приблизился на лошади к Церену, ... вытащил 10 рублей, ... вложил в руку мальчика и поехал.*

Таким образом, общим для всех деепричастий является то, что в синтаксическом отношении они не могут быть подлежащим, определением именных членов (что свойственно причастным субстантивам) и в своей основной массе не способны выступать в роли сказуемого простого предложения.

Список литературы:

1. Бадмаев Б.Б. Грамматика калмыцкого языка. Морфология. Элиста, 1966.

2. Грамматика калмыцкого языка. Фонетика и морфология. Элиста, 1983.

3. Очиров У.У. Деепричастные обороты // Глагол и отглагольные формы современного калмыцкого языка. Элиста, 1979, с.89-120.

4. Санжеев Г.Д. Сравнительная грамматика монгольских языков. Глагол. М., 1963.

5. Харчевникова Р.П. Проблемы деепричастий в монгольских языках // Проблемы современного джангароведения. Элиста, 1997.

* * *

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ РАННЕГО ВЫЯВЛЕНИЯ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ЭКСТРЕМИСТСКИХ ИДЕЙ

Оконов Баатр Андреевич,
к.и.н., заведующий Научно-исследовательским центром
по профилактике и противодействию
экстремизма и терроризма
БНУ РК «Институт комплексных
исследований аридных территорий»,
г. Элиста

Защита личности, общества и государства от террористических актов и иных проявлений терроризма является главной целью противодействия терроризму в Российской Федерации. В данном вопросе именно общество и личность являются субъектами, осведомленность о радикальной сущности идеологии терроризма и ощущение защищенности которых, позволяют выявить проблемные аспекты в государственной системе борьбы с распространением идеологии терроризма.

Эффективность проводимой борьбы с радикальной идеологией, следовательно, можно и нужно измерять качественно-количественным инструментом – опросом населения, позволяющим выяснить отношение личности и общества к идеологии терроризма и как проявляется влияние радикальных настроений на ситуацию в обществе.

Поскольку терроризм в Российской Федерации в большинстве своем территориально локализован в республиках Северного Кавказа, республиканским органам власти необходимо понимание сути проблемы и влияние идеологии терроризма на население национальной республики, соседствующей с территориальным источником террористических угроз.

Учитывая актуальность исследования угрозы идеологии терроризма, а также во исполнение Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019-2023 гг., Научно-исследовательским центром по профилактике и противодействию экстремизму и терроризму «ИКИАТ» ежегодно проводятся социологические исследование, целью которых стал анализ тенденции появления и распространения идеологии терроризма на территории Республики Калмыкия и оценка эффективности политики противодействия экстремизму и терроризму в данном субъекте России.

В течение года на территории Республика Калмыкия опрашивается немногим более 1 тысячи респондентов – жителей г. Элисты и 13 районных муниципальных образований Республики Калмыкия, представляющих различные сферы занятости, а также пенсионеры, студенты и домохозяйки. Отбор респондентов производится посредством пропорциональной квотной выборки, репрезентирующей население городов и районных муниципальных образований республики по основным социально-демографическим показателям (полу, возрасту, национальности, доле сельского/городского населения). Полученные статистические данные обрабатываются в программе SPSS 20.0.

Результаты социологических исследований представляются на ежегодном круглом столе: «Повышение эффективности реализации профилактических мероприятий по противодействию экстремизма и терроризма» с приглашением министерств, ведомств и правоохранительных органов. Также по результатам социологического исследования БНУ РК «Институт комплексных исследований аридных территорий» дает рекомендации соответствующим органам.

* * *

РОЛЬ ПОДВИГОВ ПРЕДКОВ В ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ В ДУХЕ ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ

Очиргоряев Джангр
Руководитель: Убушаева Т.С.
БПОУ РК «Политехнический техникум»
г. Лагань

Патриотизм олицетворяет любовь к своей Родине, неразрывность с его историей, культурой, достижениями и проблемами.

Уже с раннего детства каждый человек должен любить свою Родину, гордиться своей национальной принадлежностью, любить родной край, знать подвиги и героизм наших дедов в годы Великой Отечественной войны.

Мы должны понимать, что все достижения экономики, науки, техники, культуры, которыми гордится вся страна, берут начало именно в таких начинаниях. Так развивается повседневный патриотизм, который не ограничивается любовью только к своей стране.

Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного и целенаправленного воспитательного воздействия, начиная с раннего возраста, который формируется под влиянием здорового образа жизни, воспитанием в семье, обучением в школах и приведением примеров подвига наших дедов в годы войны.

В годы войны более 2000 человек наших земляков – лаганцев ушли на фронт, храбро сражались в обороне Брестской крепости и Ленинграда, в боях за Москву, Сталинграда, Кавказа, Крыма, Курска, в форсировании Днепра, освобождение Украины, Белоруссии, Центральной и Юго-восточной Европы, мужественно сражались в партизанских отрядах и дошли до Берлина.

В числе Героев Советского Союза представители более 60 национальностей и народностей, в их числе трое наших лаганцев Манджиев Лиджи Исмаилович, Жигульский Кирилл Матвеевич и Баташов Николай Иванович.

Мы, молодежь должны знать, что в легендарной обороне Дома Павлова во время Сталинградской битвы (ныне Волгоградская область РФ) длившейся 58 дней - с 25 сентября - 23 ноября 1942 г., - участвовали бойцы 11 национальностей, среди них и наш земляк Хохолов Гаря Бадмаевич.

Сотни тысяч мужчин и женщин, молодежь рабочего поселка Лагань с осени 1941 года по зову партии и советского правительства работали на строительстве железной дороги Кизляр – Астрахань. В 1945 году рыболовецкому колхозу «Каспиец» за перевыполнение годовых планов по добыче рыбы для фронта вручено на вечное хранение Красное знамя Государственного Комитета Обороны СССР.

Жители Лаганского района внесли свою лепту в поистине Великую победу, война коснулась каждой семьи, дома, улицы, района. Все – и стар и млад – заплатили за эту победу: тяжёлой работой на трудовом фронте, собственной жизнью, жизнью своих друзей, родственников, близких.

И наша задача заключается в сохранении исторической памяти об общей беде, которая коснулась каждой семьи, независимо, где она жила, в Москве, Киеве, Минске или в далеком Лаганском поселке, и об общей Великой Победе над фашистской Германией.

И сегодня мы подрастающее поколение должны помнить о боевом и трудовом братстве как одним из истоков Великой Победы нашего народа в Великой Отечественной войне. И страшный опыт теперь уже далекой войны говорят о том, что мы действительно непобедимы, пока народы живут в мире, согласии и уважении друг к другу, пока помнят и чтут имена героев – общих для великой нашей страны, как и та Победа 1945 года. И благодарная память нашему народу за его жертвенный вклад в оборону страны навсегда останется в истории, в памяти не только тех, кто пережил страшную трагедию войны, но и в памяти их потомков.

Ветераны Великой Отечественной войны оставили нам хорошее наследство, наследство, наполненное мужеством, отвагой, героизмом. На них равняется современное поколение молодежи, некоторым, из которых пришлось так же, как и их отцам и дедам, выполнить свой воинский долг, за что они удостоились серьезных воинских наград. Я думаю, то наследство, которое оставили ветераны минувшей войны, дает нам примеры того, как можно стать настоящими героями, патриотами своей страны.

Список литературы

1. Вклад лаганцев в Великой Отечественной войне (1941-1945годов) /Калмыцкое отделение Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры.- Элиста, 2002.

2. Одержимые победой //Приморские известия.-2012.- №24.- с.3

* * *

ЛИТЕРАТУРА ПРОТИВ ТЕРРОРИЗМА

Парахоня Владимир
Руководитель: Руденко Е.Ю.
МКОУ «Городовиковская многопрофильная гимназия им Б.Б.Городовикова»
г. Городовиковск

Художественная литература, как и другие виды искусства, не может развиваться отдельно от жизни и истории народа. К сожалению, накал тяжелых событий постоянно сопровождает российскую историю. Революции, войны, репрессии, перестройки общества, сопровождающиеся сменой нравственных ценностей и моральных устоев, создают условия, при которых нарушается право, обесценивается человеческая жизнь. И тогда появляются новые негативные явления, такие, как терроризм и террор, направленные на уничтожение человеческих жизней ради достижения политических интересов отдельных группировок людей. Тему террора затрагивали многие именитые поэты, писатели, которые призывали людей к борьбе против терроризма, экстремизма. А.П. Чехов, А.Белый, А. Грин – писатели реалисты, которые видели террор социальным злом и свой антитеррористический настрой описали в своих произведениях.

Самое страшное, что терроризм стал привычным делом для человечесва и с этим необходимо бороться. Особый интерес и ценность представляют издания, обучающие противодействию терроризму и действиям в экстремальных ситуациях, а также книги, раскрывающие методы борьбы, профилактики и противодействия ему.

В наше время проблема терроризма приобретает особый резонанс и особенно страшно, что зачастую жертвами террористов становятся дети. Россия столкнулась с самой настоящей террористической войной, потеряв тысячи своих граждан в ужасных терактах в Москве, Санкт-Петербурге, Грозном, Беслане... Террористы взрывали дома, захватывали заложников в школах, больницах, убивали людей в метрополитене, на вокзалах, в автобусах и троллейбусах.

Современный терроризм интернационален, он не знает государственных, территориальных, региональных границ. Борьба с ним требует объединения усилий всех стран. Нужно быть подготовленным, чтобы дать отпор терроризму.

Сегодня я хочу дать краткое описание произведениям, которые имеют антитеррористическую направленность. Пусть эта статья будет справочником для подрастающего поколения, пусть дети учатся на этих произведениях противостоять террору.

А.Грин: «Марат» и «Карантин».

Прототипом образа Яна в рассказе «Марат» послужил террорист Иван Каляев. Члены организации, которыми командует Марат, живут иными законами и их действия противоречат жизненным устоям простых людей. Для них Ян предстает кровавым Тамерланом, Маратом. В произведении прослеживается противостояния жизни и смерти, где смерть самого террориста является неизбежным и желанным следствием террора.

Логическим завершением размышлений писателя о терроре является его рассказ «Карантин», имеющий автобиографические черты. Главный герой рассказа Сергей осознал простую истину, что убийством невозможно изменить мир в сторону социальной справедливости, как невозможно через насилие сделать людей добрее, чище, счастливее. Писатель четко уловил взаимосвязь терроризма с уголовными преступлениями и прекрасно продемонстрировал срастание террора с уголовным миром на страницах своих произведений.

Д.С. Фоер: «Жутко громко и запредельно близко».

Это трогательная, глубокая, искренняя и щемящая сердце история, рассказанная 9-летним мальчиком, отец которого погиб в одной из башен-близнецов 11 сентября 2001 года.

Ю.Юзик: «Бесланский словарик».

Беслан - это еще одна ступенька в ад. Это - наш мир, открывшийся изумленным детским глазам, прозревшим, какие мы на самом деле. Слепые и жестокие, лживые и холодные, совершенствующие свои машины, свои компьютеры, но не самих себя. В чем уникальность этой книги? Ведь можно спросить: ну, еще одна книга о смерти, о нестерпимой трагедии?! Нет, это не так. Эмоциональная уникальность этой книги в том, что она не о смерти, а о любви. О жизни. О чувствах. Обо всем этом рассказывают только сами участники этих трагических событий.

Беслан - это еще одна ступенька в ад. Это - наш мир, открывшийся изумленным детским глазам, прозревшим, какие мы на самом деле. Слепые и жестокие, лживые и холодные, совершенствующие свои машины, свои компьютеры, но не самих себя. В чем уникальность этой книги? Ведь можно спросить: ну, еще одна книга о смерти, о нестерпимой трагедии?! Нет, это не так. Эмоциональная уникальность этой книги в том, что она не о смерти, а о любви. О жизни. О чувствах. Обо всем этом рассказывают только сами участники этих трагических событий.

Д.Гоцук «Голос».

Писатель в произведении пишет от лица девочки, пережившей акт терроризма, она осуждает поведение людей, совершивших данный ужас и призывает всех бороться с «нарывом на теле земли – терроризмом». Героиня книги Дарьи Доцук «Голос» оказалась по соседству с эпицентром ужаса. Десятиклассница Саша зашла в вагон московского метро. Через четыре минуты она должна была стоять у порога школы, но вместо этого стала свидетельницей теракта. До взрыва в её жизни были мечты о путешествиях, подготовка к экзаменам и предвкушение каникул. После — оказывается невозможно находиться в замкнутом пространстве и приходится постоянно бороться с неконтролируемым страхом. Для Саши, как и для миллионов других людей, бояться стало обычным делом. Кажется, единственная возможность вернуться к прежней жизни — поездка к бабушке в Калининград, где никто не знает о произошедшем. Здесь она находит свой способ освободиться — внимательных слушателей. Старшеклассники из книжного клуба открыто обсуждают темы смерти, интересуются чужим мнением и тем самым подталкивают её к разговору. Именно эта доступная форма общения помогает Саше исцелиться.

Можно бесконечно продолжать список литературы, в которой слышен антитеррористический настрой. Нам остается только больше читать и правильно понимать написанное великими людьми. Не зря говорят: «Книга - самый мудрый учитель».

Список литературы:

1. А.Грин: «Марат» и «Карантин».
2. Д. Гоцук «Голос».
3. Д.С. Фоер: «Жутко громко и запредельно близко».
4. Ю.Юзик: «Бесланский словарик».

* * *

МОЙ ПРАДЕД – УЧАСТНИК ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Парахоня Мария
Руководитель: Балабина И.Н.
МКОУ «Городовиковская многопрофильная
гимназия им. Б.Б.Городовикова»
г. Городовиковск

В каждой семье есть своя интересная страничка истории. Совсем недавно я узнала о том, что мой прадедушка был участником Великой Отечественной войны. Он боролся с фашизмом и террором с 1942 года.

Мой прадедушка -Чуденов(Соловьёв) Алексей Антонович- родился в 1924 году в простой семье, рано остался сиротой, воспитывался у тетки. В 1941 году, когда началась война, прадедушке было 17 лет, он добровольцем решил пойти на войну, но ему отказали. В 1942 году 25 июля Алексей был призван Яшалтинским РВК на службу и был отправлен на фронт.

О прадедушке писала корреспонденция газеты «Ленинский путь» - о боевых делах Алексея Чуденова. 26 октября 1943 г.: «Отважно борется за Родину уроженец Яшалтинского улуса Алексей Чуденов. Недавно выдался казакам тяжелый бой. Спешились казаки. Сошлись в рукопашную. И во многих местах было: один казак бился против нескольких немцев — писала газета «Сталинское знамя» - У казака Чуденова раскололся приклад винтовки. Чуденов выхватил саперную лопатку и, размахнувшись, начисто снес ею голову немца. Как рассказал мне сержант Ручкин, Чуденов убил в этом бою саперной лопаткой не одного, а четырех немцев. И не один раз еще ходил Алексей в атаку на врага и всегда показывал пример доблести и отваги. В одном из боев. Чуденов был ранен. Когда я пришел навестить его, он попросил меня написать домой, что он честно защищает свою Родину.— Как только я поднимусь,— говорит Алексей,— я вновь пойду в бой громить врага. Капитан Б. МАНЦЫНОВ».

12 сентября 1943 года мой прадедушка совершил подвиг, за который был награжден Орденом Красной Звезды.

Боевой путь прадедушки просто поражает. Из воспоминаний мамы: « Дедушка не любил рассказывать о войне ничего. Мы знали только, что он воевал и всё. Я училась в 8 классе, когда дедушку разыскала медсестра, которая прошла всю войну. Она и рассказал нам о дедушке. Оказывается, он столько перенес во время войны! И храбро воевал. А мы ничего не знали. Смотрели на дедушку и не верили, что это о нем нам рассказываю. Потом, когда уже была студенткой исторического факультета, я много информации нашла о дедушке, но, к сожалению, его уже не было в живых».

Из воспоминаний сослуживцев «Алексей смелый был. Когда форсировали Днепр, ранило нашего командира, Алексей, как будто от пуль заговоренный, смело двинулся за командиром и спас его».

Медсестра Устинова Л.К. вспоминает «Веселый был парень и любил рисковать. Ранен был, контужен, но в бой рвался».

Боевой путь прадедушки очень интересный. О прадедушке написана книга, его портрет, под которым рассказан весь славный боевой путь моего прадедушки, висит в музее.

Из воспоминаний мама: «Мой дедушка очень любил день Победы. Для него это был праздник. Он всегда ждал на в гости в этот день. Мы были маленькими и не понимали почему в этот день дедушка мог заплакать, говоря о каких-то людях. Позже, когда выросли, мы поняли, что он рассказывал взрослым о погибших сослуживцах. О себе только ничего не говорил, мы и не знали, что у дедушки есть такие награды».

Думаю, что нам необходимо знать историю своего рода, знать славные страницы нашей истории, которую делали наши предки. Мой прадедушка боролся с фашизмом, думаю, что нам – правнукам – есть на кого равняться.

* * *

РОЛЬ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ В ПРЕДОТВРАЩЕНИИ ТЕРРОРИЗМА

Пашина Оксана
Руководитель: Васькаева Р.В.
БПОУ РК «Многопрофильный колледж»
г. Городовиковск

На сегодняшний день экстремизм и терроризм являются одним из реальных угроз. Экстремизм - приверженность отдельных лиц, групп, организаций к крайним, радикальным взглядам, позициям и мерам в общественной деятельности. Экстремизм распространяется как на сферу общественного сознания, общественной психологии, морали, идеологии, так и на отношения между социальными группами.

Терроризм в отечественной юридической литературе рассматривается как крайняя форма проявления экстремизма. Терроризм - сложное социально-политическое и криминальное явление, обусловленное внутренними и внешними противоречиями общественного развития. Одним из способов борьбы с экстремистскими и террористическими проявлениями в общественной среде выступает их профилактика. Проведение профилактической работы в среде молодежи, является одним из основных, так как именно молодое поколение является наиболее уязвимым в плане подверженности негативному влиянию разнообразных антисоциальных и криминальных групп. Профилактика экстремизма и терроризма - это не только задача государства, но и задача представителей гражданского общества. В нашей стране профилактика экстремистских проявлений должна рассматриваться как инструмент объединения усилий граждан России в укреплении нашего экономического и политического потенциала.

Интернет стал одной из причин возникновения «нового вида терроризма» – когда, не имеющие единого штаба организаций, объединены сетями электронных коммуникаций. Многие террористические организации создали в Интернете базы разведывательных данных, которые используются при подготовке атак. Чаще всего террористы используют Интернет для связи, пропаганды, привлечения сочувствующих.

Всемирная Сеть является идеальной средой для деятельности террористов, поскольку доступ к ней крайне легок:

- в Интернете просто обеспечить анонимность пользователей,
- Интернет никем не управляется и не контролируется,
- в сети Интернет не действуют законы и не существует полиции.

Терроризм в Интернете опасен тем, что террористы могут атаковать или проникнуть внутрь компьютерных систем, принадлежащих важнейшим государственным структурам. Последствия этого могут быть разнообразные: пострадать могут военные, разведывательные, медицинские службы, транспортные и финансовые системы и т.д.

Допускается возможность совершения теракта лишь с помощью компьютера. Прецеденты этому уже существуют. Например, в 1998 году 12-летний хакер взломал систему доступа к пульту управления дамбой одного из крупнейших водохранилищ США. Фактически, школьник получил дистанционный контроль над системами водосброса. Если бы он отдал команду полностью открыть затворы, то под лавиной воды погибли бы жители, как минимум, двух близлежащих городков. На сегодняшний день наиболее популярным и заметным видом кибертерроризма является взлом сайтов и размещение на них лозунгов и призывов. По своей природе Интернет во многих отношениях – идеальное поле деятельности террористических организаций. Особенно это касается предлагаемых глобальной сетью.

Как же информатика может предотвратить терроризм?

Во первых, при изучении информатике формируется представления о роли информатики в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Во вторых, в результате освоения дисциплины знакомимся с правилами личной безопасности и этики при работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете;

содержание основных документов и нормативно-правовых актов противодействия терроризму, а также приоритетных задач государства в борьбе с терроризмом (политическая грамотность); процессе ведения «информационных» войн и влиянии этого процесса на дестабилизацию социально-политической и экономической обстановки в регионах РФ (информационная компетентность); – основные риски и угрозы национальной безопасности (информационная компетентность). Распространение информационных технологий в мире достигло невероятных масштабов. Сегодня невозможно представить себе день обычного человека, не использующего информационные технологии. К сожалению то, что было создано во благо человека и для его пользы может использоваться преступными организациями для нанесения вреда. Террористические организации не являются исключением, они привлекают информационные ресурсы для достижения своих целей.

Поэтому очень важно уметь предотвратить готовящейся теракт. В настоящее время математики научились предсказывать будущие террористические акты, ориентируясь на временной промежуток между предыдущими терактами, совершенными членами той же группировки. Свои выводы исследователи представили в статье в журнале Science, а коротко о них пишет портал ScienceNOW. Ученые проанализировали находящиеся в открытом доступе данные о терактах в Афганистане за десять лет, а также данные из Ирака с 2003 по 2009 годы. Специалисты выяснили, что после того, как будут осуществлены первые два теракта, которые обычно разделяет значительный промежуток времени, перерывы между последующими террористическими атаками становятся все короче и короче. Специалисты смогли вывести уравнение, в котором сроки будущих терактов очень четко зависят от времени между первым и вторым терактами. Например, если первые две атаки террористов разделяло 100 дней, то третий теракт, предположительно, произойдет через 66 дней, а четвертый - еще через 52 дня. Авторы проверили свое уравнение, используя данные о терактах из других неспокойных регионов мира, и показали, что для них оно также действительно. Исследования показывают, что спецслужбы и правительства стран, где особенно часто происходят теракты, смогут пользоваться алгоритмами для прогноза атак, что повысит шансы на их предотвращение, а также позволит тратить меньше ресурсов на борьбу с ложными террористическими актами. Используя данные исследования ранее в России предотвратили серию терактов. К сожаленью, данный метод не идеален. Он не способен точно вычислить день и место будущего теракта, но может снизить риск конкретных угроз.

Правда, не исключено, что распространение в СМИ и интернете информации о новых способах обнаружения террористических атак заставит и самих террористов принимать меры, например, проводить отвлекающие маневры или действовать не по стандарту. Но системы прогнозирования с каждым годом становятся все более изощренными и, возможно, в будущем научатся отслеживать расширенный набор характеристик, в том числе и нестандартных, что резко повысит шансы избежать теракта.

Список литературы

1. Вигнер, Ю. Непостижимая эффективность математики в естественных науках [Электронный ресурс] / Ю. Вигнер. – Режим доступа: https://ufn.ru/ufn68/ufn68_3/Russian/r683f.pdf
2. Солодовников В. А. Терроризм и организованная преступность. – М.: Юнити-Дана, 2008
3. Хоффман Брюс. Терроризм. Взгляд изнутри. – М: УльтраКультура, 2003.

* * *

РОЛЬ СМИ В ПРОТИВОДЕЙСТВИИ ТЕРРОРИЗМУ И ЭКСТРЕМИЗМУ

Перепелятников Владислав
Руководитель: Шаргинова О.Н.
КОУ РК «Казачий кадетский корпус РК
имени О.И. Городовикова»
г. Городовиковск

Проблема терроризма в наше время является всеобщей, потому что является угрозой для всего человечества. Жертвой террора может стать каждый, невзирая на возраст, пол, вероисповедание, цвет кожи…

Понятие «террор» появилось ещё в период Французской революции. Слово «терроризм» в то время применялось к периоду с марта 1793 по июль 1794 года и означало «правление ужаса», режим, основанный на терроре.

В современном мире «террор» трактуется как «идеология насилия и практика воздействия на общественное сознание, на принятие решений органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения или иными формами противоправных насильственных действий».

Мы можем говорить об антисоциальности и антигуманности этого явления. Вот почему профилактика, методы борьбы, действенность и ареал применения - это значимые вопросы нашего государства.

Обществу необходимо постоянно думать о тех мерах, которые могут оказаться наиболее эффективными в борьбе с этой глобальной проблемой.

Средства массовой информации (СМИ) являются важнейшим средством социальной коммуникации, в сфере противодействия терроризму и экстремизму, предназначены обеспечить своевременную и достоверную информацию о террористических угрозах, о действиях государственной власти и правоохранительных органов по обеспечению безопасности.

Действительно, СМИ могут сделать многое как в глобальной борьбе с терроризмом, так и в содействии ему. СМИ посредством нравственно-идеологического влияния могут сформировать у населения необходимое восприятие тех или иных действий. И не только у населения, но и, что особенно важно, у военнослужащих, принимающих участие в военной кампании или противостоящим насилию и экстремизму, людям, по долгу службы расследующим террористические акты или преступления. Известно, что их морально-психологическое состояние и боеспособность во многом зависят от успешности этой кампании и от той поддержки, которую мы им оказываем.

Например, с целью изучения влияния информационной среды был проведён анализ данных социально-психологического обследования более 400 военнослужащих, участвовавших в боевых действиях на Северном Кавказе в 1995-1996 гг. и 1999-2000 гг. И были выявлены интересные и, к сожалению, неблагоприятные факторы, негативным образом воздействующие на психофизическое состояние военнослужащих. К главным таким факторам относились именно СМИ, их воздействие. В передачах радио, телевидения и в газетах необъективно отражались события, происходившие в Чечне. что приводило к непониманию среди солдат и офицеров той роли, которая возлагалась на армию (особенно на первичном этапе кампании): подвергалась сомнению правомерность боевых задач, которые выполняли российские военнослужащие на Северном Кавказе, всячески замалчивалась самоотверженность солдат и офицеров, проявлявшаяся в ходе боевых действий, не предавались широкой гласности многочисленные факты издевательства боевиков над мирными жителями и надругательства над телами погибших военнослужащих, о которых было хорошо известно всем солдатам и офицерам.

По мнению большинства опрошенных, такое воздействие СМИ порождало у военнослужащих чувство неуверенности, унижения, обиды, возмущения, уязвлённого самолюбия за неудачи начального периода военной кампании, в некоторых случаях, как

отмечали опрошенные, проявляясь сомнениями в возможности благополучного завершения военной кампании.

Негативным воздействием на психику военнослужащих обладала информация, распространяемая некоторыми СМИ в период с 1995 по 1996 гг., о возможных карательных акциях со стороны боевиков по отношению к членам семей военнослужащих. Около 15% военнослужащих срочной службы и почти 30 % опрошенных офицеров выражали беспокойство за судьбу своих родственников, в отношении которых могут последовать террористические акты.

Лечащие врачи неоднократно отмечали, что у раненых зачастую возникали эксплозивные (взрывчатые) реакции по незначительному поводу, или же, напротив, такие пациенты надолго «уходили в себя» после просмотра телевизионных репортажей с Северного Кавказа либо после чтения газет с информацией на «чеченскую» тему.

Весьма показательными являются высказывания некоторых раненых, находившихся в тот период на стационарном лечении.

Так, сержант В. находившийся в 1996 г. на лечении по поводу контузии и множественных осколочных ранений, полученных от разрыва гранаты, говорил: «...Сейчас времени думать много. А тут еще посмотришь телевизор, как все преподносится, поубивал бы всех. Иногда вообще никого не хочется видеть. Лежишь и целый день смотришь в потолок».

Напротив, в военной кампании 1999-2000 гг. российская армия предстала в СМИ совсем в ином облике, нежели несколько лет назад. Стали появляться многочисленные сообщения об успешном проведении военных операций в Дагестане и на территории Чечни, о мужестве, храбрости и стойкости военнослужащих. Кроме того, произошли изменения глобальных целей военной кампании. «Понимание необходимости непосредственного уничтожения незаконных вооруженных формирований уступило место сохранению целостности России и борьбе с международным терроризмом», - заявляет Д.А. Медведев на брифинге в начале 2001г.

Средствами массовой информации стал формироваться образ военнослужащего как вооруженного защитника государственных интересов России. Это привело к пониманию солдатами и офицерами воюющих частей и подразделений целей антитеррористической операции на Северном Кавказе, дополнительному притоку в Вооруженные Силы значительного количества лиц, изъявивших желание проходить военную службу на контрактной основе.

На вышеизложенных примерах можно убедиться в способности СМИ активно влиять на сознание людей, поэтому было бы хорошо, если бы информационная среда оказывала активное противодействие терроризму и его проявлениям во всех сферах жизни.

Одним из таких направлений влияния, на мой взгляд, является воспитание патриотического сознания человека. Почему это важно? Прежде всего, потому, что победить страх в критических ситуациях может только человек гордый, имеющий чувство собственного достоинства и «яркую» ненависть к врагам. По словам кандидата психологических наук Вадима Вадимовича Шлахтера, с помощью СМИ у населения «необходимо вызывать по отношению к терактам одну реакцию — светлую, чистую, яркую ненависть к их организаторам и участникам».

В КОУ РК «ККК РК им.О.И. Городовикова» регулярно проводятся профилактические мероприятия, целью которых является патриотическое воспитание подрастающего поколения, профилактика терроризма и экстремизма, продвижение волонтерского движения. В корпусе несколько лет действует кружок «Тележурналистика», кадеты совместно с руководителем регулярно выпускают листовки, стенгазеты проводят акции по профилактике терроризма и экстремизма.

Я считаю, что, прежде всего, нужно правдиво освещать события, разоблачать истинные цели террористов и активно учить население действиям в критических ситуациях.

Очень важно формировать единство народа, его сплочённость и неприятие врага, что, безусловно, скажется на качестве контртеррористической борьбы, в которой главную, по-моему, роль играет взаимодействие государства и СМИ, целенаправленными совместными усилиями активно противодействующие терроризму.

Список литературы

1. Антитеррористическая конвенция (правила поведения СМИ в случаях террористического акта и антитеррористической операции) – принята Индустриальным комитетом СМИ 8 апреля 2003.

2. Декларация «О свободе выражения мнений и информации в СМИ в контексте борьбы с терроризмом» – принята Советом Европы в марте 2005.

3. Резолюция Конференции ЮНЕСКО "Терроризм и средства массовой информации" (Манила, 1 - 2 мая 2002 года).

4. Этические принципы профессионального поведения журналистов, освещающих акты терроризма и контртеррористические операции.

5. Замков, В.И . Терроризм – глобальная проблема современности/ Замков, В.И. - М., 1996.

6. Информационный вестник Союза журналистов России. № 11. М., 2001.

7. Колобов, О.А . Терроризм и контртерроризм в современном мире: Аналитические материалы, документы, глоссарий: Научно-справочное издание. Экслит, 2003.

8. Переосмысляя современность (Материалы международной конференции). М., 2003.

* * *

СОДЕРЖАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО (РЕГИОНАЛЬНОГО) КОМПОНЕНТА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Санджигоряева Джиргала
Руководитель Колосова Г.В.
БПОУ РК «Элистинский педагогический
колледж имени Х.Б. Канукова»
г. Элиста

Организация процесса обучения естественнонаучного цикла способствует реализации деятельностного подхода, вариативности, применения современных педагогических технологий.

Личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы обеспечивают достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Способствуют воспитанию гуманного, творческого, социально активного и компетентного человека – гражданина и патриота России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к своей семье, к природному и культурному достоянию своей малой Родины, своей многонациональной страны и всего человечества.

На уроках окружающего мира у младших школьников формируются первоначальные географические представления: о родной стране, о ее столице и других городах, о разных станах мира и нашей планете в целом, способствует развитию пространственных представлений детей, помогает воспитывать любовь к Родине, к Земле как общему дому всего человечества.

Важное место на уроках окружающего мира в начальных классах занимает социокультурный (региональный) компонент. Говоря о республике Калмыкия, следует отметить, что в рамках курса естествознания важно учитывать особенности растительного и животного мира региона, природные условия, агроклиматические ресурсы, национальные и культурные особенности калмыцкого народа.

Знакомство детей с уникальной природой, колоритными обычаями и культурой Калмыкии формирует у них интерес и любовь к родному краю.

Основным методом изучения окружающей среды является наблюдение. Знакомство с природой родного края происходит именно с использованием фенологических - сезонных экскурсий. Непосредственное наблюдение за явлениями природы на экскурсии, помогает детям полнее изучить особенности каждого времени года.

Калмыцкий народ богат своими обычаями и культурой. На уроках окружающего мира можно использовать произведения поэтов и писателей Калмыкии о малой родине, о природе, о красоте степного края. Богатый материал нравственного и эстетического воспитания детей хранится в произведениях поэтов и писателей РК: Б. Б. Сангаджиевой, Г. Г. Кукареки, В. К. Шуграевой, Д. Н. Кугультинова и др.

Через стихи, рассказы, сказки, поэмы в детях воспитываются нравственные качества: любовь к близким, уважение к старшим, бережное отношение к природе. Стихотворение Д. Н. Кугультинова «Как ты прекрасна, степь моя, в апреле!» является своеобразным гимном природе.

Как ты прекрасна, степь моя, в апреле!
Хрустально-звонкий воздух, и простор,
И колокольчик – жаворонка трели!
Ты – музыка, чьи звуки с давних пор
Какой-то гений, в неизвестность канув,
Переложил на живопись тюльпанов….

На сегодняшний день в школах остро стоит проблема с изучением родного языка. Молодые родители практически не говорят на калмыцком языке дома, отсутствует разговорная среда. Поэтому, использование калмыцких пословиц, поговорок, загадок, игр на уроках окружающего мира пополнит словарный запас детей, будет способствовать развитию интереса к предмету и языку в целом. Например, загадки *(тәәлвртә туульс):*

1.Ценкр девлин хорма, цуг делкәг буркнә (тенгр). Голубой подол шубы весь мир накрыл (небо).

2.Теркә сәәхн куукн тегр деегәр йовна (нарн). По небу ходит красивая девочка (солнце).

3.Эгчнь дүүһән хәәнә, эгчәсн дунь әәнә (нарн сар хойр). Сестра ищет сестренку, а сестра боится сестры (солнце и луна).

4.Негнь ус асхна, наадкнь тергүг ууна, һурвдгчнь түргәр урһна (хур, һазр, тәрән). Один воду льёт, другой пьёт, а третий ею питается и растет (дождь, земля, трава).

Пословицы *(үлгүрмүд):*

1.Орсн боран гиидг,ирсн гиич хәрдг (ненастная погода кончается, а гость уезжает домой).

2.Цагнь болхла ,цаснь деер түүмр шатдг (время придёт и на снегу пожар загорится).

3.Увлин цагт бийән бүүндг, үклин һазрт нөкдән дөүндг (В зимнее время надо тепло одеваться, в опасных местах надо надеяться на друга).

С национальными калмыцкими играми (Цаһан монда, Билцг бултулһн, Чуш цоклһн, Шаһа наадлһн, Мөүһн бүс, Сән менд) детей можно познакомить при проведении экскурсий или на внеклассных занятиях.

При прохождении практики в базовой школе мы познакомили детей с игрой Шаһа наадлһн. Игра имеет древнее происхождение, но детям она понравилась. Условия игры очень простые. На ровном месте чертят круг. В центре круга ставят на кон рядами альчики, каждый по 1-2 штуки. Отойдя от круга на 10 - 15 шагов, играющие поочередно битой бьют по альчикам. Выигрывает тот, кто выбьет из круга больше альчиков. Победитель забирает все кости.

В природном биосферном заповеднике «Черные земли» РК разработаны и функционируют четыре экологические тропы: «Птицы озера Маныч-Гудило», «Тропой сайгака», «Тюльпаны Маныча», «Меклетинские розовые озера».

Природа, животный и растительный мир Калмыкии уникален и неповторим.

Маршрут экологической тропы можно вместе с детьми разработать в каждой школе и каждом районе республики.

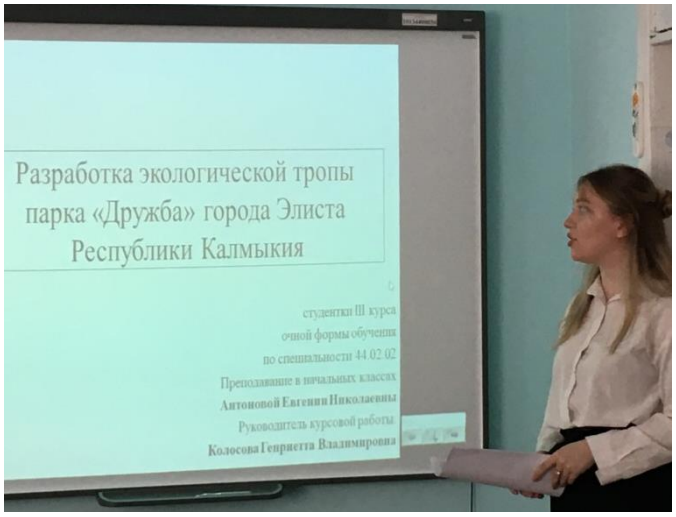
В элистинском педагогическом колледже под руководством преподавателя естественнонаучных дисциплин Колосовой Г.В. планомерно ведется работа по составлению экологических троп студентами школьного отделения:

- в 2019 студентка 4 курса Олейникова А. разработала и апробировала экологическую тропу для учащихся начальных классов базовой школы при ЭПК;

Олейникова А.

- в 2022 г студентка 6 курса заочной формы обучения Сасыкова Н. при защите выпускной квалификационной работы представила экотропу для учащихся городской МБОУ «СОШ № 21»;

- в 2022 г студентка 3 курса Антонова Е. разработала экологическую тропу парка Дружба.



Антонова Е.

Использование социокультурного компонента положительно влияет на уровень знаний детей, на формирование любви к родному краю и природы в целом.

Для республики Калмыкия это является очень актуальным, поскольку территория РК располагает значительным количеством редких и ценных растений и животных, своеобразными климатическими условиями и богатыми природными ресурсами.

Социокультурный компонент является важной ступенью в экологическом воспитании учащихся, так как проблемность и обобщающий характер содержания предопределили методы и организационные формы изучения природы родного края (экскурсии, наблюдения, охраняемые территории, народное творчество и др.) Такой подход ставит своей целью воспитание у учащихся гражданской позиции и ответственного отношения к природе, среде обитания, своей малой родине.

Интернет-источники
1. Библиотека «Жизнь растений». – URL: http://plant.geoman.ru/.
2.Большая Российская энциклопедия - URL: https://bigenc.ru/geography/text/5652333.
3.Федеральная экологическая информация - URL: http://23.rpn.gov.ru/node/663.

* * *

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Семенова Кермен
Руководитель: к.п.н. Мукабенова Г.Н.
БПОУ РК «Элистинский педагогический
колледж имени Х.Б Канукова»
г. Элиста

Патриотизм – чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом. Патриотизм включает чувство гордости за своё Отечество, малую родину, т.е. край, республику, город или сельскую местность, где гражданин родился и рос. Патриотизм включает активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству [3].

Патриотическое воспитание младших школьников направлено на формирование у учащихся ценностных ориентаций, качеств и норм поведения гражданина и патриота России. В процессе патриотического воспитания осуществляется процесс приобщения учащихся к общественным идеалам и нравственным принципам, заложенным в основе современной государственной образовательной политики [4].

В младшем школьном возрасте у детей мироощущение происходит на уровне эмоций, у них формируются представления о родном крае (малой Родине) и своей стране. Основанные на чувствах, эмоциях, эти представления являются самыми действенными при воспитании патриотизма.

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает [1]:

- создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;
- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

В соответствии с ФГОС НОО [2] обучение и воспитание младших школьников должно обеспечить личностное развитие обучающихся, в том числе духовно-нравственное и социокультурное, включая становление их российской гражданской идентичности.

В. А. Хохлова отмечает, что при организации патриотического воспитания младших школьников необходимо учитывать, что:

– ведущая цель – это формирование патриотических чувств, представлений;

– в системе воспитательной работы должны преобладать мероприятия созерцательного характера (необходимо вызвать эмоционально положительное отношение к предлагаемой информации);

– воспитательные мероприятия носят творческо-обучающий характер с привлечением взрослых (родители, учителя), что подразумевает использование метода проектов, коллективно-творческой деятельности [5].

В последние годы в педагогике и психологии появились понятия «планетарное мышление», «толерантное отношение к людям Земли», которые говорят о том, что с малых лет нужно закреплять в детях представление о равенстве всех народов, живущих на Земле.

Такой подход не исключает задачу приобщения ребенка к своей национальной культуре, но предусматривает воспитание уважения ко всем народам. В этом сущность патриотического воспитания.

В настоящее время мы являемся свидетелями и участниками постепенного процесса переоценки ценностей, возрождение гражданских, а также патриотических взглядов и убеждений. Думается, что чувство национального самосознания и чувство любви к Отечеству должны быть воспитаны в человеке семьей и школой.

С самого раннего возраста изучать искусство патриотизма должно закладываться родителями, в дальнейшем воспитываться в школе. И, естественно, общество играет в истории различных народов, населяющих Россию, немаловажную роль. Ведь оттого, в каком окружении находится человек, зависит многое.

В подтверждение всему вышеперечисленному можно привести слова В.Г. Белинского: «В полной мере и здоровой натуре тяжело лежат на сердце судьбы Родины; всякая благородная личность глубоко осознает свое кровное родство, свои кровные связи с Отечеством.… Любить свою родину – значит пламенно желать видеть в ней осуществление идеала человечества и по мере сил своих споспешествовать этому».

Список литературы:

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р. – URL: https://docs.cntd.ru/document/420277810

2. ФГОС начального общего образования утвержден приказом Министерства Просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 286. - URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028

3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - URL: https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/orkse/fgos/kontseptsiya-dukhovno-nravstvennogo-razvitiya-i-vospitaniya-lichnosti-grazhdanina-rossii.html

4. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации [Текст]. – Москва: Росвоенцентр, 2018. – 25 с.

5. Хохлова, В. А. Патриотическое воспитание младших школьников как составная часть педагогического процесса [Текст] / В. А. Хохлова // Молодой ученый. – 2016. – № 29 (133). – С. 606-607.

* * *

ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ИГРУ

Темчук Ангелина
Руководитель: Адьянова Т.Н.
БПОУ РК «Элистинский педагогический колледж имени Х.Б. Канукова»
г. Элиста

Мир дошкольника – это мир игр. Дети должны играть. Все млекопитающие играют — так они обучаются навыкам, которые им понадобятся в дальнейшей жизни: от поиска еды до взаимодействия с другими.

Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте является важнейшим фактором развития ребенка. Между тем, не все дети умеют играть. Так и слышатся слова из детского стихотворения, «как хорошо уметь играть, не надо к маме приставать …».

И мне будущему воспитателю предстоит научиться играть и учить играть детей. Первые попытки организовать игру с детьми привели меня к выводу, что играть с детьми трудно. Как то сразу почувствовала себя маленьким, беззащитным ребенком в ситуации, когда нужно было что-то говорить и делать, а не только бессмысленно перекладывать предметы.

На теоретических занятиях в колледже нам дали разные определения детской игры, рассмотрели классификацию игр разных педагогов и методику проведения игр. Придумывая или выбирая игру, надо обязательно учитывать возраст ребенка, его интересы и этап развития игровой деятельности. Оказывается, можно начинать с малого, просто опуститься на ковер рядом с ребенком и понаблюдать, что и как он делает, не навязывать свои инструкции, а просто смотреть.

Дома я стала наблюдать за игрой племянников и отмечала, с какими игрушками и предметами они играют и сколько затрачено времени. С машинами, роботами малыши играли и затратили около получаса времени. При этом они не умели играть, общались односложными предложениями, старались отобрать друг у друга игрушки, проявляя времена агрессию. Тут в дом привезли холодильник, и в комнате появилась большая пустая картонная коробка. Сколько было восторга радости! Ребята стали строить корабль, потом появился дом, взлетел самолет. Племянники играли, не зная усталости, играли дружно, помогали друг другу поднять и закрепить отдельные части.

Новый вывод, что лучшая игрушка - пустая картонная коробка. Именно она, благодаря фантазии мальчишек, становилась домом, кораблем, самолетом и всеми предметами окружающего мира.

Л.С. Выготский одним из главных критериев игры определил «воображаемую ситуацию». Мы еще раз убедились, что в игре ребёнок сам добровольно подчиняется определённым правилам. Именно выполнение правил доставляет максимальное удовольствие, приобщает к миру взрослых.

А.С. Макаренко писал, что дети любят играть с игрушками, бытовыми предметами.

Мои племянники с удовольствием посещают детский сад. Они самостоятельны, пытаются учить родителей, как играть, объясняют правила, разделяют роли, после игры сами убирают игрушки. Еще к одному выводу пришли, что через игру у дошкольников быстро формируется самостоятельность, индивидуальность, навыки коммуникативного общения.

Мы узнали, что игры можно использовать для обучения буквально всему, и результаты бывают выше, чем при других видах учебной работы. Игра помогает ближе узнать детей и создать такие условия, в которых они сами учатся, ищут ответы на свои вопросы, решают свои проблемы. Играя, мы обучаем детей, обучая, мы развиваем. И мы увидим счастливого ребенка. И ребенок, отвечая на вопрос, что тебе нужно для счастья, он просто скажет: «Поиграй со мной».

Детство – самая счастливая и беззаботная пора жизни человека, период наиболее интенсивного формирования личности. То, что не сложится в детские годы, часто невозможно будет вложить во взрослого человека. Надо понимать, что лишая маленького ребёнка игры и заставляя его учиться, мы забираем у него детство, тем самым забирая у него целый мир детских переживаний, стремлений, отношений и лишаем его возможности стать полноценным человеком. А.В.Запорожец к специфически детскому виду деятельности относил игру. Действительно, наиболее ценным явлением в жизни дошкольника является игра.

Великий педагог К.Д. Ушинский глубоко верил в воспитательную силу педагога, потому что такая сила, по его утверждению, изливается только из живого источника – человеческой личности.

Список литературы

1. Абрамян Л.А. Игра дошкольника /Л.А. Абрамян, Т.В. Антонова, Л.В. Артемова и др.; Под ред. С.Л. Новоселовой. - М.: Просвещение, 2009. - 286 с.
2. Михайленко Н.Я. Как играть с ребенком / Н.Я. Михайленко. - М.: Просвещение, 2001. - 136 с.

* * *

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Шевгеев Баатр
Руководитель: Шевгеева Е.В.
МКОУ «Виноградненский лицей им. Дедова Ф.И.»
Городовиковский район, с. Виноградное

В начале 21 века стало очевидным превращение терроризма в глобальную проблему. Почему глобальную? Потому что затрагивает всех людей, живущих на планете. В условиях глобализации и усилившейся интеграции активизировались отдельные группировки, целью которых является устрашение, запугивание мирного населения и внесение хаоса в жизнь общества.

К террористической деятельности относят захваты заложников, взрывы жилых домов, транспорта, важных социальных объектов, угон самолетов, убийство представителей власти, похищение людей. Все эти действия наносят серьезный урон стабильности общественного уклада, политики, экономики страны. Они представляют собой сильнейшую угрозу безопасности, поэтому требуют признания их в качестве преступных деяний.

Во избежание нарушений конституционных прав граждан, провокаций на ответное насилие и агрессию, дестабилизацию демократического устройства государства терроризм включен в Уголовный кодекс и влечет применение сурового наказания.

В России основной правовой акт, закрепляющий противодействие терроризму, — Конституция РФ. Документ провозглашает ключевые принципы конституционного устройства и выступает базой для всего российского законодательства. Положения Основного закона признают высшей ценностью в государстве права и свободы человека, возлагают на РФ обязанность по сохранению территориальной целостности и защите граждан.

Создание каких-либо общественных организаций, преследующих цель насильственного свержения государственного строя, посягательство на целостность территорий и безопасность, формирование незаконных вооруженных групп, разжигание розни по какому-либо признаку, будь то расовый, религиозный или национальный. Для многонационального и многоконфессионального государства подобные нормы особенно важны.

Законодательство РФ строится не только на Конституции, но и на действующих принципах международного права. Именно Конституция утверждает их значимость для правовой системы и тот факт, что нормы международных договоров являются частью российского права.

В числе законов, направленных на борьбу с терроризмом, находятся акты о ратификации (подписании) различных международных соглашений. Так, в 2002 и 2003 годах Россией были подписаны Международная конвенция о борьбе с финансированием терроризма и Шанхайская конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом. Данный факт подтверждают соответствующие федеральные законы.

Стоит отметить, что конвенция — вид международного соглашения, положения которого становятся обязательными для исполнения странами, его заключившими. Ратифицированные Россией конвенции закрепили формы и основные варианты сотрудничества стран по вопросам борьбы с террористической деятельностью.

Это и обязательная коммуникация в случае получения какой-либо информации о представителях запрещенных группировок и готовящихся терактах, и розыск преступников,

и совместные мероприятия по пресечению различного рода помощи террористическим организациям, включая их военное оснащение или материальную поддержку.

В 2005 году источники международного права, на которые опирается Россия, дополнила Конвенция Совета Европы о предупреждении терроризма. Согласно этому акту, каждое государство-участник обязуется проводить систематическую профилактику терроризма, предотвращать действия преступных группировок и привлекать к уголовной ответственности за подготовку или совершение терактов.

Следующая группа нормативных источников, направленных на ликвидацию терроризма, — Федеральные законы РФ. Одним из наиболее содержательных является ФЗ «О противодействии терроризму». Принятый в 2006 году акт прочно закрепил основы функционирования правоохранительных структур в отношении предотвращения терактов и устранению последствий состоявшихся инцидентов.

Законодательством РФ определен перечень деяний, предусматривая за их совершение ответственность.

Сюда включены:

1. Планирование терактов, их материальное обеспечение и исполнение.
2. Создание и руководство деятельностью запрещенной организации.
3. Подстрекательство к совершению теракта.
4. Участие в террористических группировках, пособничество им.
5. Пропаганда экстремистских идей и передача информации с призывами к террору.
6. Вербовка новых членов банд и их обучение.

В первом десятилетии 21 века в России и мире произошло множество терактов. Это и захват заложников в ДК на Дубровке, школе Беслана, и взрывы в метро и жилых домах, больницах. Такой активный рост преступности подтвердил актуальность проблемы и необходимость разработки правовых основ борьбы с ней. Россия приняла Концепцию противодействия терроризму, в которой закрепила ключевые принципы политики и задачи по развитию системы противоборства с террором.

Несколько форм данного явления закреплены в УК РФ — нормативном акте, благодаря которому Концепция реализуется в уголовно-правовом направлении. Здесь предусмотрены все возможные варианты поведения террористов: от самых легких проявлений, например, ложного сообщения о теракте, до наиболее тяжких (захват заложников, исполнение теракта, организация вооруженной группировки).

За участие в запрещенной деятельности Кодекс устанавливает различные виды наказаний. Преимущественно, крупные сроки заключения. Например, за захват заложников преступник может получить срок в колонии строгого режима — от 5 до 10 лет. Если же деяние было совершено в составе организованной банды и повлекло причинение вреда здоровью или жизни граждан, судья может назначить до 20 лет лишения свободы, в зависимости от степени участия обвиняемого и других обстоятельств преступления.

Терроризм — тот вид преступных деяний, за совершение которых к уголовной ответственности привлекают лиц, достигших 14 лет. То есть за, казалось бы, невинную шутку — звонок в школу с ложным сообщением о минировании здания — подросток может предстать перед судом и понести суровое наказание. Справедливо ли это и почему закон предусматривает ответственность за терроризм даже с 14 лет? Да.

Совершая подобные действия, человек вносит хаос и неразбериху в работу обычных организаций и правоохранительных органов. Сотни людей в рассмотренном выше примере будут отвлечены от своих привычных дел: школьники и учителя не смогут провести уроки, спецслужбы (полиция, пожарные, сотрудники скорой помощи) будут проверять информацию и здание, дежурить на случай возможного взрыва.

Возможно, кому-то в это время будет ждать помощи врачей, у кого-то произойдет пожар, кто-то из школьников не сможет исправить оценку, хотя рассчитывал на это. Такие последствия вполне должен представлять 14-летний подросток. И подобные действия не должны оставаться безнаказанными.

Для несовершеннолетнего за терроризм Уголовный кодекс предусматривает лишение свободы до 3 лет или уплату крупного штрафа. Причем, последняя мера, как правило, ложится на плечи родителей преступника, поскольку сам он еще не зарабатывает. За аналогичное действие со стороны ребенка до 14 лет родители также будут платить штраф, только в административном порядке. И ответственность в этом случае будет их.

Еще одна группа источников, регламентирующих противодействие терроризму, — подзаконные акты. Это те документы, которые издаются отдельными органами власти и должностными лицами, имеющими такое право.

В зависимости от того, в чьей компетенции они находятся, их классифицируют на различные типы:

1. Постановления (издает Правительство РФ).
2. Указы (издает Президент РФ).
3. Приказы, инструкции (издают Министерства и федеральные ведомства).

Существуют также подзаконные акты, принимаемые на уровне субъектов Федерации. Особенно тщательно работают в этом направлении регионы, где живут представители нескольких этнических групп. Здесь в большей степени вероятно возникновение ситуаций проявления экстремизма и разжигания межнациональной розни, конфликты на религиозной почве.

В качестве примеров подзаконных актов можно рассматривать Указ Президента от 2006 года «О мерах по противодействию терроризму» или различные Постановления Правительства РФ по вопросам транспортной безопасности; противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма и т. п.

Таким образом, в России впервые в мировой практике создана нормативная правовая база, позволяющая превентивно пресекать деятельность террористов на всех ее стадиях: подбора, обучения, боевого использования в вооруженных конфликтах за рубежом и последующего направления боевиков в Россию. Организована работа по розыску и привлечению к уголовной ответственности сторонников международных террористических организаций.

Кто же в государстве возглавляет противостояние терроризму и принимает меры по профилактике его проявлений?

Определение ключевых направлений в политике — компетенция Президента РФ. Именно он наделяет исполнительные органы власти конкретными функциями в вопросе противостояния терроризму, принимает ответственные решения об использовании военной силы.

Так, в сентябре 2015 года, по согласованию с Парламентом РФ, Президент начал военную операцию в Сирии, направленную на уничтожение незаконно сформированного террористического Исламского государства. К борьбе с террористами присоединились и другие страны, поскольку стремительный рост и развитие террористической организации угрожали мировой безопасности.

Реализовывать Концепцию по борьбе с терроризмом путем исполнения законов и их воплощения в жизнь обязаны органы исполнительной власти. Возглавляющее исполнительную систему Правительство РФ занимается распределением задач между федеральными инстанциями.

Оно разрабатывает и осуществляет меры по предотвращению проявлений терроризма и снижению последствий свершившихся терактов, а также их ликвидации. Органы власти федерального уровня работают в тесной связи с исполнительными инстанциями субъектов РФ и муниципалитетов.

Чтобы координировать и направлять работу федеральной исполнительной власти и аналогичных инстанций территориальных образований, существует Национальный антитеррористический комитет. Его главой выступает руководитель Федеральной службы безопасности (ФСБ).

Основные функции комитета:

− информационно-пропагандистская работа (обеспечение объективной информацией населения путем взаимодействия со СМИ, пропаганда антитеррористических идей, борьба с искажением информации в СМИ, интернет-ресурсах);

− аналитическая работа (создание и обеспечение автоматического функционирования информационных систем в области борьбы с терроризмом и т.п.);

− координация профилактической деятельности (формирование мер общегосударственного характера; взаимодействие с региональными антитеррористическими комиссиями; сотрудничество с другими государствами по вопросам совместного противодействия терроризму); координирование деятельности по борьбе с терроризмом (стратегическое планирование применения вооруженных сил, оперативное реагирование на проявление терроризма и пр.).

Средства массовой информации выполняют свои специфические функции в борьбе с террористической деятельностью. Они обладают огромной властью над умами людей, именно поэтому террористы любят использовать их для достижения собственных целей. В истории известны случаи, когда с помощью СМИ пропагандировались идеи терроризма, а не противодействия ему.

В реальности, для обеспечения стабильного развития государства СМИ должны доносить до общества объективную информацию и транслировать опыт террористов как негативный, а терроризм — как глобальную проблему человечества, угрозу его безопасности и преступное деяние.

Освещение СМИ событий, связанных с агрессивными действиями террористических группировок, а также тем шагам, которые предпринимает государство в противодействии им, должно осуществляться с особенной осторожностью и соблюдением определенных норм. С этой целью российский Союз журналистов утвердил вполне конкретные этические принципы.

В частности, работая с материалом по терроризму, журналист обязан быть предельно аккуратным и давать только проверенную информацию, делать акцент на жизни вероятных жертв, обеспечивать личную безопасность при ведении репортажа с места событий.

Успешная борьба с терроризмом — это трудная и основательная работа, которая должна выстраиваться в многозадачную систему. Исследованию, анализу, планированию и реализации подлежат самые разные аспекты: от причин распространения терроризма до установления субъектов террористической деятельности и эффективного взаимодействия спецслужб в целях обеспечения безопасности населения.

Каждому человеку по силам помочь государству в этом противоборстве с преступниками. В современной жизни важно проявлять осторожность и бдительность, ответственно относиться к распоряжениям органов власти и всячески содействовать в антитеррористической деятельности. А самое главное — категорическое неприятие идеологии террористов, осознание того, что эти люди — преступники, которые не ценят человеческую жизнь и не признают закон. Своими действиями они не приносят обществу никакой пользу, наоборот — только разрушения, хаос, тревогу, панику.

Можно рассмотреть такой пример. Допустим, вы заходите в магазин, а возле ступенек лежит рюкзак. Возможно, рассеянный и забывчивый гражданин забыл рюкзак? А может быть, в рюкзаке взрывчатка и, выйдя из магазина и отойдя на безопасное расстояние, он приведет взрывной механизм в действие? Так или иначе, оставаться безучастным в этом случае нельзя.

Говоря о противодействии терроризму, стоит отметить, что это, действительно, глобальная проблема. А в рамках государства она является общенациональной и касается каждого гражданина. Успешно противостоять ей государство и граждане могут, лишь объединив усилия. Ориентируясь на один из признаков правового государства — взаимную ответственность государства и личности, возможно преодолеть даже такую масштабную и всеобъемлющую проблему

В своем докладе о правовой основе противодействия терроризму ставил задачу рассмотрения самой важной части работы в данном направлении: краткого обзора основных источников права, касающихся антитеррористической направленности и системы органов власти, и их компетенций в борьбе с терроризмом.

Говоря о правовой основе антитеррористической деятельности, я считаю, что основная задача профилактической работы состоит не столько в том, чтобы устрашить строгой юридической ответственностью за совершение преступлений террористической направленности, о которых говорил выше, а в том, чтобы сформировать убеждение, что совершение актов террора неприемлемо с позиции общечеловеческой морали.

В России веками дружно жили люди разных национальностей и вероисповеданий, воспитанные на уважении к культурным и конфессиональным особенностям, при сохранении собственной идентичности. Только взаимоуважение позволят предупредить разрастание социальной базы терроризма.

* * *

ВОЛОНТЁРСТВО КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ (на примере МБОУ СОШ №10 г. Элиста)

Шурбаев Роман
Руководитель: Сангаджиев Ч.Г.
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10»
г. Элиста

Экстремизм – (лат.extremus – крайний) это приверженность к крайним, насильственным взглядам и действиям (обычно в политике). Основой экстремизма является нетерпимость, которая имеет разные формы: расовая, национальная или религиозная нетерпимость, ненависть по отношению к социальным меньшинствам, непонимание и неприятие проблем незащищенных категорий населения (старики, инвалиды) и т.д. Но самой опасной формой экстремизма у нас в России стала террористическая деятельность.

Особо питательной средой для экстремистских взглядов в нашей стране стала, к сожалению, молодежь. Распространение молодежного экстремизма – одна из острейших проблем современной России. Под молодежью социологи понимают большую социальную группу людей в возрасте от 16 до 30 лет, имеющих специфические социальные и психологические черты, обусловленные тем, что личность молодого человека в этом возрасте все еще находится в процессе становления. А именно, такие черты, как: эмоциональная возбудимость, неумение сдерживаться, отсутствие навыков в разрешении конфликтных ситуаций, психология максимализма и подражания, неопределенный (маргинальный) социальный статус, что ведет к агрессивному поведению, которое закономерно приобретает форму экстремизма. Это выражается в пренебрежении в действующим в обществе нормам поведения или в их отрицании.

Да, молодежь во все времена была подвержена радикальным настроениям. В силу ее возрастных психологических свойств даже в спокойные исторические эпохи количество радикально настроенных людей среди молодежи всегда было выше, чем среди остального населения. Тут можно вспомнить истории революций в разных странах, – Великая французская революция 1789 года или Февральская революция 1917 года в России – где основную массу революционеров составляли именно молодые люди, в частности, студенты.

Но такие особенности молодежи накладываются на идущий сейчас в России социально-экономический и культурный кризис в стране. Это способствует только усилению экстремистских настроений в молодежной среде, особенно, на национальной и религиозной почве. Усилившиеся после распада СССР политические, территориальные, национально-этнические и религиозные противоречия в нашем обществе привели к резкому росту преступности и экстремизма в молодёжной среде. В перечень основных причин роста

преступного и экстремистского поведения молодежи исследователи включают следующие: сильное социальное неравенство в России, желание самоутвердиться в мире взрослых, недостаточная социальная зрелость, а также недостаточный профессиональный и жизненный опыт, неопределенный (маргинальный) социальный статус. К сожалению, формирование первого поколения молодежи новой России происходило в условиях тяжелой социально-экономической ситуации 1990-х годов, что привело к маргинализации значительной части молодежи, девиации ее поведения, включая политический экстремизм. В XXI веке ситуация немного улучшилась, по мере выхода страны из кризиса «девяностых».

По данным МВД РФ, сегодня в стране действуют около 150 экстремистских молодежных группировок. В их деятельность вовлечены почти 10 тысяч человек. Больше всего молодых экстремистов проживает в Москве, Санкт-Петербурге, Ростовской, Воронежской, Самарской, Мурманской и Нижегородской областях. Полицейская статистика показывает, что экстремизм в России имеет прежде всего «молодое лицо»: наиболее часто преступления агрессивного характера совершают молодые люди в возрасте 15-25 лет. По статистике, основная масса таких тяжких преступлений на основе политической, национальной или религиозной нетерпимости, как убийство, нанесение тяжких телесных повреждений, разбой, терроризм и пр. совершаются лицами до 25 лет.

Эти процессы приобретают особое значение в контексте проблем социальной и духовной безопасности российского общества и государства. И одним из направлений противодействия экстремизму как проявлению крайней нетерпимости (расовой, национальной, социальной и пр.) является пропаганда толерантности, воспитание в людях терпимости по отношению к другим. И самым эффективным инструментом такого воспитания терпимости нам представляется волонтерская деятельность.

Для преодоления экстремизма среди молодежи многими волонтерским организациями реализуются специальные акции, направленные на снижение агрессии, устранение националистических и экстремистских взглядов, предотвращение применения насилия в отношении других лиц. Так, например, всемирный благотворительный фонд «Дети и молодежь против терроризма и экстремизма» занимаются организацией культурно-массовых мероприятий по работе с молодежью и детьми, переживших чрезвычайные ситуации с гибелью людей.

В нашей же школе, МБОУ СОШ №10 г.Элиста, вот уже несколько лет реализуется проект «Волонтеры – медики» от одноименного общероссийского общественного движения. Цель направления – дать школьникам объективное представление о системе здравоохранения и медицинских профессиях, подготовить подростков к волонтерской деятельности в медицине ориентировать школьников к выбору своей будущей профессии в области здравоохранения, вовлечь их в добровольческую деятельность.

В нашей школе сформированы отряды юных волонтеров-медиков в 9-11х классах. В сотрудничестве с медицинскими организациями г. Элиста (Медицинский колледж им.Т.Хахлыновой, БУ РК «Городская поликлиника» г. Элиста и др.) наши юные волонтеры-медики занимаются пропагандой здорового образа жизни и рассказывают о вреде пагубных привычек сверстникам в своем образовательном учреждении.

В каникулярное время волонтеры-медики проводят интерактивные мероприятия в рамках детских смен в оздоровительных и пришкольных лагерях. В игровой форме они обучают других школьников основам здорового образа жизни, формируют навыки оказания первой помощи, повышают медицинскую грамотность и знакомят с медицинскими профессиями. Например, нами были реализованы обучающие квесты «Мстители», «Оберегая сердца», уроки ЗОЖ, мероприятия по здоровому питанию, пропаганде донорства, уроки «Курить нельзя бросить» и пр.

Особое внимание наши волонтеры-медики уделяют воспитанию толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья. Известно, что сейчас в школах России детей с ОВЗ становится все больше, и нередко физические особенности таких детей становятся причиной буллинга со стороны сверстников. Причиной такого буллинга как

правило является непонимание, незнание природы этих физических особенностей. Это серьезная проблема, случаев таких, к сожалению, много в российских школах. И тут как раз важна работа наших волонтеров-медиков. Они занимаются просвещением своих сверстников-школьников на уроках здоровья, рассказывая про такие ограничения здоровья, как тугоухость, косоглазие, заячья губа и прочее. Как трудно жить с такими ограничениями всю жизнь, и почему важно помогать таким людям, а не высмеивать их.

Таким образом, подводя итог своей статье, я хотел бы повторить свою главную мысль: волонтерская деятельность помогает молодежи, в частности, подросткам, воспитать в себе и в других терпимое, толерантное отношение к другим людям, которые не похожи на тебя. Не похожи по расе, национальности, религии, физическим особенностям. Бескорыстно помогая другим людям, мы и сами становимся добрее и терпимее к миру.

Список литературы

1. Баева Л.В. Молодежный экстремизм в современной России//Обзор. НЦПТИ. 2015. №5.

2. Назаров В.Л., Суслонов П.Е. Профилактика экстремизма в молодёжной среде. Екатеринбург: Изд-во урал.ун-та, 2018.

3. Беликов С. Антифа. Молодежный экстремизм в России / Сергей Беликов. - М.: Алгоритм, 2018.

4. https://волонтеры-медики.рф

* * *

ВОЛОНТЁРСТВО КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА

Щедринская Кристина
Руководитель: Бобылева Н.И.
ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»
г. Краснодар

Экстремистская деятельность отнесена государством к числу явлений, представляющих наибольший общественный риск, угрожающих общественному порядку, конституционному строю, правам и свободам человека и является уголовно наказуемым деянием, состав которого закреплен в ст. 280 УК РФ.

В Федеральном законе «О противодействии экстремистской деятельности» к таким действиям отнесены в частности возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни, пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии и другие виды деятельности.

Наиболее тревожным, с точки зрения вхождения в поле экстремистской активности, является возраст от 14 до 22 лет, поскольку на это время приходится наложение двух важнейших психологических и социальных факторов. В психологическом плане подростковый возраст и юность характеризуются развитием самосознания, обострением чувства справедливости, поиском смысла и ценности жизни. Именно в это время подросток озабочен желанием найти свою группу.

Борьба с экстремизмом в молодежной среде, прежде всего, заключается в том, чтобы не допустить его зарождение в умах подростков и молодежи. А значит профилактика экстремизма это основное, и, пожалуй, самое действенное средство борьбы с ним. В чем же заключаются основные методы профилактики экстремизма в молодежной среде? Прежде всего, в формировании безусловного отрицания использования насилия в качестве инструмента решения социальных проблем. Один из методов профилактики экстремизма это обеспечение молодым людям социально-приемлемых каналов реализации потребностей, проявления инициативы, поисковая активность, стремление к освоению изменению мира, творческой самореализации, занятие спортом и творчеством, участие в социальных проектах,

развитие института волонтерства, способного стать общественным профилактическим средством образования деструктивной агрессии в реальном пользовании [2].

Субъектами профилактической деятельности должны выступать не только органы государственной власти, правоохранительные органы и специально уполномоченные на то лица и учреждения, но и общественные организации и отдельные граждане. Одним из субъектов такой деятельности выступают волонтерские организации, целью которых является формирование толерантного сознания в молодежной среде. Волонтерство, в этой связи, выступает эффективным инструментом профилактики экстремизма в современном обществе.

В проекте Федерального закона «О волонтерстве», вступившем в силу с 1 января 2014 года, определено, что волонтерская деятельность - добровольная деятельность (добровольный труд), осуществляемая на основе свободного выбора лично и безвозмездно в интересах физических лиц, юридических лиц, социальных групп или общества в целом. При этом установленные в соответствии с настоящим Федеральным законом компенсации, меры стимулирования и поддержки добровольческой (волонтерской) деятельности не являются вознаграждением за ее осуществление [3].

Волонтерская деятельность направлена не только на оказание благотворительной помощи гражданам, но и культурное и духовно-нравственное развитие личности, приобретение ею конструктивного опыта разрешения конфликтных ситуаций. Для преодоления экстремизма многими волонтерскими организациями реализуются специальные акции, направленные на снижение агрессии, устранение националистических и экстремистских действий в молодежной среде, предотвращение применения насилия в отношении других лиц [4].

В связи с актуальностью проблемы, и с целью профилактики негативных тенденций экстремистского толка в ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж» был разработан и реализован воспитательный модуль, ориентированный на культурное и духовно-нравственное развитие личности, приобретение ею конструктивного опыта разрешения конфликтных ситуаций, а также приобщение студентов к волонтерскому движению. Модуль включал в себя диагностику, планирование и формирующую часть работы.

По результатам проведенного диагностического обследования («Анкета на выявление уровня социальной активности», автор: Ищенко Татьяна Алексеевна), было выявлено, что 15% студентов 2 курсов имеют высокий уровень социальной активности, 50% - средний уровень, 35% - низкий уровень, что и послужило идеей проведения дальнейшей работы в данном направлении.

План мероприятий модуля, реализуемых во внеурочной деятельности, включал: серию тематических часов о культурном, событийном, социальном и других видах волонтёрства, посещение музея, больницы, дома престарелых, проведение викторины «Кто? Где? Когда?», организацию спортивного мероприятия «Спорт – это жизнь», изучение вакансий волнтеров в Краснодарском крае и другие.

Цикл классных часов, спланированных и реализованных в рамках модуля, позволил расширить представления о волонтерстве. Так, один из них «Поезд волонтёрства» был проведён в нестандартном формате, предполагал движение по станциям. Одна из таких станций «Волонтёрские задачи», где было необходимо составить план действий в ситуации пандемии COVID-19. Участники акцентировали внимание на таких волонтерских возможностях как: доставка продуктов и товаров первой необходимости, вынос мусора, пожертвование денежных средств на поддержку пожилых людей и медиков, а также на работу региональных волонтерских штабов помощи, приобретение продуктовых наборов для пожертвования нуждающимся. Также волонтеры, имеющие возможность, могут помочь с выгулом собак, временным уходом за животными, чьи хозяева заболели.

Это позволило сделать еще один шаг навстречу улучшению взаимодействия между участниками. Студенты овладели знаниями о ЗОЖ, о мерах борьбы с опасностями в сети

Интернет, о способах борьбы с экстремизмом и терроризмом, и научились аргументировано отстаивать свою позицию. В планах увеличение количества подростков, вовлеченных в волонтерские отряды.

Целью проведения викторины «Кто? Где? Когда?» выступила систематизация и уточнение знаний о нормах и правилах проведения волонтерских мероприятий, предметного воспитания, формах и видах. А также обогащение новыми знаниями, полученными в ходе викторины, развитие логического мышления, монологической и диалогической речи, расширение кругозора, совершенствование навыков работы в группе, формирование социальной активности. Концепция игры «Что? Где? Когда?» заключалась в том, что команды по очереди садились за игровой стол, и за одну минуту должны были найти ответ на вопрос. Так, одной из команд, представилась возможность показать свою эрудицию и ответить на вопрос: «Как называется документ, в котором фиксируются все достижения волонтера?», что вызвало у участников определенные трудности. В ходе обсуждения участники предлагали различные версии ответа на данный вопрос, одни склонялись к тому, что вся деятельность записываться в личную книжку волонтера, другие предполагали, что работа волонтера скорее фиксируется в трудовой книжке. Мнения внутри команды разделились, однако капитан команды, принял верное решение и указал, что это «личная книжка волонтера». В общем и целом, команды показали себя довольно достойно. Практически на все вопросы викторины были озвучены верные ответы. Участники команд активно совещались, на протяжении всего мероприятия не угасал интерес и конкуренция. По итогу победила команда «Кастор», у них было больше правильных ответов, хотя первыми чаще отвечали представители команды «Сириус». Для обеих команд викторина стала очень продуктивным опытом, и импульсом к дальнейшему изучению волонтерской деятельности.

Целью посещения Художественного музея Ф.А. Коваленко по адресу ул. Красная, дом 13, г. Краснодар стала пропедевтическая работа, предполагающая возможность в качестве волонтёра сопровождать выставочные, социокультурные, образовательные проекты и мероприятия. Студенты, ориентированные на креатив, оставили заявки администрации музея и стали соискателями на роль волонтёров. Свой выбор они объясняли готовностью к содействию деятельности в сфере культуры, искусства, просвещения, в частности, сотрудникам музея имени Ф.А. Коваленко с одной стороны, и возможностью духовного развития, знакомства с «закулисьем» культурной жизни, получением уникального опыта, с другой стороны.

Также одной из задач посещения музея стало формирование представлений и элементарных знаний о культуре волонтерства; анализ субъективного опыта нахождения в среде единомышленников; формирование познавательных интересов во внеурочное время. По окончанию мероприятия студенты поделились друг с другом впечатлениями и написали отзыв.

Особый интерес вызвал проект, продуктом которого стало составление «Карты волонтеров». Предварительно студенты разделились на группы по направлениям волонтерства, которые для них наиболее привлекательны, а затем разработали план добровольческих действий. Первая группа провела акцию «Терроризм и экстремизм», в рамках которой волонтеры распространяли памятки, по вопросам солидарности борьбы с терроризмом и профилактических мерах. Следующая группа благоустраивала и очищала береговые линии озёр Калининской балки, белили растущие ивы, очищали берега от сорной растительности и высаживали древесно-кустарниковую и дерновую растительность в целях укрепления берегов. Ведь Карасунские озера -это подарок природы жителям нашего южного жаркого города, который нужно поддерживать в чистоте и порядке. Третья группа волонтеров занялась организацией раздельного сбора мусора на одной из придомовых территорий. Первым делом волонтеры занялись оборудованием контейнерной площадки, был очищен небольшой участок, покрашена изгородь и закуплены разноцветные баки для разных типов отходов. Затем группа волонтеров обратились в органы местного

самоуправления, теперь региональный оператор включит новую контейнерную площадку в свой перечень и машины начнут забирать раздельно собранные отходы еще в одной точке.

По завершении проектных заданий группы приступили к оформлению «Карты волонтёров», где студенты каждой группы на своем сегменте карты разместили свои фотографии, написали отзыв в виде впечатлений от проделанной работы, зафиксировали план дальнейших действий, личные идеи, интересные факты, а так же несколько тематических рисунков. По завершению, каждая из групп презентовала свою работу.

Эффективность проведенной работы в ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж» со студентами 2 курса подтверждается результатами повторного обследования, по данным которого уровень социальной активности студентов повысился.

На сегодняшний день самостоятельно справиться с нахлынувшей, опасностью экстремизма и терроризма общество не в состоянии. В решении этой проблемы должны помочь добровольческие отряды. Волонтерские организации являются тем социальным институтом, который способен оказать действенную помощь в профилактике экстремистских тенденций в молодежной среде за счет развития толерантного отношения к положению и состоянию других людей.

Список литературы

1. Федеральный закон от 25.07.2002 №114-ФЗ (ред. от 02.07.2013) "О противодействии экстремистской деятельности"//"Собрание законодательства РФ", 29.07.2002, № 30, ст. 3031

2. «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ, ст. 280

3. Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. № 15-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»

4. Кубякин Е.О. К вопросу определения сущности экстремистских установок молодежи. Власть, 2010, No. 9, 56–59.

* * *

ОСОБЕННОСТИ И ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЛМЫКИЯ

Эрендженова О.К., Заслуженный учитель РК,
Почетный работник СПО РФ
Мучкаева Б.Д., Заслуженный учитель РК
Калмыцкий филиал ФГБОУИ ВО
«Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»,
г. Элиста

Введение. В современных условиях развития гражданского общества Российской Федерации все более возрастает роль профессионально подготовленных специалистов. Особое значение сейчас придается подготовке в системе среднего профессионального образования, чье основное содержание уже самим своим названием говорит о том, что это формирование профессиональных компетенций в сфере выбранной профессии.

В 2022 году в Калмыкии широко отметили 80-летие республиканского среднего профессионального образования. Система среднего профессионального образования в Республике Калмыкия представлена федеральными и региональными образовательными организациями, которые осуществляют подготовку специалистов прикладных профессий. Подготовка квалифицированных рабочих кадров в организациях среднего профессионального образования осуществляется по 11 направлениям укрупненных групп специальностей: образование и педагогика, здравоохранение, культура и искусство, сельское хозяйство, сфера обслуживания, энергетика, энергетическое машиностроение и электротехника, транспортные средства, информатика и вычислительная техника, воспроизводство и переработка, технология продовольственных продуктов и

потребительских товаров, архитектура и строительство. В целом, состав профессий представлен более чем 50 наименованиями, и этот состав имеет все перспективы к расширению согласно направлениям регионального развития.

В сфере образования приоритетными направлениями республиканской образовательной политики являются модернизация и развитие системы образования по пути открытости, предоставления инициативы получателям образования, укрепление единства образовательного пространства, повышение доступности качественного образования и др.

В то же время в различные периоды развития республики актуальные прикладные профессии не всегда являлись и являются бесспорно востребованными в регионе. В свете этого явления подготовленные специалисты прикладных профессий не во всех случаях трудоустраиваются согласно полученной квалификации, что и определяется нами как проблемная область исследования.

С целью понимания того, какие факторы оказывают решающее влияние на развитие системы среднего профессионального образования в республике в целом мы обратимся в своем исследовании к изучению этапов развития среднего профессионального образования, отслеживая пример Калмыцкого филиала Федерального ГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет».

Цель исследования: выявить особенности развития среднего профессионального образования в Республике Калмыкия.

Задачи исследования:

1. осуществить анализ особенностей развития среднего профессионального образования в республике в различные исторические периоды;

2. определить этапы создания и развития среднего профессионального образования в Калмыкии;

3. охарактеризовать качественные изменения развития среднего профессионального образования под влиянием социально-экономического развития региона.

Объект исследования: система среднего профессионального образования Калмыкии.

Предмет исследования: особенности и этапы развития среднего профессионального образования в Республике Калмыкия.

Для решения задач работы применялись методы анализа исследований по проблеме и описания.

Исследование имеет значение для формирования общей культуры студентов среднего профессионального образования, в частности студентов Калмыцкого филиала ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», для их понимания отдельных этапов развития организации.

1. Некоторые аспекты развития среднего профессионального образования в России

В современных условиях профессиональное образование в России востребовано, возросла его популярность. Россия стремится обеспечить такое высокое качество образования, какое позволит ей обеспечить конкурентоспособность кадров и войти в десятку ведущих стран мира, что установлено одной из целей национального проекта «Образование».

В текущий момент профессиональное образование обладает мощными тенденциями развития, чему способствует общемировое развитие и научно-технический прогресс. Так, исследователи признают современное развитие точных наук, в частности, математики одним из движущих рычагов такого стремительного продвижения, поскольку благодаря ей появляются теория информации, а далее и кодирование информации, и сетевое взаимодействие, и сетевая передача данных. Появляются новые науки – кибернетика, развивается криптография, Интернет проникает во все сферы человеческой жизнедеятельности, и цифровизация занимает ведущие позиции в общественном развитии. На фоне этих явлений популярность технических специальностей в области среднего

профессионального образования становится одной из актуальных тенденций развития СПО, по мнению Нуретдинова Р.И. [15].

Российские исследователи изучают различные вопросы среднего профессионального образования от тенденций его возникновения и становления до актуальных проблем его современного состояния, и на этом поприще добиваются значимых результатов, поскольку благодаря усилиям ученых сформировалась и продолжает развиваться научность, концептуальность, историчность среднего профессионального образования России.

Так, особенности формирования системы профессионального образования в России раскрыты в работах С.С. Балдина [3], О.Н. Болдова [4], Э.Д.Днепрова [5], факторы развития среднего профессионального образования – в трудах Т.Г. Никифорова [14], вопросы воспитательной деятельности в системе среднего профессионального образования - в работе З.В. Молодана [11].

Проблемы становления и развития среднего профессионального образования в Калмыкии рассмотрены в трудах Е.А.Гунаева [6], И.М.Нармаевой [12], развитие среднего профессионального образования в структуре вуза - в трудах Э.К.Нюденовой [16], вопросы социально-трудовых стратегий выпускников профессиональных учебных заведений республики - в трудах С.Э.Лиджи-Горяевой [9], Э.А.Чурюмовой [9], вопросы образовательных стратегий молодежи – в трудах Л.В.Намруевой [13] и других.

Взаимосвязь этапов общественного развития и направления развития среднего профессионального образования, аспекты содержания среднего профессионального образования в различных образовательных структурах, влияние тенденций социально-экономического развития региона на направленность и содержание среднего профессионального образования изучены и рассмотрены в трудах исследователей. В общих чертах социально-экономическая характеристика региона представляет собой анализ актуального состояния территории региона на основе оценки количественных и качественных показателей развития региональной экономики и региональной социальной сферы. Этот анализ выступает необходимым инструментом для разработки направлений и программ стратегического развития региональной территории, он позволяет выявить преимущества региональной территории, которые позволят наращивать потенциал, а также проблемные области, которые мешают экономическому развитию региональной территории, и одновременно разработать систему мероприятий по преодолению таких проблем. Деятельность в рамках социально-экономической характеристики регионального развития позволяет руководителям этого процесса осуществлять контроль эффективности регионального управления в части расходования различных ресурсов при реализации программных мероприятий.

В современных условиях оценка социально-экономического развития региона осуществляется за счет количественных показателей, которые достигнуты в рамках реализации стратегических мероприятий, и за счет качественных характеристик, которые отражают социально полезные эффекты реализации стратегических мероприятий. Качественные характеристики выступают особенно важными для социально-экономической характеристики регионального развития, эти системные характеристики включают в себя уровень социально-экономического развития; устойчивость и сбалансированность экономической системы региона; эффективность системы регионального управления и др. Качественные параметры для объективной оценки регионального развития отражаются в количественных показателях. К числу показателей, применяемых в социально-экономической характеристике регионального развития, можно отнести отношение среднедушевого дохода регионального населения к прожиточному минимуму в регионе или в государстве в целом; уровень безработицы регионального населения, выраженный в процентном отношении к экономически активному населению; средний уровень обеспеченности населения объектами образования, культуры, здравоохранения, бытового обслуживания, жилищно-коммунального хозяйства, а также уровень обеспеченности жильем и др. Наращиванию потенциала социально-экономического развития региона служит и

подготовка профессиональных кадров, последовательная региональная кадровая политика и кадровая обеспеченность всех сфер позволяют без потерь продвигать региональное развитие согласно стратегическим направлениям.

Становление и развитие образования в целом, и в частности среднего профессионального образования, неотделимо от истории развития Российской Федерации. В данном исследовании в самом общем плане на основании трудов наиболее известных авторов рассмотрено развитие среднего профессионального образования Калмыкии с момента создания советской системы образования и до текущего периода.

2. Особенности и этапы развития среднего профессионального образования в Республике Калмыкия

2.1. Первый этап развития системы среднего специального (профессионального) образования в Республике Калмыкия

Становление и развитие среднего профессионального образования в Республике Калмыкия проходило и проходит все свои стадии в общероссийском русле, на что указывают исследователи этой проблемы в своих трудах. В то же время исследователями были выявлены особенности этого процесса, связанные с социально-экономической, этнической и политической спецификой региона. Так, исследователь Нармаева И.М. определяет четыре этапа становления и развития среднего профессионального образования в Республике Калмыкия [12].

Период 1920-1943 гг. определяется в трудах исследователей как первый этап развития системы среднего специального (профессионального) образования, за это время были сформированы организационно-управленческая, содержательная, методическая структура и материально-техническая база советской системы среднего специального (профессионального) образования Калмыкии. Однако отдельные трудности регионального характера отчасти затрудняли развитие профобразования: к ним исследователи относят кочевой образ жизни большей части населения региона, недостаток общекультурного развития, отсутствие заинтересованности в получении образования у большой части населения из-за сложившихся еще в дореволюционное время устоев. При этом наполнение учреждений среднего профобразования не достигалось ввиду отсутствия выпускников средних школ. Также проблемой являлось и отсутствие квалифицированных педагогических кадров для учреждений профобразования Калмыкии [12].

В период 1919-1920 гг. только что образованная Калмыцкая автономная область начинает решать задачи создания советской системы образования, в том числе среднего специального, а в настоящее время профессионального, образования: Калмыцкий отдел народного образования организует в 1919-1920 гг. краткосрочные курсы для подготовки учителей школ, которые перерастут в 1923 г. в Калмыцкий педагогический техникум с четырехгодичным сроком обучения.

Учитывая социально-экономические характеристики региона, в частности исключительно сельскохозяйственную его направленность, коммунистическая власть принимает решение о подготовке кадров сельскохозяйственного сектора, так, в 1920 г. в ставке Башанта Большедербетовского улуса Калмыцкой автономной области был создан сельскохозяйственный техникум с четырехгодичным периодом подготовки животноводов, специалистов молочного дела, земледельцев, огородников и садоводов. И, несмотря на затруднения в обеспечении программ обучения, учебных планов, материально-технической базы, учреждение успешно решает поставленные руководством задачи по социально-экономическому развитию региона - уже 1939 г. в техникуме открывается ветеринарное отделение.

Преодолевая общекультурную отсталость населения, Нижне-Волжский краевой комитет Всесоюзной коммунистической партии (большевиков) с региональным руководством в 1931 г. приняли решение о создании калмыцкого техникума искусств, который в 1936 г. был реорганизован в Элистинскую театральную студию, а студия успешно «выросла» в 1937 г. в Калмыцкий драматический театр.

Руководство республики с целью обеспечения медицинской помощи населению открывает в 1940 г. Калмыцкую фельдшерско-акушерскую школу с трехгодичным периодом подготовки медицинских кадров среднего звена.

Так, за 24 года с 1919 по 1943 гг. в республике была создана и развивалась сеть учреждений среднего профессионального образования, успешно решались задачи подготовки квалифицированных кадров для социально-экономического развития региона.

Накануне 1940 г. численность населения Калмыкии и прилегающих районов (Приволжского и Долбанского улусов, которые в настоящее время территориально входят в состав Астраханской области) составляла по переписи населения 1939 г. 220 тысяч 684 человека. К 1940 г. на территории Калмыцкой Автономной Советской Социалистической Республики (КАССР с 1935 г.) функционировали более 90 предприятий, на которых трудились около 7 тысяч человек. Основной была перерабатывающая отрасль – рыбоперерабатывающие предприятия, консервные заводы, работу которых обеспечивали 23 рыболовецких колхоза; мясоперерабатывающие комплексы.

В годы Великой Отечественной Войны 1941-1945 гг. Калмыкия наравне со всеми регионами СССР обеспечивала продовольствием Красную армию – на перерабатывающих предприятиях трудились юноши и девушки допризывного возраста. В этот период из Калмыкии на нужды армии отправлено почти 30 тысяч лошадей, сотни тысяч тонн мяса и рыбной продукции, зерна. Даже в период оккупации немецко-фашистскими войсками значительной территории Калмыкии с августа по декабрь 1942 г. хозяйства республики отправили на нужды Красной армии 817 лошадей, 385 верблюдов, 28 автомашин, 22 гусеничных трактора, 121 повозку с парной упряжью, как следует из материалов З.Емельяновой [8].

В 1941-1943 гг. на фронтах Великой Отечественной Войны сражались 43 тысячи 210 уроженцев республики. За исключительное мужество и героизм в боях 1941-1943 гг. звания Героя Советского Союза были удостоены 22 уроженца Калмыкии.

Временная оккупация немецко-фашистскими войсками значительной территории Калмыкии (около 50% земель) с августа по декабрь 1942 г. привела к разрушению деятельности сети учреждений среднего специального образования республики. Преподаватели и учащиеся массово ушли на защиту Родины от немецко-фашистских захватчиков. Однако самым трудно преодолимым и непредсказуемым был политический фактор влияния на развитие Калмыкии – это насильственная депортация калмыцкого народа в отдаленные районы Союза Советских Социалистических Республик (СССР) в 1943 году и ликвидация республики в 1944 г. [8].

2.2. Второй этап развития среднего профессионального образования в Республике Калмыкия

Второй этап развития системы среднего профессионального образования Республики Калмыкии (1957-1985гг.) связан с возвращением калмыков в 1957г. на исторически закрепленную территорию и возрождением республики. В течение 1957-1959гг. в родные степи возвратились 18 тысяч 158 семей (72 тысячи 665 человек). В 1959г. население по переписи составило 184 тысячи 900 человек [12; 21].

В этот период подъема и развития народного хозяйства, культурного строительства 1960-1970 гг. возникла необходимость не только восстановить сеть среднего профессионального образования (СПО), но и создать новые учреждения СПО, так, в столице Калмыкии городе Элисте были открыты политехнический техникум и музыкальное училище.

Для обеспечения медицинскими кадрами среднего звена восстановленных лечебно-профилактических, санитарно-гигиенических и аптечных учреждений руководством Калмыкии в 1962 г. в г. Элисте было открыто Калмыцкое медицинское училище.

В это время сеть СПО в республике полностью обеспечивала потребности молодых людей в получении прикладных профессий, число учреждений СПО возросло с 1960 г. по 1980 г. более чем в два раза, численность обучающихся в них почти в семь раз.

Положительно изменилось качество подготовки кадров в сети СПО, эффективно работала система трудоустройства молодых специалистов-прикладников, совершенствовалось управление системой среднего профессионального образования. Необходимо подчеркнуть, что все положительные явления роста и развития системы СПО возникали в рамках советской системы среднего специального профессионального образования, под эгидой коммунистической идеологии.

Среди факторов, повлиявших на бурное развитие системы СПО в этот период, можно назвать восстановление республики, всей ее социально-экономической системы, сети жизнеобеспечения населения, а в связи с этим возникшая потребность кадрового обеспечения активно наращиваемой региональной инфраструктуры. Особенности развития системы среднего профессионального образования республики в этот период заключаются в формировании национального самосознания, возрождении и развитии культурного наследия, рост культурного уровня населения, что проявилось в повышении качества преподавания в учреждениях СПО, росте кадрового обеспечения преподавательского состава и совершенствовании профессиональной подготовки, эффективном распределении молодых профессионалов на республиканском производстве, качественном управлении системой СПО.

Именно в это время в 1960 г. в Калмыкии создается Учебно-курсовой комбинат Калмыцкого потребительского союза СССР. Однако началом работы этого учреждения в направлении кадровой подготовки специалистов сельскохозяйственной кооперации можно считать 1929 г., когда была открыта Калмыцкая кооперативная школа для подготовки бухгалтеров, товароведов, приемщиков и учетчиков продукции, кассиров и продавцов.

В условиях бурного развития республиканской сети СПО в 1963 г. Учебно-курсовой комбинат реорганизован в Элистинское кооперативное профессионально-техническое училище. В 1978 г. училище преобразовано в Элистинский кооперативный техникум. Все годы учреждение выпускало профессиональные кадры сферы торговли, питания, бухгалтерии [20].

Таким образом, временной период с середины 1960-х годов до 1986 года в СССР отмечен относительной стабильностью во всех сферах жизни: политическая власть государства стала практически бессменной, однопартийность в стране приобрела монолитный характер и прочные опоры в виде безусловно принятой коммунистической идеологии, экономическая деятельность осуществлялась по коммунистическим рельсам Государственного пятилетнего плана; в это время в стране не происходило серьезных политических и экономических потрясений, что обеспечило рост благосостояния граждан. Традиционно этот этап развития государства исследователи именуют «эпохой застоя», отмечая как положительные, так и негативные явления.

Именно за этот период СССР достиг своего наивысшего развития, однако экономика страны в этот период фактически прекратила свое развитие, поскольку из-за так называемого «нефтяного бума» руководство страны было ориентировано на получение прибыли только лишь от продажи «черного золота», по причине чего никакие другие экономические сферы не получали должного государственного внимания и поддержки. В сфере образования также происходили противоречивые процессы: в 1966 году был осуществлен переход к всеобщему среднему образованию, получить которое можно было в школе, профессионально-техническом училище или техникуме; в 1978 году состоялось обеспечение всех советских школьников бесплатными учебниками; в этот период СССР вышел на первое место в мире по числу специалистов с высшим образованием; в то же время коммунистическая идеологизация содержания образования, типичная для этого времени, также привела к «застойным» явлениям и внешние показатели стали контрастировать с внутренними проблемами. Многие учащиеся не были подготовлены к началу производственной деятельности, были ориентированы для продолжения образования в вузах, тогда как производству остро недоставало квалифицированных специалистов-прикладников. На всех уровнях образования назрели изменения в содержании и методике обучения в условиях

научно-технического прогресса, полученные знания все стремительнее устаревали и становились неадекватными текущему состоянию в социально-экономической, политической, геополитической сферах общественной реальности.

Возникшие противоречия в гражданском обществе привели к «эпохе перестройки», когда была осуществлена попытка глобального реформирования всех сфер жизни общества, коммунистическую идеологию сменила демократизация процессов в обществе, а одним из движущих факторов реформирования стала гласность.

2.3. Третий этап развития среднего профессионального образования в Республике Калмыкии

Третий этап развития среднего профессионального образования в Калмыкии осуществлялся в рамках 1985-1991 гг. [12]. Гласность вскрыла серьезные недостатки в деятельности сети СПО, равно как на всех уровнях советской системы образования: недостаточность материально-технической базы, устаревшие учебные программы и учебники, отсутствие прочных взаимосвязей с производством при подготовке молодых кадров прикладных профессий, неадекватность текущему времени и недейственность традиционных принципов учебной и воспитательной работы с обучающимися. В этот период попытки исправить положение в большей части приводили к ухудшению качества учебного процесса: при отказе от старых учебно-методических комплексов учреждения оказывались совсем без программно-методического обеспечения, устаревшая материально-техническая база не позволяла перестроить условия обучения с учетом технических нововведений и новых дисциплин.

Изжившая себя Всесоюзная комсомольская организация была упразднена, но взамен этой идеологии не было создано ничего нового и воспитание подрастающего поколения перестало быть одной из задач подготовки молодых профессионалов.

В большом количестве случаев реформирование системы СПО превратилось лишь в перемену наименования: в массовом порядке профессионально-технические училища и техникумы стали именоваться профессиональными лицеями, колледжами и даже академиями. А сущность с изменением вывески не изменялась, поскольку попытки создать гибкую комплексную систему профессионального образования, полностью отвечающую требованиям научно-технических достижений и запросам современности, наталкивались на косность значительной части преподавательского состава и недостаток материальных средств.

Демократизация и гуманизация российского образования, раскрепощение в выборе профилей и программ подготовки кадров, а также преодоление негативных тенденций этого периода в системе СПО привели к тому, что учреждения профессионального образования в своей деятельности пришли к самостоятельности в решении наисложнейших задач перестроения учебно-воспитательного процесса и финансово-экономической деятельности, автономности и само презентабельности [19].

Среди положительных характеристик этого этапа развития среднего профессионального образования также можно назвать разработку и накопление большого арсенала новых уникальных учебно-методических материалов, впервые созданных для открытых профессиональных лицеев, колледжей и других учреждений СПО.

2.4. Четвертый этап развития среднего профессионального образования в Республике Калмыкия

Четвертый этап развития среднего профессионального образования в Калмыкии, как и все вышеназванные этапы, неразрывно связан с общеполитическими событиями в государстве, неотъемлемой частью которого является республика, с изменениями в российской системе образования в целом, он определяется границами с 1992 по 2005 гг. [12]. В этот период распада СССР и развития российской государственности складываются сложные социально-экономические условия: обрушивается экономическая структура страны, разрушаются хозяйственно-экономические связи, в связи с этим возникает падение производства, сокращается бюджетное финансирование и другое.

В этих условиях российская система образования в целом и система СПО в частности претерпевает влияние всех вместе взятых негативных социально-экономических факторов, в результате чего замедляется рост сети СПО; сокращается число заинтересованных в получении профессии молодых людей, в связи с чем снижается прием на обучение в СПО; значительно ухудшается материально-техническое оснащение и учебно-методическое обеспечение подготовки кадров, отмечается отставание прикладного (лабораторного) оснащения; система заочного обучения претерпевает затруднения, а повышение квалификации кадров СПО практически не осуществляется; одновременно происходит отток из учреждений СПО молодых преподавателей; налаженная работа по трудоустройству выпускников СПО дает сбой [19].

Между тем, для преодоления возникших проблем в это время российским государством были поставлены задачи по обеспечению гарантии права на образование в Российской Федерации, сохранению лучших достижений отечественного образования и успешному развитию образования на ближайший период и дальнейшие перспективы, по созданию правовой и научно-методической базы образования. Так, был принят Закон Российской Федерации «Об образовании» №3266-1 от 10 июля 1992 г. (утратил силу), где в статье 23 «Среднее профессиональное образование» были определены место СПО в системе российского образования (уровень), цель СПО, условия получения СПО, учреждения СПО.

Переход государства к рыночным отношениям обусловил специфическую ситуацию в профессионально-трудовой занятости на рынке труда:

– выпускникам учреждений профессионального образования было предоставлено право свободного трудоустройства, поскольку государством ликвидировано распределение выпускников;

– снизился уровень условий труда работников и в связи с этим возросла неудовлетворенность молодых специалистов профессиональной деятельностью;

– изменилась структура занятости и снизился престиж высокоинтеллектуального труда;

– соответственно возникшим проблемам снизилась трудовая мотивация работников прикладных профессий;

– возросла открытая и латентная безработица.

– В условиях рыночной экономики 1990-х гг. деятельность учреждений СПО отличалась следующими направлениями:

– переход к подготовке кадров по новым профессиям в сфере услуг, частного предпринимательства, кредитно-финансовой и правовой деятельности, при этом учреждения еще и сохраняли материально-техническую базу подготовки кадров для производств, что позволяло возвращаться к прежним направлениями подготовки кадров;

– переход на новые образовательные стандарты и сокращение Перечня профессий, что обусловило подготовку кадров широкого профиля с выделением общепрофессионального блока и позволило выпускникам быстрее адаптироваться при трудоустройстве;

– возникновение новых типов учреждений СПО (профессиональные лицеи, колледжи, образовательные центры) [19].

В процессе адаптации к рынку система СПО претерпевает значительные изменения: прием на подготовку специалистов сельскохозяйственных и гуманитарных профессий уменьшается и возрастает на экономические и юридические специальности; узкопрофильная направленность учреждений СПО сменяется на многопрофильную; наблюдается диверсификация учреждений СПО с целью достижения их разнообразия, образовательные программы существенно изменяются.

В этот период в отечественной системе образования, характеризующейся отсутствием частных образовательных учреждений, создаются частные образовательные организации, в том числе и СПО. Одновременно с этими изменениями сразу проявляются не всегда

положительные результаты: возникает диспропорция в соотношении выпуска специалистов и потребностей экономики в трудовых ресурсах (дипломированные бухгалтеры, финансисты и юристы не имеют возможности трудоустроиться ввиду отсутствия вакансий, в то же время создается дефицит кадров в высокотехнологичной отрасли производств); подготовка кадров осуществляется недостаточно квалифицированными преподавательскими кадрами; разработка учебно-методических материалов выполняется не на должном уровне; оснащенность оборудованием и инвентарем остается на низком уровне; производственная практика более формальна, нежели основательна ввиду отсутствия базовых площадок. Эти проблемы снижают качество образования, влекут за собой снижение уровня конкурентоспособности выпускников на рынке труда, провоцируют рост безработицы.

В таких условиях в 1998 году Элистинский кооперативный техникум был реорганизован в Калмыцкий государственный финансово-экономический колледж. Расширенные рамки приема на обучение позволяли принимать абитуриентов на базе как 9, так и 11 классов. Программа подготовки кадров предусматривала получение выпускниками дипломов юристов, экономистов, бухгалтеров, программистов [20].

Этот этап развития СПО республики знаменуется включением новых механизмов управления системой СПО – рыночных механизмов хозяйствования, автономности разработки образовательных программ, что позволило сохранить сеть СПО и создать возможности для ее укрепления и развития.

Таким образом, к 2000-м годам система СПО преодолевает свою унитарность и приходит к многообразию моделей подготовки кадров, в сети СПО начинают функционировать технические колледжи, профессиональные лицеи, высшие профессиональные училища; кроме того, развивается коммерческое профессиональное образование [19].

3. Система среднего профессионального образования Калмыкии на современном этапе

На сегодня учреждения среднего профессионального образования республики в большинстве своем представлены бюджетными образовательными организациями.

Согласно задачам Государственной программы Республики Калмыкия «Развитие образования Республики Калмыкия» организация профессионального образования ориентирована на потребности экономики региона и образовательные потребности населения. Одной из задач программы определено внедрение профессионального обучения по наиболее востребованным и перспективным профессиям на уровне, соответствующем общемировым стандартам [1]. В сети СПО республики осуществляется подготовка кадров по специальностям (кроме педагогов, медиков, бухгалтеров, финансистов, экономистов, юристов, менеджеров, продавцов, поваров, кондитеров, работников сферы услуг): бурение нефтяных и газовых скважин, разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений, коммерция, право и организация социального обеспечения, электромонтер по ремонту электрооборудования в сельскохозяйственном производстве, младший ветеринарный фельдшер, автомеханик, мастер по обработке цифровой информации, электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве, мастер отделочных строительных работ, программирование в компьютерных системах, техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, конструирование, моделирование и технология швейных изделий и другие.

В сети СПО преподавание осуществляется высококвалифицированными кадрами с высшей категорией, выстроена работа по непрерывному повышению квалификации и повышению педагогического мастерства преподавательских кадров.

Материально-техническая и прикладная (учебно-лабораторная) база организаций СПО системно обновляется с учетом программных требований и глобального научно-технического обновления. Учебно-методическое обеспечение подготовки кадров-прикладников обладает характеристиками фундаментальности и адекватности текущей образовательной ситуации, правовой и законной основательности.

Для практического освоения профессий и в целях социального партнерства осуществляется взаимодействие организаций СПО с комбинатами, предприятиями и производственными объединениями, действуют профориентационные программы и планы по трудоустройству выпускников.

Одними из актуальных направлений работы республиканской сети СПО стали подготовка и переподготовка безработных граждан, обучение пенсионеров компьютерной грамотности, развитие волонтерского движения среди учащейся молодежи и социального сопровождения незащищенных граждан.

В целом, республиканская сеть СПО оперативно реагирует на социально-экономические потребности региона, гибко корректирует направления подготовки кадров с учетом изменений на рынке труда.

В этот период развития республиканской системы среднего профессионального образования Калмыцкий государственный финансово-экономический колледж реорганизуется в 2011 г. в Калмыцкий филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования для инвалидов с нарушением опорно-двигательной системы «Московский государственный гуманитарно-экономический институт», который был переименован в 2014 г. в «Московский государственный гуманитарно-экономический университет» (МГГЭУ).

Исторически сложившаяся за четыре этапа развития СПО Калмыкии направленность подготовки кадров в прежнем учреждении (КалмГФЭК) осталась неутраченной и в теперешнем Калмыцком филиале МГГЭУ. Организация осуществляет подготовку кадров по специальностям экономика и бухгалтерский учет, коммерция, а новую направленность обеспечивает подготовка по специальностям право и организация социального обеспечения, информационные системы и программирование, обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем. На обучение принимаются лица, имеющие основное общее или среднее общее образование, т.е. на базе 9 или 11 классов общеобразовательной школы [20].

Заключение. В процессе изучения развития среднего профессионального образования в Республике Калмыкия удалось выявить особенности СПО в различные исторические периоды, определить этапы создания и развития среднего профессионального образования в Калмыкии, охарактеризовать качественные изменения развития среднего профессионального образования под влиянием социально-экономического развития региона, что и являлось главной целью работы.

Становление и развитие среднего профессионального образования в Республике Калмыкия проходило и проходит все свои стадии в общероссийском русле, но существуют и исторически обусловленные особенности этого процесса, связанные с социально-экономической, этнической и политической спецификой региона, значительно повлиявшие на функционирование и развитие республиканской системы СПО.

Преодолевая воздействие отдельных негативных факторов, образование республики и, в частности, система среднего профессионального образования вышло на передовые линии социально-экономического развития региона и стало одной из движущих рычагов поступательного движения в соответствии со всеми общероссийскими и общемировыми тенденциями.

В Государственной программе Республики Калмыкия «Развитие образования Республики Калмыкия» определяется, что профессиональное образование традиционно является основным источником формирования квалифицированных кадров для региональной экономики. Сегодня открыты новые направления подготовки кадров и новые специальности, соответствующие потребностям рынка труда, перспективам развития экономики и социальной сферы республики. Организациями профессионального образования в соответствии с требованиями Союза «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) внедряются современные технологии подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям.

По состоянию на 1 января 2021 г. республиканская сеть СПО представлена 12 образовательными организациями с 3 филиалами. К позитивным факторам современного развития системы СПО Калмыкии можно отнести:

– участие учреждений СПО в общероссийском движении «Молодые профессионалы»;

– деятельность Центра содействия трудоустройству выпускников учреждений профессионального образования на базе БПОУ РК «Элистинский политехнический колледж»;

– функционирование Центра развития движения «Абилимпикс»;

– функционирование ресурсного центра по поддержке инклюзивного профессионального образования инвалидов на базе БПОУ РК «Элистинский педагогический колледж им. Х.Б. Канукова»;

– создание условий во всей сети СПО для образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом разнообразия их образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

– развитие различных форм социального партнерства в системе СПО;

– поощрение Главой Республики Калмыкия студентов СПО за особые успехи в учебной и научной деятельности.

Между тем, республиканской системе среднего профессионального образования присущи проблемы, требующие своего решения, так, отсутствуют экономические стимулы инвестирования работодателями системы СПО; высокому качеству подготовки молодых профессионалов ощутимо препятствует недостаточность прикладного оборудования, поскольку в настоящее время устаревание и технологическое несоответствие оборудование по-прежнему остаются проблемными точками в деятельности СПО. В то же время республика стремится к решению этих проблем до 2024 года путем:

– внедрения актуальных практико-ориентированных образовательных программ, которые будут способствовать модернизации сети СПО;

– повышения престижа профессионального образования в свете современных тенденций глобального развития;

– соотнесения уровня профессиональных компетенций выпускников СПО с уровнем современных требований в производственной сфере, а также с уровнем международных профессиональных стандартов [1].

Предпринимаемые на государственном уровне мероприятия обеспечат становление российского среднего профессионального образования и, в частности, республиканской системы СПО высокого качества и вместе с этим конкурентоспособности выпускников СПО на мировом рынке труда.

Список литературы

1. Государственная программа Республики Калмыкия «Развитие образования Республики Калмыкия» (утверждена постановлением Правительства Республики Калмыкия от 27 декабря 2018 г. №416, ред. от 04 февраля 2022 г. №25)

2. Бакина Т.В. Особенности профессионального образования, 2020. URL: https:/ проф-обр.рф/blog/2020-08-27-1605?ysclid=18nb8cscdm224681029

3. Балдин С.С. Учебные заведения начального профессионального образования Дальнего Востока в условиях экономических реформ (1991-2000 гг.). /С.С.Балдин//Россия и АТР. – 2008. - №2. – С.35-43

4. Болдов О.Н. Динамика и структура сферы образования в России в 90-е годы. /О.Н.Болдов, В.Н.Иванов, Т.К.Широкова, А.В.Суворов//Проблемы прогнозирования. – 2002. - №4. – С.122-133

5. Днепров Э.Д. Международное сотрудничество как фактор реформирования российского образования./Э.Д.Днепров: дополнение к книге «Образование и политика». Том

1, часть I, глава 4 «Новейшая политическая история российского образования». – 2006. – С.32

6. Гунаев Е.А. Система среднего профессионального образования в Республике Калмыкии: основные социально-экономические характеристики и направления реформирования на современном этапе. https://ciberleninka.ru/artikle/n/sistema-srednego-professionalnogo-obrazovaniya-v-respublike-kalmykiya-osnovnye-sotsialno-ekonomicheskie-harakteristiki-i/viewer

7. Джагаева О.А., Ещенко Ю.А. Система среднего профессионального образования в Республике Калмыкия в 1990-х гг. https://ciberleninka.ru/artikle/n/sistema-srednego-professionalnogo-obrazovaniya-v-respublike-kalmykiya-v-1990-h-gg

8. Емельянова З. Война: Калмыкия 1941-1945 гг. - 2020. – URL: https://regnum.ru/news/2937437.html

9. Лиджи-Горяева С.Э., Чурюмова Э.А. Социально-трудовые стратегии выпускников профессиональных учебных заведений Калмыкии.//Вестник института комплексных исследований аридных территорий. – 2010. - №21 – С.109

10. Марзаева М.Б. Социальный портрет студентов среднего профессионального образования республики Калмыкия. https://ciberleninka.ru/artikle/n/sotsialnyy-portret-studentov-srednego-professionalnogo-obrazovaniya-respubliki-kalmykiya/viewer

11. Молодан З.В. Поиск воспитательного идеала в отечественной педагогике 90-х годов XX столетия/З.В.Молодан//Сибирский педагогический журнал. – 2007. - №14. – С.202-207

12. Нармаева И.М. Становление и развитие среднего профессионального образования в Калмыкии./И.М.Нармаева//Образовательные системы и воспитание личности в условиях становления гражданского общества: национальный и этнический аспекты: материалы Международной научной конференции - Элиста. - 2006.

13. Намруева Л.В. Молодежь Калмыкии: социальный статус, социальная стратификация.//Современные социокультурные процессы в молодежной среде Республики Калмыкии/монография/Л.В.Намруева, М.Б.Марзаева, Е.А.Гунаев, Б.В.Иджаева, Н.В.Бадмаева, Д.А.Шарманджиева. – Элиста: КИГИ РАН. – 2014. – С.11

14. Никифорова Т.Г. Факторы развития среднего профессионального образования/Т.Г.Никифорова//Казанский педагогический журнал. – 2013. - №3 (98). – С.106-109

15. Нуретдинов Р.И. Становление и развитие среднего профессионального образования в России.// Человек и образование. - 2021. - №1 (66) - С. 151-156

16. Нюденова Э.К. Тенденции развития среднего профессионального образования в условиях вуза (на примере Калмыцкого госуниверситета).//Вестник Бурятского государственного университета. – 2010. - №1 (21) – С.28

17. Ражова Н.А. История развития профессионального образования в Росссии//Молодой учёный. - 2019. - №25 (263). - С.429-431

18. Скоробогатов А.В., Иуков Е.А. История становления и развития профессионального образования в России (XVIII- XX вв.). // Профессиональное образование в России и за рубежом. - 2017. - №2 (26).

19. Худякова С.В. Профессиональное образование России на переломе эпох 1991-2000гг. – URL: https://урок.рф/library/.professionalnoe_obrazovanie_rossii_na_perelome_ep?

20. Архивные материалы музея КФ МГГЭУ.

21. Калмыцкая Автономная Советская Социалистическая Республика) URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/..

* * *

ИТОГОВАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ

VIII научно-практической конференции учащихся и студентов образовательных организации Республики Калмыкия «Диалог культур народов – залог мира и согласия»

Мы, участники Восьмой республиканской научно-практической конференции «Диалог культур народов – залог мира и согласия»,

выражая благодарность Министерству образования и науки республики Калмыкия, Многопрофильному колледжу, Администрации Городовиковского районного муниципального образования и руководителям образовательных организаций Республики Калмыкия за содействие в проведении данной конференции;

приветствуя участие всех учащихся и студентов, обучающихся в образовательных организациях Калмыкии и других регионах России;

вдохновленные конкретными действиями России в сфере диалога культур и цивилизаций;

одобряя обсуждение темы диалога культур и противодействия экстремизму, терроризму и развивающемуся в современном мире неонацизму;

рассмотрев и обсудив актуальные вопросы, соответствующие тематике конференции

В результате обмена мнениями единогласно принимаем следующие предложения:

1. Мы с неизменным уважением относимся ко всем народам мира, религиям, языкам и традициям, и не намерены никаким образом ущемлять интересы представителей других народов и конфессий, особенно тех с которыми нас объединяет общая история, цивилизованное, духовное, культурное родство. Вместе мы всегда были и будем многократно сильнее и успешнее.
2. Необходимо проводить сравнительный анализ культур народов с целью обнаружения общности в их образе жизни, ценностных ориентациях для того чтобы видеть и ценить всё народное многообразие мира.
3. Неонацизм и неофашизм, процветающие сегодня в Украине, и вопросы борьбы с этими негативными явлениями, следует обсуждать не только политикам, принимающим решения, но и нам новому поколению, от которого зависит будущее всего мира. Нужно успеть не только сказать, но и сделать шаг от слова к действию.
4. Мы поддерживаем решение президента Российской Федерации о демилитаризации и денацификации Украины. Россия должна показать Украине: так жить нельзя! Власть Украины перешла под фашистский режим, а это неприемлемо для народа.
5. Образовательным учреждениям Калмыкии, через работу ученических и студенческих объединений, необходимо пропагандировать культурную политику, сочетающую духовные традиции народов и отвечающую духу времени, а также способствовать развитию социальных и образовательных программ, ориентированных на изучение культур, традиций, языков, религий других народов.
6. Необходимо поддерживать взаимодействие учащихся и студентов различных образовательных учреждений Калмыкии и других регионов России, в том числе ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей, в области культурного обмена через участие в музыкальных фестивалях, конкурсах, выставках и др.
7. Необходимо создать электронную версию сборника материалов восьмой конференции «Диалог культур народов – залог мира и согласия» для популяризации культурных ценностей различных народов и распространения опыта противодействия идеологии экстремизма, терроризма, неонацизма и неофашизма в детской и молодежной среде. Разместить данный сборник на официальном сайте Министерства образования и науки Республики Калмыкия и официальном сайте Многопрофильного колледжа.
8. Пути диалога культур, в конечном счете, в людях. Диалог начинается между людьми, в живом общении представителей разных культур, народов, регионов. Участники предлагают провести девятую республиканскую научно-практическую конференцию в

октябре 2023 года и посвятить ее теме «Отношение к другим народам как фактор патриотизма российской молодёжи».

Мы призываем всех бороться с любыми проявлениями неонацизма и неофашизма, экстремизма и терроризма на межнациональной почве.

Призываем культивировать доброе и уважительное отношение к представителям любых народов и верований.

Мы – россияне – единый народ!

Мы подтверждаем нашу приверженность делу укрепления согласия и мира между представителями различных народов и с этой целью принимаем эту итоговую декларацию.

VIII республиканская научно –практическая конференция
«Диалог культур народов – залог мира и согласия»: как это было….
(*фотоматериалы*)

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

Иеромонах Кирилл, настоятель Церкви Святого цесаревича Алексея

Ген Ямпхе, настоятель Городовиковского тантрического монастыря Богдо Зункавы

Манцаев Н.Г., к.п.н., директор БНУ РК «ИКИАТ»

Зунгруев Б.В., врио директораБПОУ РК «Многопрофильный колледж»

Мурадов А.Ж., председатель Местной Религиозной Организации исламского Религиозного Центра «Ахыска»

Болтырова Т.М., к.п.н., ст.научный сотрудник Научно-исследовательского центра по профилактике и противодействию экстремизма и терроризма БНУ РК «ИКИАТ»

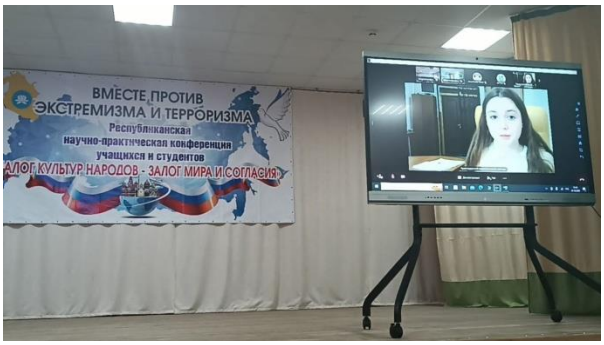
ВМЕСТЕ ПРОТИВ
ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА

ВМЕСТЕ ПРОТИВ
ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА
РОЛЬ КАЗАЧЕСТВА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

КУЛЬТУР НАРОДОВ - ЗАЛОГ МИРА И СОГЛА

ВМЕСТЕ ПРОТИВ
ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА
Республиканская
научно-практическая конференция
учащихся и студентов
ТУР НАРОДОВ - ЗАЛОГ МИРА И СОГЛАСИЯ»

ВМЕСТЕ ПРОТИВ
ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА


ВМЕСТЕ ПРОТИВ
ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА
Республиканская
научно-практическая конференция
учащихся и студентов
АЛОГ КУЛЬТУР НАРОДОВ - ЗАЛОГ МИРА И СОГЛАСИЯ

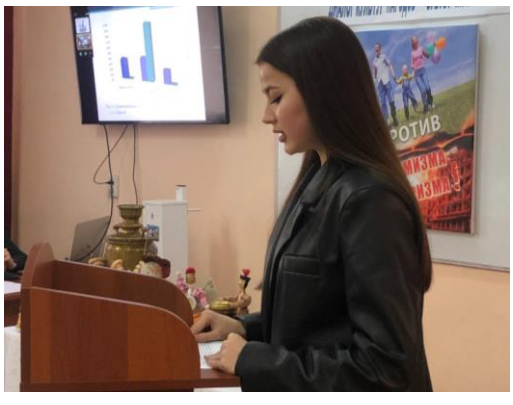
ВМЕСТЕ ПРОТИВ
ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА
научно-практическая конференция
ДИАЛОГ КУЛЬТУР НАРОД МИРА И СОГЛАСИЯ»

ВМЕСТЕ ПРОТИВ
ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА
Республиканская
научно-практическая конференция
учащихся и студентов
Результаты опроса

ВМЕСТЕ ПРОТИВ
ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА

ВМЕСТЕ ПРОТИВ
ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА

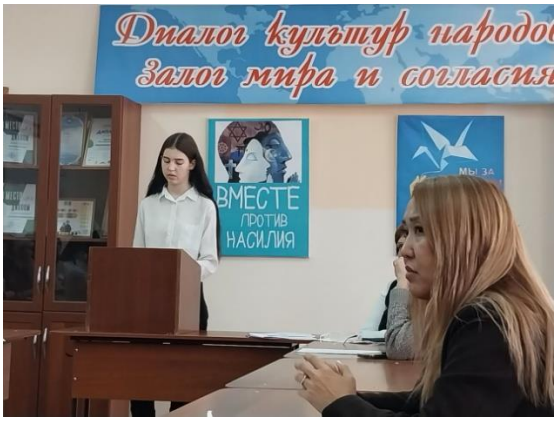
СЕКЦИЯ № 2 ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА, УКРЕПЛЕНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНЫХ И МЕЖРЕЛИГИОЗНЫХ СВЯЗЕЙ В ДЕТСКОЙ И МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ



Диалог культур народов
Залог мира и согласия!

Диалог культур народов
Залог мира и согласия!

Диалог культур народов
Залог мира и согласия!


Диалог культур народо
Залог мира и согласия
ВМЕСТЕ
ПРОТИВ
НАСИЛИЯ

ВМЕСТЕ
ПРОТИВ
НАСИЛИЯ

Диалог культур народов
Залог мира и согласия!