

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЛМЫКИЯ  
Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Калмыкия  
«Многопрофильный колледж»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор \_\_\_\_\_ И. И. Ильянов



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.08. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности**

2018

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Организация-разработчик: Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Калмыкия «Многопрофильный колледж»»

Разработчики:

Самтонова В.Г., преподаватель

Видрюченко Е.В., преподаватель

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦМК преподавателей дисциплин и  
МДК профессионального цикла

Протокол от « 10 » 201 г. № 1

Председатель ЦМК Г.Д.Каджикова

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

 О.А. Ломакина

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08.Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях, разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (повышение квалификации и переподготовки) специалистов по специальности Пожарная безопасность и профессиональной подготовке по профессии Пожарный.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.08.Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности является одной из общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- устанавливать связь между экологическими факторами, складывающимися в конкретной обстановке, и состоянием здоровья, применять полученные знания для оказания помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;

- оказывать помощь пострадавшим, получившим травмы и/или находящимся в терминальных состояниях;

знать:

- характеристики поражающих факторов, механизм воздействия на организм человека низких температур, повышенного и пониженного давления воздуха, предельные значения опасных факторов, влияющих на организм человека;

- особенности выполнения работ, связанных с физическими нагрузками в условиях воздействия опасных факторов;

- признаки травм и терминальных состояний;

- принципы оказания помощи пострадавшим.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать профессиональные и общие компетенции:

ПК 1.5. Обеспечивать безопасность личного состава при выполнении

аварийно-спасательных работ.

ПК 4.1. Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций.

ПК 4.2. Организовывать первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций.

ПК 4.3. Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента 120 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 80 часов;
- самостоятельной работы студента 40 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<b>120</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
практические занятия	20
самостоятельная работа студента (всего)	<b>40</b>
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08.Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Правовой аспект оказания первой помощи</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1. Законодательство РФ. Приказы и законы Минздравсоцразвития РФ. Основные понятия и аббревиатура.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Структура российского законодательства по охране здоровья. Основные понятия и терминология, используемая в медико-биологической подготовке	<b>4</b>	<b>3</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Профилактика нарушений состояния здоровья. Гигиеническое нормирование вредных факторов. Организация условий труда в пожарно-спасательных подразделениях. Организация отдыха в подразделениях пожарной охраны. Понятия о медико-биологических потерях.	<b>8</b>	
<b>Раздел 2. Медико-биологические последствия влияния на человека чрезвычайных ситуаций и оказание первой медицинской помощи</b>		<b>108</b>	
<b>Тема 2.1. Поражающие факторы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Характеристики поражающих факторов. Механизм воздействия на организм человека низких температур, повышенного и	<b>12</b>	<b>2-3</b>

	<p>пониженного давления воздуха.</p> <p>Предельные значения опасных факторов, влияющих на организм человека.</p> <p>Особенности выполнения работ, связанных с физическими нагрузками в условиях воздействия опасных факторов.</p> <p>Признаки травм и терминальных состояний.</p> <p>Экологические факторы.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Связь между экологическими факторами, складывающимися в конкретной обстановке</p>	2	
<p><b>Тема 2.2.</b></p> <p><b>Основы первой помощи и анатомии человека.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		
	<p>Первая помощь. Основные принципы оказания первой помощи.</p> <p>Анатомия и физиология человека.</p> <p>Организм человека и его основные анатомо-физиологические функции.</p> <p>Методы обследования (функциональный, инструментальные, лабораторные).</p>	16	2-3
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Медицинское оснащение спасателей и пожарных, принимающих участие в ликвидации медико-санитарных последствий ЧС.</p> <p>Правила пользования медицинскими средствами (бинт, жгут ...) и оборудованием (носилки, волокуши и т.п.).</p> <p>Отработка приемов и способов оказания первой медицинской помощи при переломах и вывихах, при травматическом шоке и при синдроме длительного сдавления, при ожогах и отморожениях, при поражении электрическим током, асфиксии, утоплении, тепловом и солнечном ударах, при попадании радиоактивных веществ в организм пострадавшего и при начальных признаках лучевой болезни, при острых заболеваниях, неадекватных состояниях.</p> <p>Определение терминальных состояний и оказание медицинской помощи в ЧС.</p> <p>Определение поражений при действии термического фактора и оказание первой медицинской помощи.</p>	18	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Физиологические обоснования мер по снижению утомления и повышению работоспособности.</p> <p>Оценка профессиональной пригодности, как часть профилактических мер, направленных на охрану здоровья работников.</p>	16	



	Особенности организма человека при различных травмах и патологиях.		
<b>Тема 2.3.</b> Экстренные состояния организма угрожающие жизни и здоровью человека.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Первая помощь, содержание, объем и медицинские средства для ее оказания. Основные задачи спасателей, принимающих участие в ликвидации медико-санитарных последствий ЧС. Содержание и последовательность проведения мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при воздействии на организм человека механических, радиационных, химических, термических, биологических и психогенных поражающих факторов в условиях ЧС: способы проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца. основные виды повязок и правила их наложения. критерии выбора оптимальных способов временной остановки различных кровотечений. Первичная обработка ран.	28	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие о раневом процессе и меры по предупреждению развития инфекции в ране. Ранение – влияние климатических условий на состояние пострадавшего и характер первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при сочетанных и комбинированных поражениях. Особенности транспортировки пострадавшего при ЧС. в т.ч. и при ДТП.	16	
<b>Всего по дисциплине</b>		<b>120</b>	

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета - «Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- средства мультимедиа (проектор, экран);
- набор первой помощи;
- комплект медицинских шин.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)**

##### **Основные источники**

Для преподавателей

1. Занько Н.Г., Милоян К.Р., Русак О.Н. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности. Учебник. Изд. Лань, 2012 (не переиздавался.)
2. Демичев С.В. Первая помощь. учебник. Изд. ГЭОТАР-Медиа 2017
3. Морозов М.А. Основы первой медицинской помощи. Учебное пособие. Изд. Спецлит 2015.
4. Левчук И.П., Третьяков Н.В. Медицина катастроф. Курс лекций. Учебное пособие для медицинских вузов. М., 2015

Для студентов

1. Занько Н.Г., Милоян К.Р., Русак О.Н. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности. Учебник. Изд. Лань, 2012 (не переиздавался.)
2. Жиллов Ю.Д., Назарова Е.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Изд. Академия., 2013 (не переиздавался)
3. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи. Учебное пособие под общей редакцией: доктора биологических наук, профессора Р.И. Айзмана, доктора медицинских наук, профессора С.Г. Кривошекова. Сибирское университетское издательство. Новосибирск.
4. Киршина Н.М. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф. Изд. Академия М., 2015

## Дополнительные источники

### Для преподавателей

1. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Основы медицинских знаний. Учебно- практическое пособие по оказанию первой медицинской помощи на месте происшествия после несчастного случая на дороге, в быту или на производстве, после катастрофы или теракта. АСТ. Астель. Москва 2009.
2. Глебова Е.В. Производственная санитария и гигиена труда. Высшая школа: М, 2010.
3. Занько Н.Г. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности: Лабораторный практикум (1-е изд.) учебное пособие. Академия, 2010
4. Шаховец В.В., Виноградов А.В. «Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях» М. 2008.
5. Репин Ю.В. Безопасность и защита в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. Дрофа 2010.
6. Медицинская экология: Учебное пособие под редакцией А.А. Королева. М., Академия. 2008.
7. Феоктистова О.Г. Безопасность жизнедеятельности (медико-биологические основы). Учебное пособие Издательство: Феникс, 2011.

### Для студентов

1. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Основы медицинских знаний. Учебно- практическое пособие по оказанию первой медицинской помощи на месте происшествия после несчастного случая на дороге, в быту или на производстве, после катастрофы или теракта. АСТ. Астель. Москва 2009.
2. Глебова Е.В. Производственная санитария и гигиена труда. Высшая школа: М, 2010.
3. Занько Н.Г. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности: Лабораторный практикум (1-е изд.) учебное пособие. Академия, 2010
4. Шаховец В.В., Виноградов А.В. «Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях» М. 2008.
5. Репин Ю.В. Безопасность и защита в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. Дрофа 2010.
6. Медицинская экология: Учебное пособие под редакцией А.А. Королева. М., Академия. 2008.
7. Феоктистова О.Г. Безопасность жизнедеятельности (медико-биологические основы). Учебное пособие Издательство: Феникс, 2011.

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- устанавливать связь между экологическими факторами складывающимися в конкретной обстановке и состоянием здоровья; применять полученные знания для оказания помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях	Практические занятия, контроль самостоятельной работы обучающихся.
- оказывать помощь пострадавшим, получившим травмы и/или находящимся в терминальных состояниях.	Практические занятия, контроль самостоятельной работы обучающихся.
- характеристики поражающих факторов, механизм воздействия на организм человека низких температур, повышенного и пониженного давления воздуха, предельные значения опасных факторов влияющих на организм человека	Практические занятия, контроль самостоятельной работы обучающихся.
- особенности выполнения работ, связанных с физическими нагрузками в условиях воздействия опасных факторов	Практические занятия, контроль самостоятельной работы обучающихся.
- признаки травм и терминальных состояний	Практические занятия, контроль самостоятельной работы обучающихся.
- принципы оказания помощи пострадавшим	Практические занятия, контроль самостоятельной работы обучающихся.



**ЭКСПЕРТНАЯ ОЦЕНКА  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП. 08 Медико- биологические основы безопасности жизнедеятельности

*код и наименование учебной дисциплины*

В составе ОПОП СПО

20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

*код и наименование профессии/специальности*

Разработчики:

Самтонова Валентина Гарьяевна, преподаватель

*Ф.И.О. разработчика*

Видрюченко Елена Васильевна, преподаватель

*Ф.И.О. разработчика*

**Техническая экспертиза рабочей программы учебной дисциплины**

№	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка ДА + / НЕТ -
Экспертиза оформления титульного листа и оглавления		
2.	Нумерация страниц в «Содержании» верна	+
Экспертиза раздела 1. «Паспорт рабочей программы учебной дисциплины»		
3.	Раздел 1. «Паспорт рабочей программы учебной дисциплины» имеется	+
4.	Наименование программы дисциплины совпадает с наименованием на титульном листе	+
5.	Пункт 1.1. «Область применения программы» заполнен	+
6.	Пункт 1.2. «Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы» заполнен	+
7.	Пункт 1.3. «Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины» заполнен	+
8.	Требования к умениям и знаниям соответствуют перечисленным в тексте ФГОС	+
9.	Пункт 1.4. «Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины» заполнен	+
Экспертиза раздела 2. «Структура и примерное содержание учебной дисциплины»		
10.	Раздел 2. «Структура и примерное содержание учебной дисциплины» имеется	+
11.	Пункт 2.1. «Объем учебной дисциплины и виды учебной работы» заполнен	+
12.	Таблица 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины заполнена	+
13.	Объем максимальной учебной нагрузки обучающегося в паспорте программы, таблицах 2.1. и 2.2. совпадает	+
14.	Объем обязательной аудиторной нагрузки в паспорте программы, таблицах 2.1. и 2.2. совпадает	+

15.	Объем времени, отведенного на самостоятельную работу обучающихся, в паспорте программы, таблицах 2.1. и 2.2. совпадает	+
Экспертиза раздела 3. «Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины»		
16.	Раздел 3. «Условия реализации программы дисциплины» имеется	+
17.	Пункт 3.1. «Требования к минимальному материально-техническому обеспечению» заполнен	+
18.	Пункт 3.2. «Информационное обеспечение обучения» заполнен	+
19.	В списке основной литературы отсутствуют издания, выпущенные более 5 лет назад	+
Экспертиза раздела 4. «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины»		
20.	Раздел 4. «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины» имеется	+
21.	Наименования знаний и умений совпадают с указанными в п. 1.3.	+
<b>ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b>		
Программа дисциплины может быть направлена на содержательную экспертизу		+

**Содержательная экспертиза рабочей программы учебной дисциплины**

№	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка ДА +/НЕТ -
<b>Экспертиза раздела 1. «Паспорт рабочей программы учебной дисциплины»</b>		
1.	Требования к умениям и знаниям соответствуют перечисленным в тексте ФГОС (в т. ч. конкретизируют и/или расширяют требования ФГОС)	+
<b>Экспертиза раздела 4. «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины»</b>		
2.	Основные показатели оценки результатов обучения позволяют однозначно диагностировать уровень освоения умений и усвоения знаний	+
3.	Наименование форм и методов контроля и оценки освоенных умений и усвоенных знаний точно и однозначно описывает процедуру аттестации	+
4.	Формы и методы контроля и оценки позволяют оценить степень освоения умений и усвоения знаний	+
<b>Экспертиза раздела 2. «Структура и примерное содержание учебной дисциплины»</b>		
5.	Структура рабочей программы учебной дисциплины соответствует принципу единства теоретического и практического обучения	+
6.	Разделы программы учебной дисциплины выделены дидактически целесообразно	+
7.	Содержание учебного материала соответствует требованиям к знаниям и умениям	+
8.	Объем времени достаточен для освоения указанного содержания учебного материала	+
9.	Объем и содержание лабораторных и практических работ определены дидактически целесообразно и соответствуют требованиям к умениям и знаниям	+
10.	Примерная тематика самостоятельной работы определена дидактически целесообразно	+
11.	Примерная тематика курсовых работ соответствует целям и задачам освоения учебной дисциплины <i>(пункт заполняется, если в программе дисциплины предусмотрена курсовая работа)</i>	не предусмотрено
<b>Экспертиза раздела 3. «Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины»</b>		
12.	Перечень учебных кабинетов (мастерских, лабораторий и др.) обеспечивает проведение всех видов лабораторных и практических работ, предусмотренных программой учебной дисциплины	+
13.	Перечисленное оборудование обеспечивает проведение всех видов практических занятий, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины	+
14.	Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники	+
15.	Перечисленные Интернет-ресурсы актуальны и достоверны	+