

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЛМЫКИЯ**  
**Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Калмыкия**  
**«Многопрофильный колледж»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  **Н.Н. Ильанова**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.07. Психология экстремальных ситуаций**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Организация-разработчик: Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Калмыкия «Многопрофильный колледж»»

Разработчики:

Каджикова Г.Д., преподаватель

Булхумов Н.А., педагог-психолог

**РАССМОТРЕНА**

на заседании ЦМК преподавателей дисциплин и  
МДК профессионального цикла

Протокол от « 10 » 09, 2018 г. № 1

Председатель ЦМК Г.Д.Каджикова

**СОГЛАСОВАНО**

зам. директора по УВР

О.А. Ломакина

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Паспорт программы учебной дисциплины</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. Структура и содержание учебной дисциплины</b>	<b>7</b>
<b>3. Условия реализации программы учебной дисциплины</b>	<b>11</b>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	<b>12</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 07. ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 07. Психология экстремальных ситуаций является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях, входящей в состав укрупнённой группы специальностей среднего профессионального образования 20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: учебная дисциплина ОП. 07. Психология экстремальных ситуаций входит в вариативную часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения обязательной части дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать психическое состояние пострадавших и прогнозировать динамику;
- оказывать экстренную психологическую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;
- вести информационно-разъяснительную работу с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях;
- учитывать этнокультурные особенности пострадавших при оказании экстренной психологической помощи.

В результате освоения обязательной части дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности динамики психического состояния и поведения пострадавших в чрезвычайных ситуациях;
- систематику психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях;
- факторы риска развития психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях;
- о влиянии средств массовой информации на психическое состояние пострадавших в чрезвычайных ситуациях;
- понятие Экстренной психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, ее цели и задачи;
- классификацию групп пострадавших в чрезвычайных ситуациях;
- основные направления работы с различными группами пострадавших;
- общие принципы и особенности общения с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях;
- алгоритм общения с пострадавшим, находящимся в очаге чрезвычайной ситуации;
- признаки и алгоритмы помощи при острых реакциях на стресс;
- механизмы образования толпы;
- принципы профилактики образования толпы;
- основные принципы ведения информационно-разъяснительной работы;
- алгоритм оказания экстренной психологической помощи при суицидальной попытке;
- влияние этнокультурных особенностей пострадавших на поведение в чрезвычайных ситуациях;
- принципы профилактики негативных последствий профессионального стресса.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку обучающихся по базовой подготовке к освоению профессиональных модулей ОПОП по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях (ПК):

1. Организация и выполнение работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях.

ПК 1.1. Собирать и обрабатывать оперативную информацию о чрезвычайных ситуациях.

ПК 1.2. Собирать информацию и оценивать обстановку на месте чрезвычайной ситуации.

ПК 1.3. Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

ПК 1.4. Организовывать и выполнять действия по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

ПК 1.5. Обеспечивать безопасность личного состава при выполнении аварийно-спасательных работ.

2. Организация и проведение мероприятий по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций.

ПК 2.1. Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных объектов.

ПК 2.2. Проводить мониторинг природных объектов.

ПК 2.3. Прогнозировать чрезвычайные ситуации и их последствия.

ПК 2.4. Осуществлять перспективное планирование реагирования на чрезвычайные ситуации.

ПК 2.5. Разрабатывать и проводить мероприятия по профилактике возникновения чрезвычайных ситуаций.

ПК 2.6. Организовывать несение службы в аварийно-спасательных формированиях.

3. Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций.

ПК 4.1. Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций.

ПК 4.2. Организовывать первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций.

ПК 4.3. Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях.

Техник-спасатель должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося **69 часов**, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 46 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 23 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП. 07. Психология экстремальных ситуаций.**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	<i>Объём часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>69</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>46</i>
в том числе:	
теоретические занятия	<i>30</i>
практические занятия	<i>16</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>23</i>
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 07. Психология экстремальных ситуаций

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1. Введение в психологию экстремальных ситуаций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	1. Понятия чрезвычайной, экстремальной, и кризисной ситуации	2	1
	2. Субъекты экстремальных ситуаций (ЭС). Влияние ЭС на человека	2	
	<b>Практическое занятие.</b> История катастроф, экстремальных ситуаций, чрезвычайных ситуаций	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Создание презентации на тему «История катастроф, экстремальных ситуаций, чрезвычайных ситуаций (ЧС)»	6	
<b>Тема 2. Психологические особенности поведения населения при чрезвычайных ситуациях.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	1. Психотравмирующие факторы ЧС и особенности поведенческих реакций личности в ЧС.	2	2
	2. Личность в экстремальной ситуации. Понятие группы, толпы, механизмы образования. Профилактика образования толпы	2	
	<b>Практические занятия</b> 1. Особенности развития нервнопсихических расстройств у участников ЧС 2. Оценка психического состояния пострадавших в ЧС	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Поиск реальных историй людей, пострадавших в ЧС	4	
<b>Тема 3. Психология стресса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	
	1. Стресс. История изучения и современные представления о стрессе	2	2
	2. Психологический стресс. Факторы, оказывающие влияние на развитие психологического стресса. Влияние индивидуальных и личностных особенностей человека на возникновение и развитие стресса. Виды реакций человека на стресс. Отсроченные реакции на травматический стресс. Посттравматическое стрессовое расстройство	2	
	3. Система профилактики негативных последствий профессионального стресса.	2	



	<b>Практические занятия</b> 1. Определение стрессоустойчивости и типа темперамента. 2. Изучение клинической картины острой реакции на стресс.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> – Стресс и утомление как основные группы психических функциональных состояний человека. – Проблема стресса и дистресса в профессиональной деятельности спасателя. – Психофизиологические основы стрессового механизма. – Проблема цели жизни по Г. Селье – Основные правила поведения в условиях стресса.	4	
<b>Тема 4. Экстренная психологическая помощь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>19</b>	3
	1. Понятие экстренной психологической помощи пострадавшим в ЧС. 2. Психологическая реабилитация и социальная адаптация 3. Ведение информационно-разъяснительной работы. Общение с пострадавшими. 4. Сущность и виды психологической поддержки при деятельности в экстремальных ситуациях. 5. Психологическая устойчивость личности в экстремальной ситуации	10	
	<b>Практические занятия</b> 1 Помощь при острых реакциях на стресс (при страхе, тревоге, плаче, истерике, апатии) 2. Помощь при острых реакциях на стресс (двигательном возбуждении, нервной дрожи, гневе, злости, агрессии).	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Реферат на тему «Этнокультурные особенности пострадавших»	5	
<b>Тема 5 Психологическая составляющая профессиональной деятельности спасателя.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	1. Профессиональное здоровье специалиста	2	
	2. Психологическая основа личности спасателя	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Профилактика профессионального выгорания и последствий стресса	2	

	Использование приемов саморегуляции при профилактике профессионального выгорания		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Отработка методик аутогенных тренировок и саморегуляции	4	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>69</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 07. ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по дисциплине Психология экстремальных ситуаций

Технические средства обучения:

- компьютер, проектор, магнитофон.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

##### Основные источники:

1. Ковпак Д. В. Страхи, тревоги, фобии... Как от них избавиться? Практическое руководство психотерапевта + техники релаксации на DVD. – СПб: Наука и техника, 2014. – 288 с., DVD.

2. Психология: учебник для бакалавров/ Р. С. Немов. – М.: Издательство Юрайт, 2015.- 639 с. – Серия: Бакалавр

3. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учеб. Пособие для студ. учреждений высш. проф. образования/ Н. Г. Осухова. – 5-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 320 с.

4. Шойгу Ю.С. Психология экстремальных ситуаций. – М.: Смысл, 2011. – 364 с.

##### Дополнительные источники:

1. Копытин А. И., Свистовская Е. Е. Арт-терапия детей и подростков. 2-е стереотип. Изд. – М.: «Когито - центр», 2014. – 197 с.

2. Копытин А. И. Методы арт- терапии в преодолении последствий травматического стресса. – М.: Когито – Центр, 2014. -203 с.

3. Методы арт-терапевтической помощи детям и подросткам: отечественный и зарубежный опыт/ Под ред. А. И. Копытина.-М.: Когито – Центр, 2012. – 286 с.

4. Страх, паника, фобия: Краткосрочная терапия. – М.: Психотерапия, 2008. – 352 с.

5. Шапарь В.Б. Психология кризисных ситуаций. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 452 с.

6. Вопросы психологии экстремальных ситуаций, научно-практический журнал. - М., №3, 2014.

7. Психология катастроф: Учеб. Пособие для студентов вузов/ П. И. Сидоров, И. Г. Мосягин, С. В. Маруняк; под ред. П. И. Сидорова. – М.: Аспект Пресс, 2008. – 414с.

##### Интернет ресурсы:

1. Система федеральных образовательных порталов Информационно - коммуникационные технологии в образовании. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> (2003-2012)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>		
Оценивать психическое состояние пострадавших и прогнозировать динамику его развития	ОК 1 – ОК 9 ПК 1.1 – ПК 1.5 ПК 2.3 – 2.5 ПК 4.1 – ПК 4.3	Практические занятия, контроль самостоятельной работы обучающихся
Оказывать экстренную психологическую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях		Практические занятия, контроль самостоятельной работы обучающихся
Вести информационно-разъяснительную работу с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях		Практические занятия, контроль самостоятельной работы обучающихся
Учитывать этно-культуральные особенности пострадавших при оказании экстренной психологической помощи		Практические занятия, контроль самостоятельной работы обучающихся
<b>Знания:</b>		
Особенности динамики психического состояния и поведения пострадавших в чрезвычайных ситуациях	ОК 1 – 9 ПК 1.1 -1.5 ПК 2.1 – 2.6 ПК 4.1 – 4.3	Практические занятия, контроль самостоятельной работы обучающихся, экзамен
Систематику психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях		Практические занятия, контроль самостоятельной работы обучающихся, устный опрос, экзамен
Факторы риска развития психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях		Практические занятия, устный опрос, экзамен
О влиянии средств массовой информации на психическое состояние пострадавших в чрезвычайных ситуациях		Практические занятия, устный опрос, экзамен
Понятие экстренной психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, ее цели и задачи		Практические занятия, тестирование, экзамен
Классификацию групп	ОК 1 – 9	Практические занятия,

пострадавших в чрезвычайных ситуациях	ПК 1.1 -1.5 ПК 2.1 – 2.6 ПК 4.1 – 4.3	устный опрос, тестирование экзамен
Основные направления работы с различными группами пострадавших		Практические занятия, устный опрос, тестирование, экзамен
Общие принципы и особенности общения с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях		Практические занятия, тестирование, устный опрос, экзамен
Алгоритм общения с пострадавшим, находящимся в очаге чрезвычайной ситуации		Практические занятия, тестирование, устный опрос, экзамен
Признаки, алгоритмы помощи при острых реакциях на стресс		Практические занятия, тестирование, устный опрос, экзамен
Механизмы образования толпы		Практические занятия, тестирование, устный опрос, экзамен
Принципы профилактики образования толпы		Практические занятия, тестирование, устный опрос, экзамен
Основные принципы ведения информационно-разъяснительной работы		Практические занятия, контроль самостоятельной работы обучающихся, устный опрос, экзамен
Алгоритм оказания экстренной психологической помощи при суицидальной попытке		Практические занятия, тестирование, устный опрос, экзамен
О влиянии этнокультурных особенностей пострадавших на поведение в чрезвычайных ситуациях		Практические занятия, тестирование, устный опрос, экзамен
Стадии развития общего адаптационного синдрома		Практические занятия, тестирование, устный опрос, экзамен
Виды стресса		Тестирование, устный опрос, экзамен
Механизм адаптации в экстремальной ситуации		Тестирование, устный опрос, экзамен
Механизмы накопления профессионального стресса		Тестирование, устный опрос, экзамен
Стадии формирования и симптомы профессионального выгорания	Практические занятия, контроль самостоятельной работы обучающихся, устный опрос, тестирование, экзамен	
Отсроченные последствия травматического стресса	Тестирование, устный опрос	
Этапы профессионального	ОК 1 – 9	Практические занятия,

общаться с коллегами, руководством, потребителями.	общих задач;
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- оценивает работу и контролирует работу группы; умеет представить результаты выполненной работы.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- анализирует и формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности, установки, свойства психики) для решения профессиональной задачи.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- выбирает технологии применяемые в профессиональной деятельности.

становления	ПК 1.1 -1.5 ПК 2.1 – 2.6 ПК 4.1 – 4.3	контроль самостоятельной работы обучающихся, устный опрос, тестирование, экзамен
Основные виды профессиональных деформаций		Тестирование, устный опрос
Принципы профилактики негативных последствий профессионального стресса		Практические занятия, контроль самостоятельной работы обучающихся, устный опрос, тестирование, экзамен

### ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК	Технология формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- овладевает первичными профессиональными навыками и умениями; - овладевает первичными профессиональными навыками и умениями.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- разбивает поставленную цель на задачи и решает их наиболее эффективными способами; - выбирает наиболее эффективный метод решения задач.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- знает методики действий в организации повседневной деятельности; - знает методики действий в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- формулирует вопросы, нацеленные на получение недостающей информации; - характеризует произвольно заданный источник информации в соответствии с задачей информационного поиска; - извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуре; задает критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности делает вывод о применимости общей закономерности в конкретных условиях.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- применяет ИКТ при выполнении творческих заданий.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно	- умеет работать в команде, распределяет обязанности в коллективе для решения

16.	Перечисленные источники соответствуют структуре и содержанию рабочей программы учебной дисциплины	+
17.	Общие требования к организации образовательного процесса описаны подробно (перечислены условия проведения занятий, консультационной помощи обучающимся)	+

ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ(из трех альтернативных позиций следует выбрать одну)	да	нет
Рабочая программа дисциплины может быть рекомендована к утверждению и реализации	+	
Рабочую программу дисциплины следует рекомендовать к доработке		
Рабочую программу дисциплины следует рекомендовать к отклонению		

Замечания и рекомендации экспертов по доработке:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_


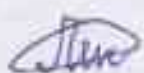

\_\_\_\_\_


\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Экспертная группа

	Ломакина Ольга Алексеевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе БПОУ РК «Многопрофильный колледж», преподаватель высшей квалификационной категории
подпись	ФИО, должность, место работы
	Лежнев Роман Викторович, командир отделения 3 пожарно – спасательной части 1 пожарно- спасательного отряда федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы главного управления МЧС России по Республике Калмыкия
подпись	ФИО, должность, место работы
	Цубера Наталья Держиновна, мастер производственного обучения БПОУ РК «Многопрофильный колледж», квалификационная категория, преподаватель высшей квалификационной категории
подпись	ФИО, должность, место работы

 30.11.17



## ЭКСПЕРТНАЯ ОЦЕНКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 07 Психология экстремальных ситуаций

*код и наименование учебной дисциплины*

В составе ОПОП СПО

20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

*код и наименование профессии/специальности*

Разработчики:

Булхумов Николай Александрович, педагог- психолог

*Ф.И.О. разработчика*

Каджикова Галина Джабовна, преподаватель

*Ф.И.О. разработчика*

### Техническая экспертиза рабочей программы учебной дисциплины

№	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка ДА +/НЕТ -
Экспертиза оформления титульного листа и оглавления		
2.	Нумерация страниц в «Содержании» верна	+
Экспертиза раздела 1. «Паспорт рабочей программы учебной дисциплины»		
3.	Раздел 1. «Паспорт рабочей программы учебной дисциплины» имеется	+
4.	Наименование программы дисциплины совпадает с наименованием на титульном листе	+
5.	Пункт 1.1. «Область применения программы» заполнен	+
6.	Пункт 1.2. «Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы» заполнен	+
7.	Пункт 1.3. «Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины» заполнен	+
8.	Требования к умениям и знаниям соответствуют перечисленным в тексте ФГОС	+
9.	Пункт 1.4. «Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины» заполнен	+
Экспертиза раздела 2. «Структура и примерное содержание учебной дисциплины»		
10.	Раздел 2. «Структура и примерное содержание учебной дисциплины» имеется	+
11.	Пункт 2.1. «Объем учебной дисциплины и виды учебной работы» заполнен	+
12.	Таблица 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины заполнена	+
13.	Объем максимальной учебной нагрузки обучающегося в паспорте программы, таблицах 2.1. и 2.2. совпадает	+
14.	Объем обязательной аудиторной нагрузки в паспорте программы, таблицах 2.1. и 2.2. совпадает	+

15.	Объем времени, отведенного на самостоятельную работу обучающихся, в паспорте программы, таблицах 2.1. и 2.2. совпадает	+
Экспертиза раздела 3. «Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины»		
16.	Раздел 3. «Условия реализации программы дисциплины» имеется	+
17.	Пункт 3.1. «Требования к минимальному материально-техническому обеспечению» заполнен	+
18.	Пункт 3.2. «Информационное обеспечение обучения» заполнен	+
19.	В списке основной литературы отсутствуют издания, выпущенные более 5 лет назад	+
Экспертиза раздела 4. «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины»		
20.	Раздел 4. «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины» имеется	+
21.	Наименования знаний и умений совпадают с указанными в п. 1.3.	+
<b>ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b>		
	Программа дисциплины может быть направлена на содержательную экспертизу	+

**Содержательная экспертиза рабочей программы учебной дисциплины**

№	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка ДА +/НЕТ -
<b>Экспертиза раздела 1. «Паспорт рабочей программы учебной дисциплины»</b>		
1.	Требования к умениям и знаниям соответствуют перечисленным в тексте ФГОС (в т. ч. конкретизируют и/или расширяют требования ФГОС)	+
<b>Экспертиза раздела 4. «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины»</b>		
2.	Основные показатели оценки результатов обучения позволяют однозначно диагностировать уровень освоения умений и усвоения знаний	+
3.	Наименование форм и методов контроля и оценки освоенных умений и усвоенных знаний точно и однозначно описывает процедуру аттестации	+
4.	Формы и методы контроля и оценки позволяют оценить степень освоения умений и усвоения знаний	+
<b>Экспертиза раздела 2. «Структура и примерное содержание учебной дисциплины»</b>		
5.	Структура рабочей программы учебной дисциплины соответствует принципу единства теоретического и практического обучения	+
6.	Разделы программы учебной дисциплины выделены дидактически целесообразно	+
7.	Содержание учебного материала соответствует требованиям к знаниям и умениям	+
8.	Объем времени достаточен для освоения указанного содержания учебного материала	+
9.	Объем и содержание лабораторных и практических работ определены дидактически целесообразно и соответствуют требованиям к умениям и знаниям	+
10.	Примерная тематика самостоятельной работы определена дидактически целесообразно	+
11.	Примерная тематика курсовых работ соответствует целям и задачам освоения учебной дисциплины <i>(пункт заполняется, если в программе дисциплины предусмотрена курсовая работа)</i>	не требуется
<b>Экспертиза раздела 3. «Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины»</b>		
12.	Перечень учебных кабинетов (мастерских, лабораторий и др.) обеспечивает проведение всех видов лабораторных и практических работ, предусмотренных программой учебной дисциплины	+
13.	Перечисленное оборудование обеспечивает проведение всех видов практических занятий, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины	+
14.	Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники	+
15.	Перечисленные Интернет-ресурсы актуальны и достоверны	+